|  |
| --- |
| **Контрольная работа****по дисциплине «Психология личности»**по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»Форма обучения: очная, с использованием дистанционных технологий |
| **Модуль 2 «Системно-функциональная структура личности»** |
| **Алгоритм и методы исследования личности** |
| **Вариант 4** |
| Номер группы:  |
| Фамилия |  |
| Имя |  |
| Отчество |  |
| 2020-2021 уч. год |

**1.**

*Инструкция:* Ответьте на вопросы (требуется ответить КРАТКО, на основе ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА по теме):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Вопрос*** | ***ОТВЕТ*** |
|  | К клинико-психологическим методам исследования личности относятся … . |  |
|  | К экспериментально-психологическим методам исследования личности относятся … . |  |
|  | К методам статистической обработки экспериментальных данных относятся … . |  |
|  | Перечислите преимущества и ограничения свободной беседы. |  |
|  | Что такое триада Роджерса и какую роль она играет в беседе? |  |
|  | Какие виды психологического анамнеза различал А. Е. Личко? Как собрать психологический анамнез? |  |
|  | Какие сведения о личности можно получить на основе наблюдения? (приведите несколько примеров) |  |
|  | Какие два типа наблюдения выделяет А. Г. Шмелев? В чем их различие? |  |
|  | В чем, по мнению Б. Д. Карвасарского, заключаются преимущества включенного наблюдения? (на примере наблюдения за поведением пациентов в ходе групповой психотерапевтической работы)  |  |
|  | Назовите недостатки (ограничения) метода наблюдения и других клинико-психологических методов диагностики личности. |  |
|  | Какие группы тестов выделяют на основании классификации С. Розенцвейга? Дайте им краткую характеристику.  |  |
|  | Что такое «тест-опросник»? Какие виды опросников существуют? |  |
|  | Перечислите известные вам методы исследования эмоциональных состояний. |  |
|  | В чем преимущество опросника Спилбергера-Ханина перед другими методами измерения тревожности? Какие шкалы содержит опросник? Сколько утверждений содержит каждая шкала? Какие уровни тревожности он выявляет? Какой уровень тревожности является желательным? |  |
|  | В чем преимущества Госпитальной шкалы тревоги и депрессии перед другими методами оценки эмоционального состояния? В чем ограничения этой шкалы? Сколько утверждений включает подшкала тревоги и сколько – подшкала депрессии?  |  |
|  | Сколько пунктов содержит шкала самооценки депрессии Цунга? Какие уровни депрессии выявляет эта шкала? Кто выполнил адаптацию шкалы самооценки депрессии Цунга в России? |  |
|  | Перечислите известные вам методы исследования функциональных состояний. |  |
|  | Что представляет собой тест САН? Перечислите шкалы этой методики и дайте им короткую характеристику. Какие уровни существуют для каждой шкалы теста САН? |  |
|  | Перечислите известные вам методы исследования темперамента. |  |
|  | Какие варианты личностного опросника Айзенка применяются в настоящее время? Сколько вопросов содержит каждый вариант? К какой подструктуре личности относятся характеристики, которые выявляет этот опросник? |  |
|  | Перечислите шкалы опросника EPQ и дайте им характеристику.  |  |
|  | Какие показатели экстраверсии-интроверсии и нейротизма-стабильности соответствуют каждому из четырех классических типов темперамента?  |  |
|  | Перечислите известные вам методы исследования характера. |  |
|  | Сколько вопросов включает опросник Шмишека? Какие типы акцентуаций можно выявить с помощью этой методики? Какое значение шкалы свидетельствует об акцентуации?  |  |
|  | Перечислите известные вам методы исследования направленности личности. |  |
|  | Из какого количества утверждений состоит опросник терминальных ценностей И. Г. Сенина? Какие терминальные ценности позволяет оценить эта методика? В каких сферах жизни эти ценности могут быть представлены? |  |
|  | Перечислите известные вам методы исследования Я-концепции (самосознания). |  |
|  | Сколько пар противоположных утверждений включает тест смысложизненных ориентаций (СЖО)? Перечислите субшкалы теста СЖО и дайте им характеристику. Какой структурный компонент Я-концепции позволяет оценить эта методика?  |  |
|  | Перечислите известные вам методы исследования способностей.  |  |
|  | Каким тестам (в соответствии с классификацией С. Розенцвейга) отдается предпочтение при оценке способностей. Почему? Какие способности можно успешно измерять при помощи субъективных тестов. Приведите пример подобного теста. |  |
|  | Перечислите известные вам методы исследования черт и типологии личности. |  |
|  | Перечислите формы опросника Кеттелла. Сколько первичных факторов личности позволяет выявить этот опросник? Приведите примеры первичных факторов. Какие четыре группы личностных свойств образуют эти факторы? |  |
|  | Перечислите вторичные факторы личности, которые позволяет выявить опросник Кеттелла и дайте им характеристику. |  |
|  | Перечислите шкалы методики MMPI. С какой целью разрабатывалась эта методика и для чего применяется в настоящее время? Назовите русскоязычные варианты этого опросника. |  |
|  | Какая классификация объективных тестов приводится в работах В. В. Никандрова и В.В. Новочадова? Приведите примеры тестов каждой группы.  |  |
|  | Что такое «ситуационный тест»? К какой группе тестов по классификации С. Розенцвейга относятся ситуационные тесты? |  |
|  | Что такое проективный тест? В чем преимущества и ограничения проективных тестов?  |  |
|  | Перечислите известные вам проективные методы исследования личности. |  |

**2.**

*Инструкция:* проинтерпретируйте результаты психодиагностического обследования и сформулируйте краткое психологическое заключение:

**Пациентка:** Ляззат, 23 года, студентка 5 *(выпускного)* курса медицинского ВУЗа

**Жалобы:** упадок сил, сонливость, подавленность.

**Результаты психологического тестирования:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название методики** | **Баллы** |
| Шкала «Уровень социальной фрустрированности» | 1,5 |
| Методика Спилбергера-Ханина | уровень ситуативной тревожности | 37 |
| уровень личностной тревожности | 48 |
| Опросник CES-D (уровень депрессии) | 18 |
| Методика «Определение нервно–психического напряжения (НПН) | 47 |

**Интерпретация:**

….

**Заключение:** … .