

## **Семинар № 6. Психологическое содержание основных этапов онтогенеза**

1. Психическое развитие ребёнка от рождения до 6-7 лет.
2. Психическое развитие ребёнка в младшем школьном возрасте.
3. Психическое развитие в подростковом и раннем юношеском возрасте.
4. Психическое развитие в поздней юности (18-23 года) и молодости (23-30 лет).
5. Психическое развитие в зрелости (30-60 лет).
6. Психология старости.

### *Основные понятия:*

Новорожденность и младенчество (кризис рождения, новорожденность, безусловные рефлексы, «комплекс оживления»; развитие сенсорики и моторики в младенчестве; непосредственно эмоциональное общение со взрослым, автономная речь; кризис 1 года жизни: развитие ходьбы, развитие речи, развитие сферы аффектов и воли); Раннее детство (психофизиологические особенности раннего детства; предметная деятельность, соотносящие и орудийные действия; речевое развитие, развитие предметного восприятия и зрительных действий, память и воображение в раннем детстве, наглядно-действенное мышление, знаково-символическая функция сознания; зачатки игровой и изобразительной деятельности в раннем детстве; ситуативно-деловое общение со взрослым; кризис 3 лет и его проявления); Дошкольный возраст (мир социальных отношений в дошкольном возрасте, игровая деятельность; изобразительная деятельность, конструирование в дошкольном возрасте; внеситуативно-познавательное и внеситуативно-личностное общение со взрослыми; познавательные процессы в дошкольном возрасте, произвольность познавательных процессов, наглядно-образное мышление; личность дошкольника и развитие соподчинения мотивов).

Кризис 6-7 лет и психологическая готовность к школьному обучению (виды готовности: физиологическая, личностная (мотивационная), интеллектуальная и социально-психологическая); Младший школьный возраст (психологическая перестройка при поступлении в школу, адаптация на начальном этапе обучения; учебно-познавательная деятельность, мотивы учебной деятельности; познавательные процессы в младшем школьном возрасте, усвоение научных понятий, развитие речи; личность ребёнка, самосознание, самооценка и уровень притязаний младшего школьника, формирование саморегуляции поведения; особенности общения с родителями, учителем и сверстниками, дружба в младшем школьном возрасте).

Подростковый возраст (физиологический пубертат и начальный этап формирования биологической зрелости; тормозящая и овзросляющая тенденции в социальной ситуации развития, кризис подросткового возраста и его основные проявления; интимно-личностное общение со сверстниками и общественно-полезная деятельность; особенности общения со взрослыми; учебная деятельность подростков и снижение мотивации учения; личность подростка, направления формирования чувства взрослости; самосознание, «образ Я», самооценка и рефлексия подростка); Ранний юношеский возраст (кризис 15 лет и становление идентичности, статусы идентичности; неадекватная идентичность и синдром патологии идентичности; учебно-профессиональная деятельность, формирование гипотетико-дедуктивного мышления и индивидуального стиля умственной деятельности; формирование потребности в профессиональном и личностном самоопределении; рефлексия, самоанализ и жизненные планы в ранней юности; личность старшего школьника, становление устойчивого самосознания, «образа Я» и самоуважения; проблема «отцов и детей» в ранней юности, общение со сверстниками, любовь и взаимоотношения полов).

Поздняя юность (ситуация выбора жизненного пути; основные варианты жизненного пути: обучение в вузе, поиски работы и служба в армии; кризис 18 лет; формирование эмоциональной зрелости); Молодость (устройство семейной жизни, освоение выбранной профессии; рождение детей; профессиональная деятельность и формирование чувства профессиональной компетентности; кризис 30 лет и проблема смысла жизни, осознание реализованности жизненного замысла и собственный выбор личностью направлений саморазвития).

Зрелость (зрелость и психологический возраст; акмеология; профессиональная деятельность, продуктивность и производительность; семейные отношения и воспитание детей; кризис

40 лет и переоценка ценностей, изменения в профессиональной деятельности и в семейных отношениях, формирование самодостаточности; кризис 60 лет и окончание активной профессиональной деятельности; биологическое старение, трансформация семейных отношений: родители-дети-внуки).

Психология старости (геронтогенез, физиологические изменения в старости; обретение мудрости и формирование адекватного переживания завершенности жизни; сужение социальных связей и снижение социальной активности; одиночество и отчуждение стариков от последующих поколений; типы старости; старость и проблема смерти, установки в отношении смерти; стадии изменения человека к собственной смерти; проблема эвтаназии).

#### **Литература для подготовки:**

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М., 2000.
2. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. – М., 2001.
3. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. – М., 1999.
4. Сапогова Е.Е. Психология развития человека. – М., 2001.
5. Полин А.В. Психология для медиков / Под ред. И.В. Островской. – М.: Эксмо, 2009. – 256 с.
6. Психология для стоматологов / Под ред. Н.В. Кудрявой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 400 с.

#### **Задания для обязательной и необязательной самостоятельной работы:**

1. Анатомио-физиологическая перестройка организма и проблемы полового воспитания подростков.
2. Причины отклоняющего поведения подростков и возможные пути их коррекции.
3. Трудности профессионального самоопределения современных старших школьников.
4. Проблемы формирования мировоззрения в раннем юношеском возрасте.
5. Личностное и профессиональное развитие в период зрелости.
6. Влияние семьи и брака на психическое развитие человека на разных этапах онтогенеза.
7. Проблема смысла жизни в психологии.
8. Психологические кризисы взрослого человека.
9. Социальные и психологические проблемы старости.
10. Старость и проблема смерти в психологии.