|  |  |
| --- | --- |
| **Контрольная работа**  **по дисциплине «Психология личности»**  по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»  Форма обучения: очная, с использованием дистанционных технологий | |
| **Модуль 1 «Системно-функциональная структура личности»** | |
| **Вариант 1** | |
| Номер группы: | |
| Фамилия |  |
| Имя |  |
| Отчество |  |
| 2020-2021 уч. год | |

**ТЕМА 1: Понятие личности и ее структура**

**1.**

*Инструкция:* Ответьте на вопросы (требуется ответить КРАТКО, на основе ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА по теме):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Вопрос*** | ***ОТВЕТ*** |
|  | Как, согласно В. А. Дерече, соотносятся понятия «психика» и «личность»? |  |
|  | Что характеризует человека как индивида? Перечислите первичные и вторичные свойства индивида. |  |
|  | Раскройте содержание понятия «личность» в узком и широком значении этого термина. В чем заключается различие человека как личности и человека как индивида? |  |
|  | Дайте определение понятия «индивидуальность». В чем может проявляться индивидуальность человека? |  |
|  | Охарактеризуйте структуру личности с точки зрения психоаналитической теории Зигмунда Фрейда. |  |
|  | Охарактеризуйте структуру личности в концепции трансактного анализа Эрика Берна. |  |
|  | Что является центральным компонентом структуры личности согласно Карлу Роджерсу? Что такое Я-реальное и Я-идеальное? Как соотношение Я-реального и Я-идеального отражается на личности? |  |
|  | Кто из ученых занимался поиском базисных черт личности? |  |
|  | Что характеризует личность в трудах А. Г. Ковалева? |  |
|  | Какие подструктуры личности выделил С. Л. Рубинштейн? Как взаимодействуют друг с другом разные подструктуры личности? |  |
|  | Охарактеризуйте представления о структуре личности К. К. Платонова. |  |
|  | Раскройте содержание понятия «отношение личности». Какой ученый определял личность как систему отношений? Перечислите виды отношений. Охарактеризуйте связь отношений с психическими процессами, состояниями и свойствами личности? |  |
|  | Дайте определение понятия личности по В. А. Дерече. Какие структурно-функциональные компоненты личности он выделил? |  |
|  | Назовите три основных класса психических явлений. Как они взаимосвязаны и взаимодействуют друг с другом в структуре личности? |  |
|  | Дайте определение понятия психических состояний. Какие психические состояния выделяют? В чем заключается трудность классификации психических состояний? |  |
|  | Перечислите положительные и отрицательные эмоциональные состояния. |  |
|  | Дайте определение понятия функционального состояния. На что влияет функциональное состояние? Какие функциональные состояния выделяют? |  |
|  | Дайте определение психических свойств личности? Что относится к психическим свойствам личности? |  |
|  | Что такое способности? Как в настоящее время решается вопрос о наследуемости способностей? Какие способности выделяют? |  |
|  | Что такое темперамент? В чем проявляется темперамент человека? |  |
|  | Что такое характер? Какие факторы влияют на формирование характера? |  |
|  | Что такое направленность? Какие выделяют формы направленности? |  |
|  | Как темперамент и способности связаны с характером и направленностью личности? |  |
|  | Что такое самосознание (Я-концепция) личности? Что такое самооценка и какую роль она играет в социальной адаптации личности? От каких факторов зависит самооценка? |  |

**2.**

*Инструкция:* Заполните таблицу на основании ТЕОРЕТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

**1)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ПРИМЕР** | **Определите, какие свойства – индивидные или личностные – проявляются в данном примере** |
|  | У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении в протекании других познавательных процессов, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одной деятельности на другую. (По Ильиной А. И. и Палею И. М.) |  |
|  | Студент рассказал о том, как он распределяет время между учёбой, спортом и личной жизнью. |  |
|  | Гражданин М. вступил в политическую партию. |  |
|  | Преподаватель Г. отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой. |  |
|  | Учитель внёс предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе. |  |
|  | У инженера Ш. прекрасная дикция и приятный голос. (По В. С. Мерлину) |  |

**2)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ПРИМЕР** | **Определите, какие свойства – индивидные или личностные – проявляются в данном примере** |
|  | Хорошая координация обеих рук |  |
|  | Большая эмоциональная возбудимость |  |
|  | Трудолюбие |  |
|  | Честность |  |
|  | Высокая чувствительность органов чувств |  |
|  | Аккуратность |  |
|  | Альтруизм |  |
|  | Трудности в овладении новым двигательным навыком |  |

**3)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ПРИМЕР** | **Определите, какие свойства – индивидные или личностные – проявляются в данном примере** |
|  | Добросовестность |  |
|  | Высокая скорость двигательных реакций |  |
|  | Скромность |  |
|  | Быстрая речь |  |
|  | Ригидность мышления |  |
|  | Уверенность в себе |  |
|  | Высокая скорость усвоения навыка |  |
|  | Любовь к классической музыке |  |

**ТЕМА 2: Темперамент и характер личности**

**1.**

*Инструкция:* Ответьте на вопросы (требуется ответить КРАТКО, на основе ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА по теме):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Вопрос*** | ***ОТВЕТ*** |
|  | Темперамент – это … . |  |
|  | Выделяют три сферы проявления темперамента : … . |  |
|  | Можно ли намеренно изменить темперамент человека? Почему? |  |
|  | Какое объяснение природы темперамента дается в гуморальных теориях? |  |
|  | Какое объяснение природы темперамента дается в конституциональных теориях? |  |
|  | Какое объяснение природы темперамента дается в нейродинамических теориях? |  |
|  | Перечислите авторов гуморальных теорий темперамента. |  |
|  | Перечислите авторов конституциональных теорий темперамента. |  |
|  | Перечислите авторов нейродинамических теорий темперамента. |  |
|  | Какое объяснение различий по темпераменту дал Гиппократ. |  |
|  | Дайте краткую характеристику типов темперамента по Галену |  |
|  | Какие типы конституции выделил Э. Кречмер. Коротко опишите каждый тип конституции. |  |
|  | С какими типами темперамента соотносятся типы конституции по Кречмеру? Коротко опишите каждый тип темперамента. |  |
|  | К каким психическим расстройствам предрасположены разные типы конституции по Кречмеру? |  |
|  | Какие типы соматической конституции выделил У. Шелдон? Коротко опишите каждый соматотип. |  |
|  | С какими типами темперамента соотносятся соматотипы по Шелдону? Коротко опишите каждый тип темперамента. |  |
|  | За что конституциональные теории темперамента были подвергнуты критике? |  |
|  | Какие свойства нервных процессов выделил И. П. Павлов? Коротко охарактеризуйте каждое свойство. |  |
|  | Какие типы высшей нервной деятельности выделил И. П. Павлов? С какими типами темперамента они соотносятся? |  |
|  | Кто открыл закон об обратном соотношении силы нервной системы и чувствительности и реактивности? Как это открытие изменило отношение к слабой нервной системе? |  |
|  | Какие характеристики темперамента выделил В. М. Русалов? |  |
|  | Перечислите формально-динамические свойства темперамента по В. М. Русалову. |  |
|  | Как, по мнению В. М. Русалова, влияют на взаимодействие человека с предметным и социальным миром свойства эргичности и пластичности? |  |
|  | Как, по мнению В. М. Русалова, влияют на взаимодействие человека с предметным и социальным миром свойства скорости (темпа) и эмоциональности? |  |
|  | Перечислите свойства темперамента по В. С. Мерлину. |  |
|  | Сензитивность – это … . |  |
|  | Реактивность – это … . |  |
|  | Активность – это … . |  |
|  | Соотношение реактивности и активности свидетельствует о … . |  |
|  | Темп реакция – это … |  |
|  | Пластичность – это … . |  |
|  | Ригидность – это … . |  |
|  | Экстраверсия – это … . |  |
|  | Интроверсия – это … |  |
|  | Эмоциональная возбудимость – это … . |  |
|  | Как по мнению В. С. Мерлина связаны эмоциональная возбудимость и тревожность? |  |
|  | Дайте краткую характеристику холерическому темпераменту. |  |
|  | Дайте краткую характеристику сангвиническому темпераменту. |  |
|  | Дайте краткую характеристику флегматическому темпераменту. |  |
|  | Дайте краткую характеристику меланхолическому темпераменту. |  |
|  | Что такое индивидуальный стиль деятельности? Как связаны индивидуальный стиль деятельности и темперамент? |  |
|  | Коротко опишите индивидуальный стиль деятельности у человека с сильной нервной системой. |  |
|  | Коротко опишите индивидуальный стиль деятельности у человека со слабой нервной системой. |  |
|  | Коротко опишите индивидуальный стиль деятельности у человека с подвижной нервной системой. |  |
|  | Коротко опишите индивидуальный стиль деятельности у человека с инертной нервной системой. |  |
|  | Где необходимо учитывать типологические свойства нервной системы человека и тип темперамента? |  |
|  | Характер – это … . |  |
|  | Чем характер отличается от темперамента? |  |
|  | Как соотносятся характер и отношения по В. Н. Мясищеву? |  |
|  | Как соотносятся характер и мотивы по С. Л. Рубинштейну? |  |
|  | Как соотносятся характер и направленность личности по Б. И. Додонову? |  |
|  | В чем заключаются отличия характера от отношений личности? |  |
|  | Какие черты характера выражают отношение к своей деятельности и труду? |  |
|  | Какие черты характера выражают отношение к другим людям? |  |
|  | Какие черты характера выражают отношение к самому себе? |  |
|  | Перечислите познавательные, эмоциональные и волевые черты характера. |  |
|  | Какие факторы влияют на формирование характера? |  |
|  | Как влияет на формирование характера воспитание по типу Золушки? |  |
|  | Как влияет на формирование характера гипоопекающий стиль семейного воспитания? |  |
|  | Как влияет на формирование характера гиперопекающий стиль семейного воспитания? |  |
|  | Чем можно объяснить тот факт, что в сходных условиях воспитания и обучения у детей могут формироваться разные характеры? |  |
|  | Как, по мнению А. Адлера, связаны характер и порядок рождения? |  |
|  | Каким образом темперамент влияет на формирование характера? |  |
|  | Как направленность личности влияет на формирование характера по Б. Г. Ананьеву? |  |
|  | Какие черты характера свидетельствуют о силе процессов возбуждения? |  |
|  | Какие черты характера свидетельствуют о слабости процессов возбуждения? |  |
|  | Какие черты характера свидетельствуют о силе процессов торможения? |  |
|  | Какие черты характера свидетельствуют о слабости процессов торможения? |  |
|  | Какие черты характера свидетельствуют о уравновешенности нервных процессов? |  |
|  | Какие черты характера свидетельствуют о неуравновешенности нервных процессов? |  |
|  | Какие черты характера свидетельствуют о подвижности нервных процессов? |  |
|  | Какие черты характера свидетельствуют о недостаточной подвижности (инертности) нервных процессов? |  |
|  | Общим результатом нормального склада характера являются: … . |  |
|  | По определению А. Е. Личко акцентуация характера – это … . В чем заключается отличие акцентуированной личности от гармоничной личности? |  |
|  | Перечислите типы акцентуаций по К. Леонгарду. Какие группы акцентуаций он выделял? |  |
|  | Перечислите типы акцентуаций характера по А. Е. Личко. |  |
|  | Чем акцентуация характера отличается от расстройства личности (психопатии)? |  |

**2.**

*Инструкция:* Ознакомьтесь с условиями задачи, ответьте на вопросы и впишите ответы в соответствующие строки таблицы.

|  |
| --- |
| **Задача №4** |
| Лена, 2 класс. Девочка очень подвижная, ни минуты не сидит спокойно, постоянно меняет позу, вертит что-либо в руках, тянет руку, разговаривает с соседом. Легко заинтересовывается всем новым, но сравнительно быстро и остывает. Преобладающее настроение весёлое и бодрое. На вопрос: «Как дела?» - обычно отвечает с улыбкой: «Очень хорошо!», - хотя иногда оказывается, что полученные ею отметки и не так уж хороши. Про пятёрки радостно объявляет всем в доме. Двоек не скрывает, но всегда бодро добавляет: «Это у меня так… случайно…». Иногда огорчается, даже плачет, но ненадолго. Мимика живая. Несмотря на живость и непоседливость, её легко дисциплинировать. На интересных уроках проявляет большую энергию и работоспособность. Легко сходится с подругами, быстро привыкает к новым требованиям. Весьма разговорчива. (По И. М. Палею) |
| **Вопрос 1:** *На основании характеристики определите тип темперамента школьника?* |
| **Ответ:** |
| **Вопрос 2:** *Какие свойства темперамента (по В.С. Мерлину) проявляются в этой характеристике?* |
| **Ответ:** |
| **Вопрос 3:** *Какая комбинация по параметрам силы, уравновешенности и подвижности (по И.П. Павлову) характерна для этого типа темперамента?* |
| **Ответ:** |
| **Вопрос 4:** *Какое сочетание по параметрам экстраверсии-интроверсии и нейротизма-эмоциональной стабильности (по Г. Айзенку) характерно для этого типа темперамента?* |
| **Ответ:** |
| **Вопрос 5:** *Какие рекомендации можно дать родителям и педагогам ребенка с таким типом темперамента?* |
| **Ответ:** |

**3.**

*Инструкция:* Ознакомьтесь с условиями задачи, ответьте на вопросы и впишите ответы в соответствующие строки таблицы.

|  |
| --- |
| **Задача №11** |
| Больной У.: “По характеру я замкнутый, круг моих знакомых мал. В компании не могу найти себе места. В обществе людей чувствую себя одиноким. Хотя я замкнут, но, иногда неизвестно почему, могу поделиться своими переживаниями, раскрыться непонятно почему понравившемуся, даже случайному человеку. Мне бывает трудно понять близких, их горе или радости, а им, в свою очередь, еще труднее понять меня. От знакомых приходилось слышать в свой адрес, что от меня веет холодом, что общаться со мной трудно. Подчас некоторые мои поступки выглядят странными, вызывают удивление окружающих. У меня есть на все свой взгляд, и то, что ему не соответствует, я отбрасываю. Люблю настоять на своем, не люблю чужих советов, поступаю по-своему. Меня нередко считают несправедливым, говорят, что я "не знаю середины". Мой внутренний мир, переживания, идеи непонятны для окружающих. Я часто вызываю недоумения и улыбки у людей, но это не трогает меня. Использую свою систему образов, слова, которые другими людьми почти не применяются”. |
| **Вопрос 1:** *Определите акцентуацию характера по классификации А. Е. Личко.* |
| **Ответ:** |
| **Вопрос 2:** *Перечислите привлекательные и отталкивающие черты при данной акцентуации.* |
| **Ответ:** |
| **Вопрос 3:** *Какие противопоказания в общении и деятельности существуют для этого типа акцентуации?* |
| **Ответ:** |
| **Вопрос 4:** *Какие виды профессиональной деятельности являются предпочтительными при данной акцентуации?* |
| **Ответ:** |
| **Вопрос 5:** *Какие рекомендации можно дать родителям и педагогам подростка с таким типом акцентуации?* |
| **Ответ:** |

**4.**

*Инструкция:* Заполните таблицу на основании ТЕОРЕТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ПО ТЕМЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **СВОЙСТВО ТЕМПЕРАМЕНТА (по В.С. Мерлину)** | **Какой из типов темперамента** *(сангвиник, холерик, флегматик или меланхолик)* **характеризует данное свойство? (внимание: одно и то же свойство может присутствовать при двух и даже трех типах темперамента)** |
|  | Высокая активность |  |
|  | Низкая реактивность |  |
|  | Пластичность |  |
|  | Интроверсия |  |
|  | Высокая эмоциональная возбудимость |  |
|  | Высокая реактивность |  |
|  | Пониженная сенситивность |  |
|  | Пониженная активность |  |
|  | Пониженная эмоциональная возбудимость |  |
|  | Повышенная сенситивность |  |
|  | Пониженная реактивность |  |
|  | Медленный темп реакций |  |
|  | Преобладание реактивности над активностью |  |
|  | Быстрый темп реакций |  |
|  | Ригидность |  |
|  | Экстраверсия |  |

**5.**

*Инструкция:* Прочитайте вопросы в левой колонке таблицы и впишите ответы в правую колонку (требования к тексту – кегль 12, шрифт Times New Roman, одинарный межстрочный интервал).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ВОПРОС** | **ОТВЕТ** |
|  | *У какого ученика – Вали или Саши – в особенностях поведения наиболее отчётливо проявляются свойства темперамента? Дайте обоснование своего выбора.*  У Вали повышенная активность и энергичность, работоспособность проявляются при выполнении любых домашних поручений, школьных заданий, а также при выполнении любых общественных поручений; у Саши те же качества проявляются только при выполнении интересных домашних и общественных поручений, школьных заданий. (По В. С. Мерлину) |  |
|  | *У кого сдержанность в большей степени вызвана свойством темперамента? По каким признакам это можно установить?*  Наблюдения за жизнью двух учеников 10 класса показали, что у одного из них сдержанность проявляется лишь в деятельности, связанной с общественной работой в коллективе, у другого ученика сдержанность проявляется и в труде, и в игре, и в спорте, и на разных уроках. (По В. С. Мерлину) |  |
|  | *Определите, о каком свойстве темперамента говорится в примере. Поясните свой ответ.*  Петя любит оживлённую суету вокруг себя, очень общителен, предпочитает быть в центре внимания; Ваня, напротив предпочитает тишину и уединение. С трудом знакомится с новыми людьми. Слишком большое внимание его смущает. (По В. С. Мерлину) |  |
|  | *Определите, о каком свойстве темперамента говорится в примере. Поясните свой ответ.*  В изолированной комнате испытуемые А. и В. «ждут» боль. Их предупредили, что как только экспериментатор сосчитает от 20 до 0, они получат сильное болевое раздражение. И действительно, как только экспериментатор произнёс «ноль», испытуемые ощутили удар тока по пальцу.  Если сравнить изменение электрокожного сопротивления (кожно-гальваническую реакцию – КГР) в процессе ожидания боли и в момент подачи болевого раздражителя у А. и В., то оказывается, что между испытуемыми существует большая разница. У испытуемого А. ожидание боли даёт большую КГР, чем сама боль; у испытуемого В. – меньшую. (По В. С. Мерлину) |  |

**ТЕМА 3: Способности, направленность и Я-концепция личности**

**1.**

*Инструкция:* Ответьте на вопросы (требуется ответить КРАТКО, на основе ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА по теме):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Вопрос*** | ***ОТВЕТ*** |
|  | Способности – это … . |  |
|  | На чем основано разграничение общих и специальных способностей? Приведите примеры общих и специальных способностей. |  |
|  | Приведите примеры элементарных и сложных способностей. |  |
|  | Перечислите уровни развития способностей. |  |
|  | Что такое задатки? Чем задатки отличаются от способностей? |  |
|  | Приведите примеры задатков. |  |
|  | Какое определение общим способностям дал В. Н. Дружинин? Что по мнению В. Н. Дружинина относится к общим способностям? |  |
|  | Охарактеризуйте подходы к определению понятия «интеллект». |  |
|  | Перечислите виды интеллекта. |  |
|  | Какую роль в развитии интеллекта играет наследственность? |  |
|  | Дайте определение направленности личности. Что является проявлениями направленности? |  |
|  | Что такое потребность? Как соотносятся потребности и направленность личности? |  |
|  | Какие группы потребностей выделил А. Маслоу? |  |
|  | Что такое мотив? Что может выступать в качестве мотивов человеческого поведения? |  |
|  | Влечение – это … . |  |
|  | Установка – это … . |  |
|  | Желание – это … . |  |
|  | Интерес – это … . |  |
|  | Склонность – это … . |  |
|  | Идеал – это … . |  |
|  | Мировоззрение – это … . |  |
|  | Как соотносятся понятия «потребность», «мотив» и «направленность личности»? |  |
|  | Что такое мотивация? Какие виды мотивации существуют? Приведите примеры. |  |
|  | В чем состоит суть закона Йеркса-Додсона? |  |
|  | Что такое когнитивный диссонанс? Кто ввел это понятие? Почему является мотивирующим фактором? |  |
|  | Перечислите классы потребностей по А. Маслоу, начиная с самого низшего. |  |
|  | Я-концепция – это … . |  |
|  | Какие составные части входят в структуру Я-концепции? |  |
|  | Как связаны самооценка, уровень притязаний и успешность деятельности? Как можно повысить самооценку? |  |
|  | Что такое Я-реальное и Я-идеальное? Насколько они могут совпадать? Что происходит при сильном расхождении Я-реального и Я-идеального? |  |