федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО**

**КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

по направлению подготовки (специальности)

**31.05.02 Педиатрия**

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования

31.05.02 Педиатрия

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

Протокол № 3 от 23.10.2015

Оренбург

1. **Паспорт фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств по дисциплине содержит типовые контрольно-оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, в том числе контроля самостоятельной работы обучающихся, а также для контроля сформированных в процессе изучения дисциплины результатов обучения на промежуточной аттестации в форме **ЗАЧЕТА.**

Контрольно-оценочные материалы текущего контроля успеваемости распределены по темам дисциплины и сопровождаются указанием используемых форм контроля и критериев оценивания. Контрольно–оценочные материалы для промежуточной аттестации соответствуют форме промежуточной аттестации по дисциплине, определенной в учебной плане ОПОП и направлены на проверку сформированности знаний, умений и навыков по каждой компетенции, установленной в рабочей программе дисциплины.

В результате изучения дисциплины у обучающегося формируются **следующие компетенции:**

**ОК-5: готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.**

*ЗНАТЬ*

* цели, задачи, основные этапы развития психологии и педагогики; методы психолого-педагогического исследования;
* психолого-педагогические особенности формирование личности на разных возрастных этапах; факторы, влияющие на успешность деятельности человека в учебной и профессиональной деятельности;
* характеристики и механизмы процессов самовоспитания и самообразования как основы саморазвития и творческой самореализации личности.

*УМЕТЬ*

* реализовывать личностные творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях;
* правильно поставить цели самовоспитания и самообразования на основе психолого-педагогических знаний.

*ВЛАДЕТЬ*

* начальными навыками выбора методов и приемов профессионального саморазвития и творческой самореализации в разных видах деятельности.

**ОПК-4: способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.**

*ЗНАТЬ*

* психолого-педагогические аспекты взаимодействия и общения медицинского работника с пациентами и их законными представителями, медицинским персоналом как основы медицинской практики;
* морально-нравственные нормы поведения врача-педиатра.

*УМЕТЬ*

* выстраивать ценностно-ориентированные взаимоотношения с пациентом с учетом возрастных и индивидуальных его особенностей;
* выбирать методы, приемы и средства педагогического взаимодействия в системе "врач-пациент".

*ВЛАДЕТЬ*

* основами грамотного построения беседы с пациентом на основе этических и деонтологических принципов как исходных требований, предъявляемых к профессиональной деятельности врача.

1. **Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

**Оценочные материалы в рамках модуля «Педагогика».**

***Темы рефератов* (КСР)*:***

1. Древние мыслители о воспитании (Платон, Аристотель, Сократ и др.).
2. Вклад Я.А. Коменского в развитие педагогики.
3. Педагогическое наследие врача-педагога Н.И. Пирогова.
4. Тенденции развития высшего образования в современной России.
5. Значение самообразования и самовоспитания в процессе формирования личности.
6. Ситуации педагогического общения в работе врача. Приемы бесконфликтного общения.
7. Исторический обзор организационных форм обучения. Современные формы обучения.
8. Средства обучения в профессиональной деятельности врача.
9. Работа с современными информационными источниками – характеристика метода и возможности использования данного метода в работе врача.
10. Формы дистанционного обучения.
11. Современные виды и формы контроля и их значение для системы образования (педагогическое тестирование, рейтинговая система).
12. Психологические и педагогические требования к оценке знаний.
13. Особенности воспитания детей в других странах (Япония, Китае, Англии, Германии).
14. Традиционные и нетрадиционные формы воспитания детей.
15. Идеи гуманистической педагогики в методике воспитания.
16. Коллектив как объект и субъект воспитания. Теория коллективного воспитания по А.С. Макаренко.
17. Взаимосвязь воспитания и развития личности в различные возрастные периоды.
18. Развитие и обучение младших школьников в опыте Ш.А. Амонашвили.

**Оценочные материалы в рамках модуля «Психология».**

***Темы рефератов* (КСР)*:***

1. Детство как социально-исторический феномен.
2. Кризисы возрастного развития и их анализ в современной психологии.
3. Влияние нарушения общения на психическое развитие ребенка раннего возраста.
4. Роль привязанности в психическом развитии ребенка.
5. Психологические причины девиантного поведения подростков.
6. Сравнительный анализ периодизаций возрастного развития и их значение для деятельности педиатра
7. Доверие и манипуляции в межличностных отношениях (на примере отношений врач-пациент).
8. Мышление и вера. Особенности религиозного и мифологического мышления
9. Мотивы и эмоции в самоорганизации мышления человека
10. Возрастные аспекты внутренней картины болезни и внутренней картины здоровья.
11. Влияние родительского воспитания на формирование отношения к болезни у детей
12. Психологические умения зрелой личности
13. Личностная регуляция стрессовых состояний
14. Память о детстве и психологический облик взрослого
15. Позитивные функции межличностных конфликтов
16. Мотивация выбора профессии (на примере выбора профессии педиатра)
17. Феномен обмана в профессиональной деятельности педиатра
18. Психологическая защита и совладание: соотношение понятий в современной психологии.

**Оценочные материалы по каждой теме дисциплины**

**Модуль «Педагогика»**

**Тема 1: Педагогика как наука. Медицинская педагогика.**

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости:**

* доклады,
* контроль выполнения практического задания;
* проверка практических навыков;
* тестирование.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:**

*Темы докладов:*

1. Основные исторические этапы развития педагогики как науки.
2. Педагогика как наука – ее объект, предмет, задачи.
3. Структура педагогической науки (система педагогических наук).
4. Связь педагогики с другими науками.
5. Медицинская педагогика как составную часть современной системы педагогических наук.

*Контроль выполнение практического задания:*

1. Заполните таблицу «Исторические этапы развития педагогики как науки».

**Таблица**

**Основные исторические этапы развития педагогической науки**

|  |  |
| --- | --- |
| Этап | Характеристика |
| I. Эмпирический этап |  |
| II. Этап формирования педагогики как науки |  |
| III.Этап развития педагогики в XX в. |  |

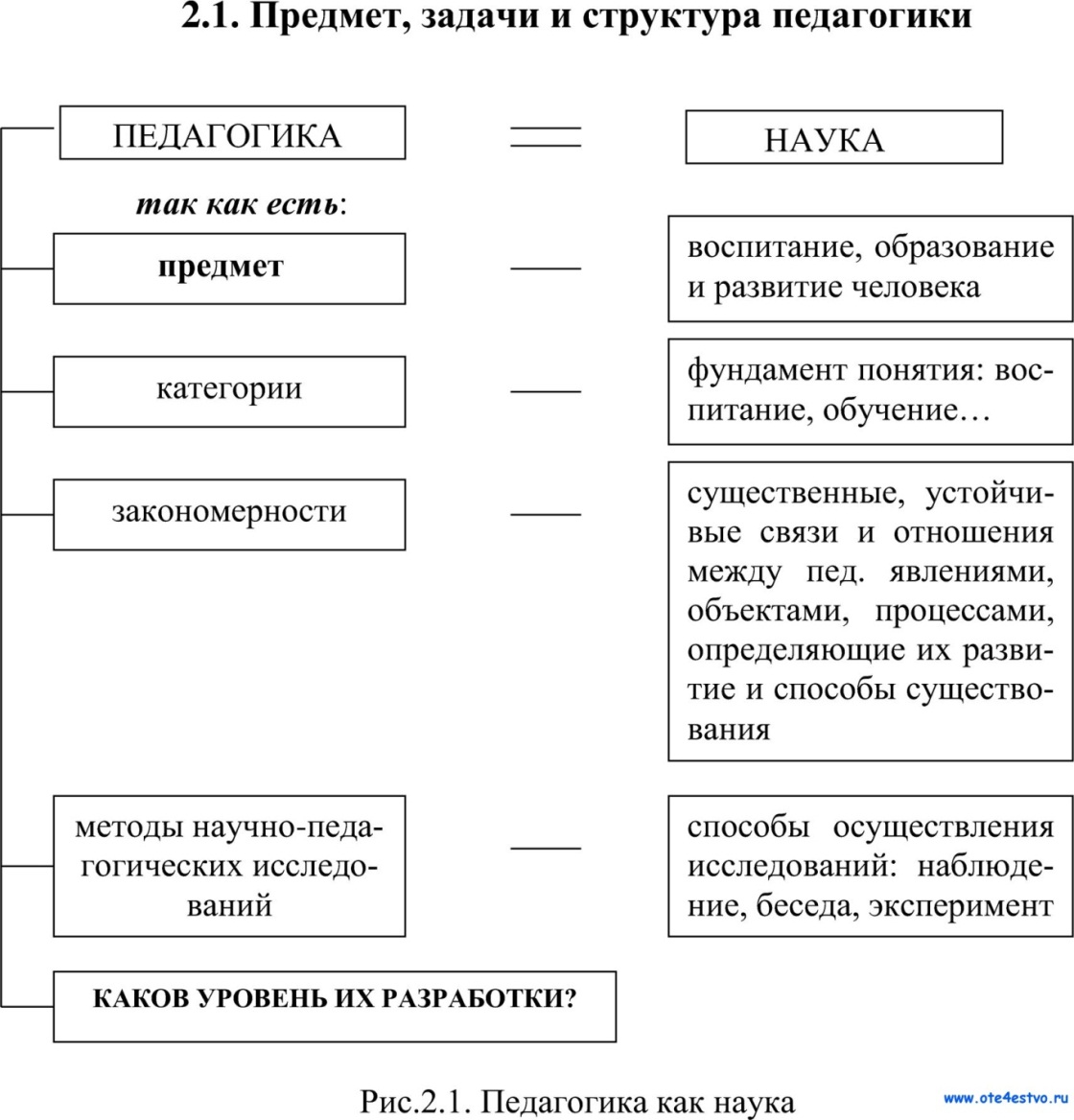
1. Составьте схему «Связь педагогики с другими науками», обоснуйте взаимосвязи, указав использование в педагогике достижений других наук.

*Образец:*



1. Проверка практических навыков.

Составьте кластер по теме «Педагогика как наука» (на основе рис.2.1.), включающего следующие понятия: воспитание, обучение, развитие, образование, самовоспитание, перевоспитание и медицинская педагогика; установите причинно-следственные связи между понятиями и фактами.



Т*естирование:*

*А.**Тесты закрытого типа:*

1. ВОЗНИКНОВЕНИЕ ПЕДАГОГИКИ КАК НАУКИ БЫЛО ВЫЗВАНО:
   1. объективной потребностью в подготовке человека к жизни и труду;
   2. заботой родителей о счастье детей;
   3. биологическим законом сохранения рода;
   4. прогрессом науки и техники
2. ПЕДАГОГИКА – ЭТО НАУКА О:
   1. подготовке учителя к работе в школе
   2. способах научного познания
   3. психологических особенностях личности
   4. физиологических закономерностях развития личности
   5. воспитании человека в современном обществе
3. В ПЕРЕВОДЕ С ГРЕЧЕСКОГО ПЕДАГОГИКА ОЗНАЧАЕТ:
   1. повторение
   2. воспроизведение
   3. управление
   4. закрепление
   5. детовождение
4. ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ:
   1. изучение способностей учащихся
   2. контроль и оценка знаний учащихся
   3. сотрудничество учителя с родителями
   4. вскрытие закономерностей обучения и воспитания
   5. формирование детского коллектива
5. СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК ВКЛЮЧАЕТ:
   1. межнаучные коммуникации философии и психологии
   2. принципы обучения и воспитания
   3. отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых
   4. результаты социологических исследований
   5. систему методов педагогического исследования
6. ОБЪЕКТОМ ПЕДАГОГИКИ ЯВЛЯЕТСЯ:
   1. психологические особенности личности
   2. методы педагогического исследования
   3. педагогический процесс
   4. воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс
   5. междисциплинарные связи человекознания
7. ПЕРЕД ОБЩЕЙ ПЕДАГОГИКОЙ СТАВЯТСЯ ЗАДАЧИ:
   1. изучение проблем миграции населения
   2. анализ зарубежного педагогического опыта
   3. исследование закономерностей восприятия
   4. освещение истории развития педагогических теории
   5. воспитание, обучение подрастающего поколения
8. МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ – ЭТО:
   1. способы усвоения новых знаний
   2. способы закрепления изученного материала
   3. способы решения проблемных задач
   4. способы формирования личностных качеств
   5. способы познания объективной реальности
9. ВОСПИТАНИЕ – ЭТО:
   1. общение людей в неформальных объединениях
   2. воздействие среды на личность
   3. передача социального опыта
   4. учебная деятельность школьников
   5. подготовка человека к профессии
10. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ – ЭТО:
    1. метод обучения
    2. норма оценки объекта
    3. план работы учителя
    4. способ изучения личности
    5. цель воспитания

*Б. Тест-задание свободного изложения открытого типа.*

*1.* Целью медицинской педагогики является излечение, выздоровление, с помощью арсенала ……...

2. Основными задачами медицинской педагогики являются:……

**Тема 2***:* **Развитие личности как педагогическая проблема.**

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости:**

* письменный опрос;
* доклады;
* контроль выполнения практического задания;
* проверка практических навыков.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:**

*Письменный опрос* в форме терминологического диктанта: педагогика; воспитание; образование; медицинская педагогика; обучение; преподавание; самообразование; индивид, личность, индивидуальность, развитие личности, формирование личности, факторы развития личности.

*Темы докладов:*

1. Понятие индивид, личность, индивидуальность в педагогике – их особенности и взаимосвязь.
2. Понятие о процессе развития и формирования личности.
3. Роль наследственности в развитии человека.
4. Влияние среды на развитие личности.
5. Влияние воспитания на развитие личности.

*Контроль выполнение практического задания:*

1. Составьте круги Эйлера по понятиям «личность», «человек», «индивид», «индивидуальность». Рассмотрите отношения между понятиями «индивид», «личность» и «индивидуальность» с помощью кругов Эйлера (рис.) Выявите отношения между изучаемыми понятиями: совместимость – несовместимость, равнозначность – подчинение - соподчинение, противоречия и т.п..

|  |
| --- |
| http://mnogotayn.ru/images/struktura-lichnosti.jpg |
| Рис.Соотношения между понятиями «индивид», «личность» и «индивидуальность» |

1. *Проверка практических навыков.*

Составьте кластер по теме «Факторы, влияющие на развитие личности». За основу возьмите схему «Влияние основных факторов на развитие личности», конкретизируйте ее и укажите связи.

|  |
| --- |
| \includegraphics{D:/html/work/link1/metod/met126/r1.eps} |
| Схема 1. Влияние основных факторов на развитие личности |

1. Продолжить фразу, опираясь на понятийное содержание предлагаемых терминов:

Я как индивид \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

Я как личность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я как индивидуальность\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Тема 3***:* **Процесс обучения. Дидактика.**

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости:**

* письменный опрос;
* доклады,
* контроль выполнения практического задания;
* проверка практических навыков;
* тестирование.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:**

*Письменный опрос* (входной контроль) на основе описания кластера по теме «Факторы, влияющие на развитие личности».

*Темы докладов:*

1. Понятие о дидактике как теории обучения – ее предмет, функции.
2. Сущность обучения как педагогического процесса его задачи и функции.
3. Преподавание и учение как составляющие процесса обучения.
4. Характеристика компонентов процесса обучения (целевой, содержательный, деятельностный, результативный) и их значение для педагога и обучаемого.

*Контроль выполнения практического задания:*

1. Заполните таблицу «Структурные компоненты процесса обучения».

Таблица

**Структурные компоненты процесса обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компоненты** | **Компоненты деятельности**  **преподавателя** | **Компоненты деятельности**  **студента** |
| Целевой |  |  |
| Мотивационный |  |  |
| Содержательный |  |  |
| Операционально-деятельностный |  |  |
| Эмоционально-волевой |  |  |
| Контрольно-регулировочный |  |  |
| Оценочно-результативный |  |  |

б) Работа с таблицей «Достоинства и недостатки современных форм самообразования».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы самообразования | Достоинства | Недостатки |
|  |  |  |
|  |  |  |

*Проверка практических навыков.*

в) Составьте кластер по теме «Связь закономерностей и принципов процесса обучения». За основу возьмите таблицу 5.1. «Закономерности и принципы обучения», укажите связи.



*Тестирование*:

1. ЧТО ТАКОЕ ДИДАКТИКА?
2. теория воспитания
3. теория обучения
4. часть педагогики, рассматривающая вопросы методики преподавания отдельных учебных предметов
5. все ответы неверны
6. ТЕРМИН «ДИДАКТИКА» ВПЕРВЫЕ В НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ОБОРОТ ВВЕЛ
7. Я.А. Коменский
8. Ж.Ж. Руссо
9. В. Ратке
10. И.Г. Песталоцци
11. ОБЛАСТЬ ПЕДАГОГИКИ, РАЗРАБАТЫВАЮЩАЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ
12. дидактика
13. история педагогики
14. теория воспитания
15. методика преподавания
16. ОСНОВЫ КЛАССНО–УРОЧНОЙ СИСТЕМЫ ЗАЛОЖИЛ
17. Я.А. Коменский
18. А. Дистервег;
19. Ж.-Ж. Руссо
20. И.Г. Песталоцци
21. ДИДАКТИКА КАК НАУКА ИЗУЧАЕТ:
22. закономерности воспитания
23. закономерности обучения
24. процесс социализации
25. процесс управления
26. ЧТО НАЗЫВАЕТСЯ ДИДАКТИКОЙ
27. Дидактика – это отдельная наука о закономерностях развития личности
28. Дидактика – это наука о закономерностях формирования личности ребенка
29. Дидактика – это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования
30. Дидактикой называется раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения
31. УСТАНОВИТЕ, КАКОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВУЕТ ПОНЯТИЮ «УЧЕНИЕ»
32. специфическая форма самостоятельной познавательной деятельности человека
33. взаимодействие учителя и обучающихся с целью познания
34. организация учебно-познавательной деятельности ученика
35. приобретенные знания, умения и навыки
36. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
37. Обучение − это передача знаний от учителя к ученику с целью подготовки его к жизни
38. Обучение − это общение учителя с учениками, в ходе которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков
39. Обучение − процесс деятельности учителя, направленный на передачу ученикам знаний, умений и навыков, подготовку их к жизни
40. Обучение − это двусторонний процесс деятельности ученика и учителя, направленный на сознательное и прочное овладение системой знаний, умений и навыков, в ходе которого формируется научное мировоззрение
41. ЧТО ПОНИМАЕТСЯ ПОД ПРИНЦИПАМИ ОБУЧЕНИЯ
42. исходные положения, которые определяют содержание, организационные формы и методы учебной работы в соответствии с целью обучения
43. исходные правила и закономерности, которые указывают на пути организации познавательной деятельности учащихся
44. общие закономерности и методы преподавательской работы учителя в соответствии с потребностями общественно-экономической формации
45. составная часть метода, разовое действие, определенный шаг
46. К КАКОМУ ПРИНЦИПУ ОБУЧЕНИЯ ВЫ ОТНЕСЕТЕ ПРАВИЛО: «РАЗВИВАЙТЕ, ЗАКРЕПЛЯЙТЕ, ПЕРЕНОСИТЕ УСПЕХИ УЧАЩЕГОСЯ В ОДНОМ ВИДЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ДРУГИЕ: ОТ ЭПИЗОДИЧЕСКОГО УСПЕХА ИДИТЕ К ВЫСОКИМ СТАБИЛЬНЫМ ДОСТИЖЕНИЯМ»
47. прочности
48. связи теории с практикой
49. научности
50. систематичности и последовательности
51. В ЧЕМ ВЫРАЖАЕТСЯ ПРИНЦИП СОЗНАТЕЛЬНОСТИ И АКТИВНОСТИ В ОБУЧЕНИИ
52. учитель проявляет высокую активность, а ученики сознательно воспринимают знания
53. достаточно ученику объяснить значение сознательности в обучении, как он начинает учиться активно
54. активность ученика ведет к сознательному усвоению знаний
55. правильного ответа нет
56. В ЧЕМ ОТЛИЧИЕ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПРАВИЛА ОТ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПРИНЦИПА
    1. Правило является выражением всеобщей закономерности. Дидактический принцип подчинен правилу и вытекает из правила
    2. Правила конкретизируют принцип. Принцип носит характер общей закономерности; правило, вытекая из принципа обучения, отражает действия, используемые в определенной педагогической ситуации. Правило указывает учителю, как следует в практической работе реализовать дидактический принцип
    3. Правило в отличие от принципа, имеет субъективный характер. Учитель в каждом отдельном случае формулирует правило, исходя их своих субъективных суждений. Принцип всего-навсего является продолжением правила
    4. Понятия «дидактической правило» и «дидактический принцип» по значению являются идентичными
57. К КАКОМУ ПРИНЦИПУ ОБУЧЕНИЯ ВЫ ОТНЕСЕТЕ ПРАВИЛО: «КАК МОЖНО ЧАЩЕ ИСПОЛЬЗУЙТЕ ВОПРОС «ПОЧЕМУ?», ЧТОБЫ НАУЧИТЬ УЧАЩИХСЯ МЫСЛИТЬ ПРИЧИННО: ПОНИМАНИЕ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ – НЕПРЕМЕННОЕ УСЛОВИЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ»?
    * 1. наглядности
      2. доступности
      3. сознательности и активности
      4. развивающего и воспитывающего обучения
58. НА ДОСТИЖЕНИЕ ЕДИНСТВА ЧАСТИ И ЦЕЛОГО, ЭЛЕМЕНТА И СТРУКТУРЫ ПРИ ОВЛАДЕНИИ СОДЕРЖАНИЕМ ИЗУЧЕННОГО НАЦЕЛИВАЕТ ПРИНЦИП
59. наглядности
60. систематичности
61. прочности
62. научности
63. ОРГАНИЗАЦИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ НОВЕЙШИХ ДОСТИЖЕНИЙ ПСИХОЛОГИИ, ПЕДАГОГИКИ, МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДПОЛАГАЕТ ПРИНЦИП
    1. научности
    2. наглядности
    3. прочности
    4. систематичности
64. ВЗАИМОСВЯЗЬ И ВЗАИМООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ВОСПРИЯТИЕМ И ОСМЫСЛЕНИЕМ, С ОДНОЙ СТОРОНЫ, И ЗАПОМИНАНИЕМ, С ДРУГОЙ, РЕГУЛИРУЕТ ПРИНЦИП
65. систематичности
66. наглядности
67. научности
68. прочности
69. ДВИЖУЩЕЙ СИЛОЙ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ
    1. противоречия
    2. активная личность
    3. органы управления
    4. деятельность субъектов
70. КАКАЯ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ФУНКЦИЙ ЯВЛЯЕТСЯ ФУНКЦИЕЙ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ
    1. коррекционная
    2. интегрирующая
    3. образовательная
    4. компенсирующая
71. ЧТО ПОНИМАЕТСЯ ПОД ЗАКОНОМЕРНОСТЬЮ ОБУЧЕНИЯ
72. объективно существующие, устойчивые и повторяющиеся связи между компонентами процесса обучения (целевым, содержательным, организационно-деятельностным, оценочно-результативным), определяющие их существование, функционирование и развитие
73. основные положения (нормативные предписания, требования), определяющие содержание, организационные формы и методы процесса обучения
74. конкретные практические рекомендации по реализации того или иного дидактического принципа, в котором предусматриваются типичные способы действий учителя в типичных ситуациях
75. упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения

**Тема 4***:* **Цели и содержание обучения.**

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости:**

* письменный опрос;
* доклады;
* проверка практических навыков.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:**

*Письменный опрос* (входной контроль) на основе описания кластера по теме «Дидактика».

*Темы докладов:*

1. Основные цели и задачи обучения в вузе.
2. Понятие о Федеральном Государственном образовательном стандарте.
3. Компетенции. Понятия «знания», «умения», «навык».
4. Педагогические требования к современному студенту медицинского вуза.

*Проверка практических навыков.*

1. Задание на дополнение: продолжить предложение «Федеральный государственный образовательный стандарт 3+ решает задачи……»
2. Заполнить таблицу «Компетенции и их содержательное наполнение». Изучив Приказ, заполните таблицу (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 августа 2015 г. N 853 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета)" [http://fgosvo.ru/310502](http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvospec/310502.pdf))

Таблица

|  |  |
| --- | --- |
| *Компетенция* | *Содержание* |
| *ОК 1* | способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтез |
| *ОК 2* |  |
| *…..* |  |
| *ОПК 1* | готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно  -коммуникационных технологий и учетом  основных требований информационной безопасности |
| *ОПК 2* |  |
| *…..* |  |
| *ПК 1* | способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья  детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на  устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания |
| *ПК 2* |  |
|  |  |
|  |  |

**Тема 5.****Характеристика методов и форм обучения.**

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости:**

* доклады;
* проверка практических навыков;
* тестирование.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:**

*Темы докладов:*

1. Понятие о методах обучения в педагогике.
2. Лекция – определение, виды, структура, требования к чтению лекции.
3. Беседа, как метод изложения и как метод закрепления учебного материала.
4. Понятие о формах обучения, характеристика индивидуальной, парной, групповой и коллективной формы обучения.
5. Педагогические условия использования новых информационных технологий в образовании.
6. Современные средства обучения.

*Проверка практических навыков.*

1. Заполните таблицу «Классификация методов обучение».

|  |  |
| --- | --- |
| Метод | Его характеристика |
| Словесные методы |  |
| Практические методы |  |
|  |  |
|  |  |

1. Заполните таблицу «Классификация форм обучение».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *По способу получения образования* | *По количеству образовательных учреждений* | *По степени участия педагога в обучении* | *По количеству педагогов* | *По способу организации отдельного урока* |
| – очное,  – | – простая форма | – самообра-  зование; |  |  |

1. Заполните таблицу «Классификация средств обучение».

|  |  |
| --- | --- |
| Простые средства | Сложные средства |
| – словесные (………………..);  – визуальные (……………………..). | – …………………. (диаскоп, микроскоп, кодоскоп и пр.);  – ……………….. (проигрыватель, магнитофон, радио);  – аудиовизуальные (……………….);  – средства, автоматизирующие процесс обучения (……………….). |

1. Задание на дополнение: «Интерактивные методы обучения - специальная форма организации познавательной деятельности, ……».

*Тестирование*:

1. ФОРМА ОБУЧЕНИЯ "ЛЕКЦИЯ" ИМЕЕТ СЛЕДУЮЩУЮ ОСНОВНУЮ ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ЦЕЛЬ
   1. формирование и отработка умений
   2. закладывает основы систематизированных научных знаний
   3. применение знаний и умений в практике
   4. углубление знаний в области изучаемого предмета
   5. приобщение к принципам, правилам технологии научно-исследовательской работы
2. ФОРМА ОБУЧЕНИЯ "ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ" ИМЕЕТ СЛЕДУЮЩУЮ ОСНОВНУЮ ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ЦЕЛЬ
   1. формирование и отработка умений
   2. закладывает основы научных знаний
   3. применение знаний и умений в практике
   4. углубление знаний в области изучаемого предмета
   5. приобщение к принципам, правилам технологии научно-исследовательской работы
3. ФОРМА ОБУЧЕНИЯ "СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ" ИМЕЕТ СЛЕДУЮЩИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ
   1. все ответы верны
   2. закрепление научных знаний, полученных на лекции
   3. применение знаний и умений в практике
   4. углубление знаний в области изучаемого предмета
   5. развитие умений обсуждения профессиональных проблем
4. ОСНОВНОЙ ЦЕЛЬЮ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ЯВЛЯЕТСЯ
   1. закрепить знания, полученные на лекционных и семинарских занятиях
   2. дать теоретическое обоснование темы
   3. научить студентов использовать теоретический материал в практических ситуациях
   4. помочь донести изложенный па занятии материал до экзаменов
   5. определить логическую последовательность учебного материала по теме
5. ДИДАКТИЧЕСКИМИ ФУНКЦИЯМИ ДОМАШНЕЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЯВЛЯЮТСЯ
   1. расширение и углубление учебного материала, проработанного аудиторно
   2. контроль знаний
   3. формирование мотивации учения
   4. формирование умений и навыков самостоятельного выполнения заданий
   5. повышение авторитета преподавателя
6. ФУНКЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ СОСТОЯТ
   1. в приближенном моделировании профессиональных ситуаций
   2. в отработке определенных умственных действий
   3. в использовании для самостоятельной работы
   4. в выявлении слабо успевающих студентов
   5. во внесении разнообразия в учебное занятие
7. ЦЕЛЬЮ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ЯВЛЯЕТСЯ
   1. опрос обучающихся
   2. определение числа неуспевающих в группе
   3. выявление содержания и структуры занятия
   4. оценка уровня усвоения студентами содержания обучения
   5. выявление состояния здоровья учащихся
8. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ
   1. применением технических средств
   2. качественными методами оценки результатов
   3. точной регламентацией структуры занятия
   4. удовлетворенностью студентов результатами обучения
   5. степенью достижения целей обучения

**Тема 6***:* **Педагогический контроль в современном учебном процессе. Виды, формы и организация контроля качества обучения.**

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости:**

* письменный опрос;
* доклады,
* контроль выполнения практического задания;
* проверка практических навыков.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:**

*Письменный опрос* на основе описания кластера по теме «Классификация методов обучение».



*Темы докладов:*

1. Контроль – понятие, функции, принципы.
2. Виды контроля: предварительный, текущий – их характеристика, преимущества и недостатки.
3. Рубежный и итоговый контроль – их характеристика, преимущества и недостатки.
4. Методы оценки знаний обучающихся на занятии: повседневное наблюдение за работой, устный опрос – индивидуальный, фронтальный, уплотненный – их характеристика и особенности.
5. Критерии оценки успеваемости обучающихся. Отличие учебной оценки и отметки.

*Контроль выполнения практического задания:*

1. Составьте синквейн по теме «Тест», базируясь на методических указаниях по правилам составления синквейна.

*Проверка практических навыков:*

1. Составьте кластер «Педагогический контроль», проанализировав и систематизировав материал главы 15, параграфа 5, учебника: Сластенин В.А. и др. Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 576 с. [http://gpa.cfuv.ru/courses/os-ped-mast/Doc/](http://gpa.cfuv.ru/courses/os-ped-mast/Doc/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8%20%D0%B2%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%20(pdf)/%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5%20%D0%92.%D0%90.%20%D0%A1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BD,%20%D0%98.%D0%A4.%20%D0%98%D1%81%D0%B0%D0%B5%D0%B2,%20%D0%90.%D0%98.%20%D0%9C%D0%B8%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE,%20%D0%95.%D0%9D.%20%D0%A8%D0%B8%D1%8F%D0%BD%D0%BE%D0%B2.pdf)

2. Составьте тесты закрытого типа по педагогике (5 тестовых заданий), базируясь на методических указаниях по правилам составления тестов.

**Тема 7***:* **Воспитание как основа формирования и развития личности.**

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости:**

* устный опрос;
* доклады;
* представление презентации по вопросу 3;
* практические задания;
* тестирование.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Дайте определение понятиям: педагогический контроль, фронтальный опрос; уплотненный опрос; индивидуальный опрос; педагогическое тестирование.
2. Перечислите функции и принципы педагогического контроля.
3. Назовите средства педагогического контроля.
4. Назовите методы педагогического контроля. Охарактеризуйте каждый метод. Приведите примеры.
5. Чем отличается отметка от оценки?
6. Какова цель БРС в вузе?
7. Плюсы и минусы БРС.

*Темы докладов:*

1. Различные подходы к определению понятие воспитание в педагогике.
2. Структура воспитания как педагогического процесса.
3. Характеристика основных видов воспитания: нравственного, физического, трудового, гражданского.
4. Характеристика общих закономерностей процесса воспитания.
5. Принципы и закономерности воспитания.
6. Основные методы воспитания.

*Проверка практических навыков:* Представление презентации по вопросу №3 «Характеристика основных видов воспитания: нравственного, физического, трудового, гражданского».

*Контроль выполнения практического задания.*

1. Проанализируйте высказывания А.С. Макаренко о сути процесса воспитания:

* «Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно.
* Не может быть хорошим воспитатель, который не владеет мимикой, который не может придать своему лицу необходимого выражения или сдержать свое настроение. Воспитатель должен уметь организовывать, ходить, шутить, быть веселым, сердитым. Воспитатель должен себя так вести, чтобы каждое движение его воспитывало, и всегда должен знать, чего он хочет в данный момент и чего он не хочет. Если воспитатель не знает этого, кого он может воспитывать?
* Нельзя воспитать мужественного человека, если не поставить его в такие условия, когда бы он мог проявить мужество, все равно в чем — в сдержанности, в прямом открытом слове, в некотором лишении, в терпеливости, в смелости.
* Раньше, чем вы начнете воспитывать своих детей, проверьте ваше собственное поведение.
* Сколько бы ни создавали правильных представлений о том, что нужно делать, но если вы не воспитываете привычки преодолевать длительные трудности, я имею право сказать, что вы ничего не воспитали.
* Соединение огромного доверия с огромным требованием и есть стиль нашего воспитания.
* Только живой пример воспитывает ребенка, а не слова, пусть самые хорошие, но не подкрепленные делом».

С чем вы согласны и с чем не согласны в этих высказываниях?

|  |  |
| --- | --- |
| Согласен с… | Не согласен с … |
|  |  |

1. Заполните таблицу «Закономерности и принципы воспитания» укажите взаимосвязи.

Таблица

Закономерности и принципы воспитания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | *Закономерности воспитания* | *Принципы воспитания* |
| 1. | Цели, характер и содержание воспитания определяются объективными потребностями общества |  |
| 2. |  | Принцип гуманистической направленности воспитания; принцип опоры на положительное в человеке |
| 3. | Эффективность воспитания обусловлена степенью собственной активности личности, мотивами деятельности и характером ее педагогического руководства |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |

1. Закончите предложение: «Самовоспитание врача-педиатра заключается в ….», указав формы самовоспитания, проблемы и пути их разрешения.

*Тестирование:*

1. ДВИЖУЩИЕ СИЛЫ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ
2. познавательные интересы личности
3. противоречия, возникающие в развитии личности
4. процесс накопления количественных изменений
5. сложившиеся формы взаимоотношений
6. требования родителей, предъявляемые к детям
7. ЗАКОНОМЕРНОСТЬ ВОСПИТАНИЯ – ЭТО
8. общее руководящее положение, требующее последовательности действий при различных обстоятельствах
9. адекватное отражение объективной действительности воспитательного процесса, обладающего устойчивыми свойствами
10. варианты организации конкретного воспитательного процесса
11. управление деятельностью учащихся при помощи разнообразных повторяющихся дел
12. условия и предпосылки воспитательного процесса
13. НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ – ЭТО
    1. опыт поведения школьников
    2. формирование эстетического вкуса
    3. научное мировоззрение личности
    4. знание гуманитарных дисциплин
    5. усвоение общечеловеческих ценностей
14. СТЕРЖНЕМ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ
    1. отсутствие конфликтов между воспитанниками
    2. целенаправленная деятельность школьников
    3. политехническое образование
    4. энциклопедичность знаний
    5. патриотизм
15. ЦЕЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ – ЭТО
    1. формирование диалектно-материалистического мировоззрения
    2. формирование экологической культуры
    3. формирование всесторонне развитой личности
    4. формирование здорового образа жизни
    5. освоение различных видов деятельности
16. ЦЕЛЬ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ – ЭТО
    1. формирование мировоззрения
    2. формирование физической культуры
    3. формирование сознательной дисциплины
    4. формирование целомудренного поведения юношей и девушек
    5. формирование эстетической культуры
17. ЦЕЛЬ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ – ЭТО
    1. воспитание рационально мыслящего человека
    2. формирование свободной личности
    3. духовное самосовершенствование
    4. формирование духовных потребностей
    5. формирование эстетической культуры
18. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ ЗАВИСИТ ОТ СТЕПЕНИ
    1. наказания за нарушение законов
    2. сформированности правовых знаний
    3. контроля общества за соблюдением законов
    4. потребности соблюдения законов
    5. сформированности правового сознания, строгости
19. МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ – ЭТО
    1. общие исходные положения, которыми руководствуется педагог
    2. способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведения воспитанников
    3. предметы материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач
    4. внешнее выражение процесса воспитания
    5. варианты организации конкретного воспитательного процесса
20. НАКАЗАНИЕ – ЭТО
    1. способ воздействия на воспитанника с целью прекратить его отрицательные действия
    2. метод воспитания, проявляющийся в форме требования
    3. просьбы, стимулирование, добрые дела
    4. управление деятельностью ученика при помощи разнообразных повторяющихся дел
    5. воздействия на знание учащихся с целью разъяснения фактов и явлений жизни
21. ПООЩРЕНИЕ – ЭТО
    1. эмоционально-словесное воздействие на воспитанников
    2. неодобрение и отрицательная оценка действий и поступков личности
    3. привлечение воспитанников к выработке правильных оценок и суждений
    4. способ педагогического воздействия на воспитанника с целью стимулирования положительного поведения
    5. яркое, эмоциональное изложение конкретных фактов и событий
22. ПЕРЕВОСПИТАНИЕ – ЭТО
    1. воспитание чувства национального достоинства
    2. специально организованная познавательная деятельность
    3. адаптация человека к различным ценностям
    4. воспитание правил хорошего тона и культуры поведения
    5. перестройка установок взглядов и способов поведения, противоречащих этическим нормам
23. САМОВОСПИТАНИЕ – ЭТО
    1. устранение обстоятельств, способствующих формированию право нарушающего поведения
    2. целенаправленная деятельность как результат активного взаимодействия личности со средой
    3. опыт формирования сознания, чувств и навыков поведения
    4. преобразование отрицательных способов поведения, осложняющих процесс формирования личности
    5. сознательная, целенаправленная, самостоятельная деятельность, ведущая к совершенствованию
24. ИНТЕНСИВНОЕ ПРОЯВЛЕНИЕ ПОТРЕБНОСТИ В САМОРЕАЛИЗАЦИИ, КАК ПРАВИЛО, ПРОИСХОДИТ
    1. в младенческом возрасте
    2. в подростковом возрасте
    3. в зрелом возрасте
    4. в пожилом возрасте
    5. в юношеском возрасте
25. ОСНОВНЫМИ ПРИЕМАМИ САМОВОСПИТАНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ
    1. ситуации доверия, контроля, саморегуляция
    2. самоприказ, критика, замечания
    3. самоанализ, самооценка, самоконтроль, саморегуляция, самоосуждение
    4. состязания, показ образцов и примера, создание ситуаций успеха
    5. убеждение, внушение, повествование, доказательство, призывы, самочувствие
26. ВОСПИТАНИЕ – ЭТО
    1. передача знаний, умений, навыков
    2. воспитательная работа с детьми в учебно-воспитательном учреждении
    3. привитие соответствующих норм и правил поведения
    4. развитие творческих сил и способностей человека
    5. процесс формирования личности с целью подготовки к общественной, производственной и культурной деятельности

**Тема 8: Методы, средства и формы воспитания.**

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости:**

* доклады,
* проверка практических навыков.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:**

*Темы для докладов:*

1. Понятие о методах воспитания. Классификация методов воспитания.
2. Убеждение как основной метод воспитания.
3. Метод примера.
4. Приучение и упражнение – характеристика данных методов.
5. Поощрение и наказание.
6. Формы и средства воспитательной работы.
7. Общение как средство воспитания.

*Проверка практических навыков в письменной форме.*

*Приведите* пример для подражания, сделайте работу по плану:

1. **Определись, кем Вы хотите быть, чем заниматься и какой образ жизни вести.**
2. **Выбери пример из своего круга общения или любую личность, достойную для подражания.**
3. **Приведите факт из жизни личности, достойный для подражания.**
4. **Докажите, что пример как метод воспитания является важным элементов мотивации человека на самосовершенствования**

**Тема 9: Особенности общения и обучения детей в различные возрастные периоды.**

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости:**

* письменный опрос (терминологический диктант);
* доклады,
* контроль выполнения практического задания;
* проверка практических навыков.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:**

*Терминологический диктант:* воспитание в широком социальном смысле; воспитание в широком педагогическом смысле; убеждение; приучение; пример; поощрение; наказание; методы воспитания; формы воспитания; средства воспитания.

*Темы для докладов:*

1. Возрастная педагогика как составляющая педагогической науки. Возрастная периодизация в педагогике.
2. Понятие о педагогическом общении. Направленность педагогического общения.
3. Единицы педагогического общения. Уровневая структура общения.
4. Стили педагогического общения.
5. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.

*Контроль выполнение практического задания:*

1. Заполните таблицу «Особенности общения и обучения в разные возрастные периоды развития».

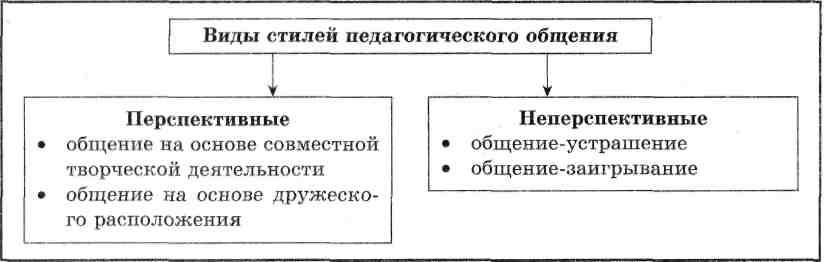
Таблица

**Особенности общения в разные возрастные периоды развития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | *Особенности общения в разные возрастные периоды развития* | *Содержание* |
|  | Особенности общения детей раннего возраста |  |
|  | Особенности общения дошкольников |  |
|  | Особенности общения младших школьников |  |
|  | Особенности общения в подростковом возрасте |  |
|  | Особенности общения в юношеском возрасте | В юношеском возрасте происходит существенное обновление мотивов общения. Расширяется круг общения, а также его цели. Разрушается внутригрупповое общение со сверстниками, усиливаются контакты с лицами противоположного пола, а также со взрослыми при возникновении сложных житейских ситуаций |
|  | Особенности общения в пожилом возрасте |  |

*Проверка практических навыков.*

Составьте кластер «Стили педагогического общения», опираясь на таблицу «Виды и стили педагогического общения», укажите личностные барьеры в педагогическом общении.



**Тема 10: Характеристика педагогической составляющей в профессиональной деятельности врача.**

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости:**

* доклады,
* проверка практических навыков.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:**

*Темы для докладов:*

1. Основные виды педагогической деятельности в работе врача.
2. Технология формирования основ самосохранительной деятельности у пациентов в процессе взаимодействия с врачом.
3. Методы формирования и развития основ самосохранения в сознании личности.
4. Методы организации и развития опыта самосохранительной деятельности.
5. Методы стимулирования мотивации, контроля, самоконтроля и самооценки самосохранительной деятельности.
6. Методика воспитания пациентов. Критериями эффективного использования методики воспитания пациент.
7. Медико-педагогическая работа с детьми.
8. Медицинская педагогика в детских лечебных учреждениях и в специальных школах.

*Проверка практических навыков.*

Составьте схему «Педагогическая компетентность врача», базируясь на схеме «Педагогическая компетентность педагога» и анализе статьи: Васильева Е.Ю., Тагаева Т.В. МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВРАЧА / Гуманитарные науки – Педагогика, 2015 : <https://www.sworld.com.ua/konfer38/446.pdf>

Схема



**Тема 11: Специфика педагогической деятельности врача-педиатра.**

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости:**

* написание эссе.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:**

*Проверка практических навыков.*

Написание эссепо теме: «Педагогические основы деятельности врача-педиатра».

**Рубежный контроль по модулю «Педагогика».**

**Форма текущего контроля** **успеваемости:**

* компьютерноетестирование.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:**

*Тесты:*

1. ПЕДАГОГИКА-ЭТО НАУКА О
2. подготовке учителя к работе в школе
3. способах научного познания
4. психологических особенностях личности
5. физиологических закономерностях развития личности
6. воспитании человека в современном обществе
7. В ПЕРЕВОДЕ С ГРЕЧЕСКОГО ПЕДАГОГИКА ОЗНАЧАЕТ
   * 1. повторение
     2. воспроизведение
     3. управление
     4. закрепление
     5. детовождение
8. ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ
   * 1. изучение способностей учащихся
     2. контроль и оценка знаний учащихся
     3. сотрудничество учителя с родителями
     4. вскрытие закономерностей обучения и воспитания
     5. формирование детского коллектива
9. СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК ВКЛЮЧАЕТ
   * 1. межнаучные коммуникации философии и психологии
     2. принципы обучения и воспитания
     3. отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых
     4. результаты социологических исследований
     5. систему методов педагогического исследования
10. ОБЪЕКТОМ ПЕДАГОГИКИ ЯВЛЯЕТСЯ
    * 1. психологические особенности личности
      2. методы педагогического исследования
      3. педагогический процесс
      4. учение о принципах построения теории
      5. междисциплинарные связи человекознания
11. ПЕРЕД ОБЩЕЙ ПЕДАГОГИКОЙ СТАВЯТСЯ ЗАДАЧИ
    * + 1. изучение проблем миграции населения
        2. анализ зарубежного педагогического опыта
        3. исследование закономерностей восприятия
        4. освещение истории развития педагогических теории
        5. воспитание, обучение подрастающего поколения
12. АНКЕТИРОВАНИЕ – ЭТО
    * 1. средство воспитания личности в коллективе
      2. наблюдение за поведением детей на экскурсии
      3. активизация познавательной деятельности учащихся
      4. прием обучения, использованный учителем
      5. метод массового сбора материала при помощи опросников
13. МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ – ЭТО
    * 1. способы усвоения новых знаний
      2. способы закрепления изученного материала
      3. способы решения проблемных задач
      4. способы формирования личностных качеств
      5. способы познания объективной реальности
14. ВОСПИТАНИЕ – ЭТО
    * 1. общение людей в неформальных объединениях
      2. воздействие среды на личность
      3. передача социального опыта
      4. учебная деятельность школьников
      5. подготовка человека к профессии
15. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ – ЭТО
    * 1. метод обучения
      2. норма оценки объекта
      3. план работы учителя
      4. способ изучения личности
      5. цель воспитания
16. РАЗВИТИЕ – ЭТО
    * 1. подготовка к выбору профессии
      2. увеличение роста и массы тела ребенка
      3. стихийный процесс, независимый от воли человека
      4. приспособление к условиям жизни
      5. количественные и качественные изменения в организме человека
17. ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ
    * 1. наследственность, среда, воспитание, самовоспитание
      2. интерес к учебе, уровень достижений
      3. уровень знаний по учебным дисциплинам
      4. статусное положение личности в коллективе
      5. методы обучения и воспитания
18. ДВИЖУЩИЕ СИЛЫ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ
    * 1. познавательные интересы личности
      2. противоречия, возникающие в развитии личности
      3. процесс накопления количественных изменений
      4. сложившиеся формы взаимоотношений
      5. требования родителей, предъявляемые к детям
19. ПОНЯТИЕ ЛИЧНОСТЬ ХАРАКТЕРИЗУЕТ
    * 1. интерес в процессе обучения
      2. индивидуальные особенности человека
      3. природные задатки и способности
      4. материальное положение человека
      5. общественную сущность человека
20. ТРЕБОВАНИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОДХОДА
    * 1. учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся
      2. участие воспитанников в совместном обсуждении программ воспитания
      3. отказ от централизованного школьного воспитания
      4. полная свобода действий воспитанников
      5. координация усилий школы, семьи и общественности
21. ЗАКОНОМЕРНОСТЬ ВОСПИТАНИЯ – ЭТО
    * 1. общее руководящее положение, требующее последовательности действий при различных обстоятельствах
      2. адекватное отражение объективной действительности воспитательного процесса, обладающего устойчивыми свойствами
      3. варианты организации конкретного воспитательного процесса
      4. управление деятельностью учащихся при помощи разнообразных повторяющихся дел
      5. условия и предпосылки воспитательного процесса
22. НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ – ЭТО
    * 1. опыт поведения школьников
      2. формирование эстетического вкуса
      3. научное мировоззрение личности
      4. знание гуманитарных дисциплин
      5. усвоение общечеловеческих ценностей
23. СТЕРЖНЕМ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ
    * 1. отсутствие конфликтов между воспитанниками
      2. целенаправленная деятельность школьников
      3. политехническое образование
      4. энциклопедичность знаний
      5. патриотизм
24. ЦЕЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ – ЭТО
    * 1. формирование диалектно-материалистического мировоззрения
      2. формирование экологической культуры
      3. формирование всесторонне развитой личности
      4. формирование здорового образа жизни
      5. освоение различных видов деятельности
25. ЦЕЛЬ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ – ЭТО
    * 1. формирование мировоззрения
      2. формирование физической культуры
      3. формирование сознательной дисциплины
      4. формирование целомудренного поведения юношей и девушек
      5. формирование эстетической культуры
26. ЦЕЛЬ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ – ЭТО
    * 1. воспитание рационально мыслящего человека
      2. формирование свободной личности
      3. духовное самосовершенствование
      4. формирование духовных потребностей
      5. формирование эстетической культуры
27. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ ЗАВИСИТ ОТ СТЕПЕНИ
    * 1. наказания за нарушение законов
      2. сформированности правовых знаний
      3. контроля общества за соблюдением законов
      4. потребности соблюдения законов
      5. сформированности правового сознания, строгости
28. МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ – ЭТО
    * 1. общие исходные положения, которыми руководствуется педагог
      2. способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведения воспитанников
      3. предметы материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач
      4. внешнее выражение процесса воспитания
      5. варианты организации конкретного воспитательного процесса
29. НАКАЗАНИЕ – ЭТО
    * 1. способ воздействия на воспитанника с целью прекратить его отрицательные действия
      2. метод воспитания, проявляющийся в форме требования
      3. просьбы, стимулирование, добрые дела
      4. управление деятельностью ученика при помощи разнообразных повторяющихся дел
      5. воздействия на знание учащихся с целью разъяснения фактов и явлений жизни
30. ПООЩРЕНИЕ – ЭТО
    * 1. эмоционально-словесное воздействие на воспитанников
      2. неодобрение и отрицательная оценка действий и поступков личности
      3. привлечение воспитанников к выработке правильных оценок и суждений
      4. способ педагогического воздействия на воспитанника с целью стимулирования положительного поведения
      5. яркое, эмоциональное изложение конкретных фактов и событий
31. ПЕРЕВОСПИТАНИЕ – ЭТО
    * 1. воспитание чувства национального достоинства
      2. специально организованная познавательная деятельность
      3. адаптация человека к различным ценностям
      4. воспитание правил хорошего тона и культуры поведения
      5. перестройка установок взглядов и способов поведения, противоречащих этическим нормам
32. САМОВОСПИТАНИЕ – ЭТО
    * 1. устранение обстоятельств, способствующих формированию право нарушающего поведения
      2. целенаправленная деятельность как результат активного взаимодействия личности со средой
      3. опыт формирования сознания, чувств и навыков поведения
      4. преобразование отрицательных способов поведения, осложняющих процесс формирования личности
      5. сознательная, целенаправленная, самостоятельная деятельность, ведущая к совершенствованию
33. САМООБРАЗОВАНИЕ – ЭТО
    * 1. приобретение знаний о мире на основе самостоятельных знаний
      2. приемы активизации мыслительной деятельности
      3. самопознание, преодоление недостатков предыдущего воспитания
      4. специально организованная оздоровительная деятельность
      5. процесс внушения, адресованный к самому себе
34. ИНТЕНСИВНОЕ ПРОЯВЛЕНИЕ ПОТРЕБНОСТИ В САМОРЕАЛИЗАЦИИ, КАК ПРАВИЛО, ПРОИСХОДИТ
    * 1. в младенческом возрасте
      2. в подростковом возрасте
      3. в зрелом возрасте
      4. в пожилом возрасте
      5. в юношеском возрасте
35. ОСНОВНЫМИ ПРИЕМАМИ САМОВОСПИТАНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ
    * 1. ситуации доверия, контроля, саморегуляция
      2. самоприказ, критика, замечания
      3. самоанализ, самооценка, самоконтроль, саморегуляция, самоосуждение
      4. состязания, показ образцов и примера, создание ситуаций успеха
      5. убеждение, внушение, повествование, доказательство, призывы, самочувствие
36. СОЗДАТЕЛЕМ КЛАССНО-УРОЧНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ
    * 1. Платон
      2. К.Д.Ушинский
      3. Я.А.Коменский
      4. Сократ
      5. В.А.Сухомлинский
37. СИСТЕМА ПРИОБРЕТЕННЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, СПОСОБОВ МЫШЛЕНИЯ – ЭТО
    * 1. преподавание
      2. образование
      3. обучение
      4. воспитание
      5. научное познание
38. ДИДАКТИКА – ЭТО
    * 1. раздел педагогики, изучающий воспитание
      2. теория формирования личности
      3. наука о закономерностях развития личности
      4. раздел педагогики, изучающий обучение и образование
      5. теория социализации личности
39. УЧЕНИЕ ЯВЛЯЕТСЯ ОДНОЙ ИЗ СТОРОН ОБУЧЕНИЯ, А ВТОРАЯ СТОРОНА – ЭТО
    * 1. понимание
      2. восприятие
      3. осмысление
      4. усвоение
      5. преподавание
40. ВЕДУЩЕЙ ФОРМОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ ЯВЛЯЕТСЯ
    * 1. консультация
      2. учебная дискуссия
      3. урок
      4. учебный диалог
      5. факультативное занятие
41. ОПРЕДЕЛИТЬ СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ – ЗНАЧИТ ОТВЕТИТЬ НА ВОПРОС
    * 1. сколько учить
      2. кого учить
      3. зачем учить
      4. как учить
      5. чему учить
42. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, ПРИ КОТОРЫХ ИСТОЧНИКОМ ЗНАНИЙ ЯВЛЯЕТСЯ УСТНОЕ ИЛИ ПЕЧАТНОЕ СЛОВО – ЭТО
    * 1. демонстрационные
      2. наглядные
      3. практические
      4. иллюстрационные
      5. словесные
43. СОЗНАТЕЛЬНОСТЬ И АКТИВНОСТЬ В ОБУЧЕНИИ – ЭТО
    * 1. метод обучения
      2. дидактический принцип
      3. метод исследования
      4. прием обучения
      5. закономерность обучения
44. ПРАВИЛО «ОТ ПРОСТОГО К СЛОЖНОМУ» ОТНОСИТСЯ К ПРИНЦИПУ ОБУЧЕНИЯ
    * 1. связи теории с практикой
      2. наглядности
      3. научности
      4. доступности
      5. прочности
45. ВЛАДЕНИЕ СПОСОБАМИ ПРИМЕНЯТЬ УСВОЕННЫЕ ЗНАНИЯ НА ПРАКТИКЕ НАЗЫВАЕТСЯ
    * 1. умениями
      2. обученностью
      3. знаниями
      4. образованностью
      5. воспитанностью
46. СРЕДСТВОМ ОБУЧЕНИЯ НАЗЫВАЕТСЯ
    * 1. часть приема обучения
      2. составные части метода обучения
      3. техническое оборудование
      4. то, с помощью чего преподаватель учит, а учащийся учится
      5. способ усвоения знаний, умений и навыков
47. ПУТЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ – ЭТО
    * 1. его форма
      2. его метод
      3. самовоспитание
      4. учение
      5. его средство
48. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ДИДАКТИКЕ ПОЗВОЛЯЮТ ОТВЕТИТЬ НА ВОПРОС
    * 1. чему учить
      2. где учить
      3. зачем учить
      4. когда учить
      5. как учить
49. ДВУСТОРОННИЙ ХАРАКТЕР ОБУЧЕНИЯ ПРОЯВЛЯЕТСЯ В ТЕСНОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ
    * 1. образования и воспитания
      2. ученика и класса
      3. семьи и школы
      4. самообразования и учения
      5. преподавания и учения
50. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ, КОТОРЫМ ПЕДАГОГ РУКОВОДСТВУЕТСЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, – ЭТО
    * 1. закон
      2. метод
      3. закономерность
      4. принцип
      5. факт
51. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ СКОРОСТИ И КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЧЕЛОВЕКОМ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ЕСТЬ
    * 1. воспитанность
      2. обучаемость
      3. образованность
      4. одаренность
      5. способность
52. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ РАБОТА УЧАЩИХСЯ – ЭТО
    * 1. учебная деятельность школьника по заданию учителя
      2. внеклассная учебная работа
      3. форма учебной деятельности, осуществляемой без учителя
      4. индивидуальная учебная деятельность
      5. выполнение индивидуальных заданий учителя
53. ДОКУМЕНТ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, ИХ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ, НЕДЕЛЬНОЕ И ГОДОВОЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ – ЭТО
    * 1. рабочая программа
      2. учебная программа
      3. типовая программа
      4. учебный план
      5. календарный план
54. ПРАВИЛО «ОТ ЛЕГКОГО К ТРУДНОМУ» ОТНОСИТСЯ К ПРИНЦИПУ
    * 1. доступности
      2. последовательности и систематичности
      3. научности
      4. связи теории с практикой
      5. наглядности
55. ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ – ЭТО
    * 1. овладение культурой физического труда
      2. совокупность последовательных действий учителя и руководимых им учащихся
      3. сознательное усвоение системы знаний, умений, навыков
      4. формирование основ мировоззрения и поведения
      5. развитие творческих сил и способностей
56. ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ И, РУКОВОДИМАЯ ИМ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИКА – ЭТО
    * 1. учение
      2. воспитание
      3. обучение
      4. образование
      5. самообразование
57. ЗНАНИЯ В ДЕЙСТВИИ – ЭТО
    * 1. мотивы
      2. навыки
      3. знания
      4. умения
      5. общение
58. БАЗОВЫЕ ПОНЯТИЯ ДИДАКТИКИ
    * 1. ученик, учитель
      2. преподавание, учение, образование, обучение
      3. обучение, самообразование
      4. учебная ситуация, метод обучения
      5. учение, учебный процесс
59. ТЕРМИН «ПРИНЦИП ОБУЧЕНИЯ» ОЗНАЧАЕТ
    * 1. дидактические законы
      2. правила
      3. дидактические закономерности
      4. руководящие идеи, нормативные требования к организации и проведению педагогического процесса
      5. правила, нормы
60. МЕТОД ОБУЧЕНИЯ, КОГДА УЧИТЕЛЬ, ОПИРАЯСЬ НА ЗНАНИЕ И ОПЫТ УЧАЩИХСЯ, С ПОМОЩЬЮ ВОПРОСОВ ПОДВОДИТ ИХ К УСВОЕНИЮ НОВЫХ ЗНАНИЙ, НАЗЫВАЕТСЯ
    * 1. рассказ
      2. объяснение
      3. лекция
      4. беседа
      5. дискуссия
61. НАГЛЯДНЫМИ МЕТОДАМИ ОБУЧЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ
    * 1. графические работы, лабораторные работы, упражнение
      2. работа с книгой
      3. беседа, рассказ, школьная лекция, инструктаж
      4. составление таблиц, графиков, диаграмм
      5. самостоятельные наблюдения, иллюстрация, демонстрация
62. КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ ПО ХАРАКТЕРУ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
    * 1. индуктивные и дедуктивные
      2. словесные, наглядные, практические
      3. объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные
      4. метод контроля
      5. метод первичного освоения материала, закрепление, выработка умений и навыков, проверка и оценка
63. ДОКУМЕНТ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЙ ОТДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ – ЭТО
    * 1. учебная книга
      2. учебная программа
      3. учебный план
      4. учебное пособие
      5. типовая программа
64. МНОГОКРАТНОЕ ВЫПОЛНЕНИЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ С ЦЕЛЬЮ ОТРАБОТКИ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ – ЭТО
    * 1. упражнение
      2. дискуссия
      3. устный опрос
      4. лабораторная работа
      5. практическая работа
65. ОСНОВНОЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ, БЕЗ КОТОРОГО НЕВОЗМОЖНО ОБЕСПЕЧИТЬ ОБУЧЕНИЕ – ЭТО
    * 1. учебно-познавательная деятельность
      2. игровая деятельность
      3. общественно-полезная деятельность
      4. трудовая деятельность
      5. умственная деятельность
66. ВОСПИТАНИЕ – ЭТО
    * 1. передача знаний, умений, навыков
      2. воспитательная работа с детьми в учебно-воспитательном учреждении
      3. привитие соответствующих норм и правил поведения
      4. развитие творческих сил и способностей человека
      5. процесс формирования личности с целью подготовки к общественной, производственной и культурной деятельности
67. ОБРАЗОВАНИЕ – ЭТО
    * 1. развитие мировоззрения, нравственных и других качеств личности
      2. эффективное применение на практике накопленных научных знаний
      3. процесс и результат обучения и воспитания
      4. результат целенаправленных взаимоотношений между учителем и учащимися
      5. результат профессиональной подготовки личности
68. ОБУЧЕНИЕ – ЭТО
    * 1. деятельность человека с определенной целью
      2. совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляется развитие личности, её образование и воспитание
      3. влияние внешних и внутренних факторов на процесс формирования личности
      4. формирование личностных качеств
      5. процесс управления под руководством учителя
69. САМООБРАЗОВАНИЕ – ЭТО
    * 1. саморазвитие личностных качеств
      2. целенаправленное взаимодействие учителя и учащихся
      3. учебный процесс под руководством педагога
      4. процесс и результат целенаправленной познавательной деятельности человека
      5. самосовершенствование с помощью массово-информационной среды
70. ЛИЧНОСТЬ – ЭТО СОВОКУПНОСТЬ
    * 1. индивидуальных и социальных
      2. моральных, профессиональных качеств
      3. нравственных, морфологических качеств
      4. социальных и личностных качеств, определяющих его общественную сущность качеств
      5. личностных и индивидуальных качеств
71. РАЗВИТИЕ – ЭТО
    * 1. обеспечение жизнедеятельности
      2. количественные изменения в организме человека
      3. стихийный процесс развития волевых качеств
      4. качественные и количественные изменения, происходящие в организме человека
      5. совершенствование психической системы
72. ПРИНЦИП СОЗНАТЕЛЬНОСТИ И АКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ
    * 1. умственным и физическим трудом
      2. умением использовать необходимый учебный материал
      3. последовательностью изучаемого материала
      4. усвоением учебного материала при активном участии учащихся
      5. логической связью учебного материала
73. ПРИНЦИП НАУЧНОСТИ ОБУЧЕНИЯ – ЭТО
    * 1. обеспечение учащихся системой знаний, формирующих научное мировоззрение
      2. использование в процессе обучения научных фактов
      3. гуманитаризация процесса обучения
      4. использование достижений науки
      5. использование в процессе обучения научной литературы
74. ФУНКЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ
    * 1. образовательная, развивающая и воспитательная
      2. образовательная, обучающая и воспитывающая
      3. развивающая, мотивационная и образовательная
      4. конструктивная, мотивационная и воспитательная
      5. корректирующая, конструктивная и обучающая
75. ПЕДАГОГИКА ТЕСНО СВЯЗАНА С
    * 1. физической культурой, рисованием, трудом
      2. филологией, физикой, социологией
      3. математикой, географией, психологией
      4. философией, психологией, физиологией
      5. философией, астрономией, медициной
76. ЦЕЛОСТНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС – ЭТО
    * 1. взаимодействие школы, семьи и общественности
      2. целенаправленный процесс взаимодействия учителя и учащихся с целью усвоения культурных ценностей и подготовки к жизнедеятельности
      3. единство воспитания и обучения
      4. обучение и воспитание
      5. совместная система всех институтов воспитания
77. ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ЦЕЛОСТНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА
    * 1. структура, направление, содержание
      2. цель, ход урока, наглядность
      3. цель, задачи, содержание, формы, методы, результат
      4. учебный предмет, ученик, учитель
      5. тема урока, цель, ход урока, проверка знаний
78. ПООЩРЕНИЕ И НАКАЗАНИЕ – МЕТОД
    * 1. стимулирующий
      2. словесный
      3. поисковый
      4. наглядный
      5. практический
79. ПОНЯТИЕ «ЛИЧНОСТЬ»
    * 1. отличие одного человека от другого
      2. человек, который владеет мышлением и способностями
      3. совокупность качеств, характеризующих общественную сущность человека
      4. человек как «индивид»
      5. развитие индивида
80. ЗАКОНОМЕРНОСТИ ОБУЧЕНИЯ – ЭТО
    * 1. повторяющиеся связи между составными компонентами процесса обучения
      2. объективные, существенные, устойчивые, повторяющиеся связи между составными компонентами, частями процесса обучения
      3. повторяющиеся связи между составными частями процесса обучения
      4. объективные связи между педагогическими явлениями
      5. связи между объективными и субъективными факторами развития человека

**Модуль «Психология»**

**Тема 1: Психология как наука. Основные психологические школы и направления в психологии :**

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости:**

* доклады,
* контроль выполнения практического задания;
* проверка практических навыков;
* тестирование.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:**

*Темы докладов:*

1. Основные исторические этапы становления психологии как науки: развитие предмета и метода.

2. Основные психологические школы и направления в психологии

3. Структура современной психологической науки. Связь психологии с другими науками. Грани взаимодействия психологии и медицины

*Контроль выполнения практического задания:*

a) Заполните таблицу «Исторические этапы развития психологии как науки».

**Таблица**

**Основные исторические этапы развития психологии как науки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Хронологические рамки | Предмет исследования | Метод исследования |
| I. Психология как наука о душе |  |  |  |
| II. Психология как наука о сознании |  |  |  |
| III. Психология как наука о поведении |  |  |  |
| IV. Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики |  |  |  |

b) Составьте схему «Связь психологии с другими науками», обоснуйте взаимосвязи, указав использование в психологии достижений других наук.



*Образец:*

**Психология – нейропсихология** (мозговая организация психических процессов)

**Психология – психотерапия** (развитие личности в условиях болезни)

**Психология – педагогика** (обучение и воспитание)

*Проверка практических навыков.*

c) Составьте фрейм «Основные психологические школы и направления в психологии: основные взгляды ученых на природу человека»

*Образец*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Фрейд | Адлер | Юнг | Эриксон | Фромм | Хорни | Келлер | Скиннер | Маслоу | Роджерс |
| Наследственность-социальная среда | Н |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Свобода - детерминизм | Д |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Рациональность-иррациональность | И |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Изменяемость-неизменяемость | И |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Субъективность-объективность | С |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Целостность-делимость | Д |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Познаваемость-непознаваемость | П |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Внутренняя – внешняя обусловленность поведения | Внутр |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сохранение равновесия-поиск новых стимулов и самореализация | СР |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*3) Домашнее задание*

а) Проанализируйте потенциал беседы, как метода изучения личности (на материале «Программы изучения личности в ее отношениях к среде» А.Ф. Лазурского – С.Л. Франка.

Гениальный русский ученый – врач, психолог, педагог – Александр Федорович Лазурскийи всемирно известный русский философ Семен Людвигович Франк в публикации 1912 года (журнал «Русская школа») предложили развернутую схему оценки личности, не потерявшую своей актуальности по настоящее время. Это практически единственная в отечественной психологической литературе попытка - в рамках беседы дать развернутую характеристику личности человека в системе его социальных отношений.

б) Заполните таблицу «Житейское и научное понимание основных концептов психологии»

*Образец:*

Инструкция: «Составьте таблицу, где во 2 графе запишите свои, житейские определения понятий, а в 3-й – научные определения этих понятий». Сравните определения и сделайте вывод о специфике научного мышления, опираясь на понятийное содержание предлагаемых терминов.

Таблица «Житейское и научное понимание основных концептов психологии»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понятие | Житейское понятие | Научное понятие |
| психика |  |  |
| сознание |  |  |
| поведение |  |  |
| деятельность |  |  |
| личность |  |  |
| душа |  |  |
| отражение |  |  |

Т*естирование:*

*А.**Тесты закрытого типа:*

1. ПСИХОЛОГИЯ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ НАУКА ОФОРМИЛАСЬ:

1) в 40-х гг XIX в.

2) в конце VII в.

3) в 80-х гг. XIX в.

4) в начале XX в.

5) в VIII в.

2. ИДЕЮ НЕРАЗДЕЛИМОСТИ ДУШИ И ЖИВОГО ТЕЛА И РАССМОТРЕНИЕ ПСИХОЛОГИИ КАК ЦЕЛОСТНОЙ СИСТЕМЫ ЗНАНИЙ ВПЕРВЫЕ ПРЕДЛОЖИЛ:

1) Эпикур

2) Платон

3) Демокрит

4) Аристотель

5) Спиноза

3. ПРИЗНАНИЕ ПСИХОЛОГИИ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ НАУКИ БЫЛО СВЯЗАНО:

1) с созданием специальных научно-исследовательских лабораторий

2) с развитием метода интроспекции

3) с развитием метода наблюдения

4) с развитием естественных наук

5) с созданием трактата Аристотеля «О душе»

4. ВОЗЗРЕНИЕ НА ПСИХОЛОГИЮ КАК НЕЗАВИСИМУЮ ОТ ФИЛОСОФИИ НАУКУ ОДНИМ ИЗ ПЕРВЫХ ПРЕДЛОЖИЛ:

1) В.Вундт

2) И.М.Сеченов

3) В.М.Бехтерев

4) З.Фрейд

5) Сократ

5. КАКОЕ ИЗ ПРИВЕДЕННЫХ НИЖЕ УТВЕРЖДЕНИЙ ТОЧНЕЕ ХАРАКТЕРИЗУЕТ ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ:

1) психология изучает процессы, содержанием которых является отражение действительности в форме ощущений, образов восприятия и воображения, мыслей, а также мотивов, эмоций и чувств как регуляторов активности

2) предметом психологии являются духовные процессы, независимые от физиологических процессов, происходящие в мозгу

3) предметом психологической науки являются физиологические процессы, происходящие в мозгу при отражении действительности в форме ощущений, образов восприятия, воображения, мыслей, мотивов, эмоций и чувств

4) психология – это наука о сознании, в котором функционируют ощущения, образы восприятия и воображения, складывается отношение в форме эмоций, чувств и мотивов поведения

5) психология – наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности

* + 1. САМОЙ РАДИКАЛЬНОЙ ПОПЫТКОЙ ПОСТАВИТЬ ПСИХОЛОГИЮ НА ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНУЮ ОСНОВУ ЯВЛЯЕТСЯ:

1) психоанализ

2) гештальтпсихология

3) бихевиоризм

4) аналитическая психология

5) гуманистическая психология

7. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ТОМ, ЧТО ПСИХИКА ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ОБРАЗОМ ЖИЗНИ И ИЗМЕНЯЕТСЯ С ИЗМЕНЕНИЕМ ВНЕШНИХ УСЛОВИЙ, ОТРАЖАЕТ :

1) принцип единства сознания и деятельности

2) принцип активности

3) принцип детерминизма

4) принцип развития

5) принцип единства физического и психического

8. ОСНОВНЫМ МЕТОДОМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ СЧИТАЕТСЯ :

1) эксперимент

2) объективное наблюдение

3) тест

4) опрос

5) моделирование

9. ОБЩЕПРИЗНАННЫЙ ЭТАЛОН, ПРИМЕР НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ЗАКОН, ТЕОРИЮ, ИХ ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ, МЕТОД, ЭТО:

1) парадигма

2) эксперимент

3) методология

4) концепция

5) научная школа

10. СОГЛАСНО КЛАССИФИКАЦИИ Б.Г.АНАНЬЕВА, ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ВХОДЯТ В ГРУППУ:

1) эмпирические методы

2) организационные методы

3) интерпретационные методы

4) статистические методы

5) методы обработки данных

11. ИССЛЕДОВАНИЕ, В ОТЛИЧИЕ ОТ СТИХИЙНЫХ ФОРМ ПОЗНАНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА, ОСНОВАНО:

1) на научном методе

2) на конкретных фактах

3) на аналитической деятельности

4) на научном подходе

5) на целенаправленном наблюдении

12. КАКОЙ МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ ЛУЧШЕ ПРИМЕНИТЬ В СЛЕДУЮЩЕЙ СИТУАЦИИ – ИССЛЕДОВАТЕЛЬ РАБОТАЕТ НАД КОНСТРУИРОВАНИЕМ СПОСОБА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТИ АБИТУРИЕНТОВ К ОСВОЕНИЮ ЛЕЧЕБНОГО ДЕЛА, КОТОРЫЙ БЫ ОТВЕЧАЛ БЫ СЛЕДУЮЩИМ ТРЕБОВАНИЯМ – ПРИМЕНИМОСТЬ В МАССОВЫХ УСЛОВИЯХ, ДОПУСТИМОСТЬ КОЛИЧЕСТВЕННОЙ ОБРАБОТКИ РЕЗУЛЬТАТОВ:

1) опрос

2) наблюдение

3) самонаблюдение

4) тест

5) эксперимент

13. КАКОЙ МЕТОД ЛУЧШЕ ПРИМЕНИТЬ В СЛЕДУЮЩЕЙ СИТУАЦИИ –СТУДЕНТ, ЗАНИМАЮЩИЙСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ САМОВОСПИТАНИЕМ, ПРИНЯЛ РЕШЕНИЕ ИЗУЧИТЬ УРОВЕНЬ СОБСТВЕННОГО ВОЛЕВОГО РАЗВИТИЯ:

1) опрос

2) наблюдение

3) самонаблюдение

4) тест

5) эксперимент

14. ОСНОВНОЙ ЗАДАЧЕЙ ПСИХОЛОГИИ ЯВЛЯЕТСЯ:

1) изучение законов психической деятельности человека

2) изучение законов психической и физиологической деятельности человека

3) изучение фактов психической и нервной деятельности человека

4) исследование фактов и закономерностей нервно-психической деятельности человека

5) дифференциация житейского и научного знания

15. ДЕЛЕНИЕ ОТРАСЛЕЙ ПСИХОЛОГИИ НА ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПО КРИТЕРИЮ:

1) цели деятельности

2) предмета исследования

3) связи с другими науками

4) связи с практикой

5) субъективных интересов ученых

*Б. Тест-задание свободного изложения открытого типа.*

1.Основные признаки житейской психологии, отличающие ее от научной:……….

2. Основными задачами медицинской психологии являются:……..

**Тема 2***.* **Деятельность, сознание, личность как основные концепты психологии.**

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости:**

* письменный опрос;
* доклады;
* контроль выполнения практических заданий;
* тестирование.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:**

*Письменный опрос* на основе заполнения фрейма по теме «Классификация современных теорий личности»; анализа таблицы «Житейское и научное понимание основных концептов психологии»; анализа потенциала беседы, как метода изучения личности (на материале «Программы изучения личности в ее отношениях к среде» А.Ф. Лазурского – С.Л. Франка).

*Темы докладов:*

1. Основные этапы развития психики и форм поведения в филогенезе. Сознание как высшая форма психического отражения. Бессознательное в психике человека.

2. Классификация базовых понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность. Биологическое и социальное в личности человека.

3. Сущность и структура деятельности.

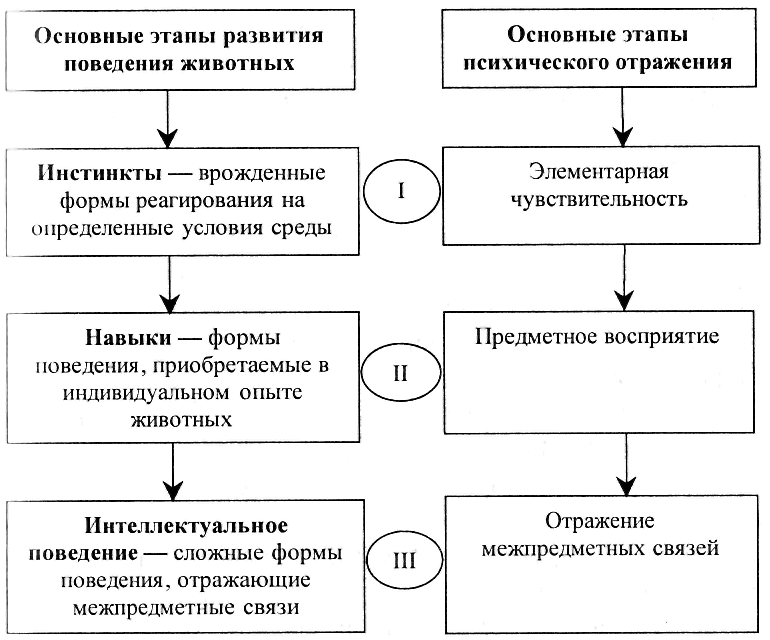
4. Периодизации возрастного развития.

*Контроль выполнения практических заданий:*

а) Составьте схему по теме «Основные этапы развития психики и поведения в филогенезе»

*Образец:*

Схема «Основные этапы развития психики и поведения в филогенезе»



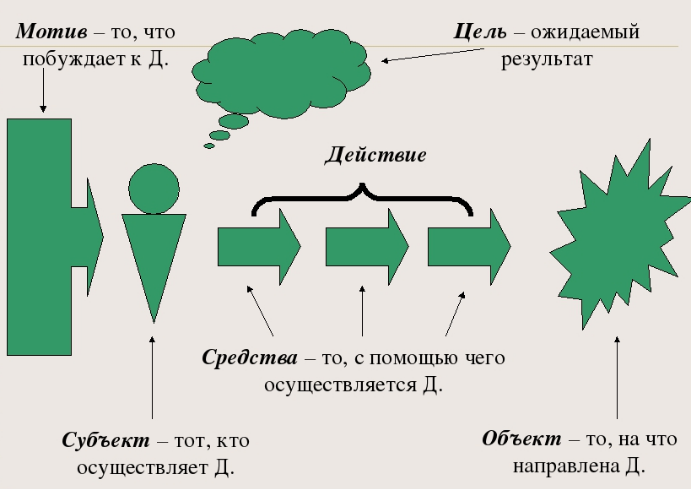
б) Составьте фрейм «Периодизации возрастного развития»

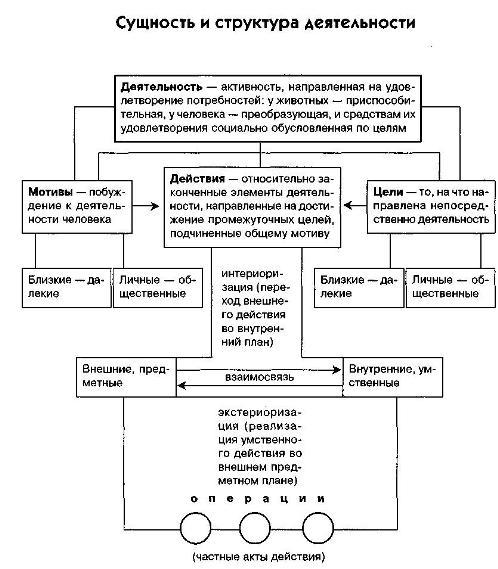
*Образец:*

|  |  |
| --- | --- |
| Периодизации возрастного развития | |
| Автор | Основные задачи этапов возрастного развития |
| Теоретическая основа периодизации | Достоинства периодизации |
| Основные этапы возрастного развития | Недостатки периодизации |
| Основные компоненты возрастного развития | Значение для профессиональной деятельности педиатра |

в) Составьте схему по теме «Сущность и структура деятельности»

*Вариативные образцы выполнения*:

****



г) Заполните таблицу, установив связь параметров работы и мотивов трудовой деятельности. Ответьте устно на вопрос о мотивационно-гигиенических факторах работы (вопрос представлен после таблицы).

**Связь параметров работы и мотивов трудовой деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параметры работы | Психические состояния, способствующие формированию мотивов трудовой деятельности и улучшению качества работы | | |
| чувство смысла | чувство ответственности | чувство удовлетворенности |
| требования работы, способствующие проявлению разнообразия зна­ний, навыков, профессионального опыта работника |  |  |  |
| вклад работы в самореализацию личности работника (отождествле­ние с работой) |  |  |  |
| значимость работы для коллектива, организации, общества |  |  |  |
| возможность автономии (самостоятельности, независимости) в ра­боте |  |  |  |
| результативность работы |  |  |  |

**Вопрос:** В теории средовых факторов («мотивационно-гигиенической») Ф.Герцберга речь идет о двух факторах работы – гигиенических и мотивационных. Согласно данным Е.П.Ильина, («Дифференциальная психология профессиональной деятельности», 2000 г.), «...среди всех факторов, вли­яющих на удовлетворённость работой, свыше 80% — «мотивационные». Из числа же всех факторов, влияющих на неудовлетворённость работой, около 70% - «гигиенические». Объясните полученные данные.

**Факторы работы (по Ф.Герцбергу)**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Гигиенические» факторы работы** | **«Мотивационные» факторы |** |
| 1. Заработная плата. 2. Эргономические условия труда. 3. Режим труда и отдыха. 4. Социально-психологический климат коллектива. 5. Корпоративная культура. 6. Кадровая политика компании. 7. Обеспечение коллектива обратной связью (информирование коллектива о состоянии дел в организации). 8. Общественный имидж компании. 9. Территориальное месторасположение компании. | * 1. Возможность самореализации.   2. Перспектива карьерного роста.   3. Самооценка достижений в работе.   4. Принятие в неформальную структуру отношений.   5. Публичное одобрение итогов.   6. Моральная поддержка в процессе работы.   7. Нахождение общих интересов с членами коллектива.   8. Возможность проявления самостоятельности.   9. Сложность работы, адекватная возможностям работника.   10. Участие в планировании работы.   11. Возможность разнообразить работу и самостоятельно регулировать параметры её организации. |

*Практические задания (домашние):*

*а)* систематизируйте в таблицу информацию о влиянии иррациональных установок в мышлении (по А.Эллису) на профессиональную деятельность врача и сформулируйте рациональные альтернативы

«Влияние иррациональных установок в мышлении

на профессиональную деятельность врача»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Иррациональная установка** | **Влияние на профессиональную деятельность врача** | **Формулировка рациональной альтернативы** |
| *«Все должны меня любить и одобрять все, что я делаю»* | зависимость от чужих мнений и оценок, потеря самостоятельности. | установка на объективность, укрепление ощущения самоценности и значимости. Да, хорошо, что меня любят, но, как говорится, я не червонец, чтобы всем нравиться. |
| *«Человек должен быть прекрасным и добиваться успеха в лю­бой области, быть безупречным во всех отношениях»* |  |  |
| *«Определенные поступки ошибочны, и тот, кто их совершает, должен строго наказываться»* |  |  |
| *«Ужасно, когда что-то получается не так, как хочется»* |  |  |
| *«Человек расстраивается в результате внешних событий и обстоятельств, на которые он не в силах повлиять»* |  |  |
| *«Возможная неприятность обязывает к беспокойству, и пока опасность не пройдет, надо все время ожидать ее»* |  |  |
| *«Избегать жизненных трудностей и ответственности проще, чем брать их на себя и справляться с ними».* |  |  |
| *«Hужен кто-то сильнее, на кого можно положиться»* |  |  |
| *«То,* *что влияло на нас в прошлом, определяет наше поведение в настоящее время, и влияние прошлого невозможно преодолеть»* |  |  |
| *«Для нас жизненно важно то, что делают другие. Hадо прило­жить все усилия, чтобы они изменились в нужном направлении»* |  |  |
| *«Каждая проблема имеет единственно правильное решение. Как ужасно, если его не удается найти»* |  |  |
| *«Контролировать свои эмоции невозможно - мы их жертвы. Ничего нельзя сделать со своими чувствами»* |  |  |

*Тестирование.*

*А.**Тесты закрытого типа:*

1. СОЧЕТАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА, СОСТАВЛЯЮЩИЕ ЕГО СВОЕОБРАЗИЕ, ОТЛИЧИЕ ОТ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ:

1) индивидуальность

2) личность

3) индивид

4) субъект

5) уникальность

2. АКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЧЕЛОВЕКА СО СРЕДОЙ ПРИ КОТОРОМ ОН ДОСТИГАЕТ СОЗНАТЕЛЬНО ПОСТАВЛЕННОЙ ЦЕЛИ, ВОЗНИКАЮЩЕЙ КАК СЛЕДСТВИЕ ОПРЕДЕЛЕННОЙ ЕГО ПОТРЕБНОСТИ, МОТИВА:

1) операция

2) деятельность

3) операция

4) умение

5) установка

3. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА, НАПРАВЛЕННАЯ НА ИЗМЕНЕНИЕ И ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ РАДИ УДОВЛЕТВОРЕНИЯ СВОИХ ПОТРЕБНОСТЕЙ, НА СОЗДАНИЕ МАТЕРИАЛЬНЫХ И ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ, НАЗЫВАЕТСЯ:

1) трудовая

2) предметная

3) учебно-профессиональная

4) учебная

5) ведущая

4. СОЗНАНИЕ КАК ВЫСШАЯ ФОРМА ПСИХИЧЕСКОГО ОТРАЖЕНИЯ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ:

1) конкретностью

2) предметностью

3) неизменной степенью ясности

4) объективностью

5) абстрактностью

5.ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ МЕХАНИЗМОМ САМОСОЗНАНИЯ ВЫСТУПАЕТ:

1) эмпатия

2) идентификация

3) рефлексия

4) атрибуция

5) самооценка

6. ПЕРВЫЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ САМОСОЗНАНИЯ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ ОСОЗНАНИЕМ:

1) биологических потребностей

2) уровня притязаний

3) значимых отношений

4) социальных потребностей

5) телесного опыта

7. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ЭТО:

а) активное взаимодействие человека со средой, в котором он

достигает сознательно поставленной цели, возникшей в

результате появления у него определенной потребности, мотива;

б) внешние проявления психической активности человека;

в) процесс, направленный на достижение цели;

г) действие, выполняя которое, человек осознает его значение для

других людей

д) совокупность действий и операций

8. ЭКСТЕРИОРИЗАЦИЯ - ЭТО:

а) процесс превращения внутреннего психического действия во

внешнее действие

б) процесс перехода от внешнего, материального действия к

внутреннему, идеальному действию

в) внешние проявления психической активности человека

г) процесс, направленный на достижение цели

д) действие, выполняя которое, человек осознает его значение для других людей

9. САМОЕ СУЩЕСТВЕННОЕ СВОЙСТВО ПСИХИКИ - ЭТО:

а) первичность

б) субъективность

в) идеальность

г) материальность

д) раздражимость

10. Я-КОНЦЕПЦИЯ – ЭТО:

а) концепция, доказывающая, что истинная картина мира

формируется на основе опытного знания;

б) бессознательная готовность человека действовать определенным

образом и в определенном направлении;

в) индивидуально–психологические особенности, обуславливающие

легкость и быстроту обучения;

г) относительно устойчивая, дифференцированная и относительно

осознанная система представлений о самом себе.

11. ПРОЦЕСС УСВОЕНИЯ ИНДИВИДОМ НА ПРОТЯЖЕНИИ ЕГО ЖИЗНИ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ И КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ТОГО ОБЩЕСТВА, К КОТОРОМУ ОН ПРИНАДЛЕЖИТ, НАЗЫВАЕТСЯ:

а) социализация

б) воспитание

в) общение

г) образование

д) научение

12. ПРИРОДНОЕ СУЩЕСТВО, НОСИТЕЛЬ ВРОЖДЕННЫХ ГЕНОТИПИЧЕСКИХ СВОЙСТВ БИОЛОГИЧЕСКОГО ВИДА - ЭТО:

а) человек

б) личность

в) индивид

г) индивидуальность

д) субъект

13. ПОДСОЗНАТЕЛЬНОЕ ПРИПИСЫВАНИЕ ИНДИВИДОМ ДРУГИМ ЛЮДЯМ СВОИХ ПСИХИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ И ПОБУЖДЕНИЙ:

а) проекция

б) замещение

в) стереотипизация

г) вытеснение

д) регрессия

14. ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ ЗАЛОЖИЛ:

а) А.Н.Леонтьев

б) Д.Б.Эльконин

в) В.М.Бехтерев

г) И.П.Павлов

д) В.Н.Мясищев

15. СОГЛАСНО Л.С.ВЫГОТСКОМУ, ИСТОЧНИКОМ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЯВЛЯЕТСЯ:

а) социальная среда

б) межличностное общение

в) наследственность

г) влечение

д) инстинкт

16. КОГДА ЧЕЛОВЕКА ХАРАКТЕРИЗУЮТ КАК ИНДИВИДА, ИМЕЮТ ВВИДУ:

а)рост

б)цвет глаз и волос

в)тип высшей нервнойдеятельности

г) принадлежность к расе

д) все ответы верны

17. ЛИЧНОСТНЫЕ СВОЙСТВА, ОБУСЛОВЛЕННЫЕ СОЦИАЛЬНО:

а)инстинкты

б)ценностныеотношения

в) музыкальный слух

г) острота зрения

д) все ответы верны

18. ВАЖНЕЙШИМИ ЭЛЕМЕНТАМИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ ЛИЧНОСТИ ЯВЛЯЮТСЯ:

а)способности

б) направленность

в) темперамент

г) характер

д) все ответы верны

19. ЛИЧНОСТЬ – ЭТО:

а)совокупность относительно устойчивых свойств и склонностей индивида,которые отличают его от других

б) это комбинация всех относительно устойчивых индивидуальных различий, поддающихся измерению

в) рефлексивный образ «Я»

г) индивидуально выраженное всеобщее

д) все ответы верны

20. ЧЕЛОВЕКА МОЖНО СЧИТАТЬ СЛОЖИВШЕЙСЯ ЛИЧНОСТЬЮ, ЕСЛИ:

а)в его мотивах есть иерархия

б)у него есть способность к сознательному управлению собственным поведением

в) у него есть нравственные ценности и гуманистические установки

г) он является творческим субъектом

д) все ответы верны

21. ПРОЦЕСС СОЦИАЛИЗАЦИИ СОСТОИТ В СЛЕДУЮЩЕМ:

а)привитии ребенку нравственных норм

б) усвоении ребенком общекультурного опыта

в) воспроизводстве ребенком социальных норм и правил

г) познании действительности (особенно социальной)

д) все ответы верны

22. ИСТОЧНИКОМ СОЦИАЛИЗАЦИИ ВЫСТУПАЮТ:

а)передача культуры через семейный и другиесоциальные институты, прежде всего через систему образования, обучения и воспитания

б) взаимное влияние людей в процессе общения и совместной деятельности

в) первичный опыт, связанный с периодом раннего детства, с формированием основных психических функций и элементарных форм общественного поведения

г) процессы саморегуляции, соотносимые с постепенной заменой внешнего контроля индивидуального поведения на внутренний самоконтроль

д) все ответы верны

23. ВЫСШАЯ ФОРМА ПСИХИЧЕСКОГО ОТРАЖЕНИЯ, ИНТЕГРИРУЮЩАЯ ВСЕ ДРУГИЕ ФОРМЫ ОТРАЖЕНИЯ И СВОЙСТВЕННАЯ ТОЛЬКО ЧЕЛОВЕКУ, ЭТО:

а)самосознание

б)воля

в)память

г)сознание

д)всеответы верны

24. ВЫСШИЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ ХАРАКТЕРИЗУЮТСЯ:

а)осознанностью

б)непроизвольностью

в) зависимостью от биологических условий

г) общностью для животных и человека

д) все ответы верны

25. ИНСТИНКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ:

а)врожденное

б)направлено на выживание организма

в)имеетобщие механизмы у всех биологических видов

г) все ответы верны

д) все ответы неверны

26. ИМПРИНТИНГ:

а)может быть направлен на любой объект

б)возникает благодаря скрещиванию

в) никогда не угасает

г) может быть актуализирован в любом возрасте

д) все ответы неверны

27. УКАЖИТЕ, КТО ИЗ ПСИХОЛОГОВ ПРЕДПРИНЯЛ ПЕРВУЮ ПОПЫТКУ СИСТЕМНОГО АНАЛИЗА КАТЕГОРИИ ВОЗРАСТА:

**а) Л.С. Выготский**

б) П.П. Блонский

в) Д.И. Фельдштейн

г) Б.Г. Ананьев

д) Д.Б.Эльконин

28.ДЛЯ КАКОЙ СТАДИИ ПСИХОСЕКСУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ХАРАКТЕРНО ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОРОЛЕВОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ:

**а) фаллическая стадия**

б) латентная стадия

в) анальная стадия

г) оральная стадия

д) на каждой стадии формируются своеобразные черты поло-ролевой идентичности

29. НАЗОВИТЕ АВТОРА ПОНЯТИЯ «ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»:

**а) А.Н. Леонтьев**

б) Д.Б. Эльконин

в) Л.С.Выготский

г) Л.И.Божович

д) С.Л.Рубинштейн

30.ПСИХОЛОГ, УТВЕРЖДАВШИЙ, ЧТО ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ- ЭТО НЕ ПРОСТО ПРОЯВЛЕНИЕ ВРОЖДЕННЫХ ЭНДОГЕННЫХ ФАКТОРОВ И НЕ ПРОСТОЕ ВОСПРИЯТИЕ ВНЕШНИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ, А РЕЗУЛЬТАТ КОНВЕРГЕНЦИИ ВНУТРЕННИХ ЗАДАТКОВ С ВНЕШНИМИ УСЛОВИЯМИ ЖИЗНИ:

а) **В.Штерн**

б) А.Валлон

в) Дж.Брунер

г) Ж.Пиаже

д) Л.С.Выготский

31.УРОВЕНЬ НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ, КОТОРАЯ, СОГЛАСНО Л.КОЛЬБЕРГУ, СООБРАЗУЕТ СВОИ ПОСТУПКИ С ОДОБРЕНИЕМ ДРУГИМИ ЛЮДЬМИ:

а) **конвенциональный уровень развития**

б) преднравственный уровень развития

в) постконвенциональный уровень развития

г) уровень самоуважения

д) уровень самореализации

32.НАЗОВИТЕ СТАДИЮ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ (Ж.ПИАЖЕ), КОГДА У ДЕТЕЙ ПОЯВЛЯЕТСЯ СПОСОБНОСТЬ К АБСТРАКТНОМУ, ПОНЯТИЙНОМУ МЫШЛЕНИЮ:

а) стадия **конкретных операций**

б) стадия сенсомоторного интеллекта

в) стадия формальных операций

г) стадия моторных операций

д) стадия конкретных и формальных операций

33.СЕНСИТИВНЫЙ ПЕРИОД – ЭТО:

а) познавательные интересы личности

б) противоречия, возникающие в развитии личности

в) процесс накопления количественных изменений

г) сложившиеся формы взаимоотношений

д) требования родителей, предъявляемые к детям

34. ЗАКОН ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, СОГЛАСНО КОТОРОМУ КАЖДАЯ СТОРОНА В ПСИХИКЕ ИМЕЕТ СВОЙ ОПТИМАЛЬНЫЙ ПЕРИОД РАЗВИТИЯ:

а) метаморфозы  
б) неравномерности возрастного развития

в) биогенетический закон  
г) закон развития высших психических функций

д) цикличности

35. КАК НАЗЫВАЕТСЯ РАССТОЯНИЕ МЕЖДУ УРОВНЕМ АКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА И УРОВНЕМ ВОЗМОЖНОГО РАЗВИТИЯ:  
а) зона ближайшего развития  
б) кризис развития  
в) новообразование развития  
г) зона актуального развития

д) возрастной период

36. ВОЗРАСТНОЕ НОВООБРАЗОВАНИЕ – ЭТО:   
а) психические и социальные изменения, которые возникают на данной возрастной ступени и определяют весь ход его развития в данный период  
б) противоречие между образом жизни ребенка и его возможностями  
в) восприимчивость к внешним воздействиям  
г) индивидуальные особенности ребенка  
д) структура личности ребенка

37. ПРЕДМЕТ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ:

а) изучение закономерностей психического развития в онтогенезе

б) изучение индивидуально-психологических различий между людьми

в) изучение общих психологических закономерностей, понятий психологии, определение методического аппарата

г) изучение процесса обучения и воспитания

д) изучение особенностей физиологического развития людей различных возрастов

38. ПРИНЦИП, СОГЛАСНО КОТОРОМУ, ПРОИСХОДИТ РАЗНАЯ СКОРОСТЬ СОЗРЕВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ СИСТЕМ ОРГАНИЗМА:

а) принцип гетерохронности

б) принцип детерминизма

в) принцип системности

г) принцип развития

д) принцип синхронности

**Тема 3: Познавательные психические процессы.**

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости:**

* доклады,
* проверка практических навыков
* контроль выполнения практического задания;
* тестирование.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:**

*Проверка практических навыков* (входной контроль) на основе решения задач с помощью кругов Эйлера.

Студентам необходимо решить задачи с помощью кругов Эйлера - установить, в каком из следующих отношений находятся пары понятий:



1 2 3 4 5

А-сенсорная психика – В- перцептивная психика

А – раздражимость – В - чувствительность

А – бессознательная психика – В - сознание

А – язык – В - сознание

А – инстинкт – В – факультативное научение

А – общение – В - сознание

А – сознание – В – интеллект

А – личность – В – деятельность

А - цель действия – В – действие

А – мотив – В – деятельность

А – интериоризация – В – действие в уме

А – действие – В – операция

А – деятельность – В – практика

А – труд – В – деятельность

А – поступок – В – деятельность

А – интерес – В – мотив

А – цель – В – мотив

*Темы докладов:*

1. Ощущения и восприятие: понятие, виды, свойства, закономерности, индивидуальные особенности. Иллюзии зрительного восприятия.

2. Сущность, виды, свойства внимания. Внимание и личность. Роль наблюдательности в деятельности врача.

3. Характеристика памяти. Виды и процессы памяти. Мнемотехники.

4.Физиологические основы речи и ее психологическая характеристика. Мышление и речь. Патогенное и саногенное мышление; иррациональные установки в мышлении и их влияние на профессиональную деятельность врача (анализ таблицы «Влияние иррациональных установок в мышлении на профессиональную деятельность врача»). Методики увеличения эффективности мыслительной деятельности.

5. Сущность и виды воображения. Взаимосвязь мышления, интеллекта и творчества.

*Контроль выполнения практического задания:*

1) составление ментальной карты для систематизации учебного материала. «Ядро» карты – «Познавательные психические процессы». В карте в качестве обязательной информации отразить особенности проявления познавательных процессов в профессиональной деятельности врача.

*Проверка практических навыков:*

1)**Практическое задание - упражнение «Пальцы»**(Цзен H., Пахомов В. «Психотехнические игры в спорте».- М., 1988)

Цель - проследить работу внимания «в чистом виде» благодаря бессмысленности верчения пальцев.

Участникам группы удобно расположиться на стульях. Переплести пальцы положенных на голени рук, оставив большие пальцы свободными. По команде «Начали!» медленно вращать большие пальцы один вокруг другого с постоянной скоростью и в одном направлении, следя за тем, чтобы они не касались друг друга. Сосредоточить внимание на этом движении. По команде «Стоп!» прекратить упражнение. Длительность - 5-15 минут.

**Рефлексивный анализ:**

- трудно или легко вам было выполнять задание - сосредоточиться на выполняемом движении?

- чем обусловлены трудности выполнения задания?

- как скоро вы вдруг застали себя за посторонними мыслями?

- вы испытывали необычные ощущения (увеличение или отчужденность пальцев, кажущееся изменение направления их движения и т.п.)? Если да, то может ли это отражать способность к самовнушению?

- вы чувствовали сильное раздражение или беспокойство? В чем возможная причина этих явлений? (практически она всегда находится за пределами занятий)

- было ли вам смешно и из-за этого вы не могли нормально работать? Может ли это быть защитой от тревоги?

**2). Практическое задание - Составление мнемотехник**.

**Инструкция:** ознакомившись с информацией о приемах мнемотехник - специальных приемах запоминания, значительно расширяющих возможность человеческой памяти- составьте простейшую мнемотехнику по запоминанию любой информации.

«Вот пример простейшей мнемотехники. Допустим, вам нужно запомнить последовательность из 20-25 слов: сейф, апельсин, яйцо, крокодил и т.д. Вы создаете яркую воображаемую картину, связывающую второе слово с первым. Hапример, из раскрывающейся дверцы сейфа выкатывается гигантский апельсин. Третье слово привязывается ко второму – допустим, с помощью представления, будто под кожурой апельсина, который вы чистите, вместо мякоти оказывается ... яйцо. Из яйца вылупливается свирепый крокодил. Он жадно пожирает арбуз. И так далее. Когда понадобится вспомнить всю последовательность, достаточно будет зацепиться за первое слово. Сейф сам откроется, исторгнув из себя апельсин. Сосредоточившись на апельсине, вы без труда вспомните о спрятанном в нем яйце. Яйцо напомнит о крокодиле, и вы легко извлечете из памяти всю цепочку слов, если только образы, которые вы использовали для связи, были достаточно яркими, впечатляющими и не загроможденными ненужными деталями.

В свое время искусственные ассоциации – вроде тех, что приведены выше, – широко применялись цирковыми мнемонистами, демонстрировавшими публике свою феноменальную память. Hетрудно видеть, однако, что искусственные ассоциации, к оперативному созданию которых фактически и сводится мастерство запоминающего, – это не что иное, как яркость, раскованность и творческая сила воображения» *(Цзен H.В, Пахомов Ю.В., 1988)*

3) **Практическое задание - с**амодиагностика по методике **«Сообразительность - память – внимание»**

Инструкция: «На бланке 25 строк по 5 разных слов в каждой. В начале строки стоят условные комбинации цифр. Порядок расположения цифр соответствует порядку в одном или нескольких словах в данной строке. Ваша задача - определить, в каких словах порядок букв соответствует условной комбинации цифр. Например, комбинация 4*6*3*6*5 соответствует расположению букв в слове КАHАТ - вторая и четвертая буквы одинаковые и вторая и четвертая цифры также одинаковы - а также словам МОТОК, ТАБАК и др. В каждой строчке надо подчеркнуть то слово, которое соответствует символам. Время на работу - 10 минут.»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1**2**1**3 | Марс | арфа | озон | такт | реле | 1 |
| **4**52**4** | атом | араб | тест | тара | очко | 2 |
| 1682 | гонг | игла | обод | рама | жижа | 3 |
| 3**7**6**7** | уран | окно | слон | азот | хата | 4 |
| **6**2**6**8 | поло | бобр | зонт | обед | счет | 5 |
| **4**8**4**73 | карта | радар | полип | титул | топаз | 6 |
| **2**1***4*2*4*** | банан | маска | карат | амеба | уксус | 7 |
| 6**8**15**8** | арена | Артур | финиш | атлет | ротор | 8 |
| **7**562**7** | омега | баран | астра | опрос | рампа | 9 |
| **8*5***7**8*5*** | тахта | банка | шалаш | ореол | каска | 10 |
| 12**6**4**6** | эпопея | пророк | мнение | космос | беседа | 11 |
| 8**5**7**5**21 | обиход | Сатурн | фараон | баркас | Босфор | 12 |
| 5**8*6*8**9***6*** | фосфор | слалом | пурпур | аншлаг | понтон | 13 |
| 421586 | пехота | аромат | рекорд | скелет | импорт | 14 |
| **7*9***1**7*9***8 | нитрит | Кавказ | магнат | окорок | еретик | 15 |
| 8**6**2**6**15**6** | меценат | договор | кантата | казарма | беседка | 16 |
| **4**9***2***86***2*4** | облачко | антенна | империя | оборона | принцип | 17 |
| **7*5***8***5*7**26 | артерия | резервы | аспирин | рефлекс | конкурс | 18 |
| 5**9**4**9**28 | лотерея | попугай | накидка | мастика | тактика | 19 |
| **8*6****1***8**5*1****6*** | медиана | барабан | молоток | гонорар | караван | 20 |
| 5**6**2183**6** | орнамент | доминион | рифление | строение | смекалка | 21 |
| 79**5**2**5**84**5** | комсомол | индианка | маргарин | оперение | крокодил | 22 |
| 6**3*7*3**819***7*** | контракт | травиата | характер | моноплан | тарантас | 23 |
| **2**9***6***1**2*6***7 | препарат | квартира | скакалка | доминион | скорпион | 24 |
| **5*3***6*8***5*3***4*8* | оригинал | антрацит | сантонин | инстинкт | артефакт | 25 |

*Практические задания (домашнее)* –

А) Проведите самодиагностику психологических защит по методике «Диагностика типологий психологической защиты» (автор методики - Р.Плутчик, адаптация методики - Л.И.Вассерман, О.Ф.Ерышева и др.) , оформите полученные данные в виде протокола исследования.

**Образец протокола исследования.**

**Протокол исследования №1**

* + - 1. ФИО испытуемого
      2. Возраст испытуемого
      3. Дата исследования
      4. Время исследования
      5. Состояние испытуемого
      6. Цель исследования
      7. Оборудование и материалы исследования
      8. Количественная обработка данных исследования
      9. Качественная обработка данных исследования
      10. Интерпретация данных
      11. Выводы и рекомендации

Б) составление схемы «Фишбоун» - «Признаки жизненных отношений личности как симптомы будущих психопатических изменений»

*Тестирование*:

1. МИНИМАЛЬНАЯ ВЕЛИЧИНА РАЗДРАЖИТЕЛЯ, ВЫЗЫВАЮЩАЯ ОЩУЩЕНИЕ, НАЗЫВАЕТСЯ:

а) верхним абсолютным порогом чувствительности

б) нижним абсолютным порогом чувствительности

в) разностным порогом

г) интенсивностью ощущения

д) минимальной чувствительностью

2. СОСРЕДОТОЧЕННОСТЬ СОЗНАНИЯ НА КАКОМ-НИБУДЬ ПРЕДМЕТЕ, ЯВЛЕНИИ ИЛИ ПЕРЕЖИВАНИИ ОБЕСПЕЧИВАЕТ:

а) рефлексия

б) восприятие

в) внимание

г) память

д) наблюдательность

3. В УСЛОВИЯХ СЕНСОРНОЙ ДЕПРИВАЦИИ:

а) не актуализируется потребность в ощущениях и аффективныхпереживаниях;

б) не наблюдаются нарушения памяти;

в) крайне редко проявляется эмоциональная лабильность со сдвигом в сторону пониженного настроения (заторможенность,депрессия, апатия)

г) активизируется процесс воображения

д) нарушается общение

4. СУТЬ АНАЛИЗА КАК МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ОПЕРАЦИИ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В СЛЕДУЮЩЕМ:

а) мысленное расчленение предмета, явления, ситуации и выявление составляющих элементов, частей, моментов, сторон

б) мысленное соотнесение, сопоставление, установление связи между различными предметами

в) выделение какого-либо существенного признака предмета

г) мысленное соотнесение каких-либо объектов и выделение в них общего или различного

д) мысленное соотнесение и выделение общего в двух или нескольких различных явлениях или ситуациях

5. ПРОИЗВОЛЬНОЕ ВНИМАНИЕ:

а) опосредовано социально выработанными способами поведения

6) есть продукт созревания организма

в) имеет биологическое происхождение

г) обладает пассивным характером

д) является врожденным

6.ОСНОВАНИЕМ КЛАССИФИКАЦИИ ВОСПРИЯТИЯ НА ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЕ, МАТЕМАТИЧЕСКОЕ, ТЕХНИЧЕСКОЕ, МУЗЫКАЛЬНОЕ И ДР. ЯВЛЯЕТСЯ:

а) ведущий анализатор

б) предмет отражения

в) форма существования материи

г) вид деятельности

д) интересы личности

7. ОБРАЗЫ, ВОЗНИКАЮЩИЕ У ЧЕЛОВЕКА БЕЗ НАЛИЧИЯ ВНЕШНИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ НА ОРГАНЫ ЧУВСТВ:

а ) иллюзии восприятия

б) фантазии

б) галлюцинации

г) грёзы

д) воображение

8. ПСЕВДОГАЛЛЮЦИНАЦИИ ОТЛИЧАЮТСЯ ОТ ИСТИННЫХ ГАЛЛЮЦИНАЦИЙ ТЕМ, ЧТО ОНИ:

а) локализованы во внешнем пространстве

б) не имеют соответствующего им внешнего объекта

в) не проецируются вовне

г) могут возникать у здоровых людей

д) проявляются в состоянии утомления

9. ЗАВИСИМОСТЬ ВОСПРИЯТИЯ ОТ СОДЕРЖАНИЯ ПСИХИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА НАЗЫВАЕТСЯ:

а) инсайт

в) апперцепция

б) перцепция

г) сенсибельность

д) избирательность

10. СВОЙСТВО ВОСПРИЯТИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕЕСЯ ВОСПРИЯТИЕМ ТЕСНО СВЯЗАННЫХ С МЫШЛЕНИЕМ И ПОНИМАНИЕМ СУЩНОСТИ ПРЕДМЕТОВ, НАЗЫВАЕТСЯ:

а) константность

в) избирательность

б) осмысленность

г) целостностью

д) объем

11. КОНЦЕНТРАЦИЯ ВНИМАНИЯ ПРЕДОПРЕДЕЛЯЕТСЯ:

а) функционированием доминанты

б) периферической настройкой

в) понижением интенсивности сигнала при ограничении поля восприятия

г) полом субъекта

д) непроизвольностью восприятия

12. ОПОСРЕДОВАННАЯ И НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ПАМЯТЬ РАЗЛИЧАЮТСЯ:

а) по ведущему анализатору

б) по использованию вспомогательных средств в процессе запоминания

в) по степени активности субъекта

г) по видам деятельности

д) по степени трудности запоминаемого материала

13. ГЕНЕТИЧЕСКИ ПЕРВИЧНОЙ СЧИТАЕТСЯ ПАМЯТЬ:

а) двигательная

в) эмоциональная

б) образная

г) вербальная

д) слуховая

14. ВЫСШИМ ВИДОМ ПАМЯТИ СЧИТАЕТСЯ ПАМЯТЬ:

а) двигательная

б) эмоциональная

в) образная

г) вербальная

д) эйдетическая

15. СОЗДАНИЕ НОВЫХ ОБРАЗОВ БЕЗ КАКИХ-ЛИБО ВНЕШНИХ ПОБУДИТЕЛЕЙ, ЭТО:  
а) мечта  
б) активное воображение   
в) грёзы  
г) пассивное воображение

д) галлюцинации

16. «НЕЗАВЕРШЕННЫЙ ПОТОК ИНФОРМАЦИИ (НЕЗАВЕРШЕННЫЙ РАЗГОВОР, НЕСДЕЛАННОЕ ДЕЛО) СОХРАНЯЕТСЯ В ПАМЯТИ» - ЭТА ЗАКОНОМЕРНОСТЬ НАЗЫВАЕТСЯ:

а) эффект Зейгарник

б) закон установки

в) правило Эббингауза

г) эффект края

д) эффект реминистенции

17. НОРМА ОБЪЕМА ВНИМАНИЯ ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА СОСТАВЛЯЕТ:

а) 5-9 объектов  
б) 3-5 объектов, воспринятых одновременно   
в) 9-11 объектов  
г) 5-7 объектов

д) 9 объектов

18. ОБЩАЯ СПОСОБНОСТЬ К ПОЗНАНИЮ И РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМ, ОПРЕДЕЛЯЮЩАЯ УСПЕШНОСТЬ ЛЮБОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЛЕЖАЩАЯ В ОСНОВЕ ДРУГИХ СПОСОБНОСТЕЙ – ЭТО:

а) интеллект

б) внутренняя речь

в) анализ

г) мышление

д) критичность

19. В ВЫРАЖЕНИИ ОТНОШЕНИЯ К ПРЕДМЕТУ (ЯВЛЕНИЮ) ЗАКЛЮЧАЕТСЯ:

а) экспрессивная функция речи

б)манипулятивная функция речи

в) побудительная функция речи

г) коммуникативная функция речи

д)перцептивная функция речи

20.МЫСЛЕННОЕ ВЫДЕЛЕНИЕ СУЩЕСТВЕННОГО (В ДАННЫХ УСЛОВИЯХ) СВОЙСТВА ПРИ ОДНОВРЕМЕННОМ ИГНОРИРОВАНИИ ОСТАЛЬНЫХ СВОЙСТВ – ЭТО:

а) абстракция

б) обобщение

в) конкретизация

г) синтез

д) анализ

21. ВНИМАНИЕ ВЫПОЛНЯЕТ ФУНКЦИЮ:

а)активизации нужных психофизиологических процессов

б)целенаправленного организованного отбора поступающей информации

в) обеспечения длительного сосредоточения на объекте

г) фокусирования сознания на необходимых элементах действительности

д) все ответы верны

22. ПРОИЗВОЛЬНОЕ ВНИМАНИЕ:

а)имеет биологическое происхождение

б)является продуктомсозревания организма

в) имеет социальные корни

г) неминуемо формируется с возрастом

д) все ответы верны

23. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В:

а) осуществлении контроля за объектами восприятия и мышления

б) способе контроля, организуемого человеком, исходя из объективных требований задачи

в) поглощенности яркими признаками объекта

г) ориентировке на признаки объекта

д) все ответы верны

24. УДЕЛЯТЬ ВНИМАНИЕ ОЗНАЧАЕТ:

а)ограничивать поле восприятия

б)разделять объект на детали

в) выделять детали из общего смутного представления

г) усиливать интенсивность представления

д) все ответы неверны

25.ОГРАНИЧЕНИЕ ОБЪЕМА ВНИМАНИЯ ОПРЕДЕЛЯЕТ ТАКАЯ ЕГО ХАРАКТЕРИСТИКА, КАК:

а)устойчивость

б) концентрация

в) распределение

г) переключение

д) все ответы верны

26.КОНЦЕНТРАЦИЯ ВНИМАНИЯ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ:

а)повышением интенсивности сигнала приограничении поля восприятия

б) центральной настройкой

в) функционированием доминанты

г) все ответы верны

д) все ответы неверны

27.ВООБРАЖЕНИЕ – ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС:

а)связанный с мышлением

б)мотивированныйпотребностями личности

в) имеющий эмоциональную окраску

г) оперирующий образами реальной действительности

д) все ответы верны

28. ВООБРАЖЕНИЕ ВЫРАЖАЕТСЯ В:

а)построении опережающих образов-представлений

б)организации системы понятий

в) воспроизведении представлений ранее воспринятых предметов и явлений

г) классификации представлений

д) все ответы верны

28.ФАНТАЗИЯ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ КАК:

а)оперирование понятиями,приводящими к новому выводу

б) преобразование конкретных образов, создание новых образов

в) возобновление образов, приближающее к точной копии ранее воспринятой ситуации

г) обобщение образов и представлений

д) связь с другими наклонностями

29. ВООБРАЖЕНИЕ – ЭТО:

а)создание новых чувственных образов

б)создание новыхмыслительных образов

в) преобразование образов

г) трансформация имеющихся представлений в новые

д) все ответы верны

30. СЕНСОРНАЯ ПАМЯТЬ:

а)действует на уровне рецепторов

б)сохраняет информацию в интервалеменьше 1 с

в) лежит в основе зрительных образов

г) является генетически первичным видом памяти

д) все ответы верны

31. КРАТКОВРЕМЕННАЯ ПАМЯТЬ:

а)сохраняет информацию в пределах двух минут

б)обладаетемкостью, не превышающей 11 элементов

в) позволяет долго помнить телефонный номер

г) короче оперативной

д) все ответы неверны

32. ДОЛГОВРЕМЕННАЯ ПАМЯТЬ:

а)обладает ограниченной емкостью

б)обобщение образов и представлений

в) более развита у пожилых людей

г) не связана с эмоциями

д) все ответы неверны

33. ЭФФЕКТ ЗЕЙГАРНИК СОСТОИТ В ТОМ, ЧТО МЫ ЛУЧШЕ ПОМНИМ КАКУЮ-ЛИБО РАБОТУ, ЕСЛИ ОНА:

а) была сознательно прекращена

б) была доведена до конца

в) осталась незаконченной

г) привела к вознаграждению

д) все ответы верны

34.ПОНЯТИЕ – ЭТО ВАЖНЕЙШИЙ ЭЛЕМЕНТ:

а)восприятия

б)мышления

в)памяти

г)речи

д)всеответы верны

35. ИНТУИЦИЯ – ЭТО:

а)скачок в познании

б)озарение

в)прогноз

г)антиципация

д)все ответыверны

36. ДВИЖУЩЕЙ СИЛОЙ ФОРМИРОВАНИЯ ПОНЯТИЙНОГО МЫШЛЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ:

а)игра

б)практическаядеятельность

в) функционирование доминанты

г) обучение

д) все ответы верны

37. ОПЫТЫ СЕНСОРНОЙ ИЗОЛЯЦИИ ПРИВЕЛИ К ЗАКЛЮЧЕНИЮ, ЧТО БЕЗ СЕНСОРНЫХ СТИМУЛОВ:

а) умственные функции быстро деградируют

б) сенсорный опыт растет

в) мир внутренних образов все больше и больше обедняется

г) нарушение интеллекта становится необратимым

д) все ответы неверны

38. ОДНИМ ИЗ ВАЖНЕЙШИХ СВОЙСТВ ВОСПРИЯТИЯ ЯВЛЯЕТСЯ:

а)предметность

б)абстрактность

в) конформность

г) иерархичность

д) все ответы верны

39. В ВОСПРИЯТИИ ОТРАЖАЮТСЯ:

а)отдельные свойства вещей и явлений

б)целостные образыпредметов и явлений

в) обобщенные понятия о предметах и явлениях

г) отдельные стороны действительности

д) все ответы верны

40.ФЕНОМЕН ПЕРЦЕПТИВНОЙ ЗАЩИТЫ:

а)связан с понижением порога восприятия

б)вызываетсянеобычностью некоторых стимулов

в) облегчает узнавание некоторых слов

г) обусловлен болезнью

д) все ответы верны

**Тема 4. Личность.**

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости:**

* контроль выполнения практического задания;
* доклады;
* проверка практических навыков;
* тестирование.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:**

*Проверка практических навыков* (входной контроль) на основе решения задач с помощью кругов Эйлера.

Студентам необходимо решить задачи с помощью кругов Эйлера - установить, в каком из следующих отношений находятся пары понятий:



1 2 3 4 5

Вариант 1.

А- психика – В- ощущение

А – ощущение – В - синестезия

А – восприятие – В – мышление

А – понятие – В – умозаключение

А – познание – В – отражение

А – внимание – В – направленность личности

А – внимание – В – ориентировочный рефлекс

А – знание – В – память

А – воображение – В – мышление

А – фантазия – В – мозг

А – речь – В – деятельность

А – слово – В – мысль

Вариант 2.

А – ощущение – В - восприятие

А – зрительные ощущения – В – слуховые ощущения

А – восприятие – В – познание

А – отражение – В – восприятие

А – сознание – В – мышление

А – внимание – В – внимательность

А – внимание – В – переключение внимания

А – произвольное внимание – В – непроизвольное внимание

А – воспоминание – В – узнавание

А – воображение – В – личность

А – язык – В – речь

А – язык – В – сознание

Вариант 3.

А – ощущение – В – познание

А – восприятие – В – психика

А - предметность – В – восприятие

А – ощущение – В - боль

А – психика – В – мышление

А – мысль – В – информация

А – восприятие – В – внимание

А – внимание – В – сознание

А – память – В – забывание

А – воображение – В – образная память

А – мышление – В – речь

А – личность – В – речь

*Устный опрос:*

По составленной схеме фишбоун «Признаки жизненных отношений личности как симптомы будущих психопатических изменений»

*Темы докладов:*

1. Структура личности: многообразие концепций. Личность участников лечебно-диагностического процесса.

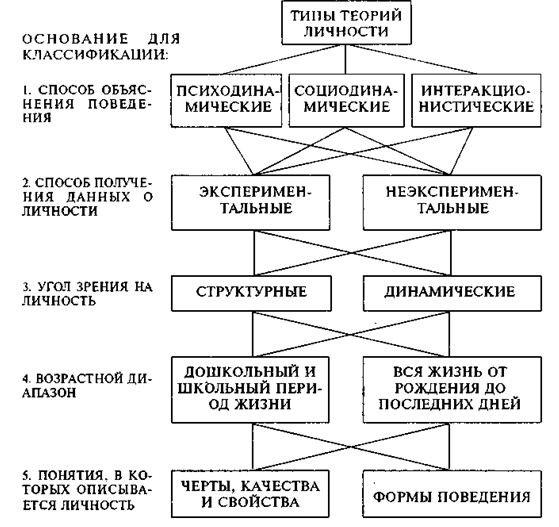
2. Особенности личности больного и их влияние на отношение человека к болезни и внутреннюю картину болезни.

3. Психологические защиты личности.

*Контроль выполнения практических заданий:*

*А) составление фрейма* «Классификация современных теорий личности»

*Информация для составления фрейма:*

****

б) Практическое задание – «Проективный метод в психологии». Используется для демонстрации информативности проективного метода в изучении личности. Студентам предлагается в письменной форме коротко ответить на вопросы:

***Список вопросов:***

 1. Если бы Вам пришлось сменить профессию, какую бы Вы выбрали?

 2. Что бы Вы сделали с выигрышем на сумму 1 000 долларов?

 3. Какого рода исследования Вы бы организовали, располагай Вы неограниченными возможностями?

 4. Если бы Вам пришлось превратиться в животное и Вы могли бы выбирать в какое, то кем бы Вы стали?

 5. Какое музыкальное сочинение хотели бы Вы прослушать без помех?

 6. Какое блюдо Вы бы заказали в роскошном ресторане?

 7. Какой реальный человек (из истории или современности) вызывает у Вас наибольшие симпатии?

 8. Если бы Вы имели возможность задать вопрос великому философу, о чем бы Вы спросили?

 9. Что нельзя купить за деньги?

10. Какую пословицу Вы вспоминаете чаще, чем другие?

**Вопросы для обсуждения:**

1. Какие особенности личности выявляются посредством проективного метода?

2.Являются ли выявленные личностные особенности ситуативными или устойчивыми?

*Проверка практических навыков:*

представление составленных схем «Фишбоун» - «Признаки жизненных отношений личности как симптомы будущих психопатических изменений» - и собеседование по ним.

Ключевой вопрос: «Какие из следующих признаков могут рассматриваться как симптомы будущихпсихопатических изменений и почему?

Плохое поведение в школе, пропуски уроков, неблагополучная семейная жизнь, конфликты на работе, злоупотребление алкоголем, тяготение к наркотикам, , жизнь за чужой счет, отсутствие друзей, бродяжничество, присвоение вымышленных имен, лживость, безрассудные поступки, жестокость, правдолюбие, пессимизм, нетерпимость к другим, тревожность, мнительность, капризность, злоупотребление в еде, отсутствие любви к детям, грубое обращение с животными, неаккуратность, скрупулезность, затруднение выработки «тормозов», шумливость, подвижность, поведенческая неустойчивость, педантичность, скупость, жестокость, религиозный фанатизм, внушаемость, борьба за справедливость, мелкое воровство».

**Практическое задание (домашнее задание) :**

Цель: самодиагностика системы потребностей, выявление иерархии мотивов (по А.Маслоу).

Инструкция: «Перед вами 15 утверждений, которые вы должны оценить, попарно сравнивая их между собой. Сравните 1-е утверждение со 2-м, 3-м и т.д. и результат (плюсик) поставьте в соответствующую колонку. Так, если при сравнении первого утверждения со вторым, предпочтительным для себя вы сочтете второе, то поставьте плюсик в колонку 2, в строчке 1. Если же предпочтительным окажется первое утверждение, то поставьте плюсик в колонку 1, напротив цифры 2. Затем то же самое проделайте с утверждением 3-им, потом с 4-м и т.д., вписывая  результат в соответствующие клетки.

***Во время работы полезно к каждой паре утверждений вслух проговаривать фразу «Я больше предпочитаю ...»***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 1 | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |

 1. Добиться признания и уважения.

 2. Иметь теплые отношения с людьми.

 3. Обеспечить себе будущее.

 4. Зарабатывать на жизнь.

 5. Иметь хороших собеседников.

 6. Упрочить свое положение.

 7. Развивать свои силы и способности.

 8. Обеспечить себе материальный комфорт.

 9. Повышать уровень мастерства и компетентности.

10. Избегать неприятностей.

11. Стремиться к новому и неизведанному.

12. Обеспечить себе положение влияния.

13. Покупать хорошие вещи.

14. Заниматься делом, требующим полной отдачи.

            15. Быть понятым другими.

График результата: степень удовлетворенности потребностей

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 42 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Зона неудовлетворенности | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сумма | 28 |  |  |  |  |  |  |
| баллов |  |  | Зона частичной неудовлетворенности | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 14 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Зона удовлетворенности | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  | Виды потребностей | | | | |

**Тема 5**: **Индивидуально-психологические особенности личности.**

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости:**

* контроль выполнения практического задания;
* доклады;
* проверка практических навыков;
* тестирование.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:**

*Проверка практических навыков* (входной контроль) на основе решения задач с помощью кругов Эйлера.

*Темы докладов:*

1. Темперамент: физиологические основы и психологическая характеристика. Влияние темперамента на индивидуальный стиль деятельности врача.

2. Понятие о характере, его природе, структуре и особенностях формирования. Роль потребностей и мотивов личности в формировании характера.

3. Способности: понятие, виды, структура. Врожденное и приобретенное в способностях.

*Контроль выполнения практических заданий:*

а) Задание – контент-анализ текста.

Знаменитый «Салернский кодекс здоровья» дает описания гиппократовских темпераментов. Проанализируйте с точки зрения современной науки, какие черты темпераментов отмечены верно, а какие являются «беллетристикой»:

«Каждый сангвиник всегда весельчак и шутник по натуре. Склонностью он обладает к наукам любым и способен, Что б ни случилось, но он не легко распаляется гневом. Влюбчивый, щедрый, веселый, смеющийся, румянолицый, Любящий песни, мясистый, поистине смелый и добрый. Желчь существует, — она необузданным свойственна людям, Всех и во всем превзойти человек подобный стремится; Много он ест, превосходно растет и легко восприимчив, Великодушен и щедр, неизменно стремится к вершинам; Вечно взъерошен, лукав, раздражителен, смел и несдержан, Строен и хитрости полон, сухой он и с ликом шафранным. Флегма лишь скудные силы дает, ширину, малорослость, Жир порождает она и ленивое крови движенье. Сну — не занятьям — свои посвящает флегматик досуги... Только про черную желчь мы еще ничего не сказали. Странных людей порождает она, молчаливых и мрачных. Бодрствует вечно в трудах, и не предан их разум дремоте. Тверды в намерениях, но лишь опасности ждут отовсюду».

б) Контент-анализ списка понятий - выберите из приведенного списка слова,которыми можно описать характер.

Медлительность, впечатлительность, общительность, сила эмоциональной реакции, быстрая адаптация, быстрота мышления, впечатлительность, благородство, трудолюбие, скупость, развязность, агрессивность, вспыльчивость, оптимизм, неряшливость, решительность, дружелюбие, воля, требовательность, инициативность, настойчивость, ранимость, плаксивость, энергичность, наблюдательность, жизнерадостность, находчивость, сообразительность, бездарность, наглость, самоуверенность, скопидомство, осторожность, тревожность, изобретательность.

в) заполните таблицу «Влияние темперамента на деятельность педиатра»: определите специфику установления контакта с пациентом и особенности взаимодействия с ним педиатра в зависимости от особенностей его темперамента; соотнесите с типами темперамента некоторые особенности диагностической деятельности врача,тактико- стратегической оценки, обусловленные спецификой темперамента (А.В. Шапошников, «Ятрогения. Терминологический анализ и конструирование понятия». – Ростов-на-Дону, 1998):

*Диагностическая деятельность:*

- быстрое, поверхностное обследование, пропуск важных симптомов, укорочен вербальный контакт с пациентом.

- поверхностный осмотр, чрезмерное доверие словам пациента, показателям лабораторий, консультантам; необоснованная вера в правильность диагноза; упускаются детали.

- медлителен, не вызывает заинтересованности больного к контакту, может быть равнодушен; в условиях оказания экстренной помощи недостаточно активен.

- собирает достаточно полную информацию о больном и заболевании, иногда гиперболизирует отдельные признаки.

*Тактико- стратегическая оценка:*

- принимается решение о выборе лечения, не подкрепленное дополнительными методами диагностики, в спешке; отдаленные последствия, степени риска учитываются редко.

- оценки и прогнозы упрощены, часто шаблонны

- адекватно оценивает статус пациента, ближайшие и отдаленные последствия операции

- осторожен, пессимистичен в оценках и прогнозах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип темперамента | Установление контакта с пациентом | Особенности взаимодействия с пациентом | Диагностическая деятельность | Тактико-  стратегическая оценка |
| *Холерик* |  |  |  |  |
| *Сангвиник* |  |  |  |  |
| *Флегматик* |  |  |  |  |
| *Меланхолик* |  |  |  |  |

г) Составьте денотатный граф по проблеме «Разные характеры - разные судьбы»

*Образец*

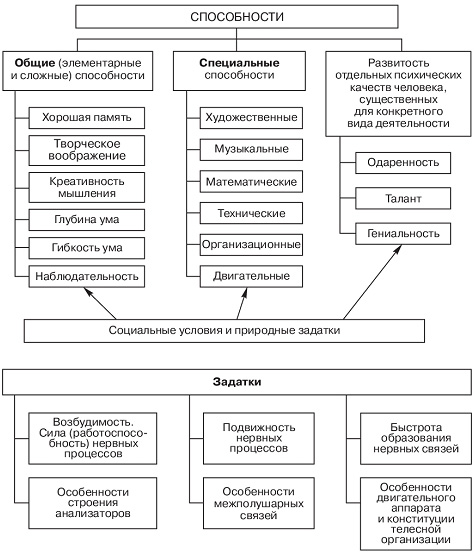
**

## 

д) Составьте схему «Способности».

*Вариативные образцы*

*Схема 1*

**

*Схема 2.*

**

*Проверка практических навыков:*

Имитационно- моделирующая игра - «Выявление темперамента методом наблюдения в моделируемой ситуации взаимодействия педиатра и пациента».

**Инструкция:** «Выберите роли – педиатр, ребенок, родитель. Смоделируйте беседу на приеме, сделайте вывод о темпераменте ребенка и его родителя. Определите особенности взаимодействия (его проблемные и ресурсные стороны) с ними с учетом особенностей темперамента»

*Информация к упражнению.*

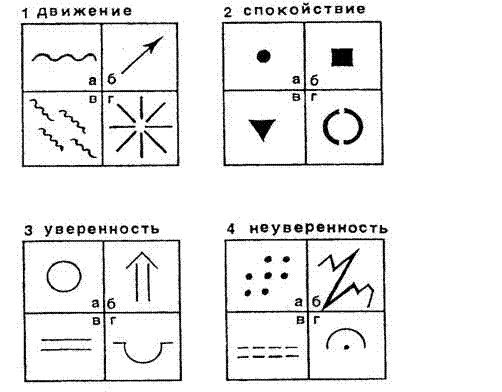
**Поведенческие признаки темпераментов**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип темперамента** | **Поведенческие признаки темпераментов** |
| Холерик | Это вспыльчивый, безудержный человек. «Шуток не понимает» (А. Чехов). Подвижен, инициативен, самоуверен. Поэтому его идеи, подчас интересные, не додуманы до конца. Нетерпелив, и если увлечется, то его трудно остановить. Ожидание способно вывести его из себя. Неудачи – тоже, и он или лихорадочно действует, или впадает в апатию. Предсказать, как поведет себя холерик в новой обстановке, скоро ли освоится, очень трудно. Быстро переходит от радости к печали, от смеха к гневу. Стараясь как можно скорее получить результат, начинает опережать события, суетиться. Движения быстрые, порывистые. Схватывает информацию на лету, быстро запоминает. В критические моменты может работать долго и неудержимо. Для этого психологического типа характерны частые срывы. |
| Сангвиник | Сильный тип, хорошо владеет собой, уравновешен, подвижен. Он производит впечатление человека, уверенного в своих силах. Часто предлагает какие-то идеи и добивается их осуществления.  Без труда приспосабливается к новой обстановке, в трудных ситуациях становится более собранным и целеустремленным, не теряя при этом чувства юмора. Хорошо умеет сдерживать свои эмоции. Речь быстрая, громкая, с живыми интонациями и мимикой. Любит шутку, остроумен. Он больше склонен к решению тактических, задач. Его вкусы и интересы непостоянны. Если работа кажется неинтересной, то сангвинику сразу же становится скучно. Но зато он упорен, если увлечется делом. Склонен к лидерству. |
| Флегматик | Спокоен и невозмутим, его уверенность основана на знаниях и расчете. Говорит в основном по делу, не любит пустословия. Ему не чужда предприимчивость, однако предлагать новую идею склонен только после тщательного взвешивания всех «за» и «против». Никакая неудача не способна вывести его из себя. Способен работать равномерно и долго даже в неблагоприятных условиях. Прежде чем действовать, подумает о возможных помехах, о том, как их преодолеть. Он стратег и постоянно сверяет свои действия с перспективой. Уравновешен, его трудно обидеть или вывести из себя. Умеет ждать. Речь спокойна. К новой обстановке приспосабливается медленно. Нередко долго колеблется, принимая решение. Его не следует торопить.Диапазон характера флегматика довольно широк - от лентяя до целеустремленного борца. |
| Меланхолик | Это слабый тип. Для него характерны нерешительность, неуверенность, трудность выбора. Склонен к опасениям по поводу и без повода, с трудом вступает в контакты с незнакомыми людьми. Пассивен, обидчив. Малейшая неприятность способна вывести его из равновесия. Голос у него тихий, речь замедленная. Предпочитает подчиняться правилам и авторитетам. Он не боец и предпочитает плыть по воле житейских волн. Но меланхолик отличный работник, когда для этого созданы необходимые условия, имеются точные инструкции, а его самого поощряют и поддерживают. Этому темпераменту противопоказаны сильные или долго действующие раздражители. Преимущества этого темперамента проявляются в условиях большого внимания в условиях принудительного ритма деятельности. Склонность к тревоге тоже имеет положительную сторону: меланхолик запаслив и предусмотрителен. |

д) Практическое задание (домашнее задание): самодиагностика характера и темперамента

- Самодиагностика характера посредством графического теста.

Инструкция: Внимательно вглядитесь в 16 символов, которые собраны в 4 группы: «Движение», «Спокойствие», «Уверенность» и «Неуверенность». В каждой группе выберите по одному символу, который больше всего соответствует вашему состоянию***.***



- самодиагностика характера (социально-психологических ориентаций человека)по методике **«Деньги» и «власть» (**Методика разработана в институте психологии РАН (О.Ф.Потемкина, 1993) в русле концепции Э. Фромма).

**Цель – выявление социально-психологических ориентаций человека (по Э.Фромму).**

* Проведите тестирование и соотнесите результаты с деструктивной типологией характеров, предложенной Э.Фроммом в работе «Человек для себя». Поразмышляйте над вопросом об отношении к здоровью как ценности, к платным медицинским услугам и т.п., - у представителей различных типов.
* Сформулируйте примерные задачи для самовоспитания характера.

Процедура проведения: для использования методики можно вносить ответы на вопросы в нижеприведенный протокол (см. образец). Отвечая на вопросы, необходимо придерживаться следующей **инструкции:** *«Внимательно прочитайте вопросы и ответьте на них двумя способами: «ДА», если Ваш ответ утвердителен, и «НЕТ», если вы отвечаете отрицательно, а Ваше поведение не соответствует утвердительному ответу на вопрос».*

*Образец протокола:*

1.   5.   9. 13. 17. 21. 25. 29. 33. 37.

2.   6. 10. 14. 18. 22. 26. 30. 34. 38.

3.   7. 11. 15. 19. 23. 27. 31. 35. 39.

4.   8. 12. 16. 20. 24. 28. 32. 36. 40.

Вопросы:

 1. Вы согласны, что самое главное в жизни - быть мастером своего дела?

 2. Вы более всего дорожите возможностью самостоятельного выбора решения?

 3. Ваши знакомые считают Вас властным человеком?

 4. Вы согласны, что люди, которые не умеют заработать деньги, не стоят уважения?

 5. Творческий труд для Вас является главным наслаждением в жизни?

 6. Основное стремление в Вашей жизни - свобода, а не власть и деньги?

 7. Вы согласны, что иметь власть над людьми - наиболее важная ценность?

 8. Ваши друзья - состоятельные в материальном отношении люди?

 9. Вы стремитесь, чтобы все вокруг Вас были заняты увлекательным делом?

10. Вам всегда удается следовать своим убеждениям вопреки требованиям стороны?

11. Считаете ли Вы, что самое важное качество для власти - это ее сила?

12. Вы уверены, что все можно купить за деньги?

13. Вы выбираете друзей по деловым качествам?

14. Вы стараетесь не связывать себя различными обязательствами перед другими людьми?

15. Вы испытываете чувство негодования, если кто-либо не подчиняется Вашим требованиям?

16. Деньги куда надежнее, чес власть и свобода?

17. Вам бывает невыносимо скучно бед любимой работы?

18. Вы убеждены, что каждый должен обладать свободой в рамках законы?

19. Вам легко заставить людей делать то, что Вы хотите?

20. Вы согласны, что лучше иметь высокую зарплату, чем высокий интеллект?

21. В жизни Вас радует только отличный результат работы?

22. Самое главное стремление в Вашей жизни - быть свободным?

23. Вы считаете себя способным руководить большим коллективом?

24. Является ли для Вас заработок главным стремлением в жизни?

25. Любимое дело для Вас ценнее, чем власть и деньги?

26. Вам обычно удается отвоевать свое право на свободу?

27. Испытываете ли Вы жажду власти, стремление руководить?

28. Вы согласны, что деньги « не пахнут» и неважно, как они заработаны?

29. Даже бывая на отдыхе, Вы не можете не работать?

30. Вы готовы многим жертвовать, чтобы не работать?

31. Вы чувствуете себя хозяином в своей семье?

32. Вам трудно ограничить себя в денежных средствах?

33. Ваши друзья и знакомые ценят Вас как специалиста?

34. Люди, ущемляющие Вашу свободу, вызывают у Вас наибольшее негодование?

35. Власть может заменить Вам многие другие ценности?

36. Вам обычно удается накопить нужную сумму денег?

37. Труд - наибольшая ценность для Вас?

38. Вы уверено и непринужденно чувствуете себя среди незнакомых людей?

39. Вы согласны ущемить свободу, чтобы обладать властью?

40. Наиболее сильное потрясение для Вас - отсутствие денег?»

**«Социальный характер» по Эриху Фромму**.

По Э. Фромму существуют, по меньшей мере, четыре деструктивных типа характера («орентации»), которые, тем не менее, помогают человеку выжить (уродливо, несчастливо, убого, неустойчиво). Ниже представлены их поведенческие характеристики (с правой стороны), а также альтернативные деструктивным - конструктивные, продуктивные качества личности, сумма которых создает эффективную стратегию приспособления в быстро меняющейся социальной действительности (с левой стороны).

**Типы характеров по Э. Фромму**

**РЕЦЕПТИВHАЯ ОРИЕHТАЦИЯ (берущая)**

Получающий ................................................Пассивный, безынициативный

Ответственный ................................................Бездумный, бесхарактерный

Преданный, почтительный .................................................Подчиняющийся

Скромный .....................................................................Лишенный гордости

Обаятельный .....................................................................Паразитирующий

Сговорчивый .......................................................................Беспринципный

Социально приспособленный .................Раболепный, не уверенный в себе

Идеализирующий ...............................................................Нереалистичный

Вежливый ...............................................................................Бесхребетный

Восприимчивый ...................................................Малодушный, трусливый

Оптимистичный .....................Принимающий желаемое за действительное

Доверчивый .............................................................................Легковерный

Чуткий, деликатный, нежный ..........................................Сентиментальный

**ЭКСПЛУАТАТОРСКАЯ ОРИЕHТАЦИЯ (овладевающая)**

Активный ........................................................................Эксплуатирующий

Инициативный .........................................................................Агрессивный

Требовательный ...................................................................Эгоцентричный

Гордый ......................................................................................Тщеславный

Импульсивный ..............................................Опрометчивый, безрассудный

Уверенный в себе .............................................Высокомерный, надменный

Пленяющий ...........................................................................Обольщающий

**HАКОПИТЕЛЬСКАЯ ОРИЕHТАЦИЯ (сберегающая)**

Практичный .................................................................Лишенный фантазии

Экономный ..........................................................................Скупой, жадный

Осторожный .......................................................................Подозрительный

Сдержанный ................................................................Черствый, холодный

Терпеливый .....................................................Апатичный, заторможенный

Предусмотрительный, внимательный .................Тревожный, озабоченный

Невозмутимый ................................................................................Ленивый

Уравновешенный .....................................Инертный в стрессовой ситуации

Аккуратный .............................................................................Педантичный

Методичный .................................................Одержимый навязчивой идеей

Верный ...........................................................................Рабски преданный

**РЫHОЧHАЯ ОРИЕHТАЦИЯ (обменивающая)**

Целеустремленный ..................................................Пользующийся случаем

Готовый к переменам ..................................................Непоследовательный

Моложавый, энергичный .......................................Ребячливый, капризный

Дальновидный ..................................................Без прошлого или будущего

Свободомыслящий ....................................................................Аморальный

Общительный ......................................................Избегающий одиночества

Экспериментирующий ...............................................................Бесцельный

Гордый ..............................................................................…....Тщеславный

Непредубежденный, недогматичный .................................Беспринципный

Предприимчивый ................................................................Гиперактивный

Любознательный ........................................................................Бестактный

Умный .....................................................................................Умничающий

Контактный ......................................................Hеразборчивый в контактах

Терпимый ...............................................................................Безразличный

Остроумный .............................................................................Простоватый

Щедрый ...............................................................................Расточительный

*-* Развивая взгляды на природу человека, открытые одним из крупнейших психологов XX (некоторые считают - крупнейшим) - Карлом Густавом Юнгом, американский психолог Дэвид Кейрси предложил еще одну концепцию темперамента, опирающуюся на стабильность (постоянство вне зависимости от ситуации) проявления того или иного склада личности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вы обычно | | Энтузиаст |  | Спокойный |  | Собранный | Возбужденный | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Стремитесь | | Романтика |  | Точность |  | Обладание |  | Стимуляция |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Желанное качество |  | Добро |  | Могущество |  | Благородство | | Смелость |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Легче  вообразить | | Метафоры |  | Структуры |  | Ассоциации |  | Тона,  оттенки |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Чаще | Раздраженный, вспыльчивый | | Напряженный | | Подавленный | |  | Скучающий |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В семье |  | Взаимная интимность |  | Индивиду-альность |  | Иерархия | Мобильность | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Легче удается  в учебе | | Литература |  | Точные науки |  | Бизнес |  | Искусство |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ищете |  | Свое лицо |  | Проблемные ситуации |  | Надежность | Приключения | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Доставляет удовольствие | | Убедить |  | Достичь  совершенства | | Быть  незаменимым | | Играть  в карты |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Легче  дается | | Интеграция |  | Дифферен-циация |  | Стандарты |  | Вариации |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Участвуете в группах для | | Вдохновение | | Размышление | | Церемонии | Развлечения,  риск | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Важно в группах |  | Обратная связь |  | Достижения |  | Причастность  членов | | Действие |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Лучше  работать с |  | Персонально с людьми |  | Стратегия предприятия | | Материальные средства | Тактика пред -   приятия | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Доверяете более |  | Интуиции |  | Разуму |  | Авторитетам | | Импульсам |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Легче отмечаете |  | Смысл, значение |  | Категории |  | Количество |  | Приемы, операции |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Взгляд  на вещи |  | Парадоксальный |  | Скептический | | Пессимистический |  | Циничный |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ценность |  | Изменение |  | Гениальность | | Ответственность |  | Мастерство |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Важное качество |  | Вера |  | Относи-  тельность |  | Фатализм |  | Оптимизм |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Предмет уважения |  | Пророк |  | Гений |  | Аристократ |  | Мот,  расточитель |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сумма |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **NF** |  | **NT** |  | **SJ** |  | **SP** |

Проявления типов темперамента по Д. Кейрси в производственной деятельности и управлении:

**NF-темперамент (APOLLO**) - Стремление к тому, чтобы быть самим собой, иметь ценность в собственных глазах;***Проявления в работе:***\* Ищет смысл и истину; \* Сопереживает; \* Понимает возможности организации и людей; \* Выражает признательность, энтузиазм, одобрение; \* Охотно идет на межличностное общение; \* Поддерживает тесный контакт с остальными; \* Все относит на свой счет; \* Охотно поощряет других и любит, когда поощряют его;

**NT- темперамент (PROMETEUS**) - Дух научного поиска, стремление к власти над законами природы; ***Проявления в работе:*** \* Ценит компетентность и знания, стремится к ним; \* Работает над идеями и концепциями; \* Любит сложные задачи; \* Видит жизнь как систему, нуждающуюся в дальнейшем совершенствовании; \* Рассматривает возможности путем объективного анализа; \* Любит начинать проекты, но не всегда заканчивает; \* Не всегда уверен в чувствах других людей; \* Откликается на новые идеи;

***SJ - темперамент (EPIMETEUS****)* - Доминирует чувство долга, стремление занять достойное место в определенной социальной структуре. ***Проявления в работе:***\* Старается быть причастным и вносить свой вклад; \* Ценит согласованность; \* Аккуратный, надежный, реалистичный; \* Понимает в чем ценность работы его организации; \* Ждет реалистичности от других; \* Одобряет стабильность и порядок; \* Предпочитает награды неличного характера (призы); \* Легче критикует, чем поощряет.

**SP-темперамент (DIONYSUS**) - Свобода, спонтанность реакций, стремление следовать собственным импульсам.***Проявления в работе:***\* Нуждается в свободе действий; \* Имеет дело с реальными проблемами; \* Уступчивый, восприимчивый; \*Охотно идет на риск; \* Очень сговорчив; \* Может считаться нерешительным; \* Может попасть в неприятную ситуацию, но ненадолго; \* Ему лучше удается текущее планирование.

*Тестирование*:

1. СОГЛАСНО КОНСТИТУЦИОННОЙ ТИПОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ КРЕЧМЕРА АСТЕНИК – ЭТО:

а) человек малого или среднего роста, с выраженной жировой

тканью, выпуклой грудной клеткой, с большим животом, круглой

головой на короткой шее

б) человек хрупкого телосложения, с плоской грудной клеткой,

узкими плечами, удлиненными и худыми конечностями, вытянутым

лицом, но сильно развитой нервной системой, головным мозгом

в) человек пропорционального атлетического телосложения, с

выраженной мускулатурой, широким плечевым поясом, ригидный,

агрессивный

г) человек с неправильным телосложением

д) нет правильного ответа

2. МЕЛАНХОЛИК – ЭТО:

а) человек быстрый, легко приспосабливающийся к изменчивым

условиям жизни

б) человек, нервная система которого определяется преобладанием

возбуждения над торможением. Он отличается большой жизненной

энергией, но ему не достает самообладания, поэтому он вспыльчив и

несдержан

в) человек, реагирующий спокойно и медленно, не склонный к

перемене своего окружения. Хорошо сопротивляется сильным и

продолжительным раздражителям

г) человек, плохо сопротивляющийся воздействию сильных

стимулов, поэтому он часто пассивен и заторможен. У него нередко

отмечается боязливость и беспокойство в поведении, тревожность,

слабая выносливость

3.ТИП НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ – СИЛЬНЫЙ, УРАВНОВЕШЕННЫЙ, ИНЕРТНЫЙ - ПРИНАДЛЕЖИТ:

а) флегматику

б) меланхолику

в) сангвинику

г) холерику

д) смешанному типу темперамента

4. ТИП ТЕМПЕРАМЕНТА, ОТЛИЧАЮЩИЙСЯ ПОДВИЖНОСТЬЮ, СКЛОННОСТЬЮ К ЧАСТОЙ СМЕНЕ ВПЕЧАТЛЕНИЙ, ОТЗЫВЧИВОСТЬЮ И ОБЩИТЕЛЬНОСТЬЮ, ХАРАКТЕРЕН ДЛЯ:

а) холерика

в) флегматика

б) сангвиника

г) меланхолика

д) смешанного типа темперамента

5.РЕАКЦИЯ НА НАИМЕНЬШУЮ СИЛУ ВНЕШНЕГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ПОКАЗАТЕЛЕМ:

а) сензитивности

в) активности

б) реактивности

г) пластичности

д)ригидности

6. ХАРАКТЕРОМ НАЗЫВАЮТ:  
а) **совокупность устойчивых индивидуально-психологических свойств, проявляющихся в жизнедеятельности человека в виде его отношения к окружающим людям, к самому себе, к деятельности, другим различным обстоятельствам бытия**

б) совокупность свойств, что характеризуют динамические особенности протекания всех психических процессов и поведения человека, их силу, скорость, возникновение, прекращение и изменение  
в) генетически обусловленное явление

г) совокупность неустойчивых, изменяющихся психологических свойств человека, проявляющихся в зависимости от обстоятельств и условий социальной среды

д) особенности человека, проявляющиеся через его ощущения, восприятие, обусловленные типом нервной системы, динамикой психических процессов, наследственными факторами

**7. К КАКОМУ ВИДУ АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА ОТНОСИТСЯ СЛЕДУЮЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА: ПОВЫШЕННАЯ ГНЕВНОСТЬ, РАЗДРАЖИТЕЛЬНОСТЬ, ВСПЫЛЬЧИВОСТЬ. СКЛОННОСТЬ К ИМПУЛЬСИВНЫМ ПОВЕДЕНЧЕСКИМ РЕАКЦИЯМ. ОДИН ИЗ САМЫХ ТРУДНЫХ И НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ ДЛЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ, ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ВОЗДЕЙСТВИЙ И СОЦИАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ ТИП ЛЮДЕЙ, ПОДВЕРЖЕННЫХ ПРОТИВОПРАВНОМУ ПОВЕДЕНИЮ:**

а) психостенический  
б) циклоидный  
в) сенситивный  
г) гипертимный   
д) эпилептоидный

8. «СОВОКУПНОСТЬ ЧРЕЗМЕРНО РАЗВИТЫХ ЧЕРТ ХАРАКТЕРА, ЧТО ОБУСЛАВЛИВАЕТ ПОВЫШЕННУЮ АДАПТИВНОСТЬ ЛИЧНОСТИ В ОДНИХ СИТУАЦИЯХ И ПОВЫШЕННУЮ УЯЗВИМОСТЬ В ДРУГИХ» - ЭТО:

а) акцентуация характера  
б) интроверсия  
в) динамический стереотип  
г) патология характера   
д) неустойчивость характера

9. В ЧЕМ ПРОЯВЛЯЕТСЯ ТАКОЙ КРИТЕРИЙ ПСИХОПАТИЙ, КАК ТОТАЛЬНОСТЬ:

а) «Каков в колыбельке, таков и в могилку»,  
б) у человека постоянно возникают жизненные проблемы,  
в) черты характера обнаруживаются всюду и в любых ситуациях,  
г) черты характера обостряются в кризисные периоды развития,

д) вынужденное одиночество

10.АКЦЕНТУАЦИЯМИ ЯВЛЯЮТСЯ ТАКИЕ ВАРИАНТЫ РАЗВИТИЯ ХАРАКТЕРА, КОТОРЫМ НЕ СВОЙСТВЕННО:

а) повышенная ранимость

б) снижение способности к социальной адаптации

в) нарушение потребностно-мотивационной сферы в форме доминирования амбивалентных состояний

г) повышение способности к социальной адаптации

д) прижизненность формирования

11. ПО П. Б. ГАННУШКИНУ, КРАЙНЯЯ РАЗДРАЖИТЕЛЬНОСТЬ С ПРИСТУПАМИ ТОСКИ, СТРАХА, ГНЕВА; УПРЯМСТВО, ОБИДЧИВОСТЬ, ЖЕСТОКОСТЬ, КОНФЛИКТНОСТЬ – ОСНОВНЫЕ ПРИЗНАКИ:

а) циклоидов

в) психоастеников

б) шизоидов

г) эпилептоидов

д) параноиков

12. ПО П. Б. ГАННУШКИНУ, ПОВЫШЕННАЯ ВПЕЧАТЛИТЕЛЬНОСТЬ, ВОЗБУДИМОСТЬ, БЫСТРОЕ ПСИХИЧЕСКОЕ ИСТОЩЕНИЕ, РАЗДРАЖИТЕЛЬНОСТЬ, НЕРЕШИТЕЛЬНОСТЬ, СВОЙСТВЕННЫ ДЛЯ:

а) астеников

в) психастеников

б) шизоидов

г) эпилептоидов

д) неустойчивых психопатов

13. ХАРАКТЕР ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ СОВОКУПНОСТЬ ОСНОВНЫХ НАКЛОННОСТЕЙ, СОГЛАСНО :

а) В.Н. Мясищеву

б) А.Н. Леонтьеву

в) А.Ф. Лазурскому

г) В.Д. Небылицыну

д) Л.С.Выготскому

14. В ХАРАКТЕРЕ ЛИЧНОСТЬ ПРОЯВЛЯЕТСЯ В БОЛЬШЕЙ СТЕПЕНИ СО СТОРОНЫ:

а) содержательной

б) динамической

в) процессуальной

г) структурной

д) системной

15. СПОСОБНОСТИ – ЭТО:

а) сумма знаний, умений и навыков

б) индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности

в) накопленный личностью опыт

г) знания, реализуемые в конкретной деятельности

16. СВОЙСТВА ЧЕЛОВЕКА, ОБУСЛОВЛЕННЫЕ БИОЛОГИЧЕСКИМИ ФАКТОРАМИ, - ЭТО:

а)задатки

б) лидерство

в) нравственность

г) гуманность

д) все ответы верны

**Тема 6: Эмоционально-волевая сфера личности.**

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости:**

* письменный опрос;
* устный опрос;
* доклады;
* контроль выполнения практического задания;
* проверка практических навыков.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:**

*Письменный опрос* на основе контент-анализа понятий по теме «Индивидуально-психологические особенности личности»:

Психические свойства личности могут быть условно объединены в три группы: свойства темперамента, свойства характера и способности. Классифицируйте понятия из приведенного списка по этим трем группам.

Вспыльчивый, нежный, справедливый, смелый, остроумный, трудолюбивый, честный, вежливый, воспитанный, горячий, черствый, умный, деловой, «крутой», пылкий, отходчивый, послушный, красноречивый, суетливый, послушный, спокойный, глупый, непоседа, решительный, ловкий, «несмеяна», необузданный, ленивый, находчивый, неряшливый, благородный, щедрый, недотепа, «тряпка», плакса, доброжелательный, предприимчивый, осторожный, самоуверенный, чуткий, ранимый, возбудимый, «живой такой, веселый», эгоистичный, энергичный, инициативный, медлительный, растяпа, услужливый, верный.

*Устный опрос.*

Вопросы для устного опроса:

1.Раскройте содержание эмоции «радость»

2. Раскройте содержание эмоции «грусть»

3. Раскройте содержание эмоции «гнев»

4. Раскройте содержание эмоции «обида»

5. Раскройте содержание эмоции «страх»

*Темы докладов:*

1. Эмоции и чувства: понятие, виды, функции; значение в профессиональной деятельности врача.

2. Стресс и дистресс. Конструктивная и деструктивная роль стресса в этиологии и патогенезе соматических и психических заболеваний, в профессиональной деятельности врача. Способы совладания со стрессами.

3. Синдром эмоционального выгорания у медицинских работников. Регуляция эмоционального состояния человека в условиях стресса.

4.Физиологические и психологические механизмы волевого акта и волевые качества личности

*Контроль выполнения практического задания:*

Групповое составление метаплана по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»

*Проверка практических навыков:*

1) Решение проблемных задач

Варианты проблемных задач.

Дайте объяснение противоречию,звучащему в следующих примерах.

1. Когда люди встречают близкого человека на вокзале после долгой разлуки, они часто плачут, вместо того чтобы радоваться.
2. На свадьбе новобрачные, вместо того чтобы радоваться, часто чувствуют взаимное раздражение и переживают комплекс отрицательных эмоций.
3. Когда не ладятся дела и человек наталкивается на препятствие в осуществлении своей деятельности, он вместо огорчения и печали часто демонстрирует гнев, ярость, агрессию.
4. Спортсмены, побив мировой рекорд, вместо того чтобы испытывать гордость и счастье, часто плачут и раздражаются.
5. Когда человека провоцируют, обижают, задевают, он часто смеется в лицо обидчику.
6. В напряженных, экстремальных, рискованных ситуациях вместо страха люди шутят, смеются.

2) Практическое решение задач с помощью кругов Эйлера

Студентам необходимо решить задачи с помощью кругов Эйлера - установить, в каком из следующих отношений находятся пары понятий:



1 2 3 4 5

А- эмоция – В- инстинкт

А – чувства – В - стресс

А – знания – В - чувства

А – отражение – В - эмоции

А – личность – В – чувства

А – эмоции – В - аффект

А – высшие чувства – В – любовь

А- воля– В- чувства

А – воля – В - личность

А – психика – В - воля

А – произвольность – В - воля

А – сознание – В – воля

А – воля – В – знание

3) Заполнение схемы Фишбоун

*Образец*

Схема «фишбоун» по проблеме роли эмоций в жизни человека



4) *Практическое задание (самодиагностика):* *«Можете ли Вы сохранять спокойствие в стрессовой ситуации?»*

Занимательное задание, приведенное ниже, включено в наиболее известные серии тестов на определение уровня интеллекта. Многие ведущие психологи считают, что способность действовать в соответствии со сложными правилами сама по себе указывает на уровень умственных способностей, или, точнее, на способность удерживать внимание и сосредоточиться. Результат менее 12 очков указывает на то, что у вас есть тенденция теряться без особых на то причин в незнакомых ситуациях, когда требуется быстрая работа ума.

Время для ответов: *5 минут.*

*Инструкция: Просто выполняйте наилучшим образом указания, содержащиеся в нижеприведенном фрагменте.*

Если буква «з» появляется где-нибудь до этой запятой, вычеркните ее в слове «зоопарк». Теперь, если слова «еда» не содержится в слове «беда», проведите здесь волнистую линию .........., если это не так, то нарисуйте крестик; и между прочим, если А соответствует 1 в алфавите, какое число составят буквы ИЛ (вместе)? ........... Если собаки бегают за кошками, а кошки охотятся за мышками, скажите, какая нечетная цифра становится четной, если ее перевернуть .........., в противном случае поставьте крестик. Hе пишите здесь «дискурсивный» .........., если в этом слове не содержатся все гласные, а вместо этого напишите четыре первых гласных алфавита .......... Теперь вернитесь к первому предложению и обведите слово «зоопарк», если только этот круг не может не символизировать какую-нибудь букву алфавита. Довольно об алфавите. Правда, вот еще что: если В не является третьей буквой алфавита, не рисуйте в этом месте квадрат .........., а нарисуйте внизу страницы коровье ухо, если Д - вторая буква алфавита, нарисуйте ухо человека, если вы, конечно, умеете. В любом случае, если «ухо» рифмуется с «эхо», нарисуйте ухо. Можете ли Вы сосчитать с 10 до 5? Потом наоборот, и напишите цифры на этой строчке .......... Теперь, если летучую мышь можно считать птицей, а не животным, не рисуйте шарик слева на этой строчке, а напишите там буквы, которые наименее часто фигурируют в слове АБРАКАДАБРА. Поставьте правильно запятую во фразе ЧТО ТО ЕСТЬ ЕСТЬ. Затем, если ответ на вопрос: «Какое самое многонаселенное государство в мире?» - Китай - неправильный, напишите здесь «Индия» .........., если это не так, напишите на этом месте «Вот это да!» Hачертите линию над вторым словом в этом предложении и под вторым словом в следующем предложении. Hапишите три слова, оканчивающиеся на «ц» наверху страницы. Hапишите ЦЧШ слева на полях страницы, если только круг это не квадрат: подождите! Вместо этого напишите это справа на полях страницы, если круг не больше, чем квадрат. А теперь ответьте противоположным образом (наоборот) на предложение, обратное тому, чтобы сообщить, сколько вам лет? .......... Теперь, если с вас уже довольно, напишите «дядя» в конце этого предложения, в противном случае, напишите «дядя».

***Ваш результат: .........***

5.Имитационно- моделирующая игра -«Распознавание эмоций по выражению лица».

Ролевая игра происходит в микрогруппах по 2-3 человека: один студент играет роль пациента, заранее продумывая эмоции и способы их экспрессивного выражения (руководствуясь данными таблицы) , которые будет проявлять в беседе с «врачом».

Темы для обсуждения:

\* ***многообразность телесного*** ***выражения*** переживаемых эмоций, неоднозначность мимики в кодировании переживаний;

\* ***взаимовлияние***настроения на мимику и мимики на настроение;

\* фиксация привычной мимики на лице с возрастом ***(нервно-мускульный грим);***

\* ***сложность произвольного контроля*** всей гаммы мимики лица;

\* ***мимика лица и*** пантомимика, социальное оформление (прическа макияж, костюм ...), цветовая гамма ... и.д.

**Сочетание экспрессивных признаков некоторых психических процессов**

*(«Практикум по общей и экспериментальной психологии». – СПб., 1996)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЭМОЦИИ** | ГО­ЛОВА |  | ЛИЦО |  |
|  |  | БРОВИ | ГЛАЗА | РОТ |
| **Внимание**  **непроизвольное** | Прямая или наклонена к объекту | Приподняты, дугообразны; поперечные складки на лбу | Расширение глазных щелей; взгляд не фиксирован | Приоткрыт |
| **Внимание**  **произвольное** | Прямая или наклонена вбок, иногда вперед | Сдвигание и опускание головок бровей: продольные складки между ними | Сужение глазных щелей, взгляд фиксирован | Поперечно растянут |
| **Удивление** | Неподвижна | Приподнимание бровей; поперечные складки на лбу | Расширение глазных щелей, взор на объект | Приоткрыт |
| **Безразличие** | – | Брови занимают горизонтальное положение | Веки полуопущены; взгляд в сторону | – |
| **Страх** | Опущена иногда отвернута или откинута назад | Сближение и приподнимание бровей и продольно-поперечная складка на лбу | Расширение глазных щелей, напряжение нижнего века | Закрыт или приоткрыт. Поперечно растянут при активных формах страха |
| **Боль** | Неподвижна | Приподнимание головок бровей и поперечные складки на лбу или сближение бровей и продольная складка на лбу | Сужение глазных щелей | Плотно сомкнут ли верхняя губа приподнята |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЭМОЦИИ** | РУКИ | КОРПУС | НОГИ | КОМПЛЕКСНЫЕ |
|  |  |  |  | РЕАКЦИИ |
| **Внимание**  **непроизвольное** | – | – | – | – |
| **Внимание**  **произвольное** | Иногда моделируют объект внимания | Наклонен к объекту внимания или от него | – | Заторможенность, неподвижность; части тела копируют объект внимания |
| **Удивление** | Неподвижны, иногда пассивно свисают | Неподвижен ли устремленвперед | Согнуты в коленях | Гипотония мускулатуры |
| **Безразличие** | Опущенные, вялые, мало­подвижные | «Сломан», «вдавлен» в бедра | Ступни стоят произвольно; шарканье при ходьбе | Гипотония муску­латуры; наличие «двигательных шумов» |
| **Страх** | Прижаты к груди или закрывают лицо. Кисти сжаты в кулак. Дрожание. | Расслаблен, «вдавлен» в бедра, неподвижен; сутулость | Согнуты в коленях. Спотыкание при ходьбе. | Гипотония мускулатуры, иногда дрожь. Стремление к контакту с людьми. Семенящие движения при ходьбе. Застывание; иногда стремление съежиться |
| **Боль** | Дрожание. Отдергиваются от источника боли | Движение прочь от источника боли. Иногда неподвижность при внутренней боли (до успокоения) | Отдергивание от источника боли. Иногда - угловые позы со свернутыми носками | Общие напряжение мышц и особенно в месте болевого ощущения |

6. *Домашние практические задания:*

а) попрактикуйте Аутогенную тренировку (АТ) по типу релаксации, самостоятельно придумайте упражнения на выработку перед внутренним взором представления картин природы или приятных переживаний на тему: "Светлая солнечная поляна", "Гладь озера", "Приятное свидание", "Приятная новость", "Праздник" и т.д.

Аутогенная тренировка (АТ) по типу релаксации.

Существует три положения для обучения AT.

1 позиция: сидя в позе "кучера на дрожках". Занимающийся сидит на обычном стуле, его спина слегка согнута, голова опущена, руки лежат без упора на бедрах, кисти свободно свисают, ноги расставлены.

2 позиции: полулежа. Занимающийся сидит свободно в кресле с подлокотником, что позволяет ему, откинувшись на спинку кресла, положив руки на подлокотники и свободно расставив ноги, максимально расслабиться.

3 позиция: лежа на спине со слегка приподнятой головой, расположенной на низкой подушке или без нее, с чуть согнутыми в локтевых суставах руками, ладонями вниз, свободно лежащими вдоль туловища.

Первоначально можно ознакомиться из литературы со сведениями о влиянии самовнушения на организм, о вегетативном и анимальном отделах нервной системы и способах саморегуляции.

Подготовительными упражнениями при овладении AT является также обучение полному дыханию, способствующее успокоению, сосредоточению.

Занятия AT могут проводится как индивидуально, так и в группе.

Основное упражнение выполняется следующим образом. Выбрав удобную

из трех вышеописанных поз, обучающийся, сосредоточившись на какой-то приятной успокаивающей картине, содержащей, например, спокойную зелено-голубую гамму успокаивающих цветов природы, соответствующей самоинструкцией старается вызвать у себя состояние полного спокойствия. Устанавливая спокойный ритм дыхания, мысленно про себя произносит: "Я спокоен... Я совершенно спокоен...", причем местоимение "я" или фраза "я совершенно" произносится на вдохе, а на несколько удлиненном выдохе следует слово "спокоен". После каждой фразы, делая небольшую паузу в пять-семь секунд, для того чтобы совершить один дыхательный цикл, надо постараться вызвать ощущение физического успокоения. На вдохе "мое тело..." на удлиненном выдохе "совершенно спокойное, отдыхает...".

Упражняясь в течение трех-пяти минут ежедневно три раза в день утром, днем и вечером, используя просоночное, предсонное и послеобеденное состояние, обучающийся примерно за десять дней овладевает начальным этапом в вызывании "формулы спокойствия и отдыха", которая в целом выглядит следующим образом: "... Я спокоен, я совершенно спокоен. Я отдыхаю... Отдыхает каждый мускул, каждый нерв... Мышцы приятно расслаблены... Посторонние звуки перестали отвлекать меня... Перестали тревожить и беспокоить... Я внимателен и сосредоточен на мысленно произносимых словах..."

Обучающиеся про себя произносят фразы в утвердительном наклонении в первом лице единственного числа, стараясь не употреблять отрицательную частицу "не". Последующее упражнение направлено на вызывание ощущения расслабления и тепла в правой руке, вызывать ощущение тяжести в руках, которое советует Шультц, не рекомендуется в силу нежелательных психолингвистических свойств слова "тяжесть", которому в подавляющем большинстве случаев испытуемые приписывали неприятные ощущения (прилагательные типа: неуемная, неприятная, давящая и т.п.). Исключение составляют вариант AT для улучшения ночного сна и приводимый далее вариант "волевого самовоздействия". Итак, начальная формула аутотренинга выглядит следующим образом: "Я хочу, чтобы правая рука моя расслабилась и потеплела...моя правая рука приятно расслабляется. Послабляется правая кисть, правое предплечье и плечо. От плеча и до кончиков пальцев вся моя правая рука приятно расслаблена. Рука теплеет, словно погружается в теплую воду... Расширяются сосуды правой руки и по расширенным сосудам свободно и спокойно струится приятное тепло. Расслабляются нервные и сосудистые спазмы, если таковые были. Через всю мою правую руку струится приятное тепло. Вся правая рука моя расслабилась и потеплела. В кончиках пальцев правой кисти уже пульсирует приятное тепло..."

Проделав то же самое с левой рукой, обучающийся может переходить в последующих занятиях к реализации расслабления тепла сразу в обеих ногах. Если имеются жалобы на боли или неприятные ощущения в различных органах, то проводится соответствующая органотренировка. Так, при неприятных ощущениях со стороны желудочно-кишечного тракта вызывается тепло в области солнечного сплетения: "Солнечное сплетение излучает приятное тепло, прогревает мои внутренние органы, усиленно кровоснабжает и оздоравливает их". При сердечно-сосудистых расстройствах требуется разучивание следующей формулы: "Я чувствую тепло в левой половине грудной клетки. Тепло с левой руки распространяется на область сердца... Расширяются сосуды, питающие мышцу сердца. Это полезно... Исчезают нервные и сосудистые спазмы... Улучшается приток крови, богатой кислородом и питанием, к мышце сердца, улучшается обмен веществ в сердечной мышце. Мое сердце работает ровно и спокойно. Оно всегда, в любых условиях, даже в нервно-напряженных, слушается самоприказа и работает ровно, безболезненно, спокойно и ритмично..." Заключительные фазы обучения посвящаются формулам мотивированного самовнушения и технике выхода из расслабления.

Формулы "лицевой психогимнастики" отрабатываюся следующим образом: "Мое внимание сосредоточено на мышцах моего лица... Разглаживаются складочки лба... Каждая морщинка расправляется и исчезает... Веки теплые, расслабленные... Мышцы крыльев носа, рта и подбородка расслаблены... Язык расслаблен и вял (словно произношу букву "ы"). Жевательные мышцы моего лица расслаблены. Мышцы шеи и затылка н не напряжены... Все лицо расслабилось и потеплело, лишь лоб прохладен. Словно свежий ветерок овевает кожу лба... Огромное голубое небо перед внутренним взором и я, словно птица, парящая в небе... Вместо напряженности, бывшей ранее в теле, научаюсь ощущать чувство невесомости и расслабления... На лице выражение спокойствия, здоровья и полнейшей безмятежности".

Заключительная часть аутогенной тренировки "Выход" сопровождается формулой мотивированного самовнушения и представлением взбадривания: "Постепенно расслабление заканчивается. Меняется пейзаж. Словно из-за тучи появляется солнце. Луч бодрости пронизывает меня. Новый ритм активности наполняет организм, словно подхлестывает нервную систему. Заканчиваются занятия. После занятия голова будет ясная, светлая. Улучшилась моя память, внимание, отдохнула нервная система. Хорошее самочувствие сохранится надолго. И никакие тревоги дня не смогут вывести меня из состояния высокой работоспособности, уверенности в себе, в своем здоровье..." Здесь формула мотивированных самовнушений может быть расширена и всегда индивидуализирована, в зависимости от тех мотивов и задач, которые обучающийся преследует.

**Формула выхода из AT.** "Теперь следует заключительный счет от пяти до одного. При счете "один" легко и просто откроются глаза и голова будет ясной, светлой, отдохнувшей. Итак, 5 – расслабление начинает проходить и исчезать, прохлада в области лба будит бодрость ощущений, 4 - хочется подвигать кончиками пальцев рук и ног, расслабленность исчезает, 3 - легко удается подвигать руками и ногами, сжать руки в кулаки, ощутить энергию, упругость, силу в мышцах отдохнувшего организма, 2 - ясная светлая голова, веки легкие, состояние бодрствования охватывает целиком и полностью, один - открываю глаза, я бодр, активен, работоспособен и здоров..."

**б) «Целенаправленное уменьшение тревожности».** (Айви А.Е., 1992). Ознакомьтесь с методикой целенаправленного уменьшения тревожности. Выстройте свою иерархию страхов и потренируйте свою способность к релаксации.

Многие люди ощущают тревогу в связи с определенными ситуациями, объектами, животными или людьми. Целенаправленное уменьшение тревожности - полезная техника, которая помогает решить личные проблемы, связанные с тревогой и напряжением. Она включает в себя три этапа: 1) тренинг глубокой мускульной релаксации; 2) построение иерархии страхов; 3) увязывание конкретного объекта тревоги с иерархией страхов, что сопровождается упражнениями на релаксацию. Одновременно встревоженным и расслабленным быть нельзя, и цель этого метода *–*вызвать автоматическую реакцию расслабления на объект, который прежде вызывал страх. Систематическое уменьшение тревожности оказалось очень эффективным методом для случаев, связанных с боязнью змей, высоты, экзаменов, и различного рода сексуальными трудностями. Экзаменационные тревоги особенно хорошо поддаются этому методу. Это многократно проверялось на студентах различных колледжей.

 Выстраивая иерархию страхов, полезно построить их шкалу. Волпе и Лазарус предлагают:*«Подумайте о самом большом страхе, который вы пережили и дайте ему 100 баллов. Состояние абсолютного покоя имеет отметку 0 баллов. Теперь у вас есть ориентиры, верхняя и нижняя границы. Где на этой шкале вы находитесь в данный момент?»*

С помощью этой шкалы можно осуществить две вещи:

1) человек может прийти к пониманию того, насколько тревожным было его состояние в какое-то определенное время,

2) установить начальную и конечную точки иерархии страхов.

Далее, возможно установить, какой стресс вызывает обстановка экзаменов (список составлен конкретным испытуемым):

*0 баллов – закончил школу и нет экзаменов на следующий год.*

*10 баллов – в первый день занятий профессор рассказал нам план занятий и упомянул экзаменационные планы.*

*30 баллов – примерно за неделю до экзаменов я осознаю, что они уже близко.*

*50 баллов – за 2 дня до экзаменов я начинаю нервничать, мне трудно сосредоточиться.*

*70 баллов – у меня становятся влажными ладони, я чувствую, что забываю элементарные вещи.*

*90 баллов – когда я иду на экзамен, меня всего трясет, я чувствую себя больным.*

*95 баллов – когда я вхожу в аудиторию, у меня потные руки, я боюсь, что забыл все, хочется убежать.*

*99 баллов – во время экзаменов я чувствую себя очень напряженным, едва способен двигаться и говорить.*

*100 баллов – взглянув на экзаменационный билет, я с ужасом вижу, что один-два вопроса я действительно не знаю. В панике я покидаю аудиторию.*

Затем человек должен закрыть глаза и представить себе сцены, которые по шкале близки к нулевому уровню. Это может быть воспоминание об окончании школы, как это было отмечено в списке, либо сцена пикника или похода в лес. Необходимо зафиксировать это чувство релаксации и постепенно двигаться вверх по иерархии, визуализируя каждую сцену иерархии. Если чувствуется напряженность, (например, ощущается в сцене за два дня до экзамена), то студент должен расслабить ту группу мышц, которая была напряжена. Постепенно можно научится визуализировать все сцены иерархии страхов, будучи полностью расслабленным. Когда человек оказывается в ситуации, вызывающей напряжение, то он способен к релаксации, тем самым снижая чувство тревоги.

* **«Конструктивное использование фантазии»** (по Дж. Рейнуотер)

Потренируйтесь в применении фантазии с целью релаксации

***Упражнение на релаксацию***

Займите удобное положение, выпрямите спину.

Закройте глаза.

Сосредоточитесь на своем дыхании. Воздух сначала заполняет брюшную полость, а затем вашу грудную клетку и легкие.

Сделайте полный вдох, затем несколько легких спокойных выдохов.

Теперь спокойно, без специальных усилий сделайте новый вдох.

Обратите внимание, какие части вашего тела соприкасаются со стулом, полом, кроватью или землей. В тех частях тела, где поверхность поддерживает вас, постарайтесь ощутить эту поддержку немного сильнее. Вообразите, что стул / пол / кровать / земля ... приподнимаются, чтобы поддержать вас. Расслабьте те мышцы, с помощью которых вы сами поддерживаете себя.

Следующее упражнение используется, когда вы чувствуете какое-то напряжение или когда вам необходимо контролировать себя, а вы боитесь, что «выйдете из-под контроля».

***Упражнение «Поплавок в океане»***

Вообразите, что вы маленький поплавок в огромном океане... У вас нет цели, компаса, карты, руля, весел... Вы движетесь туда, куда несет вас ветер и океанские волны... Большая волна может на некоторое время накрыть вас, но вы вновь выныриваете на поверхность... Попытайтесь ощутить эти толчки и выныривания... Ощутите движение волны... тепло солнца... капли дождя... подушку моря под вами, поддерживающую вас... Посмотрите, какие еще ощущения возникают у вас, когда вы представляете себя маленьким поплавком в большом океане.

***Упражнение «Храм тишины»***

Вообразите себя гуляющим на окраине многолюдного и шумного города... Постарайтесь ощутить, как ваши ноги ступают по мостовой... Обратите внимание на других прохожих, выражения их лиц, фигуры... Заметьте, что некоторые выглядят встревоженными, другие спокойны и радостны... Обратите внимание на транспорт, его скорость, шум... гудят автомобили, визжат тормоза... Может быть, вы слышите и другие звуки? Обратите внимание на витрины магазинов ... булочную ... цветочный магазин ...

Может быть, вы увидели в толпе знакомое лицо?.. Вы подойдете и поприветствуете этого человека? Или пройдете мимо?.. Остановитесь и подумайте, что вы чувствуете на этой шумной деловой улице? Теперь поверните за угол и прогуляйтесь по более спокойной улице. Пройдя немного, вы заметите большое здание, отличающееся по архитектуре от всех других. Большая вывеска гласит: «Храм тишины». Вы понимаете, что этот храм – место, где ни слышны никакие звуки, где никогда не было произнесено ни единого слова. Вы подходите и трогаете тяжелые резные деревянные двери. Вы открываете их, входите и сразу же оказываетесь окружены полной и глубокой тишиной....

Когда вы захотите покинуть здание, толкните деревянные двери и выйдите на улицу. Как вы себя теперь чувствуете? Запомните дорогу, которая ведет к Храму тишины, чтобы вы могли, когда захотите, вновь вернуться туда.

* **Профилактика дистрессовых реакций.** Выберите из списка утверждения, которые вам близки. Проанализируйте, какие из них ухудшают ваше качество жизни, а какие помогают эффективно адаптироваться к жизненным ситуациям (в т.ч. стрессовым). Сформулируйте задачи саморазвития.

РАССУЖДЕНИЕ О СТА ЗАБОЛЕВАНИЯХ

Лао-Цзюнь молвит: Есть такие правители, что не способны сохранить алтарь в центре поля...

41. Много ненавидеть и мало любить – это болезнь.

42. Обсуждать правоту или неправоту других людей – это болезнь.

43. Стараться переложить ответственность с себя на других – это болезнь.

44. Из-за любви к искусству отвергать монашество – это болезнь.

45. Определять достоинства и недостатки людей – это болезнь.

46. Считая, что люди притворяются, ждать веры по отношению к себе – это болезнь.

47. Не проявлять милости к несущему наказание – это болезнь.

48. Делая добрые дела, ждать воздаяния – это болезнь.

49. Отдав что-то людям, сожалеть об этом – это болезнь.

50. Любя себя, с негодованием относиться к тому, кто указывает на твои ошибки – это болезнь.

ВОСХВАЛЕНИЕ СТА ЛЕКАРСТВ

Лао-Цзюнь молвит: А если их (душ) нет в телесной форме, тогда материальная оболочка становится пустой, так как в ней не удерживается семя-цзин и энегия-ци. Потому-то внешние воздействия ветра и холода способны поразить организм.

41. Воспринимая реальность, хранить прочность веры – это лекарство.

42. Скрывать тайное стремление к злу – это лекарство.

43. Будучи богатым, представлять себя нищим – это лекарство.

44. Почитая продвижение других людей, побеждать себя – это лекарство.

45. Не относиться к себе слишком уважительно – это лекарство.

46. Радоваться достойным поступкам других людей – это лекарство.

47. Не стремиться к разврату в половой жизни – это лекарство.

48. В процессе обретений и потерь смотреть на себя со стороны – это лекарство.

49. Скрывая внутренние силы, совершать милосердные действия – это лекарство.

50. Не ругать ничего живого – это лекарство.

Обратим внимание на то, что «скрывать тайное стремление ко злу» не есть «ложь» и обман окружающих, а напротив – выявление в себе и сокрытие от посторонних отрицательных эмоций. А как мы уже говорили – выявить их в себе и свести на нет («скрыть») и есть избавление от них и искоренение в себе зла, вредоносного как для других, так и для самой личности (в случае, если она поддается отрицательным эмоциям и соблазну свершения зла).

То же самое «будучи богатым, представлять себя нищим» не означает «лгать» (прибедняясь перед другими, прятать свое истинное состояние из неких своекорыстных целей). «Не считать себя богачом» значит «не выставляться» перед другими, не оскорблять и не унижать их своим богатством, роскошью и благосостоянием, а «представлять себя нищим» значит вести себя так же, как ты вел бы себя в том случае, если бы у тебя ничего не было, т. е. скромно, достойно, милосердно и не кичливо.

РАССУЖДЕНИЕ О СТА ЗАБОЛЕВАНИЯХ

Лао-Цзюнь молвит: Есть такие личности, которые не способны сохранить целостность, ведущую к долголетию.

51. Ругать любую живую тварь – это болезнь.

52. Сбивать с пути-дао и чинить препятствия людям – это болезнь.

53. Злословить по поводу больших талантов – это болезнь.

54. Таить зло на людей, которые превзошли тебя, – это болезнь.

55. Добавлять в питье ядовитые снадобья – это болезнь.

56. Не сохранять равновесия в сердце – это болезнь.

57. Шумно суетиться по поводу мудрости – это болезнь.

58. Хранить в памяти старую неприязнь – это болезнь.

59. Не принимать увещеваний и советов – это болезнь.

60. Внутри не испытывая настоящих чувств, проявлять вовне родственность – это болезнь.

ВОСХВАЛЕНИЕ СТА ЛЕКАРСТВ

Лао-Цзюнь молвит: ... Именно в связи с этим человек мудрости, даже пребывая в неизвестности отшельничества, не осмеливается совершать неправильные действия.

51. Любить говорить добрые слова – это лекарство.

52. За беды и болезни возлагать вину на самого себя – это лекарство.

53. Сталкиваясь с трудностями, не уклоняться и не отказываться – это лекарство.

54. Делая благо, не надеяться на воздаяние – это лекарство.

55. Желать людям исполнения их стремлений – это лекарство.

56. Быть в сердце спокойным, а в мыслях пребывать, как в храме, – это лекарство.

57. В сердце безмятежность, а в мыслях устойчивость – это лекарство.

58. Не помнить старого зла – это лекарство.

59. Исправляя заблуждения, избавляться от зла – это лекарство.

60. Услышав порицание, принять его как стимул к изменению – это лекарство.

Как видим, здесь прямо сформулированы «современные» методы психотерапии и психокоррекции личности. Найти причину зла и болезни (как следствия зла и отрицательных эмоций) в самом себе – вот истинный путь к исправлению, самосовершенствованию и излечению организма.

РАССУЖДЕНИЕ О СТА ЗАБОЛЕВАНИЯХ

Лао-Цзюнь молвит: Человек же мудрости стремится к благополучию посредством сохранения состояния, когда нет еще предвестий ухудшения состояния. Он избавляется от беды, когда она еще не возникла. Ведь катастрофа развивается мало-помалу.

61. Побеждать человека посредством подачи официальных бумаг – это болезнь.

62. Беседовать с глупцом – это болезнь.

63. В нападении не соблюдать законов-правил – это болезнь.

64. Любить себя за то, что поступаешь правильно, – это болезнь.

65. Много сомневаться и мало верить – это болезнь.

66. Смеяться над сумасшедшими и безумными – это болезнь.

67. Вести себя раскованно, не соблюдая норм ритуала, – это болезнь.

68. Некрасивые высказывания и злые слова – это болезнь.

69. С пренебрежением и непочтительно относиться к тем, кто старше и младше тебя, – это болезнь.

70. В тяжелой ситуации совершать легкомысленные действия – это болезнь.

ВОСХВАЛЕНИЕ СТА ЛЕКАРСТВ

Лао-Цзюнь молвит: Даже занимая великие должности, он (мудрый) не осмеливается извлечь из этого выгоды.

61. Не вмешиваться в чужие ситуации – это лекарство.

62. В гневе и раздражении контролировать себя – это лекарство.

63. Разрешать в мыслях интеллектуальные проблемы – это лекарство.

64. Оказывать почтение пожилым людям – это лекарство.

65. И за закрытой дверью, в уединении, строго блюсти себя – это лекарство.

66. Воспитывать в себе почтение к старшим и любовь к младшим – это лекарство.

67. Искоренять зло и поощрять добро – это лекарство.

68. В чистоте и честности довольствоваться своей судьбой – это лекарство.

69. В помощи людям хранить верность – это лекарство.

70. Помогать во время солнечных и лунных затмений – это лекарство.

Чем выше моральные критерии личности, чем более требователен человек к самому себе и чем более терпим он к окружающим, тем больше у него шансов вылечиться от своих болезней и тем вернее, что он ничем не заболеет – впредь и вообще (если не был болен до этого, т. е. всегда руководствовался в своей жизни этими разумными и мудрыми правилами).

«Помогать людям в дни затмений» означает, в переводе на язык современности, приходить к ним на помощь в самых сложных, страшных и «неразрешимых» для них ситуациях. Приходить им на помощь, не страшась за себя, а думая лишь о других.

*Тестирование*

1. КРИТЕРИЕМ ПРОЯВЛЕНИЯ ВОЛИ ЯВЛЯЕТСЯ:

а)волевое действие

б)выбор мотивов и целей

в)волевые качества личности

г) все ответы верны

д) все ответы неверны

2. ВОЛЕВОЕ ПОВЕДЕНИЕ ВЫПОЛНЯЕТ ФУНКЦИЮ:

а)преодоления препятствий на пути к цели

б)гармонизации мотивов

в) устранения внутренних конфликтов

г) все ответы верны

д) все ответы неверны

3. СТРУКТУРНЫЙ ЭЛЕМЕНТ САМОКОНТРОЛЯ:

а)цель

б)операционный состав деятельности

в)способы достижения цели

г) самооценка

д) все ответы верны

е) все ответы неверны

4. ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ РЕГУЛЯЦИЯ – ЭТО:

а)саморегуляция состояний и реакций

б)регуляциядействий

в) регуляция отношений к действию

г) все ответы верны

д) все ответы неверны

5. ВОЛЯ – ЭТО:

а)желание

б)аффект

в)мотивация

г)рефлексия

д)все ответы верны

е)всеответы неверны

6.ФРУСТРАЦИЮ ХАРАКТЕРИЗУЮТ:

а)разочарование

б)раздражение

в) «чувство лишения»

г)отчаяние

д) все ответы верны

7. ТРЕВОЖНОСТЬ – ЭТО:

а)чувство острого горя

б)форма стресса

в)адаптация к фрустрации

г)форма внутреннего конфликта

д) все ответы верны

8. ПО К.ИЗАРДУ, ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ЭМОЦИИ:

а)образуют основную мотивационную систему

б)обеспечивают аффективно-когнитивное взаимодействие

в) регулируют работу гомеостатической системы

г) регулируются интеллектом

д) все ответы верны

9. СОСТОЯНИЮ ПОНИЖЕННОЙ ПСИХИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СООТВЕТСТВУЮТ ТАКИЕ ЭМОЦИИ, КАК:

а)неудовлетворенность

б)грусть

в)печаль

г)тоска

д)все ответы верны

10. ОТЛИЧИТЕЛЬНОЙ ЧЕРТОЙ АФФЕКТЫ ЯВЛЯЕТСЯ:

а)его предметный характер

б)связь ссамооценкой и уровнем притязаний

в) интенсификация соматических показателей

г) большая интенсивность

д) все ответы верны

е) все ответы неверны

11. ЭМОЦИИ КАК КОМПОНЕНТ СТРУКТУРЫ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ – ЭТО:

а)длительные состояния

б) реакция на свершившиеся события

в) реакция на вероятностные события

г) реакция на текущее событие

д) все ответы верны

12. ЧУВСТВО УСПЕХА, УДАЧИ, ЛИКОВАНИЯ ПРЕЖДЕ ВСЕГО СВЯЗАНЫ С НАЛИЧИЕМ:

а)положительного исходадеятельности

б) удовлетворения физиологической потребности

в) процесса совершения действия

г) отношения других к результату деятельности

д) все ответы верны

13. ЧУВСТВА ЧЕЛОВЕКА – ЭТО:

а)эмоциональный фон ощущений

б)органическое самочувствиеиндивида

в) переживания, связанные с удовлетворением органических потребностей

г) неопредмеченные эмоциональные состояния

д) все ответы неверны

14. ВЫСШИЕ ЧУВСТВА ВКЛЮЧАЮТ В СЕБЯ:

а)интеллектуальный компонент

б)рефлексию

в)любовь

г) эстетическое отношение

д) все ответы верны

**Тема 7:Психология развития: младенчество и раннее детство**

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости:**

* устный опрос;
* доклады;
* проверка практических навыков;
* контроль выполнения практического задания;
* тестирование.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Какие периодизации возрастного развития вы знаете?

2. Каковы критерии построения возрастных периодизаций?

3. Перечислите основные стадии возрастного развития в периодизациях отечественных авторов (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, В.И. Слободчиков и Г.А. Цукерман)

4. Что такое ведущая деятельность, каковы ее признаки?

5. В чем заключается роль ведущей деятельности в психическом развитии человека?

6. Что такое социальная ситуация развития? (по Л.С.Выготскому)

*Темы для докладов:*

1. Психологическое содержание младенчества в различных периодизациях возрастного развития.

2. Учет особенностей психологического развития в деятельности педиатра.

3. Особенности психологического развития в раннем детстве в свете различных теоретических концепций возрастного развития и их учет в деятельности педиатра.

4. Кризисы 1 года и 3-х лет: симптоматика, значение для развития ребенка.

*Контроль выполнения практического задания.*

Заполните фрейм «Жизненный путь человека»

*Образец*

|  |  |
| --- | --- |
| Фрейм «Жизненный путь человека» | |
| Атрибуты | |
| Хронологические границы | Возрастной кризис |
| Социальная ситуация развития | Ведущий вид деятельности |
| Психологические новообразования | Преимущественное развитие сферы психики |
| Основные задачи возрастного развития |  |

*Проверка практических навыков:*

а) заполните таблицу «Учет возрастных особенностей ребенка (0-3 лет) в профессиональной деятельности педиатра»

Справочная информация для заполнения таблицы: Дети грудного и младшего дошкольного возраста уже могут запоминать происходящие с ними события, но облечь их в словесную форму еще не умеют. Это значит, что посещение клиники детьми до 3 лет создает «положительный банк памяти» у каждого ребенка, который в последующем может стать хорошим фундаментом для доверительных и благоприятных отношений его со своими родственниками

|  |  |
| --- | --- |
| **Особенности взаимодействия педиатра с ребенком и его родителями** | **Психологическое обоснование** |
| Педиатр активно стремится к глазному контакту с ребенком |  |
| Педиатр играет с ребенком |  |
| Педиатр дает ребенку игрушки |  |
| Педиатр разговаривает с ребенком |  |
| Педиатр задает 1-2 вопроса о настроении и самочувствии матери |  |
| Составьте примерные вопросы для беседы педиатра с ребенком и его родителями, учитывая возрастные особенности ребенка, а также знания значимости социальной ситуации развития ребенка в семье на лечебный процесс. |  |
| Вопрос 1 |  |
| Вопрос 2 |  |
| Вопрос 3 |  |

б) Сase-study

**Сase 1.** При сосании у малыша развиваются мышцы лица,укрепляютсядесны, что хорошо влияет на формирование зубов. Сосание для малыша – своеобразный способ утешения, нейтрализации негативных переживаний. Потребность в этом рефлексе появляется при дискомфорте по какому–либо поводу.

***Вопросы:*** *Все ли равно для малыша, что он получит в ответ на призыв о помощи – грудь или соску? Что рекомендовать родителям при необходимости только искусственного вскармиливания?*

**Сase 2.** В большинстве семей родители создают для детей до3летрежим наибольшего благоприятствования: занимаются гигиеническим уходом (кормление, прогулки, купание) и физическим здоровьем своих малышей, предоставляют им множество игрушек.

***Вопросы:*** *Правомерен ли такой акцент в воспитании маленького ребенка? Обоснуйте свое мнение. Как мотивировать родителей на заботу о психологическом здоровье ребенка?*

**Сase 3.** Мама Наташи(1месяц)все время–и на прогулке,и дома–разговаривает с дочерью, напевает ей песенки. Соседка заметила: «Ну что ты

* ней говоришь, она все равно ничего не понимает!»

***Вопросы:*** *Правильно ли поступает мама Наташи?*

*Какое влияние оказывает речь взрослого на развитие психики ребенка?*

**Сase 4**. «Не хочу кашу», –кричит Коля (2г10 мес) и отталкивает от себя тарелку.«Может быть, картошку поешь?» – услужливо спрашивает бабушка. «Хочу картошку», – кричит Коля. Бабушка подает ему картошку, но внук снова отталкивает тарелку, кричит и не ест.

***Вопросы:*** *Проанализируйте поведение бабушки. Назовите причину такого поведения Коли. Как предотвратить такое поведение у детей раннего возраста?*

**Сase 5**. Катя, 3 года, не дает педиатру возможность осмотра горла, громко плачет. Мама: «Если ты не прекратишь плакать, пойдем и сделаем укол». Девочка заплакала еще громче. Педиатр: «Успокойте ребенка, у меня еще много пациентов, я не успею их принять»

**Вопросы**: *Проанализируйте поведение мамы и педиатра. Назовите возможные причины такого поведения девочки. Как предотвратить и скорректировать такое поведение у детей раннего возраста?*

**Сase 6**. Дима, 3 года, не хочет заходить в кабинет врача, кричит, упирается ногами. Мама пытается затащить его в кабинет, и когда это не удается, шлепает ребенка, берет его на руки и заходит в кабинет. В кабинете ребенок не успокаивается, вырывается из рук мамы, плачет, кричит – «Не хочу !». Все попытки педиатра успокоить ребенка, ни к чему не привели.

**Вопросы**: *Назовите возможные причины такого поведения мальчика. Проанализируйте поведение мамы. Как предотвратить и скорректировать такое поведение у детей раннего возраста? Как вы считаете, что предпринимал педиатр в этой ситуации и почему это не помогло?*

**Справочная информация для решения кейсов.**

**1.Источники страхов у детей.**

- маленькие дети, особенно дошкольного возраста, испытывают страх перед неизвестной ситуацией, они еще не способны отличить не имеющих значение обстоятельств от более серьезных. Здесь действует определенная индивидуальная готовность к развитию реакции страха, особенно врожден­ная. Одни дети уже с рождения имеют очень живой рефлекс боязни, другие дети реагируют менее бурно.

- тенденцию к развитию страха у детей могут создавать родители, зачас­тую бессознательно и неумышленно. Они предостерегают ребенка от каких-то действий, эмоциональных проявлений. Ряд таких преувеличенных опасе­ний касается здоровья: чтобы ребенок не поранился, не получил заражения крови, столбняка, инфекции, не простудился, не утонул в реке. Такое отно­шение связано с так называемым гиперпротективным воспитанием.

- иногда родители рассказывают страшные истории о последствиях болезни, вызываю­щие у более впечатлительных детей ужас и страх.

- незаметно можно уси­лить готовность к развитию страха тем, что в присутствии детей вспоминают о болезнях, болях, операции.

- родители пугают своих детей в тех случаях, если они име­ют небольшой авторитет и пытаются укрепить его устрашением: грозят детям больницей, инфекциями и врачом, если дети не будут слушаться. Врач в качестве источника боли и страха здесь должен заменить ирреаль­ные и фантастические «авторитеты страха» из старых времен: драконов, волшебников и чертей.

- к наиболее существенным источникам страха перед лечением и перед врачами у детей и у взрослых относится собственный опыт общения с ме­дицинскими работниками, неприятные переживания, связанные с обследованием и с лечебными манипуляциями.

*Тестирование:*

1. ЗРИТЕЛЬНОЕ И СЛУХОВОЕ СОСРЕДОТОЧЕНИЕ МЛАДЕНЦА НА ЛИЦЕ ГОВОРЯЩЕГО ВЗРОСЛОГО ЯВЛЯЕТСЯ КОМПОНЕНТОМ КОМПЛЕКСА ОЖИВЛЕНИЯ:

а) сенсорным

б) аффективным

в) голосовым

г) моторным

д) социальным

2. ОТНОСИТЕЛЬНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ РЕБЕНКА В СОЧЕТАНИИ С ПОТРЕБНОСТЬЮ В ОСВОЕНИИ ПРЕДМЕТНОГО МИРА ОПРЕДЕЛЯЮТ ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ РАЗВИТИЯ:

а) раннего возраста

б) дошкольного возраста

в) подросткового возраста

г) младшего школьного возраста

д) в ранней юности

3. ПЕРВЫМ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННЫМ ДЕЙСТВИЕМ ГРУДНОГО РЕБЕНКА ЯВЛЯЕТСЯ:

а) захватывание предмета

б) восприятие предмета

в) ощупывание предмета

г) манипуляции с предметом

д) бросание предмета

4. СВОЕОБРАЗНОЕ, СПЕЦИФИЧЕСКОЕ ДЛЯ ДАННОГО ВОЗРАСТА, НЕПОВТОРИМОЕ ОТНОШЕНИЕ МЕЖДУ РЕБЕНКОМ И ОКРУЖАЮЩЕЙ ЕГО ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬЮ Л.С.ВЫГОТСКИЙ НАЗВАЛ:

а) социальной ситуацией развития

б) возрастным новообразованием

в) динамикой развития возраста

г) условием психического развития

д) психологическим возрастом

5. СОГЛАСНО Э.ЭРИКСОНУ, ОСНОВЫ ЗДОРОВОЙ ЛИЧНОСТИ В ВИДЕ ОБЩЕГО ОБЩЕГО ЧУВСТВА ДОВЕРИЯ ЗАКЛАДЫВАЮТСЯ:

а) в младенчестве

б) в раннем детстве

в) в младшем школьном возрасте

г) в дошкольном возрасте

д) в подростковом периоде

6. СОГЛАСНО Л.С.ВЫГОТСКОМУ, ДВИЖУЩЕЙ СИЛОЙ РАЗВИТИЯ ЯВЛЯЕТСЯ:

а) обучение

б) саморазвитие

в) наследственность

г) среда

д) воспитание

7. СИМПТОМ КРИЗИСА ТРЕХ ЛЕТ, ОПИСАННЫЙ Л.С.ВЫГОТСКИМ И ЗАКЛЮЧАЮЩИЙСЯ В СТРЕМЛЕНИИ РЕБЕНКА СДЕЛАТЬ ЧТО-ТО ВОПРЕКИ ПРЕДЛОЖЕНИЮ ВЗРОСЛОГО, ДАЖЕ ВРАЗРЕЗ С СОБСТВЕННЫМ ЖЕЛАНИЕМ:

а) негативизм

б) упрямство

в) строптивость

г) своеволие

д) деспотизм

8. ВОЗРАСТНЫЕ КРИЗИСЫ – ЭТО:

а) переломные моменты развития, отделяющие один возрастной этап от другого  
б) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями  
в) несоответствие между уровнем достигнутого личностного развития и операционально-техническими возможностями, ведущее к аффективным взрывам  
г) система отношений, в которую ребенок вступает в обществе, и то, как он в ней ориентируется

д) задержка в психическом развитии человека, сопровождаемая депрессивными состояниями, выраженной неудовлетворенностью собой, а также трудноразрешимыми проблемами личностного и межличностного характера

9.ПЕРИОД НОВОРОЖДЕННОСТИ – ЭТО ПЕРИОД:

а) в течение первых четырех недель после рождения  
б) в течение первых двух недель после рождения  
в) в течение первых трех недель после рождения  
г) в течение первых четырех месяцев после рождения

д) в течение первого полугодия после рождения

10. ВЫСШИЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ – ЭТО:

а) расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития, определяемых с помощью задач, решаемых под руководством взрослых  
б) сложные прижизненно формирующиеся психические процессы, социальные по своему происхождению  
в) закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях  
г) процесс и результат активного присвоения человеком норм, идеалов, ценностных ориентаций, установок и правил поведения, значимых для его социального окружения

д) познавательные процессы человека

11. КАКОЙ ПСИХИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС ДОМИНИРУЕТ В РАННЕМ ДЕТСТВЕ НАД ВСЕМИ ОСТАЛЬНЫМИ:   
а)  восприятие  
б) память  
в) воображение  
г) мышление

д) речь

Обязательные термины для составления глоссария по теме № 7: госпитализм, депривация,комплекс «оживления», младенчество, новорожденность, перцептивные действия, сенсомоторная координация (зрительно-моторная координация), ситуативно-личностное общение, ситуативно-деловое общение, «спонтанная» («гастическая») улыбка», социальная улыбка, эмоциональная депривация, наглядно-действенное мышление, орудийные действия, предметно-орудийная деятельность, половая идентификация, предметные действия, привязанность , символическая функция сознания, ситуативно-деловое общение, соотносящие действия, кризис 1 года, кризис 3 лет.

**Тема 8: Психология развития: дошкольный и младший школьный возраст**

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости:**

* письменный опрос (терминологический диктант);
* доклады,
* контроль выполнения практического задания;
* проверка практических навыков.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:**

*Письменный опрос (терминологический диктант):*дать определения понятиям из Глоссария по теме №7.

*Темы для докладов:*

1. Особенности познавательного развития в дошкольном возрасте.

2. Развитие личности дошкольника. Кризис 7 лет: симптоматика, психологическое значение для развития ребенка.

3. Психологическая готовность к школе. Особенности психологического развития в младшем школьном возрасте.

4. Учет возрастных особенностей дошкольника и младшего школьника в профессиональной деятельности педиатра.

*Проверка практических навыков:*

а) заполните таблицу «Учет возрастных особенностей ребенка (3-10 лет) в профессиональной деятельности педиатра»

|  |  |
| --- | --- |
| **Особенности взаимодействия педиатра с ребенком и его родителями** | **Психологическое обоснование** |
| Педиатр начинает беседу с ребенком шепотом |  |
| Педиатр обсуждает с ребенком на понятном языке симптомы, диагнозы и лечение его заболеваний. |  |
| Педиатр использует при объяснении рисунки для иллюстрации медицинских проблем. |  |
| Педиатр интересуется увлечениями ребенка |  |
| Педиатр интересуется, с кем ребенок находится дома и как он проводит свое свободное время. |  |
| Педиатр старается выявить страхи ребенка |  |
| Педиатр спрашивает – есть ли у ребенка лучший друг (подруга) |  |
| Педиатр задает вопросы о социальном поведении ребенка, протестует ли он против заботы родителей |  |
| Педиатр старается получить информацию о внутрисемейных ссорах, принятых в семье наказаниях, фактах рукоприкладства |  |
| Педиатр старается получить информацию о фактах агрессии, пристрастия к наркотикам и алкоголю, смене внутрисемейных ролей (например, когда ребенок ухаживает за взрослым, а не наоборот). |  |

б) Сase-study

**Сase 1.** Мама Вани (6 лет) считает, что если ее сын имеет необходимый запас знаний, умений и навыков для обучения в школе. Он подготовлен интеллектуально, физически и т.д. Но в беседе с сыном мама узнала, что у него нет желания идти в школу и сказала ему, что ходить в школу – его обязанность, что туда ходят все дети.

***Вопросы:*** *Проанализируйте с психологической точки зрения ответ мамы. С чем связано такое* *рассогласование в развитии ребенка и какие трудности в связи с этим могут возникнуть на начальном этапе обучения в школе?Какой* *фактор, влияющий на психическое развитие ребенка, не был использован мамой?Что можно ей порекомендовать?*

**Сase 2.** Родители жалуются педиатру на плохое поведение ребенка, говорят, что он гиперактивный, постоянно нарушает дисциплину в детском саду, воспитатели жалуются, что он не выполняет задания на занятиях, отвлекает других детей, нарушает игру детей, может проявить агрессию.

***Вопросы:*** *Достаточно ли сведений о ребенке для формулировки вывода о его гиперактивности?Проанализируйте ниже представленный портрет гиперактивного ребенка, предложите рекомендации для родителей по взаимодействию с ребенком с гиперактивностью.*

«Портрет гиперактивного ребенка»

1.Высокая двигательная активность:

* беспокоен в движениях (барабанит пальцами, забирается куда-либо);
* ерзает на месте
* находится в постоянном движении
* очень говорлив
* спит намного меньше

1. Дефицит активного внимания:

- непоследователен в поведении

- имеет трудности в организации

- имеет много незаконченных проектов

- не слышит, когда к нему обращается

- с большим энтузиазмом берется за задание, но не заканчивает его

- теряет вещи

- избегает задач, которые требуют умственных усилий и скучных заданий

* часто бывает забывчив

3. Импульсивность:

* не может регулировать свои действия
* не умеет подчиняться правилам
* отвечает до того, как его спросят
* не может дождаться своей очереди в игре, на занятиях
* часто вмешивается в разговор, прерывает говорящего
* плохо сосредотачивает внимание
* вариативность поведения (на одних занятиях спокоен, на других – нет).

**Сase 3.** *Проанализируйте предложенную ситуацию, и сформулируйте рекомендации родителям ребенка:* «Ребенок 7 лет на приеме у педиатра употребляет нецензурные выражения, мама сказала, что он также ведет себя дома и в школе - грубит родителям и учителям, стены своей комнаты исписывает бранными словами»

***Вопросы:*** *В чем возможные причины подобного поведения ребенка?*

*Какова стратегия поведения педиатра в данной ситуации? Что педиатр может порекомендовать родителям?*

**Сase 4.** Ребенок – Дима Т., 5 лет. Жалобы на отставание в речевом развитии и особенности в поведении. Ребенок родился в срок, с нормальной массой и длиной тела. Раннее развитие соответствовало норме, первые слова появились в 9 мес., навыки ходьбы — в 1 год. Детский сад ребенок не посещает. Себя называет «он». Новые слова ребенок может повторять в течение нескольких дней, не понимая их смысл. Ребенок умеет читать, счи­тать в пределах сотни. Характерны стереотипные действия: бег по кругу, раскачивания, переступания предметов из одной руки в другую. Вы­ражена избирательность в еде. Мальчик боится громких звуков, закрывает руками уши. Избегает общения со сверстниками. Во время обследования контакт с ребенком удается установить только в процессе совместного рисования. Игрушки не трогает. Другие задания не выполняет.

***Вопросы:*** *Какое нарушение психического развития возможно в дан­ном случае?*

*Что следует уточнить у мамы для подтверждения данного нарушения? Консультация какого специалиста требуется?*

**Сase 5.** Ребенок (5 лет) боится заходить в кабинет врача, сопротивляется осмотру, плачет, отталкивает руками врача. Врач прикрикивает на него и говорит: «Если ты немедленно не успокоишься, то тебе сделают укол. А если это не поможет, то тебя положат в больницу, а маму отправят домой».

***Вопросы:*** *Какие этические правила нарушил педиатр? Каковы возможные причины подобного поведения ребенка? Как правильно должен педиатр построить общение с ребенком?*

*Контроль выполнения практического задания*

а) Продолжите заполнение фрейма «Жизненный путь человека»

*Образец*

|  |  |
| --- | --- |
| Фрейм «Жизненный путь человека» | |
| Атрибуты | |
| Хронологические границы | Возрастной кризис |
| Социальная ситуация развития | Ведущий вид деятельности |
| Психологические новообразования | Преимущественное развитие сферы психики |
| Основные задачи возрастного развития |  |

*Тестирование*

1. КАКАЯ СТАДИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПО Ж.ПИАЖЕ СООТВЕТСТВУЕТ МЛАДШЕМУ ШКОЛЬНОМУ ВОЗРАСТУ В ПЕРИОДИЗАЦИИ Д.Б.ЭЛЬКОНИНА:

а) стадия сенсомоторного интеллекта  
б) дооперациональная стадия  
в) стадия конкретных операций  
г) стадия формальных операций

д) стадия образного мышления

2. КАКАЯ СТАДИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПО Ж.ПИАЖЕ СООТВЕТСТВУЕТ ДОШКОЛЬНОМУ ВОЗРАСТУ В ПЕРИОДИЗАЦИИ Д.Б.ЭЛЬКОНИНА:

а) стадия сенсомоторного интеллекта  
б) дооперациональная стадия  
в) стадия конкретных операций  
г) стадия формальных операций

д) стадия образного мышления

3. КАК ОХАРАКТЕРИЗОВАЛ З. ФРЕЙД В СВОЕЙ ТЕОРИИ ПСИХОСЕКСУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ:  
а) на этой стадии дети ощущают сильное, хотя и бессознательное влечение, к родителю противоположного пола  
б) на этой стадии формируется зрелая сексуальность

в) ребенок дружит с детьми одного с ним пола и сосредоточен на приобретении знаний и умений  
г) чувственной зоной наслаждений для ребенка является рот

д) биохимические и физиологические изменения в организме, результатом которых является усиление возбудимости и повышение сексуальной активности

4.ВЕДУЩИЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ:   
а) конструирование  
б) сюжетно-ролевая игра  
в) труд  
г) учебная деятельность

д) рисование

5.ВЕДУЩИЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАННЕМ ДЕТСТВЕ:   
а) конструирование

б) сюжетно-ролевая игра  
в) труд  
г) предметно-манипулятивная деятельность

д) общение  
6. ОДНО ИЗ ГЛАВНЫХ НОВООБРАЗОВАНИЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА:

а) интеллектуальная рефлексия

б) аналитическая деятельность

в) способность к обобщению

г) соподчинение мотивов

д) чувство взрослости

7. СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ РАЗВИТИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ:

а) особым типом отношений «ребенок – учитель»

б) интимно-личностным общением со сверстниками

в) формированием соподчинения мотивов

г) рождением «жизненной перспективы»

д) конфликтными отношениями с родителями

8. ЦЕНТРАЛЬНОЙ ЗАДАЧЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА ЯВЛЯЕТСЯ:

а) «умения учиться»

б) практических навыков чтения

в) практических навыков письма и счета

г) межличностных отношений

д) познавательной мотивации

9. В КАКОМ ВОЗРАСТЕ НАЧИНАЕТ СКЛАДЫВАТЬСЯ ПРОИЗВОЛЬНОЕ ВНИМАНИЕ:   
а) в дошкольном  
б) в младшем школьном  
в) в подростковом  
г) в раннем детстве

д) в ранней юности  
10. ХАРАКТЕРНЫМ ДЛЯ КРИЗИСА СЕМИ ЛЕТ, ПО Л.С.ВЫГОТСКОМУ, ЯВЛЯЕТСЯ:

а) потеря детской непосредственности

б) формирование самостоятельности

в) повышенная чувствительность

г) появление соподчинения мотивов

д) возникновение учебных мотивов

11. ДЛЯ РАЗВИТИЯ КАКОГО ВИДА МЫШЛЕНИЯ СЕНЗИТИВЕН ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ?

а) наглядно–образного

б**)** наглядно–действенного

в) словесно-логического

г) все ответы верны

12. ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ:

а) дальнейшее наращивание словарного запаса и способности связно выражать свои мысли, действия, объяснять явления окружающего мира

б) формирование способности ребенка выстраивать самостоятельные речевые конструкции

в)переход из фазы автономной речи в фазу активной речи

г) все ответы верны

13.УКАЖИТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ, ОТРАЖАЮЩЕЕ СОДЕРЖАНИЕ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ:

а) ведущая деятельность дошкольника, имеющая моделирующий характер, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и в обобщенной форме воспроизводят их

б) вид продуктивной деятельности ребенка, предполагающий построение предметов, а также умение обследовать объект, разделить его на части, заменить одну деталь другой и представить будущий предмет в целом

в) деятельность, направленная на создание общественно полезных продуктов

г) сложная умственная деятельность, преследующая цель усвоения знаний, формирование умений и навыков, мыслительных способностей

14. ФЕНОМЕН «ГОРЬКАЯ КОНФЕТА» ИЛЛЮСТРИРУЕТ:

а) соподчиненность мотивов

б) неразвитость абстрактного мышления

в**)** осознание незаслуженной награды

г) незаслуженную обиду

15. ПО УТВЕРЖДЕНИЮ Д.Б.ЭЛЬКОНИНА ВЕДУЩИМ ВИДОМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ ЯВЛЯЕТСЯ:

а) сюжетно- ролевая игра

б) внеситуативно-познавательное общение

в) конструктивная деятельность

г) все ответы не верны

16. ВЕДУЩИМ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ ЯВЛЯЕТСЯ:

а) память

б) восприятие

в) мышление

г) воображение

17. ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ОТНОШЕНИЙ «РЕБЕНОК - ВЗРОСЛЫЙ» В ОТНОШЕНИИ «РЕБЕНОК – БЛИЗКИЙ ВЗРОСЛЫЙ» и «РЕБЕНОК – СОЦИАЛЬНЫЙ ВЗРОСЛЫЙ» характерно для:

а) младшего школьного возраста

б) дошкольного возраста

в) подросткового возраста

г) все ответы не верны

18. НАИБОЛЕЕ СИЛЬНЫМ МОТИВОМ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКА ЯВЛЯЕТСЯ:

а) мотив поощрения, награды

б) мотив собственного обещания ребенка делать то, что требует взрослый

в) мотив страха наказания

г) мотив достижения

19. ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ:

а) эмоции становятся более сдержанными и устойчивыми

б) повышается изменчивость и нестабильность эмоций, что связано с усвоением новых знаний

в) эмоциональность носит непроизвольный характер, что определяется свойствами нервной системы

г) все ответы не верны

20. ЭВОЛЮЦИЯ ИГРЫ , КАК ВЕДУЩЕГО ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ Д.Б. ЭЛЬКОНИНА ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В СЛЕДУЮЩЕМ:

а) игра-манипулирование с предметами, индивидуальная предметная игра конструктивного типа, коллективная сюжетно-ролевая игра, индивидуальное и групповое творчество, игры-соревнования, игры-общение, домашний труд

б) игра-манипулирование с предметами, индивидуальная предметная игра

конструктивного типа, индивидуальное и групповое творчество, игры-

соревнования, коллективная сюжетно-ролевая игра, игры-общение,

домашний труд

в) игра-манипулирование с предметами, индивидуальная предметная игра конструктивного типа, коллективная сюжетно-ролевая игра, игры-соревнования, игры-общение

г) игра-манипулирование с предметами, индивидуальное и групповое творчество, игры-соревнования

21. СОГЛАСНО УТВЕРЖДЕНИЮ М.И.ЛИСИНОЙ, В ПЕРИОД ОТ 3 до 5 лет ОСНОВНЫМ ТИПОМ ОБЩЕНИЯ РЕБЕНКА ЯВЛЯЕТСЯ:

а) внеситуативно-познавательное

б) ситуативно-деловое

в) ситуативно-личностное

г) внеситуативно-деловой

22.НАЗОВИТЕ, ДЛЯ КАКОЙ СТАДИИ ПСИХОСЕКСУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ХАРАКТЕРНО ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОРОЛЕВОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ:

а) фаллическая стадия

б) латентная стадия

в) анальная стадия

г) все ответы верны

23. ПЕРВЫЕ ПОПЫТКИ ПРИМЕНЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПРИЕМОВ ЗАПОМИНАНИЯ ОТМЕЧАЮТСЯ В ВОЗРАСТЕ:

а) 5–6 лет

б**)** 3–4 года

в) 7 лет

г) 8-10 лет

24. К КОМПОНЕНТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Д.Б. ЭЛЬКОНИН

а) мотивация, учебная задача, учебные действия, контроль, оценка

б) учебная задача, учебные операции

в) контроль, самоконтроль, оценка

г)мотивация, учебная задача, учебные действия.

25. ДОМИНИРУЮЩЕЙ ФУНКЦИЕЙ, ОПРЕДЕЛЯЮЩЕЙ РАБОТУ ДРУГИХ ФУНКЦИЙ СОЗНАНИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ ЯВЛЯЕТСЯ:  
а) память  
б) воля  
в) мышление  
г) эмоции

д) воображение

Обязательные термины для составления глоссария по теме № 8: наглядно-образное мышление, школьная зрелость, эгоцентризм мышления, ролевая игра, соподчинение мотивов, кризис 7 лет, «обобщение переживаний», внутренний план действий, внутренняя позиция школьника, рефлексия, учебная деятельность, произвольная регуляция поведения, произвольная регуляция психических процессов, произвольная регуляция деятельности.

**Тема 9: Психология развития: отрочество, юность**

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости:**

* письменный опрос (терминологический диктант);
* доклады,
* контроль выполнения практического задания;
* проверка практических навыков.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:**

*Письменный опрос (терминологический диктант):*дать определения понятиям из Глоссария по теме №8.

*Устный опрос*. Ниже приведены отрывки, в которых описаны научные факты о психическом развитии. *О каких важных фактах и явлениях психического развития идет* *речь в этих описаниях?*

* Одним из показателей развития ребенка является разница между тем, что он может сделать с помощью взрослых, их указаний, поправок и т.д., и тем, что доступно ему в самостоятельной деятельности.
* В различные возрастные периоды основные психологические новообразования зависят главным образом от какого-то одного вида деятельности. В этом виде деятельности также возникают, формируются и перестраиваются многие психические процессы.
* В последние годы дети, как показывают наблюдения и антропометрические исследования, растут и развиваются быстрее, чем несколько десятилетий назад.
* Для развития речи наиболее благоприятным является период от 1 года до 5 лет, для формирования многих двигательных навыков – младший школьный возраст, для формирования математического мышления – 15–20-летний возраст.
* На каждом возрастном этапе формируются «новый тип строения личности и ее деятельности, те психические и социальные изменения… которые в самом главном и основном определяют сознание ребенка, его отношение к среде, его внешнюю и внутреннюю жизнь, весь ход его развития в данный период…»
* Для каждого возрастного этапа характерно типичное «сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, которое обусловливает и динамику психического развития на протяжении соответствующего возрастного периода, и новые качественно своеобразные психологические образования, возникающие к его концу».
* Развитие личности наряду с другими изменениями означает «соотнесение мотивов друг с другом: некоторые занимают место подчиняющих себе другие и как бы возвышаются над ними, некоторые, наоборот, опускаются до положения подчиненных или даже вовсе утрачивают свою смыслообразующую функцию». Аналогичное изменение происходит и в сфере отношений к другим людям, к обществу.
* Каким ф*акторам развития придаёт первостепенное значение каждый учёный? Каково ваше мнение по поводу их высказываний?* З. Фрейд считал, что развитием личности человека движет сексуальный инстинкт и что через подавление его и формируется личность человека. Джон Локк сравнивал ребёнка с «чистой доской, на которой жизнь пишет свои узоры».
* П*рочитайте пословицы. Значение, каких факторов развития подчёркивается в этих пословицах? Оцените их.* Яблочко от яблони недалеко падает. Умел дитя родить, умей научить. Сын то мой, а ум него свой.
* *Прочитайте определения понятий. Какие ошибки и неточности допущены в данных определениях? Поясните свой ответ.* 1.Возраст - это то, сколько лет прожил человек. 2.Социальная ситуация развития - это условия жизни, в которых живёт ребёнок.
* Миша не заговорил к трём годам. Коля к шести годам не усвоил сенсорных эталонов. У Оли к 10-11 годам не сформировался внутренний план действий. *Что объединяет данные факты? Какое понятие возрастной психологии они иллюстрируют? Почему данные факты должны вызвать тревогу у педагогов и родителей? Как в дальнейшем будут развиваться эти психические функции?*

*Темы для докладов:*

1. Психологическое содержание подросткового периода.

2. Кризис подросткового возраста; причины, варианты течения, роль в развитии личности подростка.

3. Основные задачи развития в ранней юности. Кризис идентичности.

4. Учет возрастных особенностей подростка и старшеклассника в профессиональной деятельности педиатра.

*Контроль выполнения практического задания:*

а) Продолжите заполнение фрейма «Жизненный путь человека»

*Образец*

|  |  |
| --- | --- |
| Фрейм «Жизненный путь человека» | |
| Атрибуты | |
| Хронологические границы | Возрастной кризис |
| Социальная ситуация развития | Ведущий вид деятельности |
| Психологические новообразования | Преимущественное развитие сферы психики |
| Основные задачи возрастного развития |  |

*Проверка практических навыков:*

а) заполните таблицу «Учет возрастных особенностей подростка и старшеклассника в профессиональной деятельности педиатра»

|  |  |
| --- | --- |
| **Особенности взаимодействия педиатра с подростком и старшеклассником** | **Психологическое обоснование** |
| Педиатр соблюдает конфиденциальность |  |
| Педиатр разговаривает наедине |  |
| Педиатр выясняет, употребляет ли подросток табак, алкоголь, наркотики, вступает ли в половые отношения. |  |
| Педиатр выясняет наличие социальных проблем, |  |

б) Сase-study

**Сase 1.** Взрослые стремятся поразить воображение подростка как можно более отталкивающими примерами из жизни людей, которые деградировали под влиянием алкоголя и наркотиков :физиологические последствия, будущие болезни, преждевременная смерть и др.

***Вопросы:*** *Почему взрослые приводят такие примеры? Допустима ли такая тактика* *поведения взрослых?Что можно предложить как альтернативный вариант профилактики употребления ПАВ, алкоголя?*

**Сase 2.** Родители часто наблюдают,что их пятнадцатилетние дети занятынескончаемыми бесплодными разговорами, пытаются рассуждать о вещах, которые в их возрасте и с их знаниями понять трудно. Родителей это коробит, они считают, что лучше бы уделяли больше времени учебе.

***Вопросы:*** С чем связано такое поведение юношей? Как реагировать на философствование в юности?

**Сase 3.** «Врач-травмотолог во время осмотра насмешливо обращается к пациенту – подростку 15 лет: «С такими переломами, красавчик, можешь забыть о клубах и вечеринках на даче как минимум на все лето» Подросток замкнулся и перестал отвечать на вопросы врача».

***Вопросы:*** Дайте психологическую оценку взаимоотношениям врача и пациента (определите тип коммуникативного барьера, связанного с формированием межличностных отношений врача и пациента; установите модель взаимоотношений врача и пациента). По манере общения выделите психологические особенности врача, препятствующие установлению психологического контакта и формированию доверия у пациента.Предложите оптимальный вариант поведения врача в конкретной ситуации. Предложите оптимальный вариант поведения врача в конкретной ситуации.

*Практическое задание (домашнее):* По мнению А.Е Личко, подростковый возраст без увлечений подобен детству без игр. Он выделяет 7 видов подростковых хобби-реакций. *Дайте* *характеристику каждой хобби-реакции. Какие из них, по вашему мнению, являются наиболее ценными с точки зрения развития?*

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды хобби-реакций** | **Характеристика видов хобби-реакций** |
| Интеллектуально- |  |
| эстетические |  |
| Телесно-мануальные |  |
| Лидерские |  |
| Эгоцентрические |  |
| Азартные |  |
| Накопительские |  |
| Информативно- |  |
| коммуникативные |  |

Тестирование:

1. К ВАЖНЕЙШИМ НОВООБРАЗОВАНИЯМ В СФЕРЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ ОТНОСЯТ:

**а) теоретическое рефлексивное мышление, интеллектуализация восприятия и памяти, личностная рефлексия, гипертрофированная потребность в общении со сверстниками**

б) теоретическое рефлексивное мышление, интеллектуализация восприятия и памяти, личностная рефлексия, гипертрофированная потребность в общении со сверстниками, мировоззрение, самоопределение

в) теоретическое рефлексивное мышление, интеллектуализация восприятия и памяти, личностная рефлексия, гипертрофированная потребность в общении со сверстниками, эмоциональная регуляция

г)словесно-логическое мышление, анализирующее восприятие, появление синтезирующего восприятия; обобщение переживаний, логика чувств и появление внутренней жизни

1. К ВАЖНЕЙШИМ НОВООБРАЗОВАНИЯМ В СТАРШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ ОТНОСЯТ:

**а) дифференциация способностей; профессиональные интересы; мировоззрение; нравственная устойчивость поведения; самосознание**

б) дифференциация способностей; ориентация на будущее; мировоззрение; нравственная устойчивость поведения; обобщение переживаний, логика чувств и появление внутренней жизни

в) теоретическое рефлексивное мышление, личностная рефлексия, гипертрофированная потребность в общении со сверстниками, эмоциональная регуляция

г) дифференциация способностей; ориентация на будущее; мировоззрение; логика чувств и появление внутренней жизни

3. В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ СТАНОВИТСЯ ОЧЕВИДНОЙ ГЕТЕРОХРОННОСТЬ РАЗВИТИЯ. ОНА ЗАКЛЮЧАЕТСЯ:

а) **в несовпадении достижения точек морфологической, половой, интеллектуальной и социальной зрелости**

б) в нестабильности показателей развития отдельно взятой психической функции

в) в неустойчивости психического развития, проявляющегося в

чередовании стабильных и кризисных периодов

г) все ответы не верны

4. ОСНОВОЙ СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ РАЗВИТИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ СЛЕДУЕТ СЧИТАТЬ:

а) стремление подростка к развитию учебной деятельности на более высоком уровне

б) значительные изменения внешних условий жизни подростка, которые создает общество

**в) переключение ориентировки подростка на себя, на свои качества**

**и умения как основное условие решения различных задач**

г) все ответы верны

5. ПРОБЛЕМА ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ХАРАКТЕРНА ДЛЯ:

а) **Старшем подростковом возрасте**

б) Младшем подростковом возрасте

**в)** Младшем школьном возрасте

г) все ответы верны

6. В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ (ПО Ж. ПИАЖЕ) ФОРМИРУЕТСЯ МЫШЛЕНИЕ:

**а) гипотетико-дедуктивное**

б) абстрактное

в) логическое

г) наглядно-действенное

7. С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ Э. ЭРИКСОНА, СТАДИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩАЯСЯ ЛИЧНОСТНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬЮ, ИДЕНТИЧНОСТЬЮ ИЛИ ДИФФУЗИЕЙ ИДЕНТИЧНОСТИ, СООТВЕТСТВУЕТ ВОЗРАСТНОМУ ПЕРИОДУ:

**а) юношество**

б) молодость

в) зрелость

г) отрочество

8. ЦЕНТРАЛЬНЫМ НОВООБРАЗОВАНИЕМ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ ЯВЛЯЕТСЯ:

**а) чувство взрослости; самооценка**

б) профессиональное самоопределение

в) чувство компетентности

г) мировоззрение, самосознание

д) внутренний план действия, самоконтроль

9. ВЕДУЩИЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ:

а) **учебно-профессиональная деятельность**

б) интимно-личностное общение со сверстниками

в) общение со взрослыми

г) учебная деятельность

10. ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА РАЗВИТИЯ НА ЭТАПЕ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА И ЮНОСТИ, С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ Э.ЭРИКСОНА:

а) достижение идентичности

б) достижение близости  
в) обретение целостности  
г) достижение генеративности

д) стремление к продуктивности

11. КАКАЯ СТАДИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПО Ж.ПИАЖЕ СООТВЕТСТВУЕТ ПОДРОСТКОВОМУ ВОЗРАСТУ В ПЕРИОДИЗАЦИИ Д.Б.ЭЛЬКОНИНА:

а) стадия сенсомоторного интеллекта  
б) дооперациональная стадия  
в) стадия конкретных операций  
г) стадия формальных операций

д) стадия образного мышления

12. КТО ИЗ ПСИХОЛОГОВ ВВЕЛ ПОНЯТИЕ «СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ РАЗВИТИЯ» :  
а) Д.Б. Эльконин  
б) Л.С. Выготский  
в) М.И. Лисина  
г) А.Н. Ананьев

д) А.Н.Леонтьев  
13. ОНТОГЕНЕЗ – ЭТО:

а) относительно замкнутый цикл развития, имеющий свою структуру и динамику  
б) развитие психики от рождения до конца жизни человека  
в) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции  
г) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями

д) процесс социализации  
14. ВОЗРАСТ - ЭТО:  
а) относительно замкнутый цикл развития, имеющий свою структуру и динамику  
б) развитие психики от рождения до конца жизни человека  
в) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции  
г) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями

д) процесс социализации   
15. Л. С. ВЫГОТСКИЙ ОТВОДИЛ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ ЦЕНТРАЛЬНЫЮ РОЛЬ РАЗВИТИЮ :

а) самосознания и личности

б) познавательных интересов

в) интеллекта

г) общения со сверстниками

д) полоролевой идентификации

16. ВЕДУЩИЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ:

а) интимно-личное общение со сверстниками

б) учебная деятельность

в) игра

г) исследовательская деятельность

д) учебно-профессиональная деятельность

17. СТРЕМЛЕНИЕ ПОДРОСТКА К САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ, К ОСВОБОЖДЕНИЮ ИЗ-ПОД ОПЕКИ ВЗРОСЛЫХ ХАРАКТЕРИЗУЕТ РЕАКЦИЮ:

а) эмансипации

б) оппозиции

в) имитации

г) группирования

д) протеста

18. МИРОВОЗЗРЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ИНТЕРЕСЫ ЯВЛЯЮТСЯ ОСНОВНЫМ НОВООБРАЗОВАНИЕМ:

а) дошкольного   возраста

б) младшего школьного возраста

в) подросткового возраста

г) юношеского возраста

д) периода ранней юности

*Обязательные термины для составления глоссария по темам № 9, №10:* акселерация, подростковый кризис, референтная группа, чувство взрослости, реакции группирования, теоретическое мышление, потребность в обособлении, временная жизненная перспектива, жизненный план, мировоззрение, самовоспитание, самоопределение профессиональное, самоопределение личностное, Я-концепция, идентичность личности, кризис идентичности, интимность в общении, поведенческая автономия, морально-ценностная автономия акмеология , зрелость, кризис 30 лет, кризис середины жизни, самоактуализация, витаукт, геронтопсихология, старость, кризис выхода на пенсию, инволюция, ипохондрическая фиксация, продуктивность, застой, целостность личности, отчаяние, мудрость, , геронтогенез.

**Тема 10: Психология развития: молодость, зрелость, старость.**

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости:**

* письменный опрос (терминологический диктант);
* доклады,
* контроль выполнения практического задания;
* проверка практических навыков.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:**

*Письменный опрос (терминологический диктант):* дать определения понятиям из Глоссария по темам №9, №10.

*Темы для докладов:*

1. Психология развития человека в период молодости*.*

2. Стадии развития взрослого человека.

3. Основные линии онтогенеза на этапе взрослости. Кризисы на этапе взрослости.

4. Пожилой возраст и старость как социально-психологическая проблема. Отношение к смерти.

*Контроль выполнения практического задания:*

1. Продолжите заполнение фрейма «Жизненный путь человека»

*Образец*

|  |  |
| --- | --- |
| Фрейм «Жизненный путь человека» | |
| Атрибуты | |
| Хронологические границы | Возрастной кризис |
| Социальная ситуация развития | Ведущий вид деятельности |
| Психологические новообразования | Преимущественное развитие сферы психики |
| Основные задачи возрастного развития |  |

*Проверка практических навыков*

**Видео - Сase 1-5.**

***Вопросы к кейсам:*** Проанализируйте особенности взаимодействия врача с пациентами разного возраста, представленные в фильме «Доктор Хаус» : учитывает ли врач их возрастные особенности ? Если да, то какие? Что в общении и поведении врача вы считаете неприемлимым и почему? С какой целью в фильме используют прием гротеска, художественного преувеличения?

***Практическое задание (домашнее):*** оцените посредством самодиагностики состояние своей социальной зрелости и сформулируйте задачи саморазвития.

Для решения задач оценки социальной зрелости личности используйте Test of personality maturiti  // Тесты для взрослых и детей  - М., 1994)

Человеку с абстрактным интеллектом, может не доставать личностной зрелости. Блестящие способности, проявляемые в тех или иных областях деятельности, не заменяют жизненного опыта, который необходим для того, чтобы стать хорошо приспособленным к жизни, зрелым человеком.

В конце концов, зрелость не является категорией возраста. Некоторые молодые люди достаточно зрелы, а некоторые пожилые навсегда остаются детьми и по взглядам, и по отношению к жизни. Ответьте на предлагаемые вопросы, а затем проанализируйте таблицу под заголовком «Что означает ваш результат».

*Правила выполнения теста*: ***Пометьте крестиком (Х) один - и только один - из возможных ответов на каждый вопрос.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** | ***8*** | ***9*** | ***10*** | ***11*** | ***12*** | ***13*** | ***14*** | ***15*** | ***16*** | ***17*** |
| а |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| б |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| в |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| г |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| д |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| е |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ж |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| з |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***18*** | ***19*** | ***20*** | ***21*** | ***22*** | ***23*** | ***24*** | ***25*** | ***26*** | ***27*** | ***28*** | ***29*** | ***30*** | ***31*** | ***32*** | ***33*** | ***34*** |
| а |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| б |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| в |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| г |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| д |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| е |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ж |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***1. Мои начальники или учителя относились ко мне следующим образом:*** а) своими нотациями всегда старались сделать мою жизнь невыносимой; б) при первой возможности они старались критиковать меня; в) относились ко мне нейтрально, пока я придерживался их правила и удовлетворительно выполнял работу; г) очень много помогали мне; д) помогали мне и хвалили, когда я этого заслуживал.

***2. Играя в шахматы (карты или какую-либо другую игру) или участвуя в спортивных соревнованиях, когда я или моя команда проигрывали, я обычно реагировал на поражение так:*** а) старался понять возможные причины поражения для того, чтобы лучше играть; б) восхищался великолепной игрой других; в) переживал, что я хуже других; г) чувствовал, что, по крайней мере, в чем-то другом я лучше; д) понимал сравнительную ничтожность поражения или победы в таких играх и быстро забывал о поражении; е) считал, что в этот раз повезло другим, а в следующий раз повезет мне.

***3. Когда мне приходится отказываться от моего плана или намерения, например, поступить в колледж, разбогатеть, вступить в брак и т.д., я обнаруживаю, что я:*** а) уверен, что будунесчастлив всю жизнь; б) у меня столько интересов, что я вскоре заменю это чем-нибудь другим; в) решаю добиться этого любой ценой, даже если понадобится для этого вся моя жизнь; г) уверен, что на все воля божья; д) стараюсь примириться с неудачей и максимально использую ситуацию; е) считаю, что это моя судьба и не надо было ни на что надеяться; ж) у меня никогда не было такого жизненно важного плана или намерения, от которого мне надо было бы отказываться; з) некоторое время я чувствую себя несчастным, но потом преодолеваю это.

***4. Я думаю, что люди ко мне относятся так:*** а) или очень любят, или совсем не любят; б) относятся хорошо, но не настолько, что бы я был лучшим другом; в) при первом знакомстве я нравлюсь всем; г) я нравлюсь людям только в том случае, если они знают меня очень хорошо; д) никто меня не любит; е) в той или иной степени меня любят многие; ж) я не знаю; з) я нравлюсь людям, если могу для них что-то сделать; и) сначала я нравлюсь людям, но потом они меняют свое мнение;

***5. У меня есть склонность привлекать внимание к своим неудачам, провалам, несостоятельности:*** а) я всегда рассказываю об этом людям, когда им интересно об этом слушать; б) я рассказываю о своих неудачах только в случайном разговоре; в) я очень редко упоминаю о своих неудачах в разговоре с кем-либо, что бы мне не выражали сочувствие; г) я никогда не упоминаю о своих неудачах; пусть люди не думают, что я ищу сочувствия, или признаю свою несостоятельность;

***6. Люди, которые придерживаются других взглядов, отличных от моих:*** а) это обычно странные люди; б) эгоисты; в) недостаточно образованные; г) все имеют право на свое собственное мнение; д) просто получили другое воспитание; е) им не хватает жизненного опыта; ж) обычно умнее меня; з) больше меня осведомлены по данному вопросу;

***7. В игре или в соревновании я предпочитаю противника, который:*** а) по классу выше меня, потому что у меня будет возможность повысить свое мастерство; б) несколько выше меня, потому что тогда соревнование будет для меня более увлекательным; в) равен мне, потому что мы оба проявим максимум энергии и у нас одинаковые шансы на победу; г) ниже меня по классу, потому что знаю, что смогу его победить. (В этом случае, по крайней мере, я знаю, что превосхожу его в чем-то); д) просто хороший человек, независимо от уровня его мастерства;

***8. Я ценю преимущества жизни в обществе с таким политическим, социальным, и экономическим устройством, которое:*** а) находится на более низкой ступени развития, чем современное организованное общество; б) такое, как есть; в) упорядочено и, по-видимому, логично в своем движении к лучшему; г) постоянно меняется, и я могу использовать его изменяющиеся требования для своего собственного развития и для удовлетворения других; д) постоянно меняется; е) становится лучше вместе со всем миром;

***9. У меня есть определенная склонность спорить со своими товарищами:*** а) я всегда готов к хорошему жаркому спору; б) я обычно спорю, когда мне это интересно; в) я редко спорю с кем-либо; я предпочитаю интеллектуальную дискуссию с самим собой; г) я не люблю вступать в споры и избегаю их, насколько это возможно; д) я ненавижу споры; е) я участвую только в открытых дискуссиях; ж) я люблю проверять знания других;

***10. Когда кто-нибудь чужой критикует меня, моя обычная реакция:*** а) проанализировать самого критика в отношении того, почему он меня критикует; б) спросить его о причине критики; в) не говорить ничего и забыть об этом; г) отплатить ему тем же, когда будет возможность; д) защищаться, если я думаю, что я прав.

***11. Для того чтобы преуспеть в своей профессии, влияние семьи, «протекция» или «блат»:*** а) всегда пагубны; в конце концов, человеку, которого «тянут», будет трудно справляться с будущими проблемами без привычной протекции; б) обычно скорее вредны, нежели полезны; в) полезны только при становлении в профессии; г) иногда полезны, но необходимости в нем нет; д) полезны всегда, но необходимости в них нет; е) необходимы для того, чтобы достичь выдающегося положения; ж) всегда полезны и всегда необходимы.

***12. Я считаю, что степень, в которой человек может научиться наслаждаться жизнью, зависит:*** а) от того, как он реагирует, но свое окружение (предполагается, что окружение приемлемо) и использует это для развития своих природных способностей; б) от того, как он реагирует на свое окружение, в котором есть много благоприятных условий для его развития; в) от того, как он использует свое окружение, хотя условия плохие.

***13. Моя реакция на мысль о моей собственной смерти такая:*** а) эта мысль внушает мне сильнейшее отвращение; б) мне не нравится эта мысль, но я не выражаю своих чувств; в) принимаю это как должное и не думаю об этом часто; г) часто размышляя об этом, желая, что бы у меня хватило стойкости встретить смерть спокойно; д) тайно желаю умереть, но не часто говорю об этом другим; е) не скрываю, что хочу умереть; ж) никогда не думал об этом;

***14. В какой мере я стараюсь произвести благоприятное впечатление на других:*** а) составляю специальные планы и уделяю этому много времени; б) редко думаю об этом заранее, но если возникает возможность, стараюсь произвести хорошее впечатление; в) уделяю этому мало внимания; г) не люблю, когда это делают другие и никогда не делаю сам;

***15. Когда я сталкиваюсь с необычной проблемой в работе или в учебе:*** а) никогда не стесняюсь обращаться за помощью к кому-нибудь, кто знает об этом больше; б) обычно я прошу помочь мне кого-нибудь из близких друзей; в) я очень редко беспокою кого-либо, обращаясь за помощью; г) обычно я прошу о помощи друга, если я уверен, что он знает об этом больше; д) прежде чем обращаться к кому-нибудь за помощью, я предпринимаю все возможное для решения проблемы;

***16. Я ценю возможность жить среди друзей и родственников, которые:*** а) мне более близки по духу, чем те, которые у меня есть; б) заставляют меня думать; в) чтобы чувствовать быть счастливым, мне нужно больше друзей и родственников, чем у меня есть сейчас; г) те, которые у меня есть в настоящее время, меня вполне устраивают с точки зрения стимулирования умственной деятельности; д) они не нужны мне, чтобы чувствовать себя счастливым; е) разделяют со мной общие интересы.

***17. Когда кто-нибудь из членов моей семьи сильно критикует меня или ругает, я обычно реагирую так:*** а) я возмущаюсь, но молчу; б) сохраняю мир в семье, соглашаясь с собеседником и льстя ему; в) ничего не говорю, но потом стараюсь свести счеты; г) сохраняю самоуважение, отвечая на критику тем же; д) стараюсь понять, почему меня критикуют или ругают; е) сержусь и спорю.

***18. Мое отношение к привлечению внимания людей к моей деятельности, способностям и достижениям таково:*** а) я добиваюсь внимания людей и делаю это сознательно; б) я добиваюсь внимания людей, но не делаю это явно; в) мне нравится пользоваться вниманием людей, но специально я этого не добиваюсь; г) я ненавижу привлекать к себе внимание любым способом и всегда избегаю говорить о себе.

***19. Значение для меня моей внешности:*** а) очень велико; я провожу много времени, изучая и улучшая ее; б) невелико, и я посвящаю ей только небольшую часть времени; в) так незначительно, что я уделяю ей столько времени, чтобы только выглядеть нормально; г) ничтожно или не представляет для меня интереса; д) очень важно для меня, но я отвожу этому не очень много времени.

***20. Я нахожу удовольствие в общении и дружбе:*** а) с представителями противоположного пола; они меня лучше понимают; б) с близкими мне людьми, независимо от пола; в) с представителями моего, потому что я лучше лажу с ними; г) я не чувствую необходимости в общении или дружбе с кем бы то ни было.

***21. Мое отношение к религии:*** а) лично мне не нужно никакой религии, но я думаю, что большинству людей она необходима; б) я читаю о различных религиях и изучаю их - в конце концов, я решу, какую мне исповедовать; в) я придумываю свою собственную религию, которая когда-нибудь будет удовлетворять меня; г) у меня сейчас есть религия, которая меня устраивает; д) религия моих родителей устраивает меня больше других; е) религия моих родителей не устраивает меня, но я ее принимаю; ж) религия является для меня обременительной, но мне она необходима.

***22. Я изучаю и читаю о социальных и экономических изменениях в других странах мира в такой степени:*** а) меня не интересуют условия жизни в других частях света; б) я слишком занят решением своих собственных проблем, чтобы думать еще о тех, кто живет в других странах; в) я стараюсь находить точную информацию об условиях жизни там; г) меня больше интересуют условия жизни в других странах, чем в своей стране; д) я бы ничего больше не хотел - только читать и изучать условия жизни в других странах; е) меня интересуют условия жизни в других странах только для того, чтобы сравнивать их с условиями в своей стране.

***23. Когда мне приходится выступать перед аудиторией я обнаруживаю, что:*** а) это чрезвычайно трудно, и я смущаюсь и заикаюсь; б) это трудно, но мне удается без видимого смущения; в) это вызов моему самоуважению, чтобы я сделал это без дрожи; г) обычно я могу выступать без всяких усилий; д) я всегда люблю выступать перед аудиторией; е) это очень трудно, если я не уверен в расположении ко мне аудитории.

***24. Я изучаю литературу о социальных, политических или экономических изменениях в своей стране в такой степени:*** а) я много читаю на эту тему; б) я читаю только то, что мне особенно интересно; в) читаю только тогда, когда нечего читать или когда я должен делать; г) читаю от случая к случаю, так же как я читаю газеты и журналы; д) читаю столько, сколько необходимо для того, чтобы быть в состоянии обсуждать эти темы со знанием дела.

***25. Мое отношение к материалам в печати, посвященным мне:*** а) мне нравится читать их и часто показывать своим друзьям; б) мне довольно приятно видеть свое имя в печати, но в общем это для меня не очень важно; в) мне совершенно не интересно видеть свое имя в печати; г) когда я вижу свое имя в печати, меня это забавляет или вызывает отвращение; д) я горжусь, когда показываю свое имя в печати, если только публикация не подрывает мой авторитет; е) мне очень неприятно видеть свое имя в печати.

***26. У меня следующее отношение к предзнаменованиям, предчувствиям и т.д.:*** а) я всегда знал, что в моей жизни они указывают почти без исключения на успех или неудачу в какой-нибудь деятельности; б) они обычно предвещают успех или неудачу в какой-нибудь деятельности; в) я не могу с уверенностью сказать, то ли это случайно, то ли они действительно предсказывают; г) я не верю чтобы они когда-нибудь кому-нибудь что-то предсказали; д) я понимаю, что это все неправда, но все же следую им.

***27. Насколько я активен на собраниях:*** а) я всегда стараюсь быть лидером в спорах; б) я принимаю участие в дискуссиях, только если я что-то знаю об этом предмете; в) я не принимаю участия в дискуссиях, если только я не уверен в ценности и справедливости того, что обсуждается; г) я никогда не принимаю участия в дискуссиях, потому что я очень не люблю выступать; д) я принимаю участие в дискуссиях для того, чтобы поддержать обсуждение, но не для того, что бы лидировать.

***28. В какой мере я доверяю гадалкам:*** а) я советуюсь с ними, только когда стоит серьезная дилемма, и не могу решить, что мне делать; б) я иногда хожу к ним за компанию с друзьями; в) я хожу к ним тогда, когда хочу посмотреть, могу ли я разгадать, как они это делают; г) я никогда не хожу к гадалкам, потому что считаю, что они мошенничают; д) я хожу к ним ради развлечения.

***29. В какой мере я рискую в финансовых делах:*** а) я часто серьезно рискую, потому что если я выигрываю, то по крупному; б) я серьезно рискую только тогда, когда чувствую, что у меня есть шанс выиграть; в) я не рискую серьезно: если бы я проиграл, я бы очень тяжело переживал; г) я использую малейшие шансы на выигрыш, потому что, если я и проигрываю, то не особенно расстраиваюсь; д) я не использую шансы на выигрыш и предпочитаю чувствовать себя уверенно, не подвергая себя риску.

***30. Когда я сталкиваюсь с эмоциональными проблемами или трудностями:*** а) я получаю удовольствие, потому что люблю их преодолевать: они стимулируют меня; б) они меня не особенно волнуют; я к ним привык; в) они являются препятствием на моем пути: они мешают двигаться мне вперед; г) у меня нет эмоциональных проблем или трудностей; д) я могу их переносить, хотя они меня изматывают.

***31. В отношении природы я считаю, что:*** а) природа по сути своей благо: если бы я мог находиться в ней в полной гармонии, я смог бы избежать многих неприятностей; б) природа по сути своей источник блага, но человек должен держать ее под контролем; в) природа - это зло; если бы могли полностью ее покорить, мы могли бы уничтожить все пороки; г) только некоторые вещи в природе изначально плохи, но они не вызывают у нас большого беспокойства, поскольку наука доказала, что природные механизмы можно использовать с выгодой для людей; д) природа ни хороша, ни плоха; она просто предлагает материал, предоставляя возможности для развития человека или ограничивая его.

***32. Мое отношение к миру, в общем, таково:*** а) он полон зла; чем скорее я уйду из него, тем лучше для меня; б) в нем очень много искушений, так что человеку трудно остаться хорошим; в) мир - это интересная панорама, я заинтересован в том, чтобы использовать свое время для его исследований; г) мир был бы хорош в том случае, если бы люди жили достойно и были бы по-настоящему добры; д) я живу только раз, поэтому вместо того, чтобы пытаться объяснить свое отношение к жизни, я намерен получать удовольствие от нее; е) я часть мира, доброго или жестокого, поэтому я намерен жить, используя в полную силу свои способности.

***33. Полагая, что всем нужно достаточное количество денег для удовлетворения своих потребностей в пище, одежде и жилье, мне тоже нужно больше денег:*** а) чтобы у меня был дом лучше, чем сейчас, более дорогая машина, более красивая одежда и т.д.; б) чтобы выполнить свои планы, которые мне хотелось бы осуществить, такие, как усовершенствовать свой бизнес или повысить свой профессиональный уровень; в) мне не нужно больше денег; г) чтобы поделиться с другими; д) мне не нужно больше денег, потому что я думаю, что они скорее разрушат счастье, чем создадут; е) мне нужно достаточно денег, чтобы я мог делать, что хочу.

***34. Когда я читаю ежедневные газеты, то мое отношение к статьям, касающимся моей профессии (ведение домашнего хозяйства тоже считается профессией), таково:*** а) я всегда читаю статьи, имеющие отношение к моей профессии; б) я читаю только те статьи, которые меня особенно интересуют; в) я очень редко читаю что-нибудь по моей профессии: мне и так этого хватает за весь день; г) я никогда не читаю об этом, я этого терпеть не могу.

***КЛЮЧ К ТЕСТУ (баллы – для английской выборки, для отечественной выборки данные ориентировочные)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** | ***8*** | ***9*** | ***10*** | ***11*** | ***12*** | ***13*** | ***14*** | ***15*** | ***16*** | ***17*** |
| а | -3 | +4 | -3 | 0 | -3 | -2 | -2 | 0 | -2 | -2 | +8 | -1 | -2 | -1 | +6 | -4 | 0 |
| б | -2 | 0 | +10 | -3 | +8 | 0 | +6 | -5 | +8 | 0 | +6 | -2 | -3 | +8 | -3 | +8 | -3 |
| в | +4 | -3 | 0 | 0 | +2 | -3 | 0 | +6 | 0 | +8 | -3 | +8 | +10 | +2 | 0 | -2 | -3 |
| г | 0 | -3 | -5 | 0 | -1 | +8 | -5 | +6 | 0 | 0 | -2 |  | -1 | +2 | 0 | 0 | +2 |
| д | -1 | +8 | +3 | 0 |  | +4 | +8 | +2 | -4 | 0 | +4 |  | -2 |  | +2 | -4 | +8 |
| е | +6 | -4 | -3 | +8 |  | -2 |  | -3 | 0 |  | -4 |  | -3 |  |  | +4 | -2 |
| ж |  |  | -2 |  |  | -1 |  |  | 0 |  | -4 |  | -1 |  |  |  |  |
| з |  |  | -2 |  |  | -1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***18*** | ***19*** | ***20*** | ***21*** | ***22*** | ***23*** | ***24*** | ***25*** | ***26*** | ***27*** | ***28*** | ***29*** | ***30*** | ***31*** | ***32*** | ***33*** | ***34*** |
| а | -1 | -2 | -3 | -2 | -5 | -4 | +6 | -3 | -5 | +4 | -4 | 0 | 0 | -4 | -3 | -2 | +4 |
| б | -4 | 4 | +8 | +6 | 0 | +6 | 0 | +8 | -4 | +6 | -5 | +6 | +4 | -4 | -3 | +8 | +4 |
| в | 8 | 0 | -3 | +4 | -6 | 0 | -4 | 0 | -3 | 0 | -3 | 0 | +6 | -3 | +6 | -2 | -3 |
| г | 0 | -3 | -3 | +8 | -4 | +4 | 0 | 0 | +10 | -4 | +10 | +8 | 0 | 0 | 0 | 0 | -4 |
| д |  | 4 |  | -2 | 0 | +2 | +4 | -2 | -4 | 0 | 0 | -4 | -1 | +10 | -2 | -2 |  |
| е |  |  |  | -3 | +8 | 0 |  | -3 |  |  |  |  |  |  | +10 | 0 |  |
| ж |  |  |  | -3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Ориентировочная оценка результатов:

Суммарный балл: 0-89 - ниже среднего; 90-110 - средний; 110-248 - выше среднего;

***162 - средний для студентов колледжа (Англия)***

**Тема 11: Социально-психологические аспекты развития малых групп**

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости:**

* устный опрос;
* доклады,
* контроль выполнения практического задания;
* проверка практических навыков.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:**

*Вопросы для устного опроса*:

1. Как влияет социальная зрелость человека на его отношения в группе?

2. Каковы результаты вашей самодиагностики социальной зрелости ? (выявление распределения результатов самодиагностики в группе)

3. Сформулируйте задачи саморазвития по результатам самодиагностики

*Темы для докладов:*

1. Групповая динамика и основные параметры малой группы (состав, цели, ценности, нормы группы, групповые процессы - распределение ролей, проблема власти и лидерства, конформизм, сплоченность, совместимость, фазы развития группы)

2.Ролевая структура группы. Лидерство в группах.

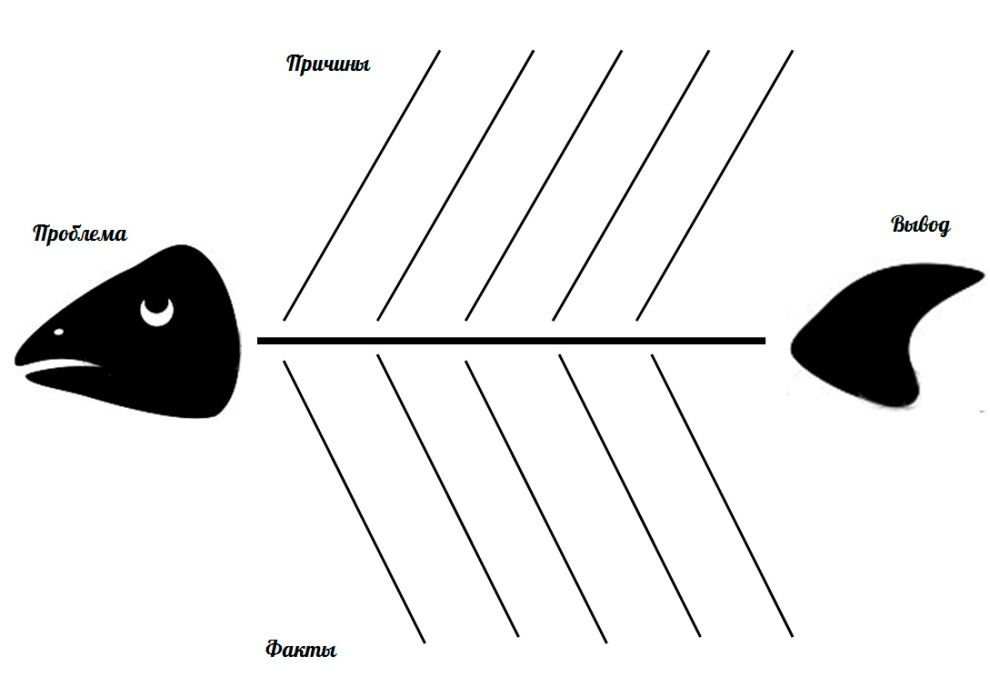
3. Семья как малая социальная группа (понятие, функции, структура и динамика семьи, стили воспитания в семье).

*Проверка практических навыков*

1). Заполнение схемы Фишбоун

Схема «фишбоун» по проблеме «Влияние стиля воспитания в семье на внутреннюю картину здоровья и внутреннюю картину болезни у ребенка»

*Образец*



**Проблема**: Как определить особенности внутренней картины здоровья и внутренней картины болезни у ребенка?

**Причины:** гипопротекция, доминирующая гиперпротекция, потворствующая гиперпротекция, эмоциональное отвержение, жестокое отношение, повышенная моральная ответственность.

**Факты**: беспомощность в ситуации заболевания, неуверенность ребенка в выздоровлении, восприятие болезни как наказания, чувство вины за болезнь и т.п.

**Вывод**: Чтобы определить особенности внутренней картины здоровья и внутренней картины болезни у ребенка необходимо проанализировать стиль воспитания в семье.

*Контроль выполнения практического задания:*

2.Решение задач.

**Задача 1.**Ниже приводится описание одного из опытов по изучению влияния группы на личность.

«Группа студентов, состоящая из 7-9 человек получила следующую инструкцию: «Перед вами два белых листа. На левом – одна контрольная черта, на правом – три черты разной длины. Они имеют порядковые номера 1,2 и 3. Одна из этих линий равняется контрольной линии слева. Вы должны сказать, какая эта линия, назвав соответствующий номер. Будет 12 таких сравнений. Отвечает каждый по очереди». Разница в длине предъявлявшихся отрезков была настолько значительна, что при контрольных опытах, где испытуемые отвечали поодиночке, никто не ошибался. Но секрет эксперимента состоял в том, что все студенты, за исключением одного, были в сговоре с экспериментатором и единодушно давали заранее согласованные неправильные ответы.

*Как, по вашему мнению, поступит испытуемый, которому приходится отвечать последним, если вся группа единодушно будет давать неправильные ответы? Как называется это явление? Какова его природа?*

**Задача 2***.(видеозаписи социальных экспериментов В.)* О каких социально-психологических явлениях идет речь в видео-фрагментах?

3. Домашнее задание «Поведенческий портрет по данным наблюдения»

Студентам предлагается составить «Поведенческий портрет личности по данным наблюдения» (*цит. по «Общий практикум по психологии». – МГУ, 1985*). Задание выполняется в рабочей тетради для практических занятий (в виде «дневника наблюдений»).

Задание – составить на основе данных наблюдения «поведенческий портрет» человека (своего товарища по группе), то есть *дать настолько точное и подробное описание рисунка его поведения и привычек, чтобы можно было однозначно идентифицировать портрет с тем, кто является объектом наблюдения.*

Следует подчеркнуть, что в портрете должны быть полностью исключены какие-либо упоминания характерных, отличительных черт внешности наблюдаемого человека, типа «слегка косит левым глазом» или «чаще всего одета в розовую кофточку».

В задании предлагается использовать схему перекрестного наблюдения, при котором за одним испытуемым наблюдают сразу несколько человек, а сам испытуемый, в свою очередь, выступает в роли наблюдателя по отношению к кому-то другому.

 Для этого каждый студент получает карточку с фамилией того человека, поведение которого он должен описать. Необходимым требованием к студентам является сохранение тайны относительно того, кто за кем наблюдает. Таким образом, каждому становится известен только собственный объект наблюдения; каждый наблюдатель не имеет сведений относительного того, за кем наблюдают другие, а также не является ли он сам объектом наблюдения.

Студенты должны составить первые «поведенческие портреты» своих наблюдаемых, основой которых является весь предыдущий опыт общения с наблюдаемым и данные, накопленные в результате обыденных, житейских наблюдений за его поведением. Указания к этому описанию:

а) составляется в произвольной форме, возможны употребления сравнений, литературных оборотов и т.п.;

б) должно касаться как можно большего числа сторон и черт поведения;

в) может касаться любых особенностей поведения испытуемого, начиная с характерных жестов и мимики и кончая наиболее общими характеристиками поведения (такими, как, например, способы решения жизненных задач и т.п.);

г) не должно содержать в себе указаний на специфические черты внешности наблюдаемого, по которым он легко узнается и безошибочно идентифицируется; а также суждений и оценок наблюдателя относительно личности наблюдаемого человека.

Учитывая то обстоятельство, что поведенческие портреты будут зачитываться и обсуждаться на занятиях, следует отказаться в описаниях от попыток «проникнуть во внутренний мир», которые могут не только обидеть наблюдаемых, но и ухудшить психологический климат в группе.

Студенты наблюдают за своими испытуемыми, стараясь зафиксировать как можно больше информации для составления «портрета». Наблюдение должно по возможности охватить поведение испытуемого в разнообразных ситуациях, осветить его с разных сторон.

Наблюдать следует скрыто, тактично, стараясь, чтобы испытуемый не замечал факта наблюдения, чтобы наблюдение на искажало его естественного поведения, а его влияние на ситуацию наблюдения было минимальным.

Результаты наблюдения фиксируются в дневнике наблюдений, который ведется в соответствии с предъявляемыми к таким дневникам требованиями.

*Тестирование*

1.ГРУППА, В СООТВЕТСТВИИ С КОТОРОЙ ИНДИВИД ОЦЕНИВАЕТ СВОЕ СОБСТВЕННОЕ ПОВЕДЕНИЕ ИЛИ СИТУАЦИЮ, В КОТОРОЙ ОН НАХОДИТСЯ:

**а) референтная группа**

б) малая группа

в) условная группа

г) реальная группа

д) группа-кооперация

2. НАЧАЛЬНАЯ СТАДИЯ РАЗВИТИЯ МАЛОЙ ГРУППЫ:

**а) группа-конгломерат**

б) группа-автономия

в) группа-кооперация

г) номинальная группа

д) коллектив

3. СТАДИЯ РАЗВИТИЯ МАЛОЙ ГРУППЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩАЯСЯ, ПРЕЖДЕ ВСЕГО, ДЕЛОВЫМ ХАРАКТЕРОМ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ЕЕ ЧЛЕНОВ, ПОДЧИНЕННЫХ ДОСТ ИЖЕНИЮ ОФИЦИАЛЬНЫХ ГРУППОВЫХ ЦЕЛЕЙ:

**а) группа-кооперация**

б) группа-автономия

в) группа-конгломерат

г) номинальная группа

д) коллектив

4. ВЫСШАЯ СТАДИЯ РАЗВИТИЯ МАЛОЙ ГРУППЫ:

**а) коллектив**

б) группа-автономия

в) группа-конгломерат

г) номинальная группа

д) группа-кооперация

5. ОСНОВНЫЕ ПАРАМЕТРЫ МАЛОЙ ГРУППЫ:

**а) композиция группы, цели группы, нормы группы, система санкций, групповые процессы**

б) композиция группы, цели группы, нормы группы, групповая динамика

в) цели группы, нормы группы, система санкций, групповая динамика, групповые процессы

г) нормы группы, система санкций, групповые процессы, групповая динамика

д) композиция группы, групповая динамика, цели группы, нормы группы

6. ГОТОВНОСТЬ ЧЛЕНОВ ГРУППЫ ПОДДЕРЖИВАТЬ ДРУГ ДРУГА, ИЛИ ВЗАИМНОЕ ТЯГОТЕНИЕ ЧЛЕНОВ ГРУППЫ ДРУГ К ДРУГУ:

**а) сплоченность**

б) эмпатия

в) психологическая совместимость

г) конформность

д) взаимовыручка

7. СПОСОБНОСТЬ ЧЛЕНОВ ГРУППЫ К СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОСНОВАННАЯ НА ИХ ОПТИМАЛЬНОМ СОЧЕТАНИИ:

**а) психологическая совместимость**

б) сплоченность

в) сотрудничество

г) конформность

д) взаимовыручка

8.СОВОКУПНОСТЬ ВНУТРИГРУППОВЫХ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ЯВЛЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ВЕСЬ ПРОЦЕСС ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И СУЩЕСТВОВАНИЯ ГРУППЫ: ОБРАЗОВАНИЕ, РАЗВИТИЕ, СТАГНАЦИЯ, РЕГРЕСС, РАСПАД - ЭТО:

**а) групповая динамика**

б) групповая сплоченность

в) развитие группы

г) внутригрупповые отношения

д) ролевая структура группы

9. НАИБОЛЕЕ РЕФЕРЕНТНОЕ ЛИЦО В ГРУППЕ , ЗА КОТОРЫМ ВСЕ ОСТАЛЬНЫЕ ЧЛЕНЫ ГРУППЫ ПРИЗНАЮТ ПРАВО БРАТЬ НА СЕБЯ ОТВЕТСТВЕННЫЕ РЕШЕНИЯ:

**а) лидер**

б) эксперт

в) оппозиционер

г) монополист

д) моралист

10. ПРИ КАКОМ ТИПЕ ВОСПИТАНИЯ ПРОЯВЛЯЕТСЯ НЕДОСТАТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ ЗА ПОВЕДЕНИЕМ РЕБЕНКА :

**а) гипопротекция**

б) эмоциональное отвержение

в) потворствующая гипопротекция

г) доминирующая гиперпротекция

д) потворствующая гиперпротекция

11. КАК НАЗЫВАЕТСЯ СТИЛЬ ВОСПИТАНИЯ, ПРИ КОТОРОМ РОДИТЕЛИ ПРЕДЪЯВЛЯЮТ РАЗЛИЧНЫЕ И ПРОТИВОПОЛОЖНО НАПРАВЛЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕБЕНКУ :

**а) противоречивое воспитание**

б) доминирующая гиперпротекция

в) потворствующая гиперпротекция

г) эмоциональное отвержение

д) гипопротекция

12. СФЕРА ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕМЬИ, НЕПОСРЕДСТВЕННО СВЯЗАННАЯ С УДОВЛЕТВОРЕНИЕМ ОПРЕДЕЛЕННЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЕЕ ЧЛЕНОВ:

**а) функция семьи**

б) структура семьи

в) динамика семьи

г) функция социального контроля

д) хозяйственно-бытовая функция

**Тема 12: Общение в профессиональной деятельности врача**

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости:**

* устный опрос (по результатам выполнения домашнего задания «Поведенческий портрет по данным наблюдения»);
* доклады,
* контроль выполнения практического задания;
* проверка практических навыков.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:**

*Устный опрос:*

- почему различаются «портреты» испытуемого у разных наблюдателей?

- какие факторы влияют на результаты наблюдения?

- какие приемы можно использовать для повышения объективности наблюдения?

В ходе устного опроса студенты приходят к выводу о том, что при сравнении данных, полученных различными наблюдателями, обнаруживаются разные подходы к объекту наблюдения, неизбежные при нестандартизированном типе наблюдения. Качественный анализ согласия наблюдателей позволяет рассмотреть причины расхождения между ними, выявить значимость объективных условий наблюдения (продолжительности, частоты, различия ситуаций).

*Темы для докладов:*

1.Общение как самостоятельная форма активности человека (понятие, виды, функции, компоненты общения; факторы, влияющие на общение, коммуникативные барьеры). Коммуникативная компетентность врача. Общение и контакт.

2. Невербальное общение и параметры невербального поведения (расстояние, жесты, поза, мимика и пр.). Наблюдательность, как профессионально важное качество врача.

3. Вербальная коммуникация и взаимное влияние людей в процессе межличностного общения. Виды вопросов и виды влияния в общении.

*Проверка практических навыков*

1. Заполнение фрейма «Общение педиатра с пациентами разных возрастных групп»

*Образец*

|  |  |
| --- | --- |
| Фрейм «Общение педиатра с пациентами разных возрастных групп» | |
| Атрибуты | |
| Возрастной период | Информационный компонент общения |
| Социальная ситуация развития | Перцептивный компонент общения |
| Ведущий вид деятельности | Эмоциональный компонент общения |
| Особенности восприятия, внимания | Коммуникативные барьеры |
| Особенности памяти | Вербальный канал коммуникации |
| Особенности мышления, речи | Невербальный канал коммуникации |
| Особенности личности |  |
| Особенности эмоционально-волевой сферы |  |

*Контроль выполнения практического задания:*

*2) Практическое задание:**Ситуационный тренинг коммуникативных навыков «Нерефлексивное и рефлексивное слушание»*

Задание выполняется в микрогруппах (парах)

**Инструкция:** «Сейчас мы будем выполнять упражнение, в ходе которого вы будете осуществлять нерефлексивное и рефлексивное слушание. Нерефлексивное слушание состоит в умении внимательно молчать, не вмешиваясь в речь собеседника своими замечаниями. Рефлексивное слушание характеризуется активной обратной связью с говорящим. Оно позволяет более точно понять собеседника, а без этого аттракция невозможна. С другой стороны, быстро достигнутое понимание способствует аттракции».

Вам понадобятся **правила активного слушания**:

1) Полностью сконцентрируй свое внимание на собеседнике. Обращай внимание не только на слова, но и на каналы невербальной коммуникации

***Каналы невербальной коммуникации.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***1. Оптический канал*** |  | ***2. Акустический канал*** |
| \* поза; \* жесты; \* мимика лица;  \* походка; \* одежда; \* косметика;  \* украшения; \* татуировки; \* прическа;  \* манера поведения; \* пантомимика |  | \* громкость голоса; \* темп речи; \* ритм;  \* пауза; \* высота, тембр голоса;  \* интонация; \* плач, причитания;  \* смех, хохот; \* кашель;  \* аплодисменты; \* стук (постукивание) |
|  |  |  |
| ***3. Тактильно -*** |  | ***4. Контакт глаз*** |
| ***кинестезический*** ***канал*** |  | \* направление взгляда; \* длительность |
| \* рукопожатие; \* поцелуй; \* объятия |  | \* частота; \* ритм |
| \* поглаживания; \* похлопывание |  |  |
|  |  | ***6. Пространственно-временной канал*** |
| ***5. Ольфакторный канал***  \* запах тела |  | \* взаимное расположение  \* пространство; \* физические «барьеры» |
| \* запах косметики  \* запах окружающей среды |  | \* временнАя точность  \* длительность контакта |

**2. Проверяй, правильно ли ты понял слова собеседника, используя приемы рефлексивного слушания:**

• выяснение («Что вы имеете в виду?», «Уточните, пожалуйста» и т. д.);

• перефразирование («Другими словами...», «По вашему мнению», «Как я понимаю, вы говорите о...» и т.д.);

• отражение чувств («Вероятно, вы чувствуете...», «Вижу, что вы этим очень расстроены...» и т.п.);

• резюмирование («Если подытожить все сказанное, то...»).

**3. Не давай советов.**

**4. Не давай оценок.**

**Самоанализ:** какие трудности стоят на пути понимания в процессе слушания?

«Распределите между собой роли: один из вас будет – **«говорящим»,** другой – **«слуша­ющим»**.

Задание будет состоять из нескольких шагов (этапов). Каждый шаг (этап) рассчи­тан на определенное время, но вам не надо будет следить за временем. Я каждый раз буду говорить, что надо делать и когда надо завершить выполнение задания. Сначала правилами хорошего слушания руководствуется **«слушающий».**

Итак, **«говорящий»** в течение пяти минут рассказывает **«слушающему»** о своих трудностях, проблемах в эффективном общении. Особое внимание при этом он обращает на те свои качества, которые порождаю эти трудности. **«Слушающий»** соблюдает правила хорошего слушания и тем самым помогает **«говорящему»** рассказывать о себе.

Через 5 минут преподаватель останавливает беседу.

«Сейчас у **«говорящего»** будет одна минута, в течение которой ему надо будет ска­зать **«слушающему»,** что в поведении последнего помогало ему открыто высказываться, рассказывать о себе, а что затрудняло этот рассказ. Отнеситесь, пожалуйста, к этому за­данию очень серьезно, потому что именно от вас ваш собеседник может узнать, что в его поведении побуждает других людей высказываться открыто, говорить о себе, а что затрудняет такой рассказ, а знать это каждому очень важно».

После того, как 1 минута прошла, преподаватель дает следующее задание.

«Теперь **«говорящий»** в течение пяти минут будет рассказывать **«слушающему»** о своих сильных сторонах в общении, о том, что ему помогает устанавливать контакты, строить взаимоотношения с людьми. **«Слушающий»,** не забывая соблюдать правила хорошего слушания, должен учесть эту информацию, которую он получил от **«говорящего»** в течение предыдущей минуты».

**Через 5 минут преподаватель останавливает беседу и предлагает перейти к следую­щему шагу.**

**«Слушающий»** за три минуты должен повторить **«говорящему»,** что он понял из дух его рассказов о себе, т.е. о трудностях и проблемах в общении и его сильных сторонах в общении. На протяжении этих трех минут **«говорящий»** все время молчит и только дви­жением головы показывает, согласен он или нет с тем, что говорит **«слушающий».** Если он делает отрицательное движение головой в знак того, что неправильно поняли, то **«слу­шающий»** должен поправляться до тех пор, пока не получит подтверждения правильности своих слов. После того, как **«слушающий»** скажет все, что он запомнил из двух рассказов **«говорящего»,** последний может сказать, что было пропущено, что искажено».

*3. Практическое задание:* анализ видеофрагмента «Беседа врача и больного» (видео-фрагмент из фильма «Мастер и Маргарита» - беседа профессора Стравинского с Иваном Бездомным в психиатрической клинике) с опорой на информацию «Стадии углубления контакта по Л.Б. Филонову (1989)»,«Условия эффективного восприятия речи (по Иствуду Аватеру, «Я Вас слушаю…»)

Вопросы:

* проанализируйте процедуру установления контакта врача с больным и выявите признаки установившегося, полноценного контакта;
* выявите признаки имеющихся стадий установления контакта и приемы психологического воздействия, соответствующие стадиям;
* объясните, за счет каких условий эффективного восприятия речи, специальных техник общения, используемых врачом, произошло усиление эффективности его общения с пациентом?
* Можно ли говорить о развитии доверительных отношений врач-пациент в данной ситуации общения? Обоснуйте свое мнение.

*Стадии углубления контакта по Л.Б. Филонову (1989)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Функции стадий**  **общения** | **Изменения психического состояния** | **Способы управления**  **психическим состоянием** | **Навыки, необходимые**  **инициатору контакта** |
| 1. У людей складывают-ся представления о же-лательности и возмож-ности общаться друг с другом; создаются пред-посылки для взаимопо-нимания; устраняются психические барьеры | Исходное состояние: неопределенность, напряжение, сверхконтроль. Конечное состояние: снятие напряжения, ощущение безопасности, создание первичной зоны согласия. | Подчеркивание согласия, избегание расхождений и споров. | Умение поддерживать непринужденную беседу на нейтральную тему. |
| 2. Общение по поводу общих интересов, создание фонда общих представлений, вызов положительных эмоций. | Исходное состояние: готов-ность беседовать на инте-ресную тему без лишнего напряжения. Конечное сос-тояние: готовность продол-жать общение по другим темам. | Поиск и обсуждение темы, имеющей обоюдный интерес; акцент на равенстве позиций, расширение зоны общих интересов и согласия. | Знание интересов собеседника, накопление запаса тем, представляющих ценность для общения. |
| 3. Устанавливаются значимые качества, предлагаемые для взаимного принятия партнерами | Исходное состояние: готовность перейти от обсуждения интересов к общению по поводу качеств личности. Конечное состояние: демонстрация достоинств. | Демонстрация готов-ности принять предлага-емые качества, избега-ние доминирования, проявление откровенности и умения хранить чужие тайны. | Умение «расшифровать» намерение партнера, направлять развитие общения. |
| 4. Выявление реальных, в том числе и отрицательных, качеств партнеров. | Исходное состояние: жела-ние продолжать общение и опасение разрушить его. Конечное состояние: приня-тие негативных качеств, желание устранить их. | Обмен и авансирование доверием. Обсуждение факторов, могущих препятствовать дальнейшему взаимодействию. | Умение вести дискуссию, корректировать поведение, преодолевать негативные качества. |
| 5. Взаимная адаптация, изменение собственных качеств в соответствии с запросами партнера | Исходное состояние: обнаружение качеств, потенциально опасных для общения. Конечное состояние: компенсация препятствий, культивирование полезных качеств. | Взаимная откровен-ность, выработка удовлетворяющего обоих стиля взаимодействия, построение перспективных планов сотрудничества. | Умение прогнозировать и управлять поведением партнера, подстраиваться под него. |
| 6. Организация системы отношений, совместной деятельности, полное взаимопонимание и доверие. | Исходное состояние: не определенность системы отношений. Конечное состояние: распределение ролей и согласованность действий. | Выработка общих целей и средств деятельности; выработка совместных решений и совместное их осуществление. | Умение распределять роли с учетом способностей собеседника и его личностных качеств. |

***Условия эффективного восприятия речи (по Иствуду Аватеру, «Я Вас слушаю…»)***

|  |  |
| --- | --- |
| Внимание | Устойчивое внимание (минимизация отвлечений) |
|  | Направленное внимание |
|  | Визуальный контакт |
|  | Положительный язык поз и жестов |
| Нерефлексивное слушание | Слушание («внимательное» молчание) |
|  | Начало разговора |
|  | Минимизация ответов (невмешательство) |
|  | Ограничение числа ответов |
| Рефлексивное слушание | Уточнение |
|  | Перефразирование |
|  | Отражение чувств |
|  | Резюмирование |
| Основные установки | Одобрение |
|  | Самоодобрение |
|  | Эмпатия |
|  | Мимика |
| Язык невербального общения | Взгляд и визуальный контакт |
|  | Изменения высоты голоса и интонации |
|  | Позы и жесты |
|  | Язык личного пространства |
| Память | Сосредоточение |
|  | Кратковременная память |
|  | Долговременная память |

*4) Практическое задание (домашнее задание):* Раскройте *психологический смысл* приведенных ниже требований к врачебному расспросу в одном из американских руководств.

**Принципы и методика врачебного расспроса**

**(опыт США, по руководству «Диагностика и лечение тревожных расстройств»)**

УДЕЛЯЙТЕ ВРЕМЯ

Найдите время, чтобы выслушать всю историю больного. Поставьте точный диагноз либо за время одного исчерпывающего осмотра, либо за несколько визитов, каждый из которых был посвящен разным аспектам имеющегося заболевания.

СТРУКТУРИРУЙТЕ БЕСЕДУ

Предоставьте пациенту достаточно времени  для  изложения истории болезни, а самому – для выработки полной программы действий; согласуйте приоритеты и сосредоточьтесь на них.

ПРИ КАЖДОМ ВИЗИТЕ ЗАТРАГИВАЙТЕ ЛИШЬ НЕСКОЛЬКО ВОПРОСОВ

Не пытайтесь ответить на все вопросы больного, развеять все его опасения или от­реагировать на все жалобы и предложения за одно посещение.

ПОЛЬЗУЙТЕСЬ ЭФФЕКТИВНЫМИ МЕТОДАМИ БЕСЕДЫ

Используйте открытые вопросы, активно слушайте, подытоживайте и проверяйте (переспрашивайте).

ПОКАЗЫВАЙТЕ ВАШУ ГОТОВНОСТЬ ВЫСЛУШАТЬ: устанавливая контакт глазами, соблюдая необходимую дистанцию и позу, а также сочувствуя больному.

СОГЛАСОВЫВАЙТЕ ПРОГРАММУ КАЖДОГО ПОСЕЩЕНИЯ*,* но оставайтесь гибкими и открытыми для новых вопросов. Пусть ваше поэтапное обследование и лечебные мероприятия будут упорядоченными и плодотворными. Рассмотрите возможность письменного согласия больного на сложные программы обследования и  лечения.

УДЕРЖИВАЙТЕСЬ ВО ВРЕМЕННЫХ РАМКАХ, пунктуально заканчивая каждый визит. Тщательно завершайте рассмотрение каждого важного вопроса, подытоживая главные пункты каждой беседы.

СОСРЕДОТАЧИВАЙТЕСЬ НА ВЕДУЩИХ СИМПТОМАХ И ВЕДИТЕ АККУРАТНЫЕ ЗАПИСИ

Отмечайте частоту возникновения и выраженность жалоб, а также связанную с ними степень потери трудоспособности. Хорошие записи облегчают успешную терапию.

ДЕТАЛЬНО РАССМАТРИВАЙТЕ НЕЛЕКАРСТВЕННЫЕ ВМЕШАТЕЛЬСТВА, КОТОРЫМ ПОДВЕРГАЕТСЯ БОЛЬНОЙ

Отмечайте как, когда и с каким эффектом больной следует данным ему указаниям. Интересуйтесь положительными и отрицательными эффектами. Согласовывайте компромиссы.

ПОСТОЯННО ПРОСВЕЩАЙТЕ ПАЦИЕНТА

Как можно чаще рассказывайте о важнейших аспектах терапии и снабжайте больного популярной медицинской литературой.

*5) Практическое задание (домашнее задание):* разработайте рекомендации по профилактике заболеваний для детей с учетом половых/гендерных различий в осознании здоровья/болезни детьми и формировании их отношения к здоровью/болезни

|  |
| --- |
| **Обобщенные результаты половых/гендерных различий в осознании здоровья/болезни детьми и формировании их отношения к здоровью/болезни** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Девочки** | **Мальчики** |
| **Формирование образа отношения к здоровью** | | |
| Общие показатели по уровню сформированности отношения к здоровью | + |  |
| Ориентация на признаки здоровья | Эмоциональные | Поведенческие и конкретно-предметные |
| Степень личностной значимости здоровья |  | Более высокая |
| Использование различных личностно-опосредованных и определенных действий по сохранению здоровья |  | **+** (частота встречаемости) |
| Значимость аспекта в разрушении здоровья | Более значим аспект социальный | Более значим аспект физиологический |
| Преобладание мотива сохранения здоровья | Социальный мотив | Социальный и физиологический мотивы равноценны |
| Образы здоровья | В основном релевантны | В основном релевантны |
| Особенности составляющих залога сохранения здоровья | Соблюдение "всех правил" по сохранению здоровья | Соблюдение гигиенического образа жизни |
| Уровень самооценки по шкале здоровья |  | + |
| Факторы зависимости здоровья | Биологические факторы: темп физического развития и созревания и т. д. | От самих себя и врачей |
| Значимость здоровья |  |  |
| **Формирование образа отношения к болезни** | | |
| Эмоциональное состояние в период появления болезни | Эмоциональная лабильность, раздражительность | Повышенная тревожность |
| Поведенческий репертуар, степень адап­тированности и агрессивности в период появления болезни | Поведение существенно не меняется, появляется медлительность, не свойственная ранее; более высокая степень адаптированности | Ограничиваются личные интересы, про­исходит сосредоточивание на болезни; более высокая степень агрессивности |
| Виды необходимости лечения | Признание необходимости лечения  Важность стационарного лечения | Возможность амбулаторного лечения |
| Приспособление к болезни | Более быстрое |  |
| Опасения за будущее | + |  |
| Уровень самооценки по шкале счастья | Более высокий |  |
| Страхи, связанные с лечением в больнице | Личностные ("женские") страхи (тараканов, темноты, мышей и т. д.) | Чаще сопротивляются диагностическим и лечебным манипуляциям |
| Особенности личностной тревожности | Переживают за свое будущее; несоот­ветствие сознательных представлений о болезни и подсознательных догадок о тяжести заболевания или стремлений к выздоровлению | Переживают за свое здоровье и здоровье своих родителей в настоящем; большая уверенность в выздоровлении |

*Тестирование*

1. ПРОЦЕСС ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ, ПО КРАЙНЕЙ МЕРЕ, ДВУХ ЛИЦ, НАПРАВЛЕННЫЙ НА ВЗАИМНОЕ ПОЗНАНИЕ, НА УСТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ, ОКАЗАНИЯ ВЗАИМОВЛИЯНИЯ НА СОСТОЯНИЯ, ВЗГЛЯДЫ И ПОВЕДЕНИЕ, А ТАКЖЕ НА РЕГУЛЯЦИЮ ИХ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

**а) общение**

б) социализация

в) манипулирование

г) воспитание

д) сотрудничество

2. ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ЛЮДЕЙ В ПРОЦЕССЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕАЛИЗУЕТСЯ ФУНКЦИЯ ОБЩЕНИЯ:

**а) прагматическая**

б) функция организации и поддержания межличностных отношений

в) внутриличностная функция

г) функция подтверждения

д) формирующая функция

3. ПРИ ПОЗНАНИИ, ПОНИМАНИИ, УТВЕРЖДЕНИИ СЕБЯ В СОБСТВЕННЫХ ГЛАЗАХ ТОЛЬКО В ХОДЕ ОБЩЕНИЯ С ДРУГИМИ ЛЮДЬМИ, ПРОЯВЛЯЕТСЯ ФУНКЦИЯ ОБЩЕНИЯ:

**а) функция подтверждения**

б) формирующая функция

в) внутриличностная функция

г) прагматическая

д) функция организации и поддержания межличностных отношений

4. ЭФФЕКТ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВОСПРИЯТИЯ, ЗАКЛЮЧАЮЩИЙСЯ ВО ВЛИЯНИИ ОБЩЕГО ВПЕЧАТЛЕНИЯ О ЧЕЛОВЕКЕ НА ВОСПРИЯТИЕ И ОЦЕНКУ ЧАСТНЫХ СВОЙСТВ ЕГО ЛИЧНОСТИ:

**а) эффект ореола**

б) эффект последовательности

в) эффект авансирования

г) эффект проецирования

д) явление стереотипизации

5. ЭФФЕКТ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВОСПРИЯТИЯ, ЗАКЛЮЧАЮЩИЙСЯ В ТОМ, ЧТО ЧЕЛОВЕК ОЖИДАЕТ ОТ ОКРУЖАЮЩИХ ПОВЕДЕНИЯ ПО ЕГО СОБСТВЕННОЙ МОДЕЛИ:

**а) эффект проецирования**

б) эффект последовательности

в) эффект авансирования

г) эффект ореола

д) явление стереотипизации

6.К СРЕДСТВАМ НЕВЕРБАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ ОТНОСЯТСЯ :

**а) мимика, жесты, другие движения тела**

б) речь, слушание, жесты

в) поза, жесты, вопросы

г) движения, мимика, обращение по имени

д) интонации, речь, взгляд

7. МЕЖЛИЧНОСТНОЕ РАССТОЯНИЕ В ОБЩЕНИИ – ЛИЧНОСТНАЯ ДИСТАНЦИЯ - СОСТАВЛЯЕТ:

**а) от 46 до 120 см**

б) от 1,2 до 3,6 метров

в) более 3,6 метра

г) от 15 до 45 см

д) от 30 до 50 см

8. МЕЖЛИЧНОСТНОЕ РАССТОЯНИЕ В ОБЩЕНИИ – ЛИЧНОСТНАЯ ДИСТАНЦИЯ - СОСТАВЛЯЕТ:

**а) от 46 до 120 см**

б) от 1,2 до 3,6 метров

в) более 3,6 метра

г) от 15 до 45 см

д) от 30 до 50 см

9. МЕЖЛИЧНОСТНОЕ РАССТОЯНИЕ В ОБЩЕНИИ – ИНТИМНОЕ РАССТОЯНИЕ - СОСТАВЛЯЕТ:

**а) от 15 до 45 см**

б) от 1,2 до 3,6 метров

в) от 46 до 120 см

г) менее 20 см

д) от 30 до 50 см

10. КЛЮЧЕВОЙ КОМПОНЕНТ НЕВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ:

**а) взгляд**

б) жесты

в) мимика

г) расстояние между собеседниками

д) паузы

11. К КАКОЙ ФАЗЕ ПАРТНЕРСКОГО ОБЩЕНИЯ ОТНОСЯТСЯ СРЕДСТВА АКТИВНОЕ СЛУШАНИЕ, УМЕНИЕ ЗАДАВАТЬ ВОПРОСЫ, СНЯТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО НАПРЯЖЕНИЯ:

**а) ориентация в проблеме**

б) обсуждение

в) установление контакта

г) решение

д) знакомство

12. ПРИЕМ АКТИВНОГО СЛУШАНИЯ, ЗАКЛЮЧАЮЩИЙСЯ В УМЕНИИ МОЛЧАТЬ, НЕ ВМЕШИВАЯСЬ В РЕЧЬ СОБЕСЕДНИКА:

**а) нерефлексивное слушание**

б) перефразирование

в) рефлексивное слушание

г) эмпатическое слушание

д) отзеркаливание

13. ПРИЕМ АКТИВНОГО СЛУШАНИЯ, ЗАКЛЮЧАЮЩИЙСЯ В ОБРАТНОЙ СВЯЗИ С ЦЕЛЬЮ ВЫЯСНЕНИЯ ТОЧНОСТИ ВОСПРИЯТИЯ УСЛЫШАННОГО:

**а) рефлексивное слушание**

б) отзеркаливание

в) нерефлексивное слушание

г) эмпатическое слушание

д) перефразирование

14. СИСТЕМА ИНТЕРПРЕТАЦИИ ПРИЧИН ПОВЕДЕНИЯ ОКРУЖАЮЩИХ:

**а) каузальная атрибуция**

б) наблюдательность

в) эффект ореола

г) социальные стереотипы

д) перефразирование

**Тема 13: Психология здоровья и здорового образа жизни.**

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости:**

* устный опрос;
* доклады;
* проверка практических навыков

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:**

*Устный опрос* (входной контроль)

*Вопросы*

1. Раскройте специфику рекомендаций по профилактике заболеваний для детей с учетом половых/гендерных различий в осознании здоровья/болезни детьми и формировании их отношения к здоровью/болезни.

2. Какие возрастные группы являются группами повышенного риска развития ятрогений? Ответ обоснуйте.

3. Раскройте *психологический смысл* требований к врачебному расспросу

*Темы докладов:*

1.Понятие «здоровье» в медицине и психологии. Психосоматическое здоровье как мультидисциплинарная проблема. Самосознание, схема и образ тела.

2. Понятия «внутренняя картина болезни» и «внутренняя картина здоровья»; особенности их формирования у детей и взрослых.

3. Отношение человека к болезни и забота о здоровье. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний.

4. Врач как больной: психологические аспекты.

*Контроль выполнение практического задания*

*1) Практическое задание* : проанализируйте и объясните полученные результаты особенностей ВКБ для пациентов разных возрастов на основании знаний о концепции ведущих видов деятельности, социальной ситуации развития, и представление об эмоциях как о психических состояниях, отражающих отношения между мотивами (потребностями) и успехом или возможностью успешной реализации отвечающей им деятельности (по А.Н. Леонтьеву).

**Влияние возраста на внутреннюю картину болезни (на примере кожных заболеваний)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Особенности ВКБ** |
| 10-13 лет | в структуре ВКБ преобладает уровень непосредственно-чувственного отражения (боль, зуд, неприятные процедуры лечения и т.д.), но общее отношение к болезни спокойное при разумной оценке ее тяжести и последствий. Поведение этих детей адекватно, они не стыдятся дефекта, у них обычно много друзей. |
| 14-16 лет | на первый план выходит уровень эмоциональной оценки болезни и ее последствий (переживание болезни в узком смысле этого термина). Это проявляется и в поведении больных, стремящихся скрыть дефект кожи одеждой, прической, стесняющихся отвечать на уроках. Чем старше дети, тем чаще они отмечают значимость психологического состояния человека в сохранении здоровья. |
| 20-41 год | ВКБ начинает отчетливо выступать рациональная переработка фактов, связанных с нею, и это позволяет успешно осуществлять адаптацию к болезни. |

*2) Заполните таблицу* «Врач как больной»: Теоретически состояние здоровья врачей и медицинских ра­ботников должно было бы быть лучшим, чем у остального населения. Но практически, по данным различных исследований, ситуация является про­тивоположной. Укажите возможные психологические причины этого явления; сформулируйте задачи по его профилактике.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Врач как больной | Возможные психологические причины | Профилактика неадекватного отношения врача к собственной болезни |
| Врачи недооценивают начальные признаки заболевания, делаютпервое обследование явно гораздо позже, чем другие больные |  |  |
| Переносят на ногах ангину, грипп, выходят недолеченными на работу, лечатся симптоматически |  |  |
| В процессе лечения переоценивают серьезность признаков и придерживаются пессимистического взгляда на заболевание и его прогноз |  |  |
| Предполагает, что его коллеги скрывают от него правду о действитель­ном состоянии его здоровья |  |  |
| Часто склоняется к несовершенной аутодиагностике и аутотерапии |  |  |
| Постановка «диагноза на ходу», часто больного меди­цинского работника вначале лечат, а потом обследуют |  |  |

*Проверка практических навыков*

**3.Case-study:**

**Справочная информация для решения кейсов.**

«Медицинским работникам присущи специфические профессиональные деформации*.*Р. Конечный и М. Боухал (1983) по поводу этого пишут: «Профессиональной деформацией являются и поведение, и выражения медицинских работников, при которых под влиянием привычки проявляется черствость по отношению к больным в такой степени, что у немедиков создается впечатление бездушия и цинизма. Например, если врач или медсестра не считают нужным отделить, хотя бы ширмой, умирающего больного в двадцатикоечной палате. Или врачи, совершая обход, при больном дискутируют о неблагоприятном исходе его болезни. Или в анатомическом зале шутят над трупами, рассказывают анекдоты» *(Конечный Р., Боухал М. 1974. С. 255).*

Профессиональная деформация, отмечают авторы, проявляется у врачей в используемом ими жаргоне. Они могут, например, сказать, что в палате лежат четыре желудка, три желчных пузыря и одна почка. Для врачей больные делятся на «язвенников», «астматиков», «ревматиков» и т. п.

Дегуманизацию отношения медицинских работников к пациентам, а отсюда грубость и безответственность к своему делу, отмечают многие отечественные и зарубежные авторы (Носов С. Д., 1975; Смольняков А. И., Федоренко Е. Г., 1976; Ташлыков В. А., 1964; Харди И., 1974; Sihleann, Athanasin, 1973 и др.).

Многие опытные *терапевты*имеют «клинический взгляд» на окружающих: по внешним признакам они автоматически диагностируют наличие у них заболеваний даже во внеслужебной ситуации. Но с другой стороны, со временем лечащие врачи и средний медперсонал перестают видеть перед собой человека со всеми присущими ему личностными особенностями. Такая профессиональная деформация называется по-разному – как «потеря больного», как «ветеринаризация» медицины (Богорад И. В., 1983; Глязер Г., 1965; Еренкова Н. В., 1987; Караванов Г. Г., Коршунов В. В., 1974; Матвеев В. Ф., 1984; Остапенко А. Л., 1985; Сук И. С, 1984; Jones, 1961 и др.).

Другой деформацией медицинских работников является «приборный фетишизм», когда они видят перед собой показания приборов, анализов, но не видят больного (Батрак Г. Е., 1969). Г. С. Абрамова (1995) признаком профессиональной деформации *психологов-психотерапевтов*считает псевдонаучное обезличивание клиента, которое состоит в том, что психотерапевт ориентируется не на реальную жизнь клиента, а на обобщенную схему – свою терапию, которой он пользуется для упорядочивания собственного опыта. Кроме того, он дает моральную оценку клиенту, занимая позицию судьи.» (**Из книги Ильин Е.П. «Работа и личность. Трудоголизм, перфекционизм*,* лень»)**

**Case 1.** *Ведущий практическое занятие доцент в присутствии больного, употребляя медицинскую, но для образованного и интеллигентного человека вполне понятную терминологию, описывает течение его безнадежного заболевания вплоть до смерти.*

*«Больной был перепуган как кролик, а мы были потрясены», – вспоминает студент-практикант.*

**Case 2.** *Студентка медвуза вспоминает случай на практике: «Привели находящегося в полном сознании больного в операционный зал, полный крови от предыдущих операций. Я сама там чуть не упала в обморок».*

**Case 3.** *В разговоре с коллегами врачи нередко выражают профессиональное восхищение: рентгенолог радостно восклицает: «Уже давно я не видел такую прекрасную каверну!», кардиолог – «Такой порок сердца еще надо поискать! Можно статью научную написать!»; психотерапевт – «Уникальный случай шизофрении! Нечасто к нам поступают такие шизофреники!»*

**Вопросы к кейсам:**

1. Нарушает ли врач этические принципы? Если да, то какие?

2. Создает ли подобное отношение врача к деятельности риск для его здоровья?

3. Является ли неизбежной профессиональная деформация врача?

***2) Домашнее задание:***

а) Поразмышляйте (используя материал таблицы) о причинах различий во взглядах специалистов, получивших профессионально – медицинскую и профессионально – психологическую подготовку.

Две модели в работе врача-психотерапевта (фрагмент) (по д.м.н., проф. В.Е. Кагану, 1995)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Параметры сравнения*** | **Медицинская модель** | **Психологическая модель** |
| Философия | Гносеология | Онтология |
| Этика | Коллективистская | Индивидуалистическая |
| Картина мира | Объективная | Субъективная |
| Антропоцентрическая | Экологическая |
| Ведущая стратегия мышления | Анализ | Синтез |
| Интерпретация человека | Органо-системная | Холистическая |
| В терминах функционирования и адаптации | В терминах развития и совладания |
| Обращенность | К нарушению | К проблеме |
| К болезни | К человеку |
| К несостоятельности | К потенциям |
| К фактам | К значениям и смыслам |
| К функционированию | К бытию |
| Диагностика | Симптомов болезни | Актуального состояния проблемы |
| Статистическая | Индивидуальная |
| Цели терапии | Ликвидация симптома | Решение проблемы |
| Возврат к «норме» | Развитие, рост |
| Позиция терапевта | Здоровый | Осознающий себя |
| Защита | Совладание |
| Воздействие | Взаимодействие |
| Знание | Сопереживание |
| Наблюдение | Включенность |
| Патернализм | Паритетность |
| Расспрос | Слушание |
| Ответственность за результат | Ответственность за процесс |
| Позиция пациента | Больной | Клиент |
| Отношения | В системе логики | В системе переживаний |
| Субъект-Объект | Субъект-Субъект |
| Я – Оно | Я – Ты |
| Фокусировка отношений | На болезни | На ресурсах |
| Критерии эффективности | Объективные | Субъективные |
| Внешние | Внутренние |
| Степень восстановления здоровья | Качество жизни |

б) Проведите самодиагностику по тесту Томаса на предпочитаемые стратегии поведение в конфликте. Объясните, как выявленные особенности могут проявиться в работе педиатра; сформулируйте рекомендации, исходя из полученных результатов.

**Тема 14. Психология в медицине: основные задачи профессиональной психологической подготовки врача**

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости:**

* устный опрос;
* доклады;
* проверка практических навыков
* контроль выполнение практического задания

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:**

*Устный опрос* (входной контроль) на основе анализа таблицы «***Объектный» и «субъектный» подходы в работе с пациентами.***

**Вопросы:**

1) Возможно ли применить медицинскую модель работы врача-психотерапевта, предлагаемую В.Е.Каганом, для характеристики модели работы врачей других специальностей?

2) Возможно ли интегрировать в профессиональной деятельности врача медицинскую и психологические модели?

*Темы докладов:*

1. Предубеждения медиков в отношении психологии и их причины. Профессиональные психологические умения врача.

2. «Объектный» и «субъектный» подходы в работе с пациентами.

3. Медицинский комплаенс и модели взаимоотношений «врач — пациент»

4.Конфликты в деятельности врача и пути их разрешения.

*Проверка практических навыков.*

1) Составьте денотатные графы «Пациент» (как участник конфликта) (боится, не доверяет, испытывает, находится под влиянием, обладает) «Врач» (как участник конфликта) (провоцирует, общается, затягивает, назначает, обладает).

2) Ситуационный тренинг

Участники игры: «родитель» и «три педиатра». «Педиатры» по очереди должны убедить «родителя», что ребенку необходима консультация психолога. «Родитель» отказывается, мотивируя тем, что «ребенка надо лечить».

Остальные студенты выступают в роли экспертов.

1-я группа – анализ стратегий по Томасу-Килмену;

2-я использование вербальных и невербальных средств коммуни­кации участниками игры;

3-я группа анализ этапов развития и разрешения конфликта

*Контроль выполнение практического задания*

*3. Практическое задание:*«О причинах предубеждений медиков в отношении психологии».

Проранжируйте по степени значимости причиныпредубеждений медиков в отношении психологии. Какие, по вашему мнению, должны быть внесены изменения в профессиональную подготовку студентов-медиков с целью профилактики подобных установок?

 «Иштван Харди говорит о «психологической скотоме» медицинских работников, которые не принимают во внимание психическую жизнь больного и в своих рассуждениях останавливаются на уровне вегетативной нервной системы. Он приводит некоторые причины предубеждения медицинских работников против психологии:

1. Традиционное преобладание физических, химических, патолого-анатомических знаний, которые они считают решающими.

2. Существенным они считают лишь то, что можно надежно зарегистрировать органами чувств: идеальным образцом, например, является рентгеновский снимок кости.

3. Видимые физические признаки всегда скорее вели людей к тому, чтобы они обратились к врачу.

4. Эти тенденции особенно поощряются в век технического прогресса.

5. Понятие «болезнь» у врача скорее совпадает с представлением органических данных, а не с нарушением функции.

6. В подготовке врачей и медицинских сестер психологическое и психиатрическое образование не находится не должной высоте, что в большей или меньшей степени относится и к дальнейшему повышению квалификации в процессе работы.

7. Могут иметь влияние также и более глубокие черты личности медицинского работника, психическое потрясение, состояние тревоги и невротизации. Невротизированный врач не всегда будет склонен лучше понимать невротизированного больного. Иногда даже, если он компенсирует и справляется со своими затруднениями, он ожидает того же и от больного и иногда выражает это, не скрывая: «У меня то же самое, но я не обращаю на это внимания». Здесь действует механизм психической проекции.» (*Цит. по Конечный Р., Боухал М. Психология в медицине. – Прага, 1983*)

4. *Практическое задание:* анализ таблицы «Социально-психологическая природа успешности / неуспешности взаимодействия «врач-больной». Применяя принцип развития к анализу ситуации встречи и диалога «врач – пациент», этапам этого взаимодействия (на базе модели Pendlton’а, 1983), раскройте социально-психологическую природу успешности / неуспешности взаимодействия «врач-больной».

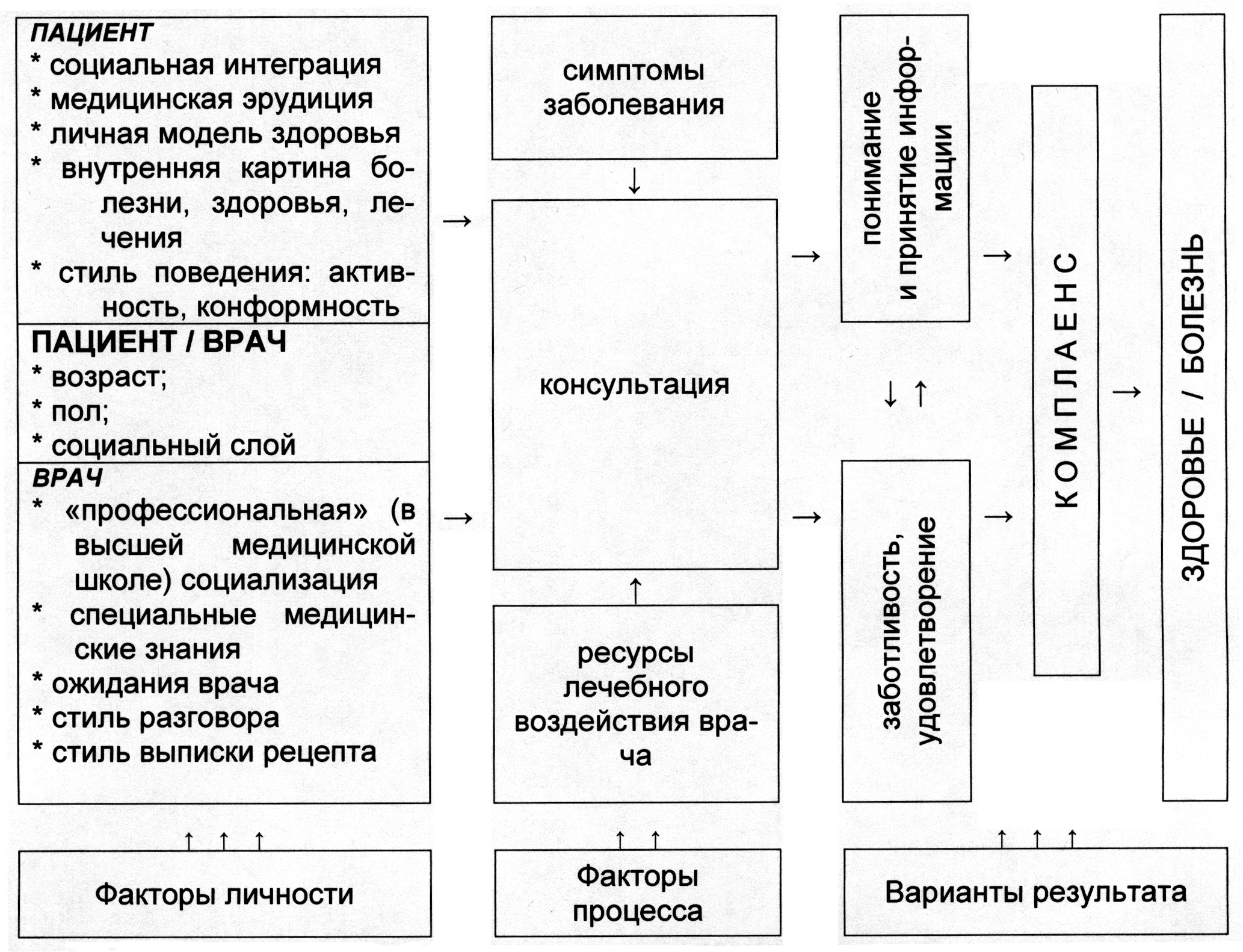
При анализе структуры таблицы «по вертикали» можно выделить:

- этап «пред-истории»  (который можно условно обозначить как «факторы личности», прежде всего, в широком социально-психологическом аспекте);

- этап «актуального взаимодействия» – обозначаемый как «факторы процесса»

- пролонгация ситуации «в будущее» – «варианты результата».

**Социально-психологическая природа успешности / неуспешности взаимодействия «врач-больной».**



*5) Практическое задание (домашнее)*

а) написание эссе по любому выбранному высказыванию.

*1.«...медицина не техника, где доминируют точные науки – физика, математика, киберне­тика, которые не являются основами логиче­ских операций врача. Эти операции, как и са­мое исследование, особо сложны потому, что на больничной кровати лежит не абстрактная болезнь, а конкретный больной, то есть всегда какое-то индивидуальной преломление болезни... в индивидуальном факторе и коренится основная, наиболее объективная причина врачебных ошибок и никакое руководство, ника­кой опыт не в состоянии гарантировать абсолютную безошибочность мыслей и действий врача, хотя, как идеал, это остается нашим девизом».***(Ипполит Васильевич Давыдовский (1887—1968) — советский патологоанатом, один из организаторов патолого-анатомической службы в стране. Академик АМН СССР)**

*2. «Медицина есть энциклопедия жизни ... Кто же, как не врач видит... рождение, жизнь и смерть, здоровье и болезнь, боль, страдания и радости, все величие и всю ничтожность человеческой души, и все это – все в новых формах и проявлениях».* **(Боголюбов Виктор Леонидович (1874—1935) — советский хирург).**

*3. «Теперь ты изучил болезнь и знаешь больного, но ведай, что и больной тебя испытал, и знает каков ты...»* **(Мудров Матвей Яковлевич (1776— 1831) — отечественный врач, один из основоположников русской внутренней медицины).**

*4.«... специалист, устремленный на определенный орган, не только не видит пациента в целом, он не видит и медицины в целом, он не хочет знать и проблем в целом».*

*«Автор одной из недавно вышедших зарубежных монографий, адресованных «не просто практикующему, но и мыслящему врачу», приходит к выводу, что многовековая история лечения больных донесла до XX столетия три постулата: важность психотерапии, необходимость использования естественных сил организма и рекомендацию «не вредить».* **(Эльштейн, Натан Владимирович (1929-2005), советский и эстонский врач, гастроэнтеролог, деонтолог, доктор медицинских наук , профессор)**

*5.* **«***Цель медицины – если можно – вылечить, если нет – облегчить, но всегда – утешить»* **(Амбруаз Паре (1510-1590), французский хирург, изобретатель хирургическихинструментов и протезов)**

*6. «Врач должен обладать глазом сокола, руками девушки, мудростью змеи и сердцем льва»* **(Ибн-Сина (980 –1037), средневековый персидский учёный, философ и врач)**

**Рубежный контроль по модулю «Психология».**

**Форма текущего контроля** **успеваемости:**

* компьютерноетестирование.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:**

*Тесты:*

1. #ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ:
2. наследственность, среда, воспитание, самовоспитание
3. интерес к учебе, уровень достижений
4. уровень знаний по учебным дисциплинам
5. статусное положение личности в коллективе
6. методы обучения и воспитания
7. #ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ТОМ, ЧТО ПСИХИКА ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ОБРАЗОМ ЖИЗНИ И ИЗМЕНЯЕТСЯ С ИЗМЕНЕНИЕМ ВНЕШНИХ УСЛОВИЙ, ОТРАЖАЕТ :
8. принцип детерминизма
9. принцип единства сознания и деятельности
10. принцип активности
11. принцип развития
12. принцип единства физического и психического

40. #ОСНОВНЫМ МЕТОДОМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ СЧИТАЕТСЯ :

1. эксперимент
2. объективное наблюдение
3. тест
4. опрос
5. моделирование

41. #ПРОЦЕСС ПРИПИСЫВАНИЯ ПРИЧИН, ОБЪЯСНЯЮЩИХ ПОВЕДЕНИЕ ДРУГОГО ЧЕЛОВЕКА, - ЭТО :

1. каузальная атрибуция
2. физиогномическая редукция
3. социальная перцепция
4. групповая идентификация
5. рефлексия

42. #ОСНОВНЫМ МЕТОДОМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ СЧИТАЕТСЯ :

1. эксперимент
2. объективное наблюдение
3. тест
4. опрос
5. моделирование

43. #ТЕНДЕНЦИЯ К СОХРАНЕНИЮ ОДНАЖДЫ СОЗДАННОГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ДРУГОМ ЧЕЛОВЕКЕ СОСТАВЛЯЕТ СУТЬ ЭФФЕКТА:

1. ореола
2. стереотипизации
3. инерционности
4. первичности
5. социальной фасилитации

44. #АКЦЕНТУАЦИЯМИ ЯВЛЯЮТСЯ ТАКИЕ ВАРИАНТЫ РАЗВИТИЯ ХАРАКТЕРА, КОТОРЫМ НЕ СВОЙСТВЕННО:

1. повышение способности к социальной адаптации
2. наличие повышенной ранимости
3. нарушение потребностно-мотивационной сферы в форме доминирования амбивалентных состояний
4. снижение способности к социальной адаптации
5. появление чрезмерной интенсивности (или усиления) индивидуальных черт характера человека

45. #СИСТЕМА СЛОЖИВШИХСЯ ВЗГЛЯДОВ НА ОКРУЖАЮЩИЙ МИР И СВОЕ МЕСТО В НЕМ НАЗЫВАЕТСЯ:

1. мировоззрение
2. личностный смысл
3. потребность
4. мотив
5. убеждение

46. #СТРЕМЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ К ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ ТОЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ, НА КОТОРУЮ ОНА СЧИТАЕТ СЕБЯ СПОСОБНОЙ, ПРОЯВЛЯЕТСЯ КАК :

1. притязание
2. установка
3. мировоззрение
4. личностный смысл
5. направленность

47. #ОСНОВНОЙ ИСТОЧНИК АКТИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ВНУТРЕННЕЕ СОСТОЯНИЕ НУЖДЫ, ВЫРАЖАЮЩЕЕ ЗАВИСИМОСТЬ ОТ УСЛОВИЙ СУЩЕСТВОВАНИЯ, - ЭТО:

1. потребность
2. мотив
3. желание
4. личностный смысл
5. стремление

48.#ПОНЯТИЯ «МОТИВ» И «МОТИВАЦИЯ» СООТНОСЯТСЯ СЛЕДУЮЩИМ ОБРАЗОМ :

1. понятие «мотивация» шире понятия «мотив»
2. понятие «мотив» шире понятия «мотивация»
3. эти понятия - синонимы
4. понятие «мотив» является разновидностью понятия «мотивация»
5. мотив – это начальный уровень мотивации

49.#ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ ЗАЩИТЫ БЫЛА ВПЕРВЫЕ РАЗРАБОТАНА:

1. в психоанализе
2. в гештальтпсихологии
3. в бихевиоризме
4. в гуманистической психологии
5. в когнитивной психологии

50.#НАИБОЛЕЕ ОБЩЕЙ ФОРМАЛЬНО-ДИНАМИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА ЯВЛЯЕТСЯ:

1. темперамент
2. характер
3. способности
4. направленность
5. работоспособность

51. #ВОЗРАСТНОЙ КРИЗИС В ОНТОГЕНЕЗЕ - ЭТО:

1. завершение конкретного цикла психического развития
2. результат неправильного воспитания
3. неравномерность развития
4. аномалия развития
5. болезненное состояние

52. # Л.С.ВЫГОТСКИЙ РАССМАТРИВАЛ СРЕДУ КАК:

1. источник развития
2. факторразвития
3. предпосылку развития
4. движущую силу развития
5. норму развития

53. #СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ РАЗВИТИЯ - ЭТО:

1. исключительное, единственное и неповторимое отношение между ребенком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной
2. система отношений ребенка со взрослыми
3. своеобразное, специфическое для данного возраста восприятие внешней действительности ребенком
4. своеобразная, специфическая для данного возраста обстановка развития
5. социальные воздействия со стороны среды на ребенка

54. #ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НОВООБРАЗОВАНИЯ - ЭТО:

1. качественные изменения в психике, определяющие ход развития
2. совершенствование уже возникших психических функций
3. количественные изменения в психике ребенка
4. комплексы в поведении
5. все новое в психике и поведении ребенка

55. #ВАЖНЕЙШИМ ВОЗРАСТНЫМ НОВООБРАЗОВАНМ РАННЕЙ ЮНОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ:

1. формирование профессиональных интересов
2. потребность в общении
3. произвольность психических процессов
4. чувство «взрослости»
5. стремление к самостоятельности

56. #ВНУТРЕННЕЕ СОДЕРЖАНИЕ КРИЗИСНЫХ ПЕРИОДОВ:

1. перестройка социальной ситуации развития
2. снижение темпа развития
3. приостановление прогрессивного развития личности
4. комплексы в поведении
5. трудновоспитуемость

57. #СУЩНОСТЬ КРИЗИСА 30 ЛЕТ -:

1. пересмотр прожитой жизни
2. проблема профессионального самоопределения
3. семейные проблемы
4. отсутствие дружеских отношений
5. ранимость, неуверенность в себе

58. #СОГЛАСНО Э.ЭРИКСОНУ, В ПОЗДНЕЙ ЮНОСТИ И РАННЕЙ ВЗРОСЛОСТИ ЦЕНТРАЛЬНЫМ ПРОТИВОРЕЧИЕМ РАЗВИТИЯ ЯВЛЯЕТСЯ КОНФЛИКТ:

1. между близостью и изоляцией
2. между целостностью эго и отчаянием
3. между генеративностью и стагнацией
4. между трудолюбием и чувством неполноценности
5. между идентичностью и смешением ролей

59. #ПОД ПОНЯТИЕМ ГОСПИТАЛИЗМА В ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ ПОНИМАЮТ:

1. отсутствие или недостаток общения ребенка со взрослыми людьми
2. нахождение ребенка в больничном учреждении
3. задержку психического развития младенца
4. одаренность
5. отсутствие признаков умственного развития у младенца

60. #ОСНОВНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НОВООБРАЗОВАНИЯ:

1. складываются в рамках ведущей деятельности
2. зависят комплексов в поведении
3. не зависят от характера ведущей деятельности
4. противоречат характеру ведущей деятельности
5. зависят от одарённости

61. # ПСИХОЛОГИЯ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ НАУКА ОФОРМИЛАСЬ:

a) в 40-х гг XIX в.

b) в конце VII в.

c) в 80-х гг. XIX в.

d) в начале XX в.

e) в VIII в.

62. #ПРИЗНАНИЕ ПСИХОЛОГИИ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ НАУКИ БЫЛО СВЯЗАНО:

a) с созданием специальных научно-исследовательских лабораторий

b) с развитием метода интроспекции

c) с развитием метода наблюдения

d) с развитием естественных наук

e) с созданием трактата Аристотеля «О душе»

63. #КАКОЕ ИЗ ПРИВЕДЕННЫХ НИЖЕ УТВЕРЖДЕНИЙ ТОЧНЕЕ ХАРАКТЕРИЗУЕТ ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ:

a) психология изучает процессы, содержанием которых является отражение действительности в форме ощущений, образов восприятия и воображения, мыслей, а также мотивов, эмоций и чувств как регуляторов активности

b) предметом психологии являются духовные процессы, независимые от физиологических процессов, происходящие в мозгу

c) предметом психологической науки являются физиологические процессы, происходящие в мозгу при отражении действительности в форме ощущений, образов восприятия, воображения, мыслей, мотивов, эмоций и чувств

d) психология – это наука о сознании, в котором функционируют ощущения, образы восприятия и воображения, складывается отношение в форме эмоций, чувств и мотивов поведения

e) психология – наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности

64. #ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ТОМ, ЧТО ПСИХИКА ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ОБРАЗОМ ЖИЗНИ И ИЗМЕНЯЕТСЯ С ИЗМЕНЕНИЕМ ВНЕШНИХ УСЛОВИЙ, ОТРАЖАЕТ :

a) принцип единства сознания и деятельности

b) принцип активности

c) принцип детерминизма

d) принцип развития

e) принцип единства физического и психического

65. #ОСНОВНЫМ МЕТОДОМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ СЧИТАЕТСЯ :

a) эксперимент

b) объективное наблюдение

c) тест

d) опрос

e) моделирование

66. #ОСНОВНОЙ ЗАДАЧЕЙ ПСИХОЛОГИИ ЯВЛЯЕТСЯ:

a) изучение законов психической деятельности человека

b) изучение законов психической и физиологической деятельности человека

c) изучение фактов психической и нервной деятельности человека

d) исследование фактов и закономерностей нервно-психической деятельности человека

e) дифференциация житейского и научного знания

**Критерии оценивания, применяемые при текущем контроле успеваемости, в том числе при контроле самостоятельной работы обучающихся.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма контроля** | **Критерии оценивания** |
| **Устный/письменный опрос/доклад** | **Пять баллов** выставляются, если обучающийся показывает прочные знания основных вопросов изучаемого материала, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. |
| **Четыре балла** выставляются, если обучающийся показывает прочные знания основных вопросов изучаемого материла, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе |
| **Тремя баллами** оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании изучаемого материала, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа. |
| **Двумя баллами** оценивается ответ, обнаруживающий незнание изучаемого материла, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа. |
| **тестирование** | **Пять баллов** выставляются при условии 91-100% правильных ответов. |
| **Четыре балла** выставляются при условии 81-90% правильных ответов. |
| **Три балла** выставляются при условии 71-80% правильных ответов. |
| **Два балла** выставляются при условии 70% и меньше правильных ответов. |
| **защита реферата** | **Пять баллов** выставляются, если обучающимся выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. |
| **Четыре балла** выставляются, если обучающимся выполнены основные требования к реферату и его защите, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. |
| **Три балла** выставляются, если обучающийся допускает существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. |
| **Два балла** выставляются, если обучающимся не раскрыта тема реферата, обнаруживается существенное непонимание проблемы |
| **составление кластера** | **Пять баллов** выставляются, если степень детализации кластера высокая, позволяющая увидеть понятийно-категориальный аппарат исследуемой темы и логические связи между понятиями и фактами; оригинальность оформления. |
| **Четыре балла** выставляются, если детализации кластера достаточная, позволяющая увидеть понятийно-категориальный аппарат исследуемой темы и логические связи между понятиями и фактами. |
| **Три балла** выставляются, если выявлены только основные понятия исследуемой темы, логические связи между понятиями и фактами выражены слабо. |
| **Два балла** выставляются, если не выявлен категориально-понятийный аппарат исследуемой темы, логические связи между понятиями не установлены. |
| **представление презентации** | **Пять баллов** выставляются, если содержание является строго научным; иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации; орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют; наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме; информация является актуальной и современной; ключевые идеи и слова в тексте выделены. |
| **Четыре балла** выставляются, если содержание в целом является научным; иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту; орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют; наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами; информация является актуальной и современной; ключевые слова в тексте выделены. |
| **Три балла** выставляются, если содержание включает в себя элементы научности; иллюстрации (графические, музыкальные, видео) в определенных случаях соответствуют тексту; есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки; наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами; информация является актуальной и современной; ключевые слова в тексте чаще всего выделены. |
| **Два балла** выставляются, если содержание не является научным; иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту; много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок; наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами; информация не представляется актуальной и современной; ключевые слова в тексте не выделены. |
| **эссе** | **Пять баллов** выставляются, если во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, основную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо-примитивным языком; демонстрирует полное понимание проблемы. |
| **Четыре балла** выставляются, если во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо-примитивным языком. |
| **Три балла** выставляются, если во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; язык работы в целом упрощен. |
| **Два балла** выставляются, если во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; средства связи не обеспечивают связность изложения; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный». |
| **создание глоссария** | **Пять баллов** выставляются, если содержание глоссария в полном объеме отражает заданную тему, даны точные и полные определения педагогических понятий; выдержаны все требования к его оформлению. |
| **Четыре балла** выставляются, если основные требования к оформлению глоссария соблюдены, даны точные определения педагогических понятий; выдержаны все требования к его оформлению. |
| **Три балла** выставляются, если требования к оформлению глоссария соблюдены частично, допущены недочеты, например: неточно и некорректно подобраны слова и дано их толкование. |
| **Два балла** выставляются, если требования к оформлению глоссария не соблюдены, не представлены все термины исследуемой темы, определения не отражают их педагогическую сущность. |
| **терминологический диктант** | **Пять баллов** выставляются при условии 85-100% правильных ответов |
| **Четыре балла** выставляются при условии 69-84% правильных ответов |
| **Три балла** выставляются при условии 51-68% правильных ответов |
| **Два балла** выставляются при условии 50% и меньше правильных ответов. |
| **заполнение таблиц** | **Пять баллов** выставляются при условии четкой логичности и наглядности предложенной таблицы; правильности и аргументированности определения типов связи. |
| **Четыре балла** выставляются при условии наличия логичности и наглядности предложенной таблицы; правильности и частичной аргументированности определения типов связи между педагогическими понятиями, фактами. |
| **Три балла** выставляются, если в таблице частично прослеживается наличие логических связей между педагогическими понятиями, фактами, их аргументированность слабая. |
| **Два балла** выставляются, если в таблице отсутствуют обоснованность и аргументированность логических связей между педагогическими понятиями, фактами. |
| **Составление денотатного графа** | **Пять баллов** выставляются при условии правильно выстроенной логической структуры графа, в соответствии со спецификой метода денотатного графа. Четко выделены существенные признаки ключевого понятия, грамотно дифференцированы главные и второстепенные признаки.  Точный выбор глаголов, связывающих ключевое понятие и его существенные признаки  Подробное разделение ключевого слова на слова 2-го порядка. |
| **Четыре балла** выставляются при условии правильно выстроенной логической структуры графа, в соответствии со спецификой метода денотатного графа. Частично выделены существенные признаки ключевого понятия, грамотно дифференцированы главные и второстепенные признаки. Точный выбор глаголов, связывающих ключевое понятие и его существенные признаки  Недостаточно подробное разделение ключевого слова на слова 2-го порядка. |
| **Три балла** выставляются при условии правильно выстроенной логической структуры графа, в соответствии со спецификой метода денотатного графа. Не выделены основные существенные признаки ключевого понятия, не дифференцированы главные и второстепенные признаки. Недостаточно подробное разделение ключевого слова на слова 2-го порядка. |
| **Два балла** выставляются при неправильно выстроенной логической структуре графа, в соответствии со спецификой метода денотатного графа. |
| **Составление схемы (диаграммы) «фишбоун».** | **Пять баллов** выставляются при отображении на схеме большого количества идей, выраженных понятиями 1-го и 2-го порядка; грамотно дифференцированы главные и второстепенные проблемы.  Сформулировано большое количество причин возникновения проблем, а также фактов, подтверждающих наличие указанных причин. Показаны чёткие внутренние связи между разными частями проблемы, причинно-следственные связи.  Сочетание краткости записи и ее информативности. |
| **Четыре балла** выставляются при отображении на схеме достаточно большого количества идей, выраженных понятиями 1-го и 2-го порядка; грамотно дифференцированы главные и второстепенные проблемы.  Сформулированы основные причины возникновения проблем, а также факты, подтверждающие наличие указанных причин. Недостаточно чётко показаны внутренние связи между разными частями проблемы, причинно-следственные связи.  Сочетание краткости записи и ее информативности. |
| **Три балла** выставляются при отображении на схеме небольшого количества идей, выраженных понятиями 1-го и 2-го порядка; не дифференцированы главные и второстепенные проблемы.  Представлены не все основные причины возникновения проблем, а также факты, подтверждающие наличие указанных причин. Недостаточно чётко показаны внутренние связи между разными частями проблемы, причинно-следственные связи.  Сочетание краткости записи и ее информативности. |
| **Два балла** выставляются при отображении на схеме небольшого количества идей, выраженных понятиями 1-го порядка.  Не представлены основные причины возникновения проблем, а также факты, подтверждающие наличие указанных причин. Не показаны внутренние связи между разными частями проблемы, причинно-следственные связи.  Отсутствует сочетание краткости записи и ее информативности. |
| **Составление ментальных карт** | **Пять баллов** выставляются при наличии целостной, структурированной и живой формы карты.  Показано разнообразие возможных первичных ассоциаций с ключевым понятием. Вторичные ассоциации хорошо структурированы вокруг множества ~~нескольких~~ центров.  Соблюдены правила графического воплощения информации на карте (на каждой линии  располагается только одно ключевое слово, записи выполнены печатными буквами и т.п.)  Размер букв и толщина линий соответствует степени важности ключевого слова  Использованы многообразные графические средства – рисунки, символы.   Использовано большое количество цветов (10-12)  Пространство карты рационально организовано – отсутствие пустых мест, перегруженности символами. |
| **Четыре балла** выставляются при наличии целостной, структурированной и живой формы карты.  Показано разнообразие возможных первичных ассоциаций с ключевым понятием. Вторичных ассоциаций недостаточно много, но они хорошо структурированы вокруг нескольких центров.  Соблюдены правила графического воплощения информации на карте (на каждой линии  располагается только одно ключевое слово, записи выполнены печатными буквами и т.п.) Размер букв и толщина линий не всегда соответствует степени важности ключевого слова.  Недостаточное многообразие графических средств – рисунков, символов.  Количество используемых цветов – 6-8.  Пространство карты недостаточно рационально организовано – есть пустые места либо перегруженность символами. |
| **Три балла** при наличии недостаточно целостной, структурированной и живой формы карты.  Показано малое разнообразие возможных первичных ассоциаций с ключевым понятием. Вторичных ассоциаций мало, они недостаточно структурированы вокруг центров.  Соблюдены не все правила графического воплощения информации на карте (на каждой линии  располагается только одно ключевое слово, записи выполнены печатными буквами и т.п.) Размер букв и толщина линий не всегда соответствует степени важности ключевого слова.  Малое разнообразие графических средств – рисунков, символов.  Количество используемых цветов – 2-5.  Пространство карты недостаточно рационально организовано – есть пустые места либо перегруженность символами |
| **Два балла** выставляются при формальном отношении к заданию, выполнение ментальной карты в стиле традиционной схемы. |
| **Работа с кейсом (метод Сase-study)** | **Пять баллов** выставляются при высоком уровне осмысления предложенной к разбору ситуации (хорошее владение материалом по теме, знание и понимание терминологии). Полное и точное представление о главных персонажах кейса и их характеристиках. Активное участие в групповом обсуждении, предложение большого количества идей. Глубокая оценка дополнительной информации к кейсу, продуктивное, адекватное ее использование для решения кейса.  Высокий уровень сформированности умения проводить причинно-следственные связи и делать самостоятельные выводы, рассматривать альтернативы и способности участвовать в выработке общего решения. Грамотное представление результатов анализа кейса ( последовательное, логичное, сочетающее полноту анализа, и краткость изложения). Убедительная аргументация выбора, продуктивное участие в общей дискуссии.  Допускается одна незначительная ошибка (неточность) |
| **Четыре балла** выставляются при среднем уровне осмысления предложенной к разбору ситуации, при наличии уверенного знания основных понятий темы. Недостаточно полное и точное представление о главных персонажах кейса и их характеристиках. Активное участие в групповом обсуждении, предложение нескольких идей. Недостаточно глубокая оценка дополнительной информации к кейсу; адекватное, но недостаточно продуктивное ее использование для решения кейса.  Средний уровень сформированности умения рассматривать альтернативы и способности участвовать в выработке общего решения. Грамотное представление результатов анализа кейса, сочетающее полноту анализа, и краткость изложения, умение излагать материал последовательно и грамотно.  В ответе может не достаточно точно определено значение некоторых понятий (не более двух), возможны отдельные недостатки в формулировке выводов, недостаточно убедительная аргументация выбора, продуктивное участие в общей дискуссии. |
| **Три балла** выставляются при низком уровне осмысления предложенной к разбору ситуации. Неполное и неточное представление о главных персонажах кейса и их характеристиках. Пассивная позиция в групповом обсуждении. Поверхностная оценка дополнительной информации к кейсу; адекватное, но недостаточно продуктивное ее использование для решения кейса.  Низкий уровень сформированности умения рассматривать альтернативы и способности участвовать в выработке общего решения. Недостаточно грамотное представление результатов анализа кейса, сочетающее неполноту анализа, и краткость изложения. Материал раскрыт в основном правильно, но схематично или недостаточно полно, не демонстрируется владение терминологией по теме. Недостаточно убедительная аргументация выбора. Пассивная позиция в общей дискуссии. |
| **Два балла** выставляются при низком уровне осмысления предложенной к разбору ситуации. Неполное и неточное представление о главных персонажах кейса и их характеристиках. Пассивная позиция в групповом обсуждении. Дополнительная информация к кейсу не используется для его решения.  Низкий уровень сформированности умения рассматривать альтернативы и способности участвовать в выработке общего решения. Неграмотное представление результатов анализа кейса, сочетающее отсутствие анализа, и краткость изложения. Неумение аргументировать выбор, ответ обнаруживает незнание или неверное понимание основных понятий темы и неготовность ответить на наводящие вопросы.Пассивная позиция в общей дискуссии. |
| **Составление метаплана** | **Пять баллов** выставляются при наличии большого множества знаковых форм (элементов) метаплана. Использованы разнообразные формы (5-7) и цвета (7-10), которые устойчиво отражают значения элементов.  Элементы метаплана несут основные сущностные характеристики изучаемых понятий и явлений. Использование одинаковых фигур является постоянным, устойчивым и стабильным относительно отображаемой информации. Сочетание краткости и информативности высказываний. Соответствие техническим правилам составления метаплана. |
| **Четыре балла** выставляются при наличии достаточно большого множества знаковых форм (элементов) метаплана. Использованы разнообразные формы (5-6) и цвета (4-6), которые устойчиво отражают значения элементов.  Элементы метаплана несут некоторые сущностные характеристики изучаемых понятий и явлений. Использование одинаковых фигур является постоянным, устойчивым и стабильным относительно отображаемой информации. Сочетание краткости и информативности высказываний. Соответствие техническим правилам составления метаплана . |
| **Три балла** выставляются при наличии небольшого множества знаковых форм (элементов) метаплана. Использованы недостаточно разнообразные формы (3-4) и цвета (2-3), которые могут изменяться без учета значения элементов.  Элементы метаплана несут преимущественно, несущественные характеристики изучаемых понятий и явлений. Сочетание краткости и неинформативности высказываний. Соответствие техническим правилам составления метаплана . |
| **Два балла** выставляются при наличии малого множества знаковых форм (элементов) метаплана. Использованы однотипные формы (1-2), малое количество и цветов (1-2), которые могут изменяться без учета значения элементов.  Элементы метаплана несут случайные характеристики изучаемых понятий и явлений. Сочетание краткости и неинформативности высказываний. Несоответствие техническим правилам составления метаплана. |
| **Составление семантической сети** | **Пять баллов** выставляются при наличии представления знанияв виде большой совокупности объектов (понятий) и многообразных связей (отношений) между ними. Полно, глубоко и разнообразно раскрыт объема понятия. Установлены обширные межпонятийные связи с выше, ниже, рядом стоящими понятиями Рациональная организация пространства, не затрудняющая зрительный анализ структуры учебного материала. |
| **Четыре балла** выставляются при наличии представления знанияв виде достаточно большой совокупности объектов (понятий) и основных связей (отношений) между ними (класс - элемент класса, свойство – значение, и пример элемента класса). Достаточно полно, глубоко и разнообразно раскрыт объема понятия. Установлены основные межпонятийные связи с выше, ниже, рядом стоящими понятиями Рациональная организация пространства, не затрудняющая зрительный анализ структуры учебного материала. |
| **Три балла** выставляютсяпри наличии представления знанияв виде небольшой совокупности объектов (понятий) и основных связей (отношений) между ними (класс - элемент класса, свойство – значение, и пример элемента класса). Неполно, неглубоко и однообразно раскрыт объема понятия. Не установлены основные межпонятийные связи с выше, ниже, рядом стоящими понятиями. Рациональная организация пространства, не затрудняющая зрительный анализ структуры учебного материала. |
| **Два балла** выставляютсяпри наличии представления знанияв виде небольшой совокупности объектов (понятий) и отсутствием основных связей (отношений) между ними. Не раскрыт объем понятия. Не установлены основные межпонятийные связи с выше, ниже, рядом стоящими понятиями. Пустые места в пространстве семантической сети значительно превышают визуальное содержание. |
| **Составление фрейма** | **Пять баллов** выставляются при наличии грамотно составленной структуры фрейма, позволяющей вмещать большой объем знаний и, в то же время, являться достаточно гибким в применении описания сложных понятий и решения задач, включающих родовидовые связи.  Описанные в фрейме характеристики ситуации и значения этих характеристик содержат всю существенную информацию об объекте или явлении, и достаточны для его идентификации.  Наличие во фрейме внутренней структуры связей и внутренней интерпретации. |
| **Четыре балла** выставляются при наличии грамотно составленной структуры фрейма, позволяющей вмещать достаточно большой объем знаний и, в то же время, являться достаточно гибким в применении описания сложных понятий и решения задач, включающих родовидовые связи.  Описанные в фрейме характеристики ситуации и значения этих характеристик содержат основную информацию об объекте или явлении, и достаточны для его общей идентификации.  Наличие во фрейме внутренней структуры связей и внутренней интерпретации. |
| **Три балла** выставляютсяпри наличии недостаточно грамотно составленной структуры фрейма, не позволяющей вмещать большой объем знаний и являться гибким в применении описания сложных понятий и решения задач, включающих родовидовые связи.  Описанные в фрейме характеристики ситуации и значения этих характеристик содержат фрагментарную информацию об объекте или явлении, и достаточны для его неполной идентификации.  Отсутствие во фрейме внутренней структуры связей и внутренней интерпретации. |
| **Два балла** выставляютсяпри наличии неграмотно составленной структуры фрейма, не позволяющей вмещать большой объем знаний и являться гибким в применении описания сложных понятий и решения задач, включающих родовидовые связи. |

1. **Оценочные материалы промежуточной аттестации обучающихся.**

**Зачет** проводится в форме **компьютерного тестирования в информационной системе**.

Количество вопросов для зачета – 60. Время – 1 час.

Сборка варианта происходит автоматически.

**Критерии оценивания обучающихся на промежуточной аттестации.**

Компьютерное тестирование оценивается исходя из максимальных 100%.

Фактические результаты тестирования, переводятся в зачетный рейтинг (Рз) по таблице:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **% тестирования** | **Рз** | **% тестирования** | **Рз** | **% тестирования** | **Рз** |
| 99-100 | 30 | 89-90 | 24 | 79-80 | 19 |
| 97- 98 | 29 | 87-88 | 23 | 77-78 | 18 |
| 95-96 | 27 | 85-86 | 22 | 75-76 | 17 |
| 93-94 | 26 | 83-84 | 21 | 73-74 | 16 |
| 91-92 | 25 | 81-82 | 20 | 71-72 | 15 |

**Проходной зачетный рейтинг – 15 баллов** (71 % тестовый балл).

Если значение ***текущего рейтинга менее 35 баллов*** и (или) значение ***зачетного рейтингов менее 15 баллов***, то дисциплина считается не освоенной и по результатам зачета выставляется «не зачтено».

**Перечень оборудования, используемого для проведения промежуточной аттестации.**

* 1. Компьютерный класс с подключением к сети Интернет.
  2. Компьютеры.
  3. Программа для проведения тестирования.

**Вопросы для проверки теоретических знаний по дисциплине**

1. Педагогика как наука – ее объект, предмет, задачи, категориальный аппарат; основные исторические этапы развития педагогики как науки.
2. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.
3. Медицинская педагогика как составная часть современной системы педагогических наук.
4. Методы педагогического исследования.
5. Факторы, влияющие на успешность деятельности человека в учебной и профессиональной деятельности.
6. Характеристика компонентов процесса обучения (целевой, содержательный, деятельностный, результативный) и их значение для педагога и обучаемого.
7. Самообразование как условие профессионального роста врача-педиатра.
8. Понятие о методах обучения и воспитания в педагогике. Классификация методов обучения и воспитания.
9. Самообразование, самообучение, саморазвитие, цели и задачи непрерывного медицинского образования.
10. Дистанционное обучение в образовании.
11. Социальная сущность и системный характер воспитания. Формы и средства воспитательной работы.
12. Понятие о педагогическом общении. Специфика педагогического общения в работе врача-педиатра.
13. Структура, средства педагогического общения. Уровневая структура общения.
14. Сущность бесконфликтного общения. Приемы бесконфликтного общения врача и пациента.
15. Особенности общения врача-педиатра с пациентами различных возрастных периодов.
16. Психология как наука – ее объект, предмет, задачи, методы, категориальный аппарат; основные исторические этапы развития психологии как науки.
17. Связь психологии с другими науками. Медицинская психология как раздел психологии; роль и значение психологической подготовки врача для его профессиональной деятельности
18. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии. Влияние болезни на психику человека.
19. Сравнительная характеристика ощущений и восприятия. Ощущения и восприятие в лечебно-диагностическом процессе.
20. Внимание и память: понятие, виды. Свойства внимания. Внимательность как свойство личности врача. Мнестические процессы. Законы памяти и мнемотехнические приемы запоминания.
21. Понятие, виды, операции, формы мышления. Саногенное и патогенное мышление. Клиническое мышление врача.
22. Общая характеристика эмоционально-волевых процессов. Синдром эмоционального выгорания у медицинских работников. Регуляция эмоционального состояния человека в условиях стресса.
23. Индивидуально-типологические особенности личности: характер, темперамент, способности. Профессиограмма врача.
24. Понятие личности в психологии. Направленность личности.
25. Самосознание, его структура, функции и механизмы. Профессиональное самосознание врача.
26. Предмет, задачи, методы возрастной психологии. Периодизации психического развития.
27. Особенности психологического развития в детстве и юности.
28. Основные возрастные задачи развития в молодости и зрелости. Стратегии старения пожилых людей.
29. Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента. Модели взаимодействия врача и пациента.
30. Конфликты в профессиональной деятельности педиатра и пути их преодоления.
31. Физическое, психическое и психологическое здоровье. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья.
32. Забота о здоровье и отношение человека к болезни. Возрастные особенности внутренней картины здоровья и внутренней картины болезни у человека.

**Практические задания для проверки сформированных умений и навыков:**

1. Определить информационное поле по теме «Педагогика как наука» и установить связи между педагогическими явлениями.
2. Установить последовательность исторических этапов развития педагогики как науки и раскройте их содержательное наполнение.
3. Определить информационное поле по теме «Факторы, влияющие на развитие личности» и обосновать взаимосвязи между факторами.
4. Определить информационное поле по теме «Закономерности и принципы процесса обучения» и аргументировать связи между ними.
5. Выявить достоинства и недостатки современных форм самообразования.
6. Какие пути и способы использует человек в процессе организации своего самообразования? От чего они зависят?
7. Проанализировать высказывания А.С. Макаренко о сути процесса воспитания.
8. Поразмышлять по теме: «Педагогические основы деятельности врача-педиатра», проявляя знания по вопросам обучения, воспитания, педагогического общения, приводя примеры для анализа.
9. Найди соотношение понятий «личность», «человек», «индивид», «индивидуальность».
10. Представить полную характеристику (цели, задачи, методы) основных видов воспитания: нравственного, физического, трудового, гражданского.
11. Объяснить, в чем заключается процесс самовоспитание врача-педиатра.
12. Систематизировать стили педагогического общения.
13. Выявить основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.
14. Перечислить10 значимых, на Ваш взгляд, духовно-нравственных качеств врача-педиатра.
15. Перечислить приемы бесконфликтного общения в системе «врач-пациент».
16. Обосновать важность педагогической составляющей в работе врача-педиатра.
17. Определить информационное поле по теме «Психология как наука» и установить связи между психологическими явлениями, методами их развития, обосновав актуальность их применения в деятельности педиатра.
18. Определить информационное поле по теме «Основные формы проявления психики и их взаимосвязь» и обосновать взаимосвязи между познавательными процессами, методами их развития.
19. Определить информационное поле по теме «Элементы возрастной психологии и их учет в деятельности педиатра» и аргументировать связи между ними.
20. Каково теоретическое и практическое значение биопсихосоциального подхода в психологии и медицине?
21. Проанализировать высказывание В.М.Бехтерева - «Если больному после разговора с врачом не стало легче, то это не врач».
22. Поразмышлять по теме: «Психологические основы деятельности педиатра», проявляя знания по вопросам развития личности, познавательной, эмоционально-волевой сферы, приводя примеры для анализа.
23. В чем вы видите отличие педагогической беседы от психологической? Предложите возможные темы для психологической беседы с пациентами разных возрастов; обоснуйте их актуальность.
24. Приведите примеры использования в беседе приемов рефлексивного и нерефлексивного слушания
25. Как вы понимаете взаимосвязь между способностями, характером человека и выбираемой им профессией и самовоспитанием?
26. Перечислите признаки стадий установления контакта врача с пациентом и приемы психологического воздействия, техники общения соответствующие им.
27. Обоснуйте особенности взаимодействия педиатра с различными пациентами с учетом возрастных особенностей внутренней картины болезни и внутренней картины здоровья.
28. Соотнесите реальный и идеальный облик современного педиатра и сформулируйте возможные цели саморазвития.
29. Обоснуйте важность знания понятий зоны ближайшего развития и уровня актуального развития в процессе самообразования?
30. Какие качества Вы считаете необходимо развивать у себя (или преодолевать) для успешной врачебной деятельности в будущем ?
31. Проанализируйте причины профессиональных (врачебных) деформаций, их проявления и предотвращение.
32. Выделите параметры работы педиатра, которые ведут к инициированию трёх чувств (психических состояний), связанных с переживанием работы: чувство смысла, чувство ответственности, чувство удовлетворенности.

**Тестовые задания** для проведения промежуточной аттестации формируются на основании представленных теоретических вопросов и практических заданий. Тестирование обучающихся проводится в информационной системе Университета

**Образец набора тестовых заданий**

1. #ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ ПЕДАГОГИКИ:
2. формы обучения, средства обучения
3. урок, обучение, развитие
4. принципы обучения,
5. компоненты педагогического процесса
6. воспитание, образование, обучение
7. самообразование, самовоспитание
8. #ВЕДУЩАЯ ЗАДАЧА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ:
9. изучение способностей учащихся
10. контроль и оценка знаний учащихся
11. сотрудничество учителя с родителями
12. вскрытие закономерностей обучения и воспитания
13. формирование детского коллектива
14. #ПЕРЕД ОБЩЕЙ ПЕДАГОГИКОЙ СТАВЯТСЯ ЗАДАЧИ:
15. изучение проблем миграции населения
16. анализ зарубежного педагогического опыта
17. исследование закономерностей восприятия
18. освещение истории развития педагогических теорий
19. воспитание, обучение подрастающего поколения
20. #ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ:
21. наследственность, среда, воспитание, самовоспитание
22. интерес к учебе, уровень достижений
23. уровень знаний по учебным дисциплинам
24. статусное положение личности в коллективе
25. методы обучения и воспитания
26. #ОБРАЗОВАНИЕ – ЭТО:
27. развитие мировоззрения, нравственных и других качеств личности
28. эффективное применение на практике накопленных научных знаний
29. процесс и результат обучения и воспитания
30. результат целенаправленных взаимоотношений между учителем и учащимися
31. результат профессиональной подготовки личности
32. **#**ОБЪЕКТИВНЫЙ ПРОЦЕСС ВНУТРЕННЕГО ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОГО КОЛИЧЕСТВЕННОГО И КАЧЕСТВЕННОГО ИЗМЕНЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ И ДУХОВНЫХ СИЛ ЧЕЛОВЕКА – ЭТО
33. развитие
34. воспитание
35. образование
36. деятельность
37. #САМООБРАЗОВАНИЕ – ЭТО:
38. приобретение знаний о мире на основе самостоятельных знаний
39. приемы активизации мыслительной деятельности
40. самопознание, преодоление недостатков предыдущего воспитания
41. специально организованная оздоровительная деятельность
42. процесс внушения, адресованный к самому себе
43. #САМОВОСПИТАНИЕ - ЭТО:
44. устранение обстоятельств, способствующих формированию право нарушающего поведения
45. целенаправленная деятельность как результат активного взаимодействия личности со средой
46. опыт формирования сознания, чувств и навыков поведения
47. преобразование отрицательных способов поведения, осложняющих процесс формирования личности
48. сознательная, целенаправленная, самостоятельная деятельность, ведущая к совершенствованию
49. #ОПРЕДЕЛИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЭТАПОВ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИИ КАК НАУКИ:
50. Психология как наука о душе
51. Психология как наука о поведении
52. Психология как наука о сознании
53. Психология как наука о фактах и закономерностях психической жизни
54. #В СОВРЕМЕННОМ ПОНИМАНИИ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ УЧЕНЫХ ПСИХОЛОГИЯ - ЭТО НАУКА:
55. о развитии и функционировании сознания
56. о развитии личности
57. о поведении человека
58. о фактах, закономерностях и механизмах психики
59. # РЕФЛЕКСИЯ - ЭТО:
60. механизм интерпретации поступков и чувств другого человека
61. стремление к выяснению причин поведения субъекта
62. форма познания другого человека, основанная на формировании устойчивого позитивного чувства к нему
63. механизм самопознания в процессе общения, в основе которого лежит способность человека представлять то, как он воспринимается ПАРТНЕРОМ ПО ОБЩЕНИЮ
64. #ЗНАНИЕ ВРАЧОМ ЗАКОНОВ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ПОЗВОЛЯЕТ:
65. предупредить пограничные нервно-психические расстройства
66. изучать характер и личность больного
67. оказывать своевременную и более совершенную помощь больному
68. все вышеперечисленное верно
69. #ВЫБЕРЕТЕ ОСНОВНЫЕ ПРИЕМЫ САМОВОСПИТАНИЯ:
70. ситуации доверия, контроля, саморегуляция
71. самоприказ, критика, замечания
72. самоанализ, самооценка, самоконтроль, саморегуляция, самоосуждение
73. состязания, показ образцов и примера, создание ситуаций успеха
74. убеждение, внушение, повествование, доказательство, призывы, самочувствие
75. #СТИЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОСНОВАННЫЙ НА СОДРУЖЕСТВЕ УЧАСТНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА, ПОЛУЧИЛ НАЗВАНИЕ:
76. авторитарное руководство
77. коммунарская методика
78. самоуправление
79. педагогика сотрудничества
80. либеральное руководство
81. #ПРИНЦИП ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ, ОСНОВАННЫЙ НА МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИХ УСТАНОВКАХ, ИДЕАЛАХ И НОРМАХ НАЗЫВАЕТСЯ:
82. самосознанием
83. самоанализом
84. жизненной позицией
85. саморегуляцией
86. самоконтролем
87. #ОРГАНИЗОВАННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВОСПИТАННИКА С ОБЪЕКТАМИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА С ЦЕЛЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЦЕННОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ К НИМ – ЭТО:
88. формирующая деятельность
89. воспитательная деятельность
90. обучающая деятельность
91. игровая деятельность
92. общественная деятельность
93. #НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ-ЭТО:
94. опыт поведения школьников
95. формирование эстетического вкуса
96. научное мировоззрение личности
97. знание гуманитарных дисциплин
98. усвоение общечеловеческих ценностей
99. # Принцип гуманизации характеризует:
100. вседозволенность
101. уважение прав человека
102. развитие интеллектуальных способностей
103. воспитание трудолюбия
104. воспитание аккуратности, бережливости
105. \*СРЕДСТВА НЕВЕРБАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ:
106. тактильно-кинестетические
107. интонация
108. скорость речи
109. мимика
110. дистанция в общении
111. # КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА – ЭТО:
112. способность устанавливать и поддерживать контакты с людьми
113. способность управлять поведением членов медколлектива
114. способность оказывать психологическое воздействие на пациента
115. знание вербальных и невербальных средств общения
116. # КАКАЯ ИЗ ЗНАКОВЫХ СИСТЕМ КОММУНИКАЦИИ НАИБОЛЕЕ ТОЧНО ОТРАЖАЕТ ВНУТРЕННЕЕ ПСИХИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ПАЦИЕНТА:
117. невербальная и вербальная система в сочетании
118. невербальная система
119. вербальная система
120. не имеет значения
121. #ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ ИГРА:
122. предназначена для успокоения ребенка перед манипуляцией
123. предполагает устранение страха перед медицинским инструментом и подготовку к процедурам
124. знакомит ребенка с медицинским инструментарием
125. все предложенные ответы верны
126. #ЧТО СВОЙСТВЕННО ЭФФЕКТУ СТЕРЕОТИПИЗАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБЩЕНИЯ:
127. противоречивая информация о каком-либо явлении, событии
128. стремление делать выводы в условиях ограниченной информации
129. восприятие информации в результате специфических установок воспринимающего
130. направленных на обнаружение у объекта определенных качеств  
     негативный личный опыт
131. #СПОСОБ ПОНИМАНИЯ ДРУГОГО ЧЕЛОВЕКА, УПОДОБЛЕНИЕ ЕМУ, ОТОЖДЕСТВЛЕНИЕ С НИМ СЕБЯ:
132. идентификация
133. эмпатия
134. рефлексия
135. проекция
136. #**АКТИВНАЯ ЖЕСТИКУЛЯЦИЯ ПАЦИЕНТА В ПРОЦЕССЕ ОБЩЕНИЯ ЧАЩЕ ВСЕГО СВЯЗАНА С:**
137. утомлением больного
138. **высоким уровнем тревоги**
139. пониженным фоном настроения
140. поведением симуляции
141. # Манипуляторному стилю общения свойственно:
142. имеет тайный характер намерений
143. вид психологического воздействия, используемый для достижения одностороннего порядка
144. предполагает ясность внутренних приоритетов
145. используется духовно зрелыми речевыми партнерами
146. # СОЦИАЛЬНАЯ ПЕРЦЕПЦИЯ ЭТО:
147. процесс, включающий в себя выработку единой стратегии взаимодействия
148. восприятие внешних признаков человека, соотнесение их с его личностными характеристиками, интерпретацию и прогнозирование на этой основе его поступков
149. речь, которая дополняется не только экспрессивными реакциями поведения, но и его семантикой, т.е. смыслом поступков
150. обмен информацией
151. # КОММУНИКАТИВНЫЙ БАРЬЕР - ЭТО:
152. психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению
153. сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми
154. процесс, включающий в себя выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека
155. процесс, включающий в себя восприятие и понимание другого человека
156. \*ВАМ НУЖНО СОСТАВИТЬ ПРОГРАММУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ. КАКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ ВЫ ВЫБЕРЕТЕ:
157. повышение квалификации
158. создание портфолио достижений
159. развитие профессиональной рефлексии
160. развитие досуговых интересов
161. **#**ДЛЯ РЕЧЕВОЙ ТАКТИКИ ПООЩРЕНИЯ ИЛИ ДЕЛИКАТНОГО ПОРИЦАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ВРАЧА С ПАЦИЕНТОМ ТИПИЧНЫ ВЫСКАЗЫВАНИЯ:
162. «Сделайте это безотлагательно…», «Советую не откладывать с лечением»
163. «Если Вы не будете выполнять назначения врача, то…»
164. «Необходимо еще понаблюдать…»
165. ^ОПРЕДЕЛИТЕ ДИНАМИКУ РАЗВИТИЯ КОНФЛИКТА:
166. Недовольство
167. Разногласие
168. Противостояние
169. Противоборство
170. #ВЫБЕРЕТЕ ЭФФЕКТИВНЫЙ СТИЛЬ ПОВЕДЕНИЯ В РЕШЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОНФЛИКТОВ:
171. стиль соперничество (конкуренция, противодействие, давление)
172. стиль содружества, сотворчества (сотрудничество)
173. компромисс
174. стиль уклонения (ухода)
175. #В медицинской практике иногда считают, что если человек рассказывает о своих болезненных ощущениях, то перед врачом раскрываются его субъективные переживания (субъективные данные), а если исследуют соматическое состояние больного, то раскрывается объективная картина его болезни (объективные данные). Оцените данную точку зрения:
176. верная точка зрения
177. неверное мнение - рассказ больного может содержать объективные данные, а исследуя соматическое состояние можно получить субъективные данные
178. частично верная - исследуя соматическое состояние можно получить субъективные данные
179. частично верная - рассказ больного может содержать объективные данные
180. «Не следует так беспечно относиться к назначенному лечению», «Лекарства нужно принимать строго по часам. Об этом Вам уже говорили»
181. ^ОПРЕДЕЛИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ В РАСПРЕДЕЛЕНИИ ЖИЗНЕННЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ:
182. осознать как можно больше реальных мотивов и соответствующих целей поведения
183. дифференцировать свои мотивы и цели на личностные (относящиеся в целом к жизни) и профессиональные
184. определить степень соответствия у себя жизненных и профессиональных мотивов, а затем уже провести осознанную их коррекцию
185. развитие рефлексии является одним как универсального внутреннего механизма саморазвития и самореализации
186. **#**НАЛИЧИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕФОРМАЦИИ ВРАЧА МОЖНО КОНСТАТИРОВАТЬ ПРИ НАЛИЧИИ:
187. наделение пациентов прозвищами («этот слабоумный старик», «эти тупые подростки»)
188. демонстрация собственной значимости и занятости («у меня большой прием, поэтому выражайтесь яснее», «я вам выписываю рецепт и может идти»)
189. использование определенного профессионального жаргона, отражающего отношение к пациенту как к носителю болезни («посмотрите, какой интересный перелом», «очень своеобразный случай, такого инфаркта у нас еще не было»)
190. все ответы верны
191. \* Медсестра должна делать уколы антибиотиков в определенное время (6 ч., 12 ч., 18 ч., 24 ч). Об этом знают пациенты. Но из-за большой загруженности последним пациентам процедура проводилась на час позже. Один из пациентов возмутился и обратился с жалобой к врачу. Выберите эффективные стратегии поведения врача:
192. избегание или уход;
193. приспособление;
194. соперничество или конкуренция;
195. компромисс;
196. сотрудничество
197. # Больная К., 25 лет, обратилась в клинику с жалобами на высыпания и зуд на теле. Во время обследования врач громко позвал коллег, чтобы они посмотрели, как он выразился, на ужасные высыпания, которые так портят красоту девушки. Больная К., была недовольна и сказала: «Я — не манекен для обозрения, лучше я обращусь за помощью к другому специалисту».
198. оценочные суждения врача связаны не с лечением, а с оценкой личности, нарушением границ личности пациента, что оказывает негативное воздействие на его психику
199. врач может позволить себе такие высказывания, ведь это соответствует действительности
200. врач может привлекать коллег в общение с пациентом, это необходимо в диагностических целях
201. к словам врача не нужно придираться, он выразил сожаление
202. #ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ:

a) наследственность, среда, воспитание, самовоспитание

b) интерес к учебе, уровень достижений

c) уровень знаний по учебным дисциплинам

d) статусное положение личности в коллективе

e) методы обучения и воспитания

1. #ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ТОМ, ЧТО ПСИХИКА ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ОБРАЗОМ ЖИЗНИ И ИЗМЕНЯЕТСЯ С ИЗМЕНЕНИЕМ ВНЕШНИХ УСЛОВИЙ, ОТРАЖАЕТ :

a) принцип детерминизма

b) принцип единства сознания и деятельности

c) принцип активности

d) принцип развития

e) принцип единства физического и психического

40. #ОСНОВНЫМ МЕТОДОМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ СЧИТАЕТСЯ :

a) эксперимент

b) объективное наблюдение

c) тест

d) опрос

e) моделирование

41. #ПРОЦЕСС ПРИПИСЫВАНИЯ ПРИЧИН, ОБЪЯСНЯЮЩИХ ПОВЕДЕНИЕ ДРУГОГО ЧЕЛОВЕКА, - ЭТО :

a) каузальная атрибуция

b)физиогномическая редукция

c) социальная перцепция

d) групповая идентификация

e) рефлексия

42. #ОСНОВНЫМ МЕТОДОМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ СЧИТАЕТСЯ :

a) эксперимент

b) объективное наблюдение

c) тест

d) опрос

e) моделирование

43. #ТЕНДЕНЦИЯ К СОХРАНЕНИЮ ОДНАЖДЫ СОЗДАННОГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ДРУГОМ ЧЕЛОВЕКЕ СОСТАВЛЯЕТ СУТЬ ЭФФЕКТА:

a) ореола

b) стереотипизации

c) инерционности

d) первичности

e) социальной фасилитации

44. #АКЦЕНТУАЦИЯМИ ЯВЛЯЮТСЯ ТАКИЕ ВАРИАНТЫ РАЗВИТИЯ ХАРАКТЕРА, КОТОРЫМ НЕ СВОЙСТВЕННО:

a) повышение способности к социальной адаптации

b) наличие повышенной ранимости

c) нарушение потребностно-мотивационной сферы в форме доминирования амбивалентных состояний

d) снижение способности к социальной адаптации

e) появление чрезмерной интенсивности (или усиления) индивидуальных черт характера человека

45. #СИСТЕМА СЛОЖИВШИХСЯ ВЗГЛЯДОВ НА ОКРУЖАЮЩИЙ МИР И СВОЕ МЕСТО В НЕМ НАЗЫВАЕТСЯ:

a) мировоззрение

b) личностный смысл

c) потребность

d) мотив

e) убеждение

46. #СТРЕМЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ К ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ ТОЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ, НА КОТОРУЮ ОНА СЧИТАЕТ СЕБЯ СПОСОБНОЙ, ПРОЯВЛЯЕТСЯ КАК :

a) притязание

b) установка

c) мировоззрение

d) личностный смысл

e) направленность

47. #ОСНОВНОЙ ИСТОЧНИК АКТИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ВНУТРЕННЕЕ СОСТОЯНИЕ НУЖДЫ, ВЫРАЖАЮЩЕЕ ЗАВИСИМОСТЬ ОТ УСЛОВИЙ СУЩЕСТВОВАНИЯ, - ЭТО:

a) потребность

b) мотив

c) желание

d) личностный смысл

e) стремление

48.#ПОНЯТИЯ «МОТИВ» И «МОТИВАЦИЯ» СООТНОСЯТСЯ СЛЕДУЮЩИМ ОБРАЗОМ :

a) понятие «мотивация» шире понятия «мотив»

b) понятие «мотив» шире понятия «мотивация»

c) эти понятия - синонимы

d) понятие «мотив» является разновидностью понятия «мотивация»

e) мотив – это начальный уровень мотивации

49.#ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ ЗАЩИТЫ БЫЛА ВПЕРВЫЕ РАЗРАБОТАНА:

a) в психоанализе

b) в гештальтпсихологии

c) в бихевиоризме

d) в гуманистической психологии

e) в когнитивной психологии

50.#НАИБОЛЕЕ ОБЩЕЙ ФОРМАЛЬНО-ДИНАМИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА ЯВЛЯЕТСЯ:

a) темперамент

b) характер

c) способности

d) направленность

e) работоспособность

51. #ВОЗРАСТНОЙ КРИЗИС В ОНТОГЕНЕЗЕ - ЭТО:

a) завершение конкретного цикла психического развития

b) результат неправильного воспитания

c) неравномерность развития

d) аномалия развития

e) болезненное состояние

52. # Л.С.ВЫГОТСКИЙ РАССМАТРИВАЛ СРЕДУ КАК:

a) источник развития

b) фактор развития

c) предпосылку развития

d) движущую силу развития

e) норму развития

53. #СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ РАЗВИТИЯ - ЭТО:

a) исключительное, единственное и неповторимое отношение между ребенком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной

b) система отношений ребенка со взрослыми

c) своеобразное, специфическое для данного возраста восприятие внешней действительности ребенком

d) своеобразная, специфическая для данного возраста обстановка развития

e) социальные воздействия со стороны среды на ребенка

54. #ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НОВООБРАЗОВАНИЯ - ЭТО:

a) качественные изменения в психике, определяющие ход развития

b) совершенствование уже возникших психических функций

c) количественные изменения в психике ребенка

d) комплексы в поведении

e) все новое в психике и поведении ребенка

55. #ВАЖНЕЙШИМ ВОЗРАСТНЫМ НОВООБРАЗОВАНМ РАННЕЙ ЮНОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ:

a) формирование профессиональных интересов

b) потребность в общении

c) произвольность психических процессов

d) чувство «взрослости»

e) стремление к самостоятельности

56. #ВНУТРЕННЕЕ СОДЕРЖАНИЕ КРИЗИСНЫХ ПЕРИОДОВ:

a) перестройка социальной ситуации развития

b) снижение темпа развития

c) приостановление прогрессивного развития личности

d) комплексы в поведении

e) трудновоспитуемость

57. #СУЩНОСТЬ КРИЗИСА 30 ЛЕТ -:

a) пересмотр прожитой жизни

b) проблема профессионального самоопределения

c) семейные проблемы

d) отсутствие дружеских отношений

e) ранимость, неуверенность в себе

58. #СОГЛАСНО Э.ЭРИКСОНУ, В ПОЗДНЕЙ ЮНОСТИ И РАННЕЙ ВЗРОСЛОСТИ ЦЕНТРАЛЬНЫМ ПРОТИВОРЕЧИЕМ РАЗВИТИЯ ЯВЛЯЕТСЯ КОНФЛИКТ:

a) между близостью и изоляцией

b) между целостностью эго и отчаянием

c) между генеративностью и стагнацией

d) между трудолюбием и чувством неполноценности

e) между идентичностью и смешением ролей

59. #ПОД ПОНЯТИЕМ ГОСПИТАЛИЗМА В ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ ПОНИМАЮТ:

a) отсутствие или недостаток общения ребенка со взрослыми людьми

b) нахождение ребенка в больничном учреждении

c) задержку психического развития младенца

d) одаренность

e) отсутствие признаков умственного развития у младенца

60. #ОСНОВНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НОВООБРАЗОВАНИЯ:

a) складываются в рамках ведущей деятельности

b) зависят комплексов в поведении

c) не зависят от характера ведущей деятельности

d) противоречат характеру ведущей деятельности

e) зависят от одарённости

61. #ЭФФЕКТ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВОСПРИЯТИЯ, ЗАКЛЮЧАЮЩИЙСЯ ВО ВЛИЯНИИ ОБЩЕГО ВПЕЧАТЛЕНИЯ О ЧЕЛОВЕКЕ НА ВОСПРИЯТИЕ И ОЦЕНКУ ЧАСТНЫХ СВОЙСТВ ЕГО ЛИЧНОСТИ:

a) эффект ореола

b) эффект последовательности

c) эффект авансирования

d) эффект проецирования

e) явление стереотипизации

62. #ПРИЕМ АКТИВНОГО СЛУШАНИЯ, ЗАКЛЮЧАЮЩИЙСЯ В УМЕНИИ МОЛЧАТЬ, НЕ ВМЕШИВАЯСЬ В РЕЧЬ СОБЕСЕДНИКА:

a) нерефлексивное слушание

b) перефразирование

c) рефлексивное слушание

d) эмпатическое слушание

e) отзеркаливание

**Таблица соответствия результатов обучения по дисциплине и оценочных материалов, используемых на промежуточной аттестации.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемая компетенция | Дескриптор | Контрольно-оценочное средство (вопросы) |
| 1 | ОК-5  готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала | **Знать** цели, задачи, основные этапы развития психологии и педагогики; методы психолого-педагогического исследования; психолого-педагогические особенности формирование личности на разных возрастных этапах; факторы, влияющие на успешность деятельности человека в учебной и профессиональной деятельности; характеристики и механизмы процессов самовоспитания и самообразования как основы саморазвития и творческой самореализации личности. | вопросы № 1,2,4,5,7-10, 16-19, 22, 24, 27, 28 |
| **Уметь** реализовывать личностные творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях; правильно поставить цели самовоспитания и самообразования на основе психолого-педагогических знаний. | практические задания №1-4, 7, 9, 25, 28-30 |
| **Владеть** начальными навыками выбора методов и приемов профессионального саморазвития и творческой самореализации в разных видах деятельности. | практические задания №6,11, 17, 18,31, 32 |
| 2 | **ОПК-4**  **способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности** | **Знать** психолого-педагогические аспекты взаимодействия и общения медицинского работника с пациентами и их законными представителями, медицинским персоналом как основы медицинской практики; морально-нравственные нормы поведения врача-педиатра. | вопросы №3,6,11-15, 23, 25, 26, 29-32 |
| **Уметь** выстраивать ценностно-ориентированные взаимоотношения с пациентом с учетом возрастных и индивидуальных его особенностей; выбирать методы, приемы и средства педагогического взаимодействия в системе "врач-пациент". | практические задания№ 5,10,14,15, 19, 20, 22, 27 |
| **Владеть** основами грамотного построения беседы с пациентом на основе этических и деонтологических принципов как исходных требований, предъявляемых к профессиональной деятельности врача. | практические задания  21, 23, 24, 26 |

**4. Методические рекомендации по применению балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений обучающихся в рамках изучения дисциплины**

**«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»**

В рамках реализации балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений обучающихся по дисциплине в соответствии с положением «О балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений обучающихся» (версия №3от 03.03.2020, № 479, П 004.03-2020) определены следующие правила формирования

* текущего фактического рейтинга обучающегося;
* бонусного фактического рейтинга обучающегося.

**4.1.** **Правила формирования текущего фактического рейтинга обучающегося.**

Текущий фактический рейтинг (Ртф) по дисциплине (**максимально 5 баллов**) рассчитывается как суммарный фактический модульный рейтинг. Модульный рейтинг рассчитывается как среднее арифметическое значение результатов (баллов) всех контрольных точек, направленных на оценивание успешности освоения дисциплины в рамках аудиторной и внеаудиторной работы (КСР):

- текущего контроля успеваемости обучающихся на каждом семинаре по дисциплине (Тк);

- рубежного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (Рк).

По каждому семинару предусмотрено от 1 до 3х контрольных точек (входной контроль, доклад/сообщение/с презентацией; выполнение практических заданий), за которые обучающийся получает от 0 до 5 баллов включительно. Доклад не является обязательной контрольной точкой на каждом занятии. Входной контроль, выполнение практических заданий – являются обязательными контрольными точками, если это предусмотрено структурой семинара.

**В модуле «Педагогика»** - 9 контрольных точек: 7 контрольных точек по темам модуля, КСР и рубежный контроль по модулю. Форма организации КСР – реферирование. Форма организации рубежного контроля – тестирование в ИС.

**В модуле «Психология»** - 9 контрольных точек: 7 контрольных точек по темам модуля, 1 – КСР и рубежный контроль по модулю. Форма организации КСР – реферирование. Форма организации рубежного контроля – тестирование в ИС.

Критерии оценивания каждой формы контроля представлены в ФОС по дисциплине.

Среднее арифметическое значение результатов рассчитывается как отношение суммы всех полученных студентом оценок (обязательных контрольных точек и более) к количеству этих оценок.

При пропуске семинарского занятия за обязательные контрольные точки выставляется «0» баллов. Обучающему предоставляется возможность повысить текущий рейтинг по учебной дисциплине в часы консультаций в соответствии с графиком консультаций кафедры.

4.2. Бонусные баллы определяются в диапазоне от 0 до 5 баллов. Критериями получения бонусных являются:

* посещение обучающимся всех практических занятий и лекций – 2 балла (при выставлении бонусных баллов за посещаемость учитываются только пропуски по уважительной причине (донорская справка, участие от ОрГМУ в спортивных, научных, учебных мероприятиях различного уровня);
* результаты участия обучающегося в предметной олимпиаде по изучаемой дисциплине, проводимой на кафедре: 1-ое место – 3 балла, 2-ое место, 3 –е место – 2 балла, участие – 1 балл.