**Тема 5***:* **Воспитание как основа формирования и развития личности.**

**Методы воспитания.**

**Вид учебного занятия:** семинар.

**Цель занятия:** формирование представления о сущности процесса воспитания (направлениях, методах и средствах).

**Дидактические цели занятия:**

Студент должен **знать**:

* понятия воспитание;
* закономерности и принципы воспитания;
* методы воспитания;
* структуру воспитательного процесса

Студент должен **уметь**:

* устанавливать взаимосвязь закономерностей, принципов и факторов воспитания;
* выбирать метод воспитания с учётом целей и задач воспитания;
* нести личностную ответственность как будущий провизор за решение вопросов санитарно-эпидемиологического благополучия населения, лечение и воспитание пациента, формирования у него готовности к деятельности по сохранению и улучшению здоровья, ориентации на здоровый образ жизни.

**Основные понятия темы:**

1. воспитание в широком социальном смысле;
2. воспитание в широком педагогическом смысле;
3. убеждение;
4. приучение;
5. пример;
6. поощрение;
7. наказание.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков**, в форме фронтального устного опроса по теме 4. Вопросы фронтального опроса представлены в ФОС. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  *Закрепление* *теоретического материала в форме учебной деятельности – доклады, представление презентации*  *Доклады по вопросам семинара:*   1. Различные подходы к определению понятие воспитание в педагогике. 2. Структура воспитания как педагогического процесса. 3. Характеристика основных видов воспитания: нравственного, физического, трудового, гражданского. 4. Характеристика общих закономерностей процесса воспитания. 5. Принципы и закономерности воспитания. 6. Основные методы воспитания. 7. Самовоспитание как необходимое условие совершенствования личности.   *Представление презентации по вопросу №3* «Характеристика основных видов воспитания: нравственного, физического, трудового, гражданского».  2. *Отработка практических умений и навыков:*  *Форма организации учебной деятельности – выполнение практических заданий:*   1. Проанализируйте высказывания А.С. Макаренко о сути процесса воспитания. 2. Заполните таблицу и определение соответствия между закономерностями и принципами воспитания. 3. Составите синквейн по теме «Воспитание». 4. Задание на дополнение: «Самовоспитание врача заключается в ….».   3. *Выходной контроль*. Форма организации учебной деятельности – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся: вопросы к семинару №6, составить глоссарий по теме 5. |

*Вопросы для самостоятельного изучения:*

1. Воспитание медицинского работника на основе принципов биомедицинской этики.
2. Гигиеническое воспитание населения.
3. Особенности воспитательного процесса в современных условиях.
4. Современные проблемы семейного воспитания.
5. Особенности воспитания детей в других странах (Япония, Китае, Англии, Германии).
6. Традиционные и нетрадиционные формы воспитания детей.
7. Идеи гуманистической педагогики в методике воспитания.
8. Коллектив как объект и субъект воспитания.

**Рекомендуемая литература:**

1. Болотова М. И. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов высш. мед. учеб. заведений : в 2-х ч. Ч. 2 : Теория воспитания, 2014. - 128 с. с. ; 1 эл. опт. Диск
2. Педагогика [Текст] : учебник для бакалавров и специалистов по направлению 050100 "Педагог. образование": стандарт третьего поколения / А. Е. Бахмутский [и др.] ; ред. А. П. Тряпицына, 2014. - 304 с. (Кол-во 30)
3. Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Теория и методика воспитания: учебник для студентов педагогических вузов; под ред. Н.М. Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПКРО, 2006. - 98 с.

**2. Самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя.**

***Задание 1.*** Проанализируйте приведенные ниже высказывания А.С. Макаренко о сути процесса воспитания:

* Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно.
* Не может быть хорошим воспитатель, который не владеет мимикой, который не может придать своему лицу необходимого выражения или сдержать свое настроение. Воспитатель должен уметь организовывать, ходить, шутить, быть веселым, сердитым. Воспитатель должен себя так вести, чтобы каждое движение его воспитывало, и всегда должен знать, чего он хочет в данный момент и чего он не хочет. Если воспитатель не знает этого, кого он может воспитывать?
* Нельзя воспитать мужественного человека, если не поставить его в такие условия, когда бы он мог проявить мужество, все равно в чем — в сдержанности, в прямом открытом слове, в некотором лишении, в терпеливости, в смелости.
* Раньше, чем вы начнете воспитывать своих детей, проверьте ваше собственное поведение.
* Сколько бы ни создавали правильных представлений о том, что нужно делать, но если вы не воспитываете привычки преодолевать длительные трудности, я имею право сказать, что вы ничего не воспитали.
* Соединение огромного доверия с огромным требованием и есть стиль нашего воспитания.
* Только живой пример воспитывает ребенка, а не слова, пусть самые хорошие, но не подкрепленные делом.

С чем вы согласны и с чем не согласны в этих высказываниях?

|  |  |
| --- | --- |
| Согласен с… | Не согласен с … |
|  |  |

***Задание 2.*** Заполните таблицу «Закономерности и принципы воспитания» укажите взаимосвязи.

Таблица

Закономерности и принципы воспитания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | *Закономерности воспитания* | *Принципы воспитания* |
| 1. | Цели, характер и содержание воспитания определяются объективными потребностями общества |  |
| 2. |  | Принцип гуманистической направленности воспитания; принцип опоры на положительное в человеке |
| 3. | Эффективность воспитания обусловлена степенью собственной активности личности, мотивами деятельности и характером ее педагогического руководства |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |

1. Закончите предложение: «Самовоспитание врача заключается в ….», указав формы самовоспитания, проблемы и пути их разрешения.

**Контроль качества знаний по теме занятия:** *тест.*

***Задание 3 (дополнительное).*** Дайте письменно ответ на вопросы: «Что включает в себя понятие воспитанный человек?». На ваш взгляд, какими морально-нравственными качествами должен обладать компетентный провизор. Перечислите 10 наиболее важных.

***Задание 2 (дополнительное).*** Составьте схему «Процесс перевоспитания».

*Методическая подсказка.*

Перевоспитание - перестройка, установка взглядов, установок, способов поведения требований общества. Это ломка осознания, причина перевоспитания - это ошибка в семейном, школьном воспитании, влияние малых социальных групп.

Процесс перевоспитания строится:

1. установка причины (почему он такой?);
2. формирование проблемы в его воспитании;
3. определение путей, средств, влияющие на перестройку сложившихся стереотипов поведения;

4) частые отклонения в поведении связаны с характером (тревожность, вялость).

В этих случаях требуется совместная работа психолога, педагога врача.