федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

по направлению подготовки (специальности)

**31.05.02 Педиатрия**

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования

31.05.02 Педиатрия

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

Протокол № 3 от 23.10.2015

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Модуль** «**ПЕДАГОГИКА»**

**Лекция №1**.

**Тема: Педагогика в системе наук о человеке.**

**Цель:** раскрыть понятийный аппарат, категории педагогики с целью формирования у обучающихся знаний об основных исторических этапах развития педагогики; взаимосвязи педагогики с другими науками; педагогических составляющих профессиональной деятельности врача.

**Аннотация лекции.**

*Особенности педагогики как науки, её предмет и задачи.* Объект педагогики.Предмет педагогики. Функции и задачи педагогики. Характеристики педагогики как науки. Основные методы педагогических исследований.

*Основные исторические этапы развития педагогики.* Возникновение и развитие педагогики, ее представители. Русская педагогика в 20 веке.

*Основные категории педагогики: обучение, воспитание, развитие.*

*Взаимосвязь педагогики с философией, физиологией, психологией и медициной.*

*Система педагогических наук.* Интеграция наук.

*Проблемы становления и развития медицинской педагогики.* Педагогика как научная основа организации процесса становления личности медицинского работника, его гуманного отношения к людям, развития профессиональной компетентности в лечебной деятельности и общении с больными и персоналом, в управлении медицинским учреждением.

*Педагогические составляющие деятельности врача.* Педагогические знания и компетенции врача.

**Форма организации лекции:** тематическая проблемная лекция-визуализация с опорным конспектированием, ориентирующая студента в категориях педагогики, обеспечивающая осмысленное усвоение сложных теоретических положений педагогики как науки.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: наглядные методы – презентация; репродуктивные и проблемно-поисковые методы.

**Средства обучения**: материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор); дидактические (презентация).

**Лекция №2.**

**Тема: Педагогический процесс как целостная система.**

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о сущности, структуре и основных компонентах педагогического процесса, их взаимосвязи; о дидактике как теории обучения, принципах и закономерностях обучения.

**Аннотация лекции.**

*Педагогический процесс как*процесс осуществления совместной деятельности обучающегося (обучающихся) и педагога (педагогов). Процесс обучения как активная взаимосвязанная деятельность, диалогическое общение и взаимодействие субъектов образовательного процесса (врача, пациента и медицинского персонала).

*Структура педагогического процесса.* Основные компоненты процесса обучения – их характеристика и взаимосвязь.

*Дидактика*. Понятия о принципах обучения. Закономерности обучения.

Особенности образовательного процесса (формы, методы, средства) в высшем учебном заведении.

**Форма организации лекции:** тематическая проблемная лекция-визуализация с опорным конспектированием, ориентирующая студента в педагогических основах образовательного процесса, стимулирующая осмысленное усвоение сложных теоретических положений процесса обучения.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: активные и интерактивные методы обучения (проблемное изложение материала, совместное решение профессионально-ориентированных ситуаций, составление кластера как графической формы изложения изученного материала), мотивирующие студента к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности.

**Средства обучения**: материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор); дидактические (презентация; фрагменты видео-лекции Академика РАО В.И. Загвязинского «Современный образовательный кризис» <http://video.yandex.ru/#search?id=9744510-11-12&where>.)

**Лекция №3.**

**Тема: Классификация методов и форм обучения и контроля.**

**Цель:** сформировать знания о методах*,* формах и средствах обучения и контроля, рассмотреть различные подходы к их классификации; научить обосновывать выбор различных методов, форм и средств обучения в зависимости от целей, содержания и других факторов обучения.

**Аннотация лекции.**

*Цели и содержание обучения.* Соотношение цели и задачи обучения. *Понятие о методах обучения в педагогике*. *Классификация методов обучения*. Классификация методов обучения, по Ю.К. Бабанскому. Словесные методы. Наглядные методы обучения. Методы практического обучения.

*Критерии выбора методов обучения*. Основания выбора методов и форм обучения в зависимости от целей, содержания, используемых средств, возрастных и индивидуально-психологических особенностей пациентов.

*Приемы и средства обучения.* Понятие о средствах обучения.

Классификация средств обучения (по С.Г. Шаповаленко): натуральные объекты, изображения и отображения материальных объектов (оригиналов), средства обучения, представляющие описания предметов и явлений объективной действительности условными средствами (слова, знаки, графики), технические средства обучения (ТСО), различного рода информационные среды.

*Формы и способы обучения*. Формы получения образования, формы организации учебного процесса, формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся. Простые формы обучения. Составные формы обучения. Комплексные формы обучения.

Контроль – понятие, функции, принципы. Основные виды и методы контроля, их особенности. Виды контроля: предварительный, текущий – их характеристика, преимущества и недостатки. Рубежный и итоговый контроль – их характеристика, преимущества и недостатки.

Методы оценки знаний обучающихся на занятии: повседневное наблюдение за работой, устный опрос – индивидуальный, фронтальный, уплотненный – их характеристика и особенности.

Критерии оценки успеваемости обучающихся. Критерии оценки знаний, умений и навыков. Отличие учебной отметки от оценки.

Балльно-рейтинговая система в вузе.

**Форма организации лекции:** тематическая проблемная лекция-визуализация.

**Методы, используемые на лекции:** активные и интерактивные методы обучения (проблемное изложение материала, мозговой штурм, составление «древа мудрости» как логической и обобщающей формы изложения изученного материала), мотивирующие студента к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности.

**Средства обучения:** материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор); дидактические (мультимедийное сопровождение, включающее презентацию лекции №3;видео-ролики «Г.С. Альтшулер, автор ТРИЗ» <https://www.youtube.com/watch?v=4I5YQN_8eJU>).

**Лекция №4.**

**Тема: Воспитание как педагогическое явление.**

**Цель:** сформировать у студентов знания о сущности воспитания, движущих силах процесса воспитания, его закономерностях и принципах, национальном своеобразии воспитания в России.

**Аннотация лекции.**

*Воспитание как социокультурный и педагогический процесс.* Социализация, воспитание и образование – понятия и их соотношение друг с другом. Сущность процесса воспитания, его многофакторность. Социальные и психологические основы воспитания. Воспитательные системы и концепции. Социально-ориентированные и личностно-ориентированные концепции воспитания в современной педагогике.

Воспитание как конкретно-историческое социальное явление. Воспитание как социальный институт. Воспитание как сегмент социализации. Воспитание как педагогически целесообразно организованная среда. Воспитание как целенаправленное управление процессом развития личности, духовного и физического развития личности.Движущие силы процесса воспитания. Различные теории и подходы к воспитанию.

*Цели воспитания*. Проблема целей и ценностей воспитания в истории. Цели и задачи современного воспитания.«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Закономерности воспитания. Принципы воспитания. Принцип гуманистической направленности воспитания. Принцип природосообразности воспитания. Принцип культуросообразности воспитания. Принцип коллективности воспитания. Принцип центрации воспитания на развитии личности. Принцип диалогичности воспитания. Принцип незавершаемости воспитания. Принцип дополнительности в воспитании.

Особенности национальных традиций и национального менталитета, образа жизни у разных народов как фактор национального воспитания в России.

*Перевоспитание*. *Самовоспитание.* Методы перевоспитания. Методы самовоспитания.

**Форма организации лекции:** тематическая проблемная лекция-визуализация.

**Методы, используемые на лекции:** активные и интерактивные методы обучения: проблемное изложение материала, анализ притч и цитат по проблеме воспитания, составление схем как графической формы изложения изученного материала.

**Средства обучения:** материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор); дидактические (презентация; фрагменты видео-лекции Бутова А.Ю. «Теория обучения и воспитания» <http://www.youtube.com/watch?v=Xfcou1w1h-s>).

**Модуль** «**ПСИХОЛОГИЯ»**

**Лекция №1**.

**Тема: Психология в системе наук о человеке.**

**Цель:** раскрыть понятийный аппарат, категории психологии с целью формирования у обучающихся знаний об основных исторических этапах развития психологии; взаимосвязи психологии с другими науками; психологических составляющих профессиональной деятельности врача.

**Аннотация лекции.**

*Психология как наука: предмет, методы и задачи.* Формы психологических знаний: житейская психология, научная психология, парапсихология. Объект, предмет и задачи психологии, как науки. Структура современной психологии: отрасли психологии. Взаимосвязь психологии с другими науками. Психология теоретическая и практическая. Основные методы психологии.

*Основные исторические этапы развития психологии.* Предыстория научной психологии. Возникновение научной психологии. Основные направления в психологии. Психодинамическое направление (З.Фрейд, К.Юнг, А.Адлер, К.Хорни), бихевиоризм и необихевиоризм (И.П.Павлов, Д.Уотсон, Б.Скиннер, А.Бек), гуманистическая психология (К.Роджерс, А.Маслоу, В.Франкл).Современное состояние науки. Развитие психологии в России: Сеченов И.М., Бехтерев В.М., Павлов И.П., Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, А.Р.Лурия, Б.Г.Ананьев Д. Н. Узнадзе, В. В. Мясищев, А.В.Запорожец). Концепции биосферы и ноосферы. Учение В.И.Вернадского. Экологическое равновесие.

Роль и значение психологической подготовки врача для его профессиональной деятельности.

*Основные категории психологии:* деятельность, сознание, личность.

*Основные принципы отечественной психологии*: детерминизм, развитие, единство сознания и деятельности.

*Психологические составляющие деятельности врача.* Связь медицины и психологии. Проблема дегуманизации медицины. Психология здоровья и здорового образа жизни. Психология как научная основа организации процесса становления личности медицинского работника, его гуманного отношения к людям, развития профессиональной компетентности в лечебной деятельности и общении с больными и персоналом, в управлении медицинским учреждением. Содержание профессий врача и психолога как основа профессионального взаимодействия. Психологические знания и компетенции врача. Основы медико-просветительской деятельности врача.

**Форма организации лекции:** тематическая проблемная лекция-визуализация с опорным конспектированием, ориентирующая студента в категориях психологии, обеспечивающая осмысленное усвоение сложных теоретических положений психологии как науки.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: наглядные методы – презентация; репродуктивные и проблемно-поисковые методы.

**Средства обучения**: материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор); дидактические (презентация), фрагменты видео-интервью с академиком РАО А.Г.Асмоловым «Психология перемен. Как остаться человеком в бесчеловечную эпоху». (<https://www.youtube.com/watch?time_continue=1535&v=LbCG1mqK94A> )

**Лекция №2.**

**Тема: Основные формы проявления психики и их взаимосвязь.**

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о психических процессах, психических свойствах, психических состояниях как основных формах проявления психики. Раскрыть взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии. Научить обосновывать биопсихосоциальный подход к лечению человека.

**Аннотация лекции.**

*Психика и мозг:* идеалистическое и материалистическое понимание психики. Стадии и уровни развития психики в животном мире. Психика как свойство мозга и его специфические функции. Особенности психического отражения. Физиологические механизмы психической деятельности. Уровни развития психики: психика животных и происхождение, развитие сознания человека. Роль нервной системы и изменение характера взаимоотношений человека с окружающей средой для развития его психики. Сознание и бессознательное. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии.

Влияние болезни на психику человека.

*Основные формы проявления психики: психические процессы, психические свойства, психические состояния.* Психические процессы. Познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, речь, воображение.

Классификация ощущений: интероцептивные, проприоцептивные, экстероцептивные. Свойства ощущений. Количественные характеристики ощущений: нижний абсолютный порог, верхний порог ощущений. Основной психофизический закон Вебера-Фехнера. Нарушения процессов ощущений. Понятие восприятия. Процесс формирования образа восприятия. Образ как переход от действия к мысли. Активность восприятия. Свойства восприятия: константность, предметность, целостность, обобщенность. Иллюзии восприятия. Сравнительная характеристика ощущений и восприятия. Ощущения и восприятие в лечебно-диагностическом процессе. Внутренняя картина болезни. Адекватность восприятия – необходимая предпосылка профессиональной деятельности врача.

Понятие внимания. Анатомо-физиологические основы внимания. Виды внимания: непроизвольное, произвольное, постпроизвольное. Свойства внимания: объем, концентрация, устойчивость, распределение, переключение, избирательность. Условия улучшения внимания врача. Внимательность как свойство личности врача.

Представление: понятие, свойства и функции. Приемы развития представлений. Воображение: понятие, виды функции. Приемы развития воображения.

Понятие памяти. Физиологические основы процессов памяти. Виды памяти: двигательная, эмоциональная, образная, символическая. Непроизвольная и произвольная память, сенсорная, кратковременная, оперативная и долговременная память. Мнемические процессы: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание и реминесценция. Память в работе врача. Факторы, влияющие на эффективность запоминания (контекст, привычность материала, мотивация, установки, уровень понимания и др.). Факторы, влияющие на забывание (возраст, не использование материала, интерференция, подавление и др.). Нарушения памяти.

Понятие мышления. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, вербально-логическое. Операции мышления. Единицы мыслительной деятельности: образ, понятие, суждение, умозаключение. Психология понимания. Творческое мышление и его роль в работе врача. Творческое мышление и креативные способности. Позитивное мышление Саногенное и патогенное мышление. Особенности интеллектуальной деятельности врача. Клиническое мышление врача. Интеллект и его структура. Основные подходы к пониманию интеллекта. Функциональная ассиметрия головного мозга и способности.

Способы совершенствования познавательных психических процессов. Познавательные психические процессы и их место в обучении и профессиональной деятельности врача.

Эмоционально-волевые процессы: эмоции, чувства, воля в профессиональной деятельности врача.Нейрофизиологические механизмы чувств, их выразительность и формы протекания. Роль чувств в познавательной и практической деятельности человека, их социальная обусловленность. Формы переживания чувств: эмоции, настроения, страсть, аффект, стресс. Фундаментальные эмоции по К. Изарду: интерес–возбуждение, удивление, горе-страдание, гнев, отвращение, презрение, страх, стыд, вина. Эмоции в работе врача. Изменение и нарушения эмоций. Эмоции и стресс. Стресс и особенности его переживания. Длительные деформации психологического пространства и «стресс жизни». Синдром эмоционального выгорания у медицинских работников. Регуляция эмоционального состояния человека в условиях стресса. Психогигиена медицинского работника.

Физиологические механизмы волевого акта и волевые качества личности. Мотивы и механизмы волевого поведения.

*Психические состояния:* бодрость, утомление, тревога, апатия и др. Проблема психических состояний в профессиональной деятельности врача.

*Психические свойства.* Возрастно-половые и индивидуально-типические (конституциональные и нейродинамические) свойства индивида. Связь между строением тела и соматическими и психическими заболеваниями. Направленность личности, черты характера, темперамент, способности. Природа характера. Социальный и индивидуальный характер. Характер как система отношений личности. Структура характера: коммуникативные, предметно-действенные и рефлексивные черты характера. Типологии акцентуаций характеров. Темперамент и его природа. Типы и свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Способности: понятие, виды, уровни развития.

Потребности личности. Основные определения потребностей. Классификация и виды потребностей. Потребности и научение. Мотивы личности. Структура, характеристики и функции мотивов. Осознанные и неосознанные мотивы. Мотивационные образования и мотивационные черты (свойства) личности: уровень притязаний, мотивы достижения, аффиляции и власти. Иерархия потребностей мотивов личности. Направленность личности.

Мотивация и здоровье. Мотивация и болезнь. Самосознание и его место в психической организации человека. Структура и функции самосознания. Механизмы самосознания: «способность к осознанию психических явлений» и «феномены субъективного уподобления и дифференциации». Этапы становления самосознания. Уровень притязаний и самооценка. Профессиональное самосознание врача.

Психология индивидуальности. Индивидуальность как единство всех уровней организации человека. Понятие цельности как психологического эквивалента индивидуальности человека.

Учет психических свойств человека в профессиональной деятельности врача.

**Форма организации лекции:** тематическая проблемная лекция-визуализация с опорным конспектированием, ориентирующая студента в основных формах проявления психики человека, стимулирующая осмысленное усвоение сложных взаимосвязей.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: активные и интерактивные методы обучения (проблемное изложение материала, совместное решение профессионально-ориентированных ситуаций), мотивирующие студента к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности.

**Средства обучения**: материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор); дидактические (презентация).

**Лекция №3.**

**Тема:** **Элементы возрастной и социальной психологии, их учет в деятельности педиатра**

**Цель:** сформировать знания об основных законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе; сформировать представления о вариативности периодизации психического развития человека в онтогенезе; сформировать знания о возрастно-психологических особенностях человека на каждой из стадий онтогенетического развития; научить обосновывать специфику взаимодействия с людьми различного возраста на основе знаний об их возрастных особенностях для решения задач профессиональной (лечебной) деятельности .

**Аннотация лекции.**

*Возраст как системообразующее понятие возрастной психологии*. Понятие возраста. Основные временные модальности психического развития: хронологический возраст, социальный возраст, психологический возраст. Психологическая структура возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования. Понятие развития. Источники, движущие силы, факторы, закономерности психического развития (всевозрастное развитие, многонаправленность, развитие как «приобретение и потери», неравномерность, пластичность, интеграция, историко-культурная обусловленность, контекстность развития).

*Предмет, задачи, методы возрастной психологии*. Специфика исследовательских методов в возрастной психологии.

*Периодизации психического развития.* Теоретические предпосылки построения периодизации. Стадиальность – неразрывность, реализация предпосылок – Самодвижение, внутренние особенности – Среда, межкультурные универсалии – Культурный, завершаемость – Всевозрастность, активность – пассивность, плюралистичность – телеологичность.

*Современные подходы к изучению психического развития*. Психоаналитический подход (З.Фрейд, Э.Эриксон). Когнитивный подход (Ж.Пиаже). Социально-исторический подход (Ю.Бронфенбреннер, П.Балтес, Ш.Бюлер, Р.Заззо). Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, М.И.Лисина, В.И.Слободчиков).

Развитие человека в онтогенезе: контекст индивидуального жизненного пути.

*Психологическое содержание этапов возрастного развития:* Младенческий возраст. Родовой кризис. Социальная ситуация развития в младенчестве. Период новорожденности. Комплекс оживления. Сенсорная и психомоторная сфера в младенчестве. Факторы становления предметно-манипулятивной деятельности. Особенности проявления внимания, памяти в младенчестве. Предпосылки развития мышления и речи в младенчестве. Непосредственное эмоциональное общение - ведущий вид деятельности младенца. Явление госпитализма. Кризис 1 года жизни.

Основные направления развития в раннем возрасте. Прямохождение, предметная деятельность, развитие речи. Личностное и эмоциональное развитие. Развитие познавательной сферы. Кризис 3 лет.

Дошкольный возраст: личностное и эмоциональное развитие. Развитие динамики и содержания эмоций и чувств. Особенности развития высших чувств. Показатели формирования личности: направленность, этичность, самосознание, элементы мировоззрения, индивидуальное своеобразие. Возникновение личного сознания. Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности. Развитие общения в дошкольном возрасте. Развитие познавательной сферы. Развитие речи. Психологическая готовность к школьному обучению. Кризис 7 лет. Симптом потери непосредственности.

Личностное и эмоциональное развитие младшего школьника. Адаптация к обучению в школе. Развитие общения. Развитие познавательной сферы. Проблема эмоциональных нарушений в младшем школьном возрасте.

Подростковый возраст. Пубертатный кризис. Психофизиологическое развитие. Социализация личности подростка как этап становления самосознания. Уточнение и закрепление границ своего «Я» от «Я» других людей. Становление идентичности личности подростка. Психоэмоциональное состояние подростка. Характер и его акцентуация у подростков. Расширение сферы познавательной деятельности и круга интересов, возрастные преобразования мышления, критическое восприятие взаимоотношений.

Ранняя юность. Общая характеристика психического, социального и биологического возраста юности. Познавательные процессы и умственные способности старшего школьного возраста. Особенности эмоционально-волевого развития. Самосознание: открытие «Я», формирование самоконтроля, саморегуляции и мировоззрения. Профессиональное самосознание. Общество сверстников и юношеская субкультура. Формирование типов сексуальной ориентации и их появление в юношеском возрасте. Аномалия личностного развития. Кризис 17 лет.

Молодость как социальная категория.Развитие личности в молодости. Выстраивание системы жизненных ценностей и смысла жизненной ориентации. Формирование самосознания и собственного мировоззрения. Принятие ответственных решений. Развитие личности студента. Особенности усвоения знаний. Социальная активность в молодости. Выбор профессии, самоопределение и самореализация. Обретение нового социального статуса. Этап человеческой близости. Вступление в брак. Переход к родительству.

Понятие взрослости и проблема периодизации развития взрослой личности. Критерии взрослости. Профессиональное становление человека и психологическая характеристика этапов взрослости. Кризисы развития в зрелости.

Пожилой возраст и старость. Возрастные границы и виды старости. Биологические аспекты геронтогенеза. Личностное развитие в поздние периоды старости. Психические переживания старения и старости. Особенности познавательной сферы людей позднего возраста. Особенности социальных контактов людей в позднем периоде жизни. Феномен смерти. Теоретическое осмысление проблемы смерти и умирания.

Учет в профессиональной деятельности врача возрастных особенностей человека и процесса приобретения человеком индивидуального опыта.

**Форма организации лекции:** тематическая проблемная лекция-визуализация.

**Методы, используемые на лекции:** активные и интерактивные методы обучения (проблемное изложение материала, составление фрейма как логической и обобщающей формы изложения изученного материала), мотивирующие студента к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности.

**Средства обучения:** материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор); дидактические (мультимедийное сопровождение, включающее презентацию лекции №3;фрагменты видео-интервью с академиком РАО А.Г.Асмоловым «Психология цифрового поколения: эффект Юлия Цезаря» <http://tvkultura.ru/video/show/brand_id/62868/episode_id/1792508/>

**2. Методические рекомендации по проведению семинаров.**

**Модуль «Педагогика»**

**Тема 1: Педагогика как наука. Медицинская педагогика.**

**Вид учебного занятия:** семинар ориентационный.

**Цель:** *расширить и обобщить знания* об основных исторических этапах развития педагогики; структуре педагогической науки; взаимосвязи педагогики с другими науками; основных методах педагогического исследования;*выработать умения* использовать понятийный аппарат педагогической науки;объяснять место педагогики в системе наук о человеке и профессиональной деятельности врача; развитие познавательной мотивации в области обучения и воспитания.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний**. *Форма организации учебной деятельности –* метода «корзина идей».  |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** 1*. Закрепление* *теоретического материала в форме учебной деятельности – доклады.*Доклады по вопросам семинара:1. Основные исторические этапы развития педагогики как науки.
2. Педагогика как наука – ее объект, предмет, задачи.
3. Структура педагогической науки (система педагогических наук).
4. Связь педагогики с другими науками.
5. Медицинская педагогика как составную часть современной системы педагогических наук.

2. *Отработка практических умений и навыков:**Форма организации учебной деятельности – выполнение практических заданий:*1. Заполнить таблицу «Исторические этапы развития педагогики как науки».
2. Составить схему «Связь педагогики с другими науками», обоснуйте взаимосвязи.
3. Составить кластер по теме «Педагогика как наука».

3. *Выходной контроль*. Форма организации учебной деятельности – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся: вопросы к семинару №2.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*учебник, методические рекомендации);*

-материально-технические (*мел, доска, магнитная доска).*

**Тема 2: Развитие личности как педагогическая проблема.**

**Вид учебного занятия:** семинар тематический.

**Цель:** *конкретизировать знания* о факторах и основных закономерностях развития личности с целью осознания студентами роли и важности образования в профессиональном и личностном становлении.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** в форме письменного опроса в форме терминологического диктанта (термины 1 и 2 семинарских занятий). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** 1. *Закрепление* *теоретического материала.* Форма организации учебной деятельности – доклады.Доклады по вопросам семинара:1. Понятие индивид, личность, индивидуальность в педагогике – их особенности и взаимосвязь.
2. Понятие о процессе развития и формирования личности.
3. Роль наследственности в развитии человека.
4. Влияние среды на развитие личности.
5. Влияние воспитания на развитие личности.

2. *Отработка практических умений и навыков.* Форма организации учебной деятельности – *выполнение практических заданий:*1. Решить задачу с помощью кругов Эйлера: соотнесите понятия «личность», «человек», «индивид», «индивидуальность».
2. Составить кластер по теме «Факторы, влияющие на развитие личности».
3. Продолжить фразу:

Я как индивид \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, Я как личность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Я как индивидуальность\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся: вопросы к семинару №3.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*учебник, методические рекомендации, карточки с терминами);*

-материально-технические (*мел, доска, магнитная доска).*

**Тема 3: Процесс обучения. Дидактика.**

**Вид учебного занятия:** семинар системный.

**Цель:** *систематизировать**знания* об основных компонентах педагогического процесса как единой системы, находящихся между собой в диалектическом единстве; *развить* научное мышление.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков**, в форме письменного опроса на основе описания кластера по теме «Факторы, влияющие на развитие личности». |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** 1*. Закрепление* *теоретического материала.* Форма организации учебной деятельности – *доклады*.Доклады по вопросам семинара:1. Понятие о дидактике как теории обучения – ее предмет, функции.
2. Сущность обучения как педагогического процесса его задачи и функции.
3. Преподавание и учение как составляющие процесса обучения.
4. Характеристика компонентов процесса обучения (целевой, содержательный, деятельностный, результативный) и их значение для педагога и обучаемого.

2. *Отработка практических умений и навыков.*Форма организации учебной деятельности – *выполнение практических заданий:*1. Заполнить таблицы «Структурные компоненты процесса обучения»; «Достоинства и недостатки современных форм самообразования».
2. Составить кластер по теме «Закономерности и принципы процесса обучения».

3. *Выходной контроль*. Форма организации учебной деятельности – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся: вопросы к семинару №4; составить кластер «Дидактика».
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*учебник, методические рекомендации, кластер);*

-материально-технические (*мел, доска, магнитная доска).*

**Тема 4: Цели и содержание обучения.**

**Вид учебного занятия:** семинар системный.

**Цель:** *систематизировать**и обобщить**знания* о целях современного образования; содержании образования; нормативных документах (ФГОС, учебный план, учебная программа); *сформировать умения* планировать цели и выбирать содержание обучения в соответствии с задачами; работать с учебным планом и учебной программой; проводить отбор и структурирование материала по работе с больными; *развить* чувство ответственности за качество охраны здоровья и медицинской помощи пациенту и педагогическое обеспечение здоровьесбережения в медицине.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков**, в форме письменного опроса на основе описания кластера по теме «Дидактика». |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** 1*. Закрепление* *теоретического материала.* Форма организации учебной деятельности – доклады.Доклады по вопросам семинара:1. Основные цели и задачи обучения в вузе.
2. Понятие о Федеральном Государственном образовательном стандарте.
3. Компетенции. Понятие знания, умения, навык.
4. Педагогические требования к современному студенту медицинского вуза.

2. *Отработка практических умений и навыков.*Форма организации учебной деятельности – *выполнение практических заданий:*1. Задание на дополнение: продолжить предложение «Федеральный государственный образовательный стандарт 3+ решает задачи……».
2. Заполнить таблицу «Компетенции и их содержательное наполнение».
 |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся: вопросы к семинару №5.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*учебник, методические рекомендации, кластер);*

-материально-технические (*мел, доска, магнитная доска).*

**Тема 5: Характеристика методов и форм обучения.**

**Вид учебного занятия:** семинар системный.

**Цель:** *систематизировать**и обобщить**знания* о методах (активных, интерактивных), формах и средствах обучения*; развить* критическое мышление при выборе интерактивных методов обучения.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** 1*. Закрепление* *теоретического материала.* Форма организации учебной деятельности – доклады.Доклады по вопросам семинара:1. Понятие о методах обучения в педагогике.
2. Лекция – определение, виды, структура, требования к чтению лекции.
3. Беседа, как метод изложения и как метод закрепления учебного материала.
4. Понятие о формах обучения, характеристика индивидуальной, парной, групповой и коллективной формы обучения.
5. Педагогические условия использования новых информационных технологий в образовании.
6. Современные средства обучения.

2. *Отработка практических умений и навыков.*Форма организации учебной деятельности – *выполнение практических заданий:*1. Задание на дополнение: продолжить предложение «Интерактивные методы обучения - специальная форма организации познавательной деятельности, ……».
2. Заполнить таблицы «Классификация методов обучение»; «Классификация форм обучение»; «Классификация средств обучение».

3. *Выходной контроль*. Форма организации учебной деятельности – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся: вопросы к семинару №6.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*учебник, методические рекомендации, кластер);*

-материально-технические (*мел, доска, магнитная доска).*

**Тема 6: Педагогический контроль в современном учебном процессе. Виды, формы и организация контроля качества обучения.**

**Вид учебного занятия:** семинар тематический.

**Цель:** *конкретизировать знания о* роли контроля в процессе обучения, о видах, методах, принципах и функциях контроля в процессе обучения.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков**, в форме письменного опроса на основе описания кластера по теме «Классификация методов обучение». |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** 1*. Закрепление* *теоретического материала.* Форма организации учебной деятельности – доклады. Доклады по вопросам семинара:1. Контроль – понятие, функции, принципы.
2. Виды контроля: предварительный, текущий – их характеристика, преимущества и недостатки.
3. Рубежный и итоговый контроль – их характеристика, преимущества и недостатки.
4. Методы оценки знаний обучающихся на занятии: повседневное наблюдение за работой, устный опрос – индивидуальный, фронтальный, уплотненный – их характеристика и особенности.
5. Критерии оценки успеваемости обучающихся. Отличие учебной оценки и отметки.

2. *Отработка практических умений и навыков.*Форма организации учебной деятельности – *выполнение практических заданий:*1. Составить синквейна «Тест».
2. Составить кластер «Педагогический контроль».
3. Разработать тесты закрытого типа по педагогике (5 тестовых заданий).
 |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся:

вопросы к семинару №7;создание презентации к вопросу №3 семинара 7; |

**Средства обучения:**

- дидактические (*учебник, методические рекомендации, кластер);*

-материально-технические (*мел, доска, магнитная доска).*

**Тема 7: Воспитание как основа формирования и развития личности.**

**Вид учебного занятия:** семинар проблемный.

**Цель:** *систематизировать и**закрепить знания о* сущности процесса воспитания (видах воспитания, методах и средствах) и его роли в формировании личности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков**, в форме фронтального устного опроса по теме 5. Вопросы фронтального опроса представлены в ФОС. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** 1*. Закрепление* *теоретического материала.* Форма организации учебной деятельности – доклады.*Доклады по вопросам семинара:*1. Различные подходы к определению понятие воспитание в педагогике.
2. Структура воспитания как педагогического процесса.
3. Характеристика основных видов воспитания: нравственного, физического, трудового, гражданского.
4. Характеристика общих закономерностей процесса воспитания.
5. Принципы и закономерности воспитания.

*Представление презентации по вопросу №3* «Характеристика основных видов воспитания: нравственного, физического, трудового, гражданского».2. *Отработка практических умений и навыков.*Форма организации учебной деятельности – *выполнение практических заданий:*1. Проанализировать высказывания А.С. Макаренко о сути процесса воспитания.
2. Заполнить таблицу «Закономерности и принципы воспитания».
3. Задание на дополнение: «Самовоспитание врача заключается в ….».

3. *Выходной контроль*. Форма организации учебной деятельности – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся:

вопросы к семинару №8; творческое задание – привести пример для подражания. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *учебник, методические рекомендации*, *кластер, презентации;*

-материально-технические: *мел, доска, мультимедийный проектор*.

**Тема 8. Методы, средства и формы воспитания.**

**Вид учебного занятия:** семинар системный.

**Цель:** *систематизировать и**закрепить знания* о методах, форма и средствах процесса воспитания; *формировать умения* выделять педагогические достоинства и возможности разнообразных методов, средств, форм воспитания; выбирать метод воспитания с учётом целей и задач воспитания.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** 1*. Закрепление* *теоретического материала.* Форма организации учебной деятельности – доклады.*Доклады по вопросам семинара:*1. Понятие о методах воспитания. Классификация методов воспитания.
2. Убеждение как основной метод воспитания.
3. Метод примера.
4. Приучение и упражнение – характеристика данных методов.
5. Поощрение и наказание.
6. Формы и средства воспитательной работы.
7. Общение как средство воспитания.

2. *Отработка практических умений и навыков.*Форма организации учебной деятельности – *выполнение практического задания в письменной форме:* привести пример для подражания. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;

задание для самостоятельной подготовки обучающихся: вопросы к семинару №9;составить глоссарий по теме №8. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *учебник, методические рекомендации, глоссарий;*

-материально-технические: мел, доска, магнитная доска.

**Тема 9: Особенности общения и обучения детей в различные возрастные периоды.**

**Вид учебного занятия:** семинар системный.

**Цель:** *систематизировать и**закрепить знания* об особенностях педагогического общения с детьми в различные возрастные периоды и их обучения; *формировать понятийное мышление*.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков**, в форме учебной деятельности - терминологический диктант (в соответствии с глоссарием по теме №8). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** 1*. Закрепление* *теоретического материала.* Форма организации учебной деятельности – доклады.*Доклады по вопросам семинара:*1. Возрастная педагогика как составляющая педагогической науки. Возрастная периодизация в педагогике.
2. Понятие о педагогическом общении. Направленность педагогического общения.
3. Единицы педагогического общения. Уровневая структура общения.
4. Стили педагогического общения.
5. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.

2. *Отработка практических умений и навыков.*Форма организации учебной деятельности – *выполнение практических заданий:*1. Заполнить таблицу «Особенности общения и обучения в разные возрастные периоды развития».
2. Составить кластер «Стили педагогического общения».
 |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;

задание для самостоятельной подготовки обучающихся: вопросы к семинару № 10. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *учебник, методические рекомендации, глоссарий;*

-материально-технические: мел, доска, магнитная доска.

**Тема 10: Характеристика педагогической составляющей в профессиональной деятельности врача.**

**Вид учебного занятия:** семинар системный.

**Цель:** *систематизировать и**закрепить знания* о видах педагогической деятельности с детьми и их законными правителями; о методах формирования основ самосохранительной деятельности; *формировать начальные* навыки грамотного построения беседы на основе этических и деонтологических принципов.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** 1*. Закрепление* *теоретического материала.* Форма организации учебной деятельности – доклады.*Доклады по вопросам семинара:*1. Основные виды педагогической деятельности в работе врача.
2. Технология формирования основ самосохранительной деятельности у пациентов в процессе взаимодействия с врачом.
3. Методы формирования и развития основ самосохранения в сознании личности.
4. Методы организации и развития опыта самосохранительной деятельности.
5. Методы стимулирования мотивации, контроля, самоконтроля и самооценки самосохранительной деятельности.
6. Методика воспитания пациентов. Критериями эффективного использования методики воспитания пациент.
7. Медико-педагогическая работа с детьми.
8. Медицинская педагогика в детских лечебных учреждениях и в специальных школах.

2. *Отработка практических умений и навыков.*Форма организации учебной деятельности – *выполнение практического задания:* Составить схему «Педагогическая компетентность врача» |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;

задание для самостоятельной подготовки обучающихся: подготовка к написанию эссе (составление плана, тезисов) по теме «Педагогические основы деятельности врача-педиатра». |

**Средства обучения:**

- дидактические: *учебник, методические рекомендации;*

-материально-технические: мел, доска, магнитная доска.

**Тема 11: Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача-педиатра.**

**Вид учебного занятия:** семинар.

**Цель:** *конкретизировать**знания* об особенностях, стилях, средствах педагогического общения с детьми в различные возрастные периоды и их обучения.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** 1*. Проверка практических навыков* в форме учебной деятельности - написание эссепотеме: «Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача-педиатра». |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся: подготовка к рубежному тестированию по модулю (в личных кабинетах студентов открыто пробное тестирование).
 |

**Средства обучения:**

- дидактические: *кластеры по темам;*

-материально-технические: *мел, доска, бумага.*

**Рубежный контроль по модулю «Педагогика»**

**Вид учебного занятия:** семинар тестовый контроль.

**Цель:** *выявить уровень сформированных знаний* по учебному материалу модуля «Педагогика».

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление цели занятия.Мотивационный момент (роль итогового тестирования в формировании рейтинга по модулю). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** 1*.Этап контроля и самоконтроля знаний.*Форма организации учебной деятельности – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.  |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** ознакомление с протоколом выполнения компьютерного тестирования.
 |

**Средства обучения:**

-материально-технические: компьютеры.

**Модуль 2**. **Психология.**

**Тема 1: Психология как наука. Основные психологические школы и направления в психологии**

**Вид учебного занятия:** семинар ориентационный.

**Цель:** *расширить и обобщить знания* об основных этапах развития психологии в культурно-историческом контексте; структуре психологической науки; взаимосвязи психологии с другими науками; основных методах психологического исследования;*выработать умение* использовать понятийный аппарат психологической науки;объяснять место психологии в системе наук о человеке и профессиональной деятельности врача; развитие познавательной мотивации в области изучения психологии в аспекте будущей профессиональной деятельности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков**:Реализация метода «корзина идей», выявляющего имеющиеся знания студентов по вопросам психологии. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** 1*. Закрепление* *теоретического материала в форме учебной деятельности – доклады.*Доклады по вопросам семинара:а) Основные исторические этапы становления психологии как науки: развитие предмета и метода.б) Основные психологические школы и направления в психологиив) Структура современной психологической науки. Связь психологии с другими науками. Грани взаимодействия психологии и медицины2. *Отработка практических умений и навыков:**Форма организации учебной деятельности – выполнение практических заданий:*1. Заполнить таблицу «Исторические этапы развития психологии как науки».
2. Составить схему «Связь психологии с другими науками», обоснуйте взаимосвязи.
3. Составление фрейма «Основные психологические школы и направления в психологии»

3. *Выходной контроль*. Форма организации учебной деятельности – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся: вопросы к семинару №2, раскрыть потенциал беседы, как метода изучения личности (на материале «Программы изучения личности в ее отношениях к среде» А.Ф. Лазурского – С.Л. Франка; заполнить таблицу «Житейское и научное понимание основных концептов психологии»
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*учебник, методические рекомендации);*

-материально-технические (*мел, доска, магнитная доска).*

**Тема 2: Деятельность, сознание, личность как основные концепты психологии**

**Вид учебного занятия:** семинар системный.

**Цель:** *систематизировать**знания* об основных концептах отечественной психологии - деятельности, сознания и личности - как единой системы, элементы которой находятся между собой в диалектическом единстве; раскрыть специфику разных концепций периодизаций возрастного развития на основании различных представлений о личности, сознании и деятельности; *развить* научное мышление.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков**, в форме письменного опроса на основе описания фрейма по теме «Классификация современных теорий личности», анализа таблицы «Житейское и научное понимание основных концептов психологии», анализа потенциала беседы, как метода изучения личности (на материале «Программы изучения личности в ее отношениях к среде» А.Ф. Лазурского – С.Л. Франка). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** 1*. Закрепление* *теоретического материала.* Форма организации учебной деятельности – *доклады*.Доклады по вопросам семинара:1. Основные этапы развития психики и форм поведения в филогенезе. Сознание как высшая форма психического отражения. Бессознательное в психике человека.2. Классификация базовых понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность. Биологическое и социальное в личности человека.3. Сущность и структура деятельности.4. Периодизации возрастного развития.2. *Отработка практических умений и навыков.*Форма организации учебной деятельности – *выполнение практических заданий:*1.Составить схему по теме «Основные этапы развития психики и поведения в филогенезе» 2. Заполнить фрейм «Периодизации возрастного развития»3. Составить схему по теме «Сущность и структура деятельности»4. Заполнить таблицу «Связь параметров работы и мотивов трудовой деятельности» 3. *Выходной контроль*. Форма организации учебной деятельности – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;

задание для самостоятельной подготовки обучающихся: вопросы к семинару №3, заполнение таблицы «Влияние иррациональных установок в мышлении на профессиональную деятельность врача»  |

**Средства обучения:**

- дидактические (*учебник, методические рекомендации, фрейм);*

-материально-технические (*мел, доска, магнитная доска).*

**Тема 3: Познавательные психические процессы**

**Вид учебного занятия:** семинар тематический, системный.

**Цель:** *конкретизировать знания* о познавательных психических процессах (ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь), их основных свойствах и особенностях; *развить представления* и системном характере познавательной деятельности. *Развить умение* осознавать роль психологических знаний о познавательных процессах в профессиональной деятельности врача, анализировать влияние иррациональных установок и бессознательного на мышление врача. *Развить* *навыки* рефлексивного анализа.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** в форме проверки практических навыков, посредством решения практических задач с помощью кругов Эйлера, выявляющий умение устанавливать логические связи между основными концептами психологии (термины 2 семинарского занятия).  |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** 1*. Закрепление* *теоретического материала.* Форма организации учебной деятельности – доклады.Доклады по вопросам семинара:1. Ощущения и восприятие: понятие, виды, свойства, закономерности, индивидуальные особенности. Иллюзии зрительного восприятия. 2. Сущность, виды, свойства внимания. Внимание и личность. Роль наблюдательности в деятельности врача. 3. Характеристика памяти. Виды и процессы памяти. Мнемотехники.4.Физиологические основы речи и ее психологическая характеристика. Мышление и речь. атогенное и саногенное мышление; психологические защиты и иррациональные установки в мышлении и их влияние на профессиональную деятельность врача (анализ таблицы «Влияние иррациональных установок в мышлении на профессиональную деятельность врача»). Методики увеличения эффективности мыслительной деятельности.5. Сущность и виды воображения. Взаимосвязь мышления, интеллекта и творчества. 2. *Отработка практических умений и навыков.* Форма организации учебной деятельности – *выполнение практических заданий:*- составить ментальную карту по теме «Познавательные психические процессы»;- рефлексивный анализ умения сосредотачиваться |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;

задание для самостоятельной подготовки обучающихся: вопросы к семинару №4; самодиагностика психологических защит (по методике Р.Плутчика), составление схемы «Фишбоун» - «Признаки жизненных отношений личности как симптомы будущих психопатических изменений» |

**Средства обучения:**

- дидактические (*учебник, методические рекомендации, ментальная карта);*

-материально-технические (*мел, доска, магнитная доска).*

**Тема 4. Личность.**

**Вид учебного занятия:** семинар системный.

**Цель:** *систематизировать**и обобщить**знания* о личности как системе отношений человека, о структуре личности*;* развить представления об основных концепциях в изучении личности; о психологических защитах личности; о влиянии личности участников лечебно-диагностического процесса на его эффективность; *развить* научное и критическое мышление при анализе личности человека, ресурсов проективного метода для ее изучения; интерес к своим личностным особенностям, рефлексивные умения.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков**, в форме проверки практических навыков, посредством решения практических задач с помощью кругов Эйлера, выявляющий умение устанавливать логические связи между основными концептами психологии (термины 3 семинарского занятия); устного опроса по составленным дома схемам фишбоун - «Признаки жизненных отношений личности как симптомы будущих психопатических изменений» 1) представление составленных схем «Фишбоун» - «Признаки жизненных отношений личности как симптомы будущих психопатических изменений» - и собеседование по ним.Ключевой вопрос: «Какие из следующих признаков могут рассматриваться как симптомы будущихпсихопатических изменений и почему?Плохое поведение в школе, пропуски уроков, неблагополучная семейная жизнь, конфликты на работе, злоупотребление алкоголем, тяготение к наркотикам, жизнь за чужой счет, отсутствие друзей, бродяжничество, присвоение вымышленных имен, лживость, безрассудные поступки, жестокость, правдолюбие, пессимизм, нетерпимость к другим, тревожность, мнительность, капризность, злоупотребление в еде, отсутствие любви к детям, грубое обращение с животными, неаккуратность, скрупулезность, затруднение выработки «тормозов», шумливость, подвижность, поведенческая неустойчивость, педантичность, скупость, жестокость, религиозный фанатизм, внушаемость, борьба за справедливость, мелкое воровство». |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** 1*. Закрепление* *теоретического материала.* Форма организации учебной деятельности – доклады.Доклады по вопросам семинара:1. Структура личности: многообразие концепций. Личность участников лечебно-диагностического процесса.2. Особенности личности больного и их влияние на отношение человека к болезни и внутреннюю картину болезни. 3. Психологические защиты личности. Анализ результатов самодиагностики психологических защит (по методике Р.Плутчика)2. *Отработка практических умений и навыков.*Форма организации учебной деятельности – *выполнение практических заданий:*Составление фрейма «Классификация современных теорий личности»; практическое задание «Проективный метод в психологии»3. *Выходной контроль*. Форма организации учебной деятельности – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся: вопросы к семинару №5. Самодиагностика системы потребностей, выявление иерархии мотивов (по А.Маслоу).
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*учебник, методические рекомендации, текст для контент-анализа);*

-материально-технические (*мел, доска, магнитная доска).*

**Тема 5: Индивидуально-психологические особенности личности.**

**Вид учебного занятия:** семинар системный.

**Цель:** *систематизировать**и обобщить**знания* об индивидуально-психологических особенностях личности и показать их связь с потребностями и , мотивами личности*;* развить представления о характере, темпераменте, способностях человека, их месте в структуре личности и роли в формировании поведения человека; значения в профессиональной деятельности врача (как в самопознании, так и в познании других); *формировать умения* ориентироваться в особенностях темперамента в поведении пациента (по внешним проявлениям) и строить профессиональную деятельность с учетом этой информации; самодиагностики и самовоспитания характера; *развить* научное и критическое мышление при анализе поведения человека.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков**, в форме письменного опроса на основе описания фрейма по теме «Классификация современных теорий личности»**Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков**, в форме проверки практических навыков, посредством решения практических задач с помощью кругов Эйлера, выявляющий умение устанавливать логические связи между основными концептами психологии (термины 3 семинарского занятия). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** 1*. Закрепление* *теоретического материала.* Форма организации учебной деятельности – доклады.Доклады по вопросам семинара:1. Темперамент: физиологические основы и психологическая характеристика. Влияние темперамента на индивидуальный стиль деятельности врача.2. Понятие о характере, его природе, структуре и особенностях формирования. Роль потребностей и мотивов личности в формировании характера.3. Способности: понятие, виды, структура. Врожденное и приобретенное в способностях. 2. *Отработка практических умений и навыков.*Форма организации учебной деятельности – *выполнение практических заданий:*1. Контент-анализ текста: выявление в описании темпераментов научного контента и «беллетристики».2.Заполнение таблицы «Влияние темперамента на деятельность педиатра»3. Контент-анализ списка понятий: выбрать из списка слова, описывающие характер. 4.Составить схему «Способности».5. Имитационно-моделирующая игра «Выявление темперамента методом наблюдения в моделируемой ситуации взаимодействия педиатра и пациента»3. *Выходной контроль*. Форма организации учебной деятельности – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся: вопросы к семинару №6, практические задания - самодиагностика характера и темперамента ; составление глоссария по теме «Эмоции» (выписать из словарей определения различных видов эмоций – радость, страх, печаль и т.п.)
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*учебник, методические рекомендации, текст для контент-анализа);*

-материально-технические (*мел, доска, магнитная доска).*

**Тема 6: Эмоционально-волевая сфера личности.**

**Вид учебного занятия:** семинар тематический с элементами проблемности.

**Цель:** *конкретизировать знания* об основных характеристиках эмоциональных процессов и воли; основных эмоциональных проявлениях их связи с темпераментом и характером; *развить представление* о неизбежности стрессовых ситуаций в деятельности врача и умении эффективно взаимодействовать со стрессом как необходимого навыка, влияющего на эффективность его профессиональной деятельности; *формировать знания* о психологических механизмах эмоционально-волевой регуляции поведения, их влиянии на психическое и соматическое здоровье; *углубить представления* о сложности и дифференцированности внутреннего мира человека; *развитие умения* целенаправленно и сознательно повышать свои способности к саморегуляции, рефлексивно управлять процессом выработки навыков волевого поведения; умения ориентироваться в особенностях эмоционального реагирования человека по внешним проявлениям и вести беседу с учетом этой информации, *развитие* критичности мышления.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** в форме письменного опроса.Устный опрос, выявляющий имеющиеся знания студентов по вопросам психологии эмоций (по содержанию глоссария «Эмоции») (Вопросы для устного опроса представлены в ФОС). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** 1. *Закрепление* *теоретического материала.**Постановка проблемы -*«Можно ли разделять эмоции на хорошие и плохие?» Форма организации учебной деятельности – доклады. Доклады по вопросам семинара:1. Эмоции и чувства: понятие, виды, функции; значение в профессиональной деятельности врача.2. Стресс и дистресс. Конструктивная и деструктивная роль стресса в этиологии и патогенезе соматических и психических заболеваний, в профессиональной деятельности врача. Способы совладания со стрессами.3. Синдром эмоционального выгорания у медицинских работников. Регуляция эмоционального состояния человека в условиях стресса.4.Физиологические и психологические механизмы волевого акта и волевые качества личности2. *Отработка практических умений и навыков.*Форма организации учебной деятельности – *выполнение практических заданий:* 1. Групповое составление метаплана «Эмоции, чувства, воля и их значение в профессиональной деятельности врача».2. Решение проблемных задач (задачи представлены в ФОС)3. Заполнение схемы Фишбоун4. Самодиагностика: «Можете ли Вы сохранять спокойствие в стрессовой ситуации?»5. Имитационно-моделирующая игра «Распознавание эмоций по выражению лица»3. *Выходной контроль*. Формы организации учебной деятельности – тестирование, проверка практических навыков (решение задач с помощью кругов Эйлера, составление схемы фишбоун) . Задачи и тестовые задания представлены в ФОС. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* разрешение проблемы;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся:

вопросы к семинару №7; практика Аутогенной тренировки (АТ) по типу релаксации, апробирование методик «Целенаправленное уменьшение тревожности», «Конструктивное использование фантазии», упражнения «Профилактика дистрессовых реакций» с последующим написанием рефлексивного самоотчета. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*учебник, методические рекомендации, метаплан, глоссарий, проблемные задачи);*

-материально-технические (*мел, доска, магнитная доска).*

**Тема 7: Психология развития: младенчество и раннее детство**

**Вид учебного занятия:** семинар системный.

**Цель:** *систематизировать и**закрепить знания о* сущности процесса возрастного развития, его системном характере и логике смены возрастных стадий; *сформировать представление* об основных содержательных особенностях младенческого периода и раннего детства; *раскрыть* роль ранних этапов онтогенетического развития для психического и физического здоровья человека; *развитие* системного мышления, представлений об учете возрастных особенностей ребенка в профессиональной деятельности педиатра.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков**, в форме устного опроса – выявляющего имеющиеся знания студентов по вопросам периодизаций возрастного развития (Вопросы для устного опроса представлены в ФОС). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** 1*. Закрепление* *теоретического материала.* Форма организации учебной деятельности – доклады.*Доклады по вопросам семинара:*1. Психологическое содержание младенчества в различных периодизациях возрастного развития.2. Учет особенностей психологического развития в деятельности педиатра.3. Особенности психологического развития в раннем детстве в свете различных теоретических концепций возрастного развития и их учет в деятельности педиатра.4. Кризисы 1 года и 3-х лет: симптоматика, значение для развития ребенка.2. *Отработка практических умений и навыков.*Форма организации учебной деятельности – *выполнение практических заданий:*1. Заполнение фрейма «Жизненный путь человека»

2) Сase-study3) заполнение таблицы «Учет возрастных особенностей ребенка (0-3 лет) в профессиональной деятельности педиатра»3. *Выходной контроль*. Форма организации учебной деятельности – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся: вопросы к семинару №8; составить глоссарий по теме №7.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические: *учебник, методические рекомендации*, *фрейм.*

-материально-технические: *мел, доска*.

**Тема 8: Психология развития: дошкольный и младший школьный возраст**

**Вид учебного занятия:** семинар системный.

**Цель:** *систематизировать и**закрепить знания* осущности процесса возрастного развития, его системном характере и логике смены возрастных стадий. *сформировать представление* об основных содержательных особенностях психологического развития дошкольника и младшего школьника; *раскрыть* значение психологических знаний для профессиональной деятельности педиатра; *развитие* системного мышления.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** – письменный опрос по составленному дома Глоссарию по теме №7. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** 1*. Закрепление* *теоретического материала.*Форма организации учебной деятельности – доклады.*Доклады по вопросам семинара:*1. Особенности познавательного развития в дошкольном возрасте. 2. Развитие личности дошкольника. Кризис 7 лет: симптоматика, психологическое значение для развития ребенка. 3. Психологическая готовность к школе. Особенности психологического развития в младшем школьном возрасте.4. Учет возрастных особенностей дошкольника и младшего школьника в профессиональной деятельности педиатра.2. *Отработка практических умений и навыков.*Форма организации учебной деятельности – *выполнение практических заданий:*1. Заполнение фрейма «Жизненный путь человека»
2. Сase-study
3. Заполнение таблицы «Учет возрастных особенностей ребенка (3-10 лет) в профессиональной деятельности педиатра»

3. *Выходной контроль*. Форма организации учебной деятельности – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся: вопросы к семинару №9; составить глоссарий по теме №8.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические: *учебник, методические рекомендации*, *фрейм.*

-материально-технические: *мел, доска*.

**Тема 9: Психология развития: отрочество, юность**

**Вид учебного занятия:** семинар системный.

**Цель:** *систематизировать и**закрепить знания* об особенностях психологического развития человека в различные возрастные периоды и усилении возрастной тенденции к развитию индивидуальных стратегий жизненного пути; *сформировать представление* об основных содержательных особенностях психологического развития в подростковом возрасте и ранней юности; *раскрыть* значение психологических знаний для профессиональной деятельности педиатра; *развитие* системного мышления.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков**, в форме учебной деятельности - письменный опрос (терминологический диктант в соответствии с глоссарием по теме №8)  |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** 1*. Закрепление* *теоретического материала.* Форма организации учебной деятельности – доклады.*Доклады по вопросам семинара:*1. Психологическое содержание подросткового периода. 2. Кризис подросткового возраста; причины, варианты течения, роль в развитии личности подростка.3. Основные задачи развития в ранней юности. Кризис идентичности.4. Учет возрастных особенностей подростка и старшеклассника в профессиональной деятельности педиатра.*2. Отработка практических умений и навыков.** Форма организации учебной деятельности – выполнение практических заданий:
* Заполните фрейм «Жизненный путь человека»
* Сase-study
* Заполнение таблицы «Учет возрастных особенностей подростка и старшеклассника в профессиональной деятельности педиатра»

3. *Выходной контроль*. Форма организации учебной деятельности – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся: вопросы к семинару №10, составить глоссарий по темам №9, №10
 |

**Средства обучения:**

- дидактические: учебник, методические рекомендации, глоссарий, фрейм.

-материально-технические: мел, доска, магнитная доска, мультимедийный проектор.

**Тема 10: Психология развития: молодость, зрелость, старость**

**Вид учебного занятия:** семинар системный.

**Цель:** *систематизировать и**закрепить знания* об особенностях психологического развития человека в различные возрастные периоды и усилении возрастной тенденции к развитию индивидуальных стратегий жизненного пути; *сформировать представление* об основных содержательных особенностях психологического развития в молодости, зрелости и старости; *раскрыть* значение психологических знаний для профессиональной деятельности педиатра; *развитие* системного мышления.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков**, в форме учебной деятельности - терминологический диктант (в соответствии с глоссарием по теме)  |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** 1*. Закрепление* *теоретического материала.* Форма организации учебной деятельности – доклады.*Доклады по вопросам семинара:*1. Психология развития человека в период молодости.2. Стадии развития взрослого человека.3. Основные линии онтогенеза на этапе взрослости. Кризисы на этапе взрослости.4. Пожилой возраст и старость как социально-психологическая проблема. Отношение к смерти.*2. Отработка практических умений и навыков.*Форма организации учебной деятельности – выполнение практических заданий:1. Сase-study

2) Заполните фрейма «Жизненный путь человека»  |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся: вопросы к семинару №11, самодиагностика социальной зрелости личности (по тесту Test of personality maturiti ).
 |

**Средства обучения:**

- дидактические: *учебник, методические рекомендации, глоссарий, фрейм.*

-материально-технические: мел, доска, магнитная доска, мультимедийный проектор.

**Тема 11: Социально-психологические аспекты развития малых групп**

**Вид учебного занятия:** семинар тематический с элементами проблемности.

**Цель:** *сформировать представление* об особенностях взаимодействия людей в группе; раскрыть роль семьи в лечебном процессе, проанализировать влияние стиля воспитания в семье на внутреннюю картину здоровья и внутреннюю картину болезни у детей; *развивать* рефлексивное мышление, *формировать* навыки интерпретации результатов психологической диагностики.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** в форме устного опроса (Вопросы для устного опроса представлены в ФОС). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** 1*. Закрепление* *теоретического материала.* Форма организации учебной деятельности – доклады.*Доклады по вопросам семинара:*1. Групповая динамика и основные параметры малой группы (состав, цели, ценности, нормы группы, групповые процессы - распределение ролей, проблема власти и лидерства, конформизм, сплоченность, совместимость, фазы развития группы)2.Ролевая структура группы. Лидерство в группах.3. Семья как малая социальная группа (понятие, функции, структура и динамика семьи, стили воспитания в семье). 2. *Отработка практических умений и навыков.*Форма организации учебной деятельности – *выполнение практических заданий:*1)представление составленных схем «Фишбоун» - «Влияние стиля воспитания в семье на внутреннюю картину здоровья и внутреннюю картину болезни у ребенка» 2) решение практических задач |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* тестирование;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;

задание для самостоятельной подготовки обучающихся: вопросы к семинару №12, составить «Поведенческий портрет личности по данным наблюдения» |

**Средства обучения:**

- дидактические: *учебник, методические рекомендации, кейсы*

- материально-технические: мел, доска, магнитная доска, проектор.

**Тема 12: Общение в профессиональной деятельности врача**

**Вид учебного занятия:** семинар тематический.

**Цель:** *сформировать представление* об общении, о многосторонности правильной процедуры установления контакта и признаках установившегося, полноценного контакта; о специфике доверительных отношений как формы контакта; раскрыть важность коммуникативной компетентности и наблюдательности для врача, показать усиление эффективности общения при использовании специальных техник; охарактеризовать особенности общения врача с пациентами разных возрастных групп; *формировать умение* анализировать признаки имеющейся стадии установления контакта и приемы психологического воздействия, соответствующие стадии, *развитие умения* активного слушания.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков**, в форме устного опроса (вопросы для устного опроса представлены в ФОС)  |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** 1*. Закрепление* *теоретического материала.* Форма организации учебной деятельности – доклады.*Доклады по вопросам семинара:*1.Общение как самостоятельная форма активности человека (понятие, виды, функции, компоненты общения; факторы, влияющие на общение, коммуникативные барьеры). Коммуникативная компетентность врача. Общение и контакт. 2. Невербальное общение и параметры невербального поведения (расстояние, жесты, поза, мимика и пр.). Наблюдательность, как профессионально важное качество врача.3. Вербальная коммуникация и взаимное влияние людей в процессе межличностного общения. Виды вопросов и виды влияния в общении.2. *Отработка практических умений и навыков.*Форма организации учебной деятельности – *выполнение практических заданий:*1) Составление фрейма «Общение педиатра с пациентами разных возрастных групп» 2) Ситуационный тренинг коммуникативных навыков «Активное слушание»3) *Практическое задание:* анализ видеофрагмента «Беседа врача и больного» |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся:

вопросы к семинару 13;* разработать рекомендации по профилактике заболеваний для детей с учетом половых/гендерных различий в осознании здоровья/болезни детьми и формировании их отношения к здоровью/болезни;
* раскрыть *психологический смысл* требований к врачебному расспросу.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические: *учебник, методические рекомендации;*

- материально-технические: мел, доска, магнитная доска, проектор.

**Тема 13: Психология здоровья и здорового образа жизни**

**Вид учебного занятия:** семинар системный, проблемный

**Цель:** *формировать представления* о месте и роли внутренних (психологических) детерминант в регуляции физического и психического самочувствия человека, о возможностях психологической коррекции самочувствия пациента; «внутренней картины болезни», как многоуровневого образования, интегрирующего не только психосоматические отношения, но и проблемы духовного здоровья и взаимосвязанного с «внутренней картиной здоровья»; раскрыть влияние профессиональной деятельности на отношение врача к своему здоровью и болезни; *систематизировать и**закрепить знания* о месте ценностей здоровья в структуре ценностных ориентаций человека и строить профессиональную деятельность с учетом этой информации; развивать мотивацию к заботе о собственном здоровье; *развитие умения* объяснить особенности ВКБ для пациентов разных возрастов.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков**, в форме устного опроса (вопросы для устного опроса представлены в ФОС) |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** 1*. Закрепление* *теоретического материала.* Форма организации учебной деятельности – доклады.*Доклады по вопросам семинара:*1.Понятие «здоровье» в медицине и психологии. Психосоматическое здоровье как мультидисциплинарная проблема. Самосознание, схема и образ тела. 2. Понятия «внутренняя картина болезни» и «внутренняя картина здоровья»; особенности их формирования у детей и взрослых.3. Отношение человека к болезни и забота о здоровье. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний.4. Врач как больной: психологические аспекты.2. *Отработка практических умений и навыков.*Форма организации учебной деятельности – *выполнение практических заданий:*1. анализ таблицы Влияние возраста на внутреннюю картину болезни (на примере кожных заболеваний)
2. заполнение таблицы «Врач как больной»
3. Сase-study
 |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся: анализ медицинской и психологической моделей в работе врача (по В.Е.Кагану); самодиагностика по тесту Томаса на предпочитаемые стратегии поведение в конфликте.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические: *учебник, методические рекомендации, кейсы*

- материально-технические: мел, доска, магнитная доска.

**Тема 14. Психология в медицине: основные задачи профессиональной психологической подготовки врача.**

**Вид учебного занятия:** семинар системный, проблемный.

**Цель:** *систематизировать и**закрепить знания* о месте психологической подготовленности в профессиональной квалификации врача; специфике психологического подхода к проблемам медицинской помощи человеку и вкладе социально-психологических факторов в успешность лечения в целом и в «качество медицинских услуг» в частности; о возможности (необходимости) совместной работы врача и психолога в медицинском учреждении; о типологии стратегий поведения в конфликте; конструктивной и деструктивной функции конфликта, о месте конфликта в решении задач личностного роста; *развивать* интерес к психологическим знаниям и мотивации к практическому использованию знаний и умений по психологии в своей будущей профессиональной работе; умений психологической самодиагностики. *Развивать системное мышление*.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков**, в форме устного опроса (вопросы для устного опроса представлены в ФОС)  |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** 1*. Закрепление* *теоретического материала.* Форма организации учебной деятельности – доклады.*Доклады по вопросам семинара:*1. Предубеждения медиков в отношении психологии и их причины. Профессиональные психологические умения врача.2. «Объектный» и «субъектный» подходы в работе с пациентами.3. Медицинский комплаенс и модели взаимоотношений «врач — пациент»4.Конфликты в деятельности врача и пути их разрешения.2. *Отработка практических умений и навыков.*Форма организации учебной деятельности – *выполнение практических заданий:*1. анализ таблицы **«**Социально-психологическая природа успешности / неуспешности взаимодействия «врач-больной»
2. денотатные графы «Врач» (как участник конфликта), «Пациент» (как участник конфликта)
3. ситуационный тренинг
 |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся: подготовка к рубежному тестированию по модулю (в личных кабинетах студентов открыто пробное тестирование).
 |

**Средства обучения:**

- дидактические: *учебник, методические рекомендации, кейсы*

- материально-технические: мел, доска, магнитная доска.

**Рубежный контроль по модулю «Психология»**

**Вид учебного занятия:** семинар тестовый контроль.

**Цель:** *выявить уровень сформированных знаний* по учебному материалу модуля «Психология».

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление цели занятия.Мотивационный момент (роль итогового тестирования в формировании рейтинга по модулю). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** 1*.Этап контроля и самоконтроля знаний.*Форма организации учебной деятельности – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.  |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** ознакомление с протоколом выполнения компьютерного тестирования.
 |

**Средства обучения:**

-материально-технические: компьютеры.