федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО**

**КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

по направлению подготовки (специальности)

37.05.01 «Клиническая психология»

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 «Клиническая психология»

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № \_\_2\_\_ от «\_28\_» \_\_\_октября\_\_\_2016 г.

Оренбург

1. **Паспорт фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств по дисциплине содержит типовые контрольно-оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, в том числе контроля самостоятельной работы обучающихся, а также для контроля сформированных в процессе изучения дисциплины результатов обучения на промежуточной аттестации в форме зачета.

Контрольно-оценочные материалы текущего контроля успеваемости распределены по темам дисциплины и сопровождаются указанием используемых форм контроля и критериев оценивания. Контрольно – оценочные материалы для промежуточной аттестации соответствуют форме промежуточной аттестации по дисциплине, определенной в учебной плане ОПОП и направлены на проверку сформированности знаний, умений и навыков по каждой компетенции, установленной в рабочей программе дисциплины.

В результате изучения дисциплины у обучающегося формируются **следующие компетенции:**

***ОК-3*** – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

***ОПК-2*** – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

***ПК-1*** – готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов;

***ПК-10*** – готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания.

1. **Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

**Оценочные материалы в рамках модуля дисциплины**

**Модуль 1. Системно-функциональная структура личности**

**Форма(ы) текущего контроля успеваемости:** устный (терминологический) опрос *(рубежный контроль по модулю 1, включен в структуру практического занятия «Способности, направленность и Я-концепция личности»)*

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

**Список определений:**

***Психика*** – это открытая, саморазвивающаяся и самосовершенствующаяся система, функцией которой является познание себя и окружающего мира с целью адаптации.

***Индивид***(от лат. individuum – неделимое) – отдельный человек, особь, принадлежащая к человеческому роду. Человека как индивида характеризуют *пол, возраст, особенности телосложения, свойства нервной системы,* а также *темперамент* и *задатки.*

***Личность* –** ***1.*** (в широком понимании) – есть некое организованное и организующее целое (структура) относительно постоянных свойств (черт), динамически развивающихся из врожденных задатков индивида во взаимодействии с жизненной средой (Конечный Р., Бохуал М., 1983); ***2.*** (личность в узком понимании или *собственно личность*) – определившаяся, развившаяся, социализированная и культурализованная самость (Дереча В.А.).

***Индивидуальность*** – это понятие отражает только те особенности психики и личности индивида, которые присущи только данному человеку. Тем самым эти особенности отличают одного человека от другого.

***Психическое состояние* –** это целостная характеристика психической деятельности за определённый период времени, показывающая своеобразие протекания психических процессов в зависимости от отражаемых предметов и явлений действительности, предшествующего состояния и психических свойств личности.

***Функциональные состояния*** – ***1.*** психические состояния, возникающие в процессе трудовой деятельности; ***2.*** характеристика психической деятельности, протекания психических процессов, связанных с исполнением той или иной функции (как правило, трудовой). К числу функциональных состояний относят, помимо собственно *сна* и *бодрствования, состояние оптимальной активности, утомление, монотонию, релаксацию* и *стресс.*

***Психические свойства (свойства личности, личностные свойства, структурные свойства личности)*** – это устойчивые образования, обеспечивающие определенный уровень поведения и деятельности, характерный для данного человека. Психические свойства объединяются и образуют подструктуры (блоки, компоненты) личности – *темперамент, характер, способности человека, направленность его личности* и *самосознание (Я-концепция).*

***Темперамент*** – это характеристика индивида со стороны динамических особенностей его психической деятельности, т. е. темпа, ритма, интенсивности отдельных психических процессов и состояний. Свойствами темперамента (согласно В.С. Мерлину) являются *сенситивность, реактивность, активность, соотношение активности и реактивности, темп реакций, пластичность — ригидность, экстраверсия — интроверсия, эмоциональная возбудимость.*

***Характер*** – это основанная на приобретенном опыте общения и деятельности устойчивая система личностных качеств, определяющая типичные для индивида способы поведения. Один из подходов к группировке черт характера включает три группы: *черты, которые проявляются в отношении в своей деятельности* (трудолюбие, леность, аккуратность, небрежность и др.); *черты, которые проявляются в межличностных отношениях* (общительность, замкнутость, вежливость, грубость, правдивость, лживость и др.); *черты, которые проявляются в отношении человека к самому себе* (высокая требовательность, самокритичность, преувеличенное самомнение, скромность, высокомерие, чувство собственного достоинства и др.).

***Акцентуации характера***– это крайние варианты его нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены, отчего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим.

***Способности***– это индивидуально-психологические особенности человека, обеспечивающие легкость усвоения и успешность выполнения какой-либо деятельности.

***Интеллект*** – ***1.*** (в более широком смысле) глобальная интегральная биопсихическая особенность человека, характеризующая его возможности в адаптации. ***2.*** (более узкая трактовка) обобщенная характеристика умственных способно­стей человека.

***Направленность* –** это совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличных ситуаций. Направленность человека имеет многоуровневую организацию, в основании ее лежат потребности.

***Потребность*** – это переживаемое человеком состояние внутреннего напряжения, возникающее вследствие отражения в сознании нужды и побуждающее психическую активность, связанную с целеполаганием (Ильин).

***Мотив*** (от лат. слова *movere* – «приводить в движение, толкать») – ***1.*** Предмет, который выступает в качестве средства удовлетворения потребности (А. Н. Леонтьев). ***2.*** Побуждения к деятельности, связанные с удовлетворением потребностей субъекта. ***3.*** Осознаваемая причина, лежащая в основе выбора действий и поступков личности.

В качестве мотивов (побудителей) человеческого поведения могут рассматриваться *влечения,* *установки, желания, интересы, склонности, идеалы* и *мировоззрение.*

***Влечение*** – это неосознанная или недостаточно осознанная по содержанию и цели деятельности потребность.

***Установка*** – это не осознаваемое личностью состояние готовности (предрасположенности) к определенному поведению и деятельности, с помощью которых может быть удовлетворена та или иная потребность.

***Желание*** – это мотив, в основе которого лежит осознанная по содержанию потребность, но она не выступает еще в качестве сильного побуждения к действию.

***Интерес*** – это форма проявления познавательной потребности, выражающаяся избирательным отношением личности к объекту в силу его жизненного значения и эмоциональной привлекательности.

***Склонность*** – это избирательная направленность субъекта на определенную деятельность.

***Идеал*** – это важная цель личных стремлений человека, своеобразный пример, эмоционально окрашенный эталон действия.

***Мировоззрение*** представляет собой систему взглядов человека на мир и его закономерности. Мировоззрение служит высшим регулятором поведения личности, определяя не только общую направленность личности, но и ее целеустремленность.

***Мотивация*** – более широкое понятие, чем мотив, и охватывает всю совокупность факторов активности человека и определяющих ее направленность. Сюда включаются не только *внутренние факторы активности человека (личностные диспозиции),* но и *внешние, ситуационные факторы.*

***Я-концепция,*** или ***самосознание*** – это сумма всех представлений человека о себе, всего того, что он о себе думает, как оценивает себя и как все это влияет на его поведение. Это устойчивое представление о себе в настоящем, прошлом и будущем; представление о себе реальном и желаемом. Я-концепция является центральным, ядерным свойством личности.

**Модуль 2. Алгоритм и методы исследования личности**

**Форма(ы) текущего контроля успеваемости:** выполнение контрольных (графических) работ в малых группах *(рубежный контроль по модулю 2, включен в структуру практического занятия «Алгоритм и методы исследования личности»)*

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

**Задание для контрольной работы:** составить ментальную карту, охватывающую весь курс дисциплины «Психология личности», включив в нее следующие понятия:

«Индивид, личность, психические процессы (ощущение, восприятие, мышление, внимание, память, речь, эмоции, воля), психические состояния (эмоциональные состояния, функциональные состояния), психические свойства, темперамент (сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик), характер, задатки, способности, интеллект, направленность, потребности, мотивы, влечение, установка, желание, интерес, склонность, идеал, мировоззрение, самосознание, опыт (знания, умения, навыки), клинико-психологические методы исследования личности (наблюдение, беседа, сбор анамнеза), экспериментально-психологические методы исследования (тесты-опросники, объективные тесты, проективные тесты)».

Методические указания по выполнению контрольной работы в форме составления ментальной карты представлены в *Методических указаниях по самостоятельной работе обучающихся по данной дисциплине.*

**Оценочные материалы по каждой теме дисциплины**

**Модуль 1. Системно-функциональная структура личности**

**Тема 1.**Понятие личности и ее структура

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости:**

* Тестирование
* Устный (фронтальный) опрос
* Решение проблемно-ситуационных задач в малых группах

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Тестовый контроль №1***

***по теме: «Понятие личности и ее структура»***

(для самоподготовки)

1. ЛИЧНОСТЬ И ПСИХИКА СООТНОСЯТСЯ КАК:
2. перекрещивающиеся понятия
3. противоположные понятия
4. равнозначные понятия
5. часть и целое
6. верно 3 и 4
7. ОТДЕЛЬНЫЙ ЧЕЛОВЕК, КАК ОСОБЬ, ПРИНАДЛЕЖАЩАЯ К ЧЕЛОВЕЧЕСКОМУ РОДУ – ЭТО:
8. гражданин
9. личность
10. индивидуальность
11. индивид
12. верно 3 и 4
13. К ПЕРВИЧНЫМ СВОЙСТВАМ ИНДИВИДА ОТНОСИТСЯ:
14. возраст
15. пол
16. темперамент
17. задатки
18. верно 1 и 2
19. К ВТОРИЧНЫМ СВОЙСТВАМ ИНДИВИДА ОТНОСИТСЯ:
20. телосложение
21. темперамент
22. возраст
23. задатки
24. верно 2 и 4
25. СТРУКТУРА ОТНОСИТЕЛЬНО ПОСТОЯННЫХ СВОЙСТВ, ДИНАМИЧЕСКИ РАЗВИВАЮЩИХСЯ ИЗ ВРОЖДЕННЫХ ЗАДАТКОВ ИНДИВИДА ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С ЖИЗНЕННОЙ СРЕДОЙ:
26. темперамент
27. конституция
28. индивид
29. личность
30. индивидуальность
31. ЛИЧНОСТЬ ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ В. А. ДЕРЕЧИ – ЭТО:
32. структура относительно постоянных свойств, динамически развивающихся из врожденных задатков индивида во взаимодействии с жизненной средой
33. определившаяся, развившаяся, социализированная и культурализованная самость
34. особые свойства индивида, которые он приобретает только в обществе и которые характеризуют уровень и качество представленности в нем социальных отношений
35. человек, имеющий свое Я, способный к самоопределению посредством своей воли и к осуществлению себя в действии
36. особенности психики и личности индивида, которые присущи только данному человеку
37. ОСОБЕННОСТИ ПСИХИКИ И ЛИЧНОСТИ ИНДИВИДА, КОТОРЫЕ ПРИСУЩИ ТОЛЬКО ДАННОМУ ЧЕЛОВЕКУ – ЭТО:
38. телосложение
39. индивидуальность
40. пол
41. индивид
42. личность
43. ПОНЯТИЕ ЛИЧНОСТЬ НЕЛЬЗЯ ПРИМЕНИТЬ К:
44. новорожденному ребенку
45. аборигену острова Пасхи
46. пожилому человеку
47. деревенскому жителю
48. верно 1 и 2
49. СОГЛАСНО З. ФРЕЙДУ В СТРУКТУРУ ЛИЧНОСТИ ВХОДЯТ:
50. биологические основы, ресурсы, характер, собственно личность
51. Я-реальное и Я-идеальное
52. Ид, Эго, Супер-эго
53. Ребенок, Родитель, Взрослый
54. темперамент, направленность, способности
55. В ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ З. ФРЕЙДА ВНУТРЕННИЙ ИДЕАЛ ЧЕЛОВЕКА, ОТРАЖАЮЩИЙ ПОНЯТИЯ МОРАЛИ И НРАВСТВЕННОСТИ – ЭТО:
56. Либидо
57. Супер-эго
58. Я-идеальное
59. Ид
60. Эго
61. СОГЛАСНО З. ФРЕЙДУ ФУНКЦИЮ РЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ, ВОЗНИКАЮЩИХ МЕЖДУ АСОЦИАЛЬНЫМИ ИМПУЛЬСАМИ И ДАВЛЕНИЕМ ОБЩЕСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ, ВЫПОЛНЯЕТ:
62. Эго
63. Взрослое Я-состояние
64. Супер-эго
65. Ид
66. Либидо
67. С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ З. ФРЕЙДА СИМВОЛИЧЕСКИМ ВЫРАЖЕНИЕМ БЕССОЗНАТЕЛЬНЫХ СЕКСУАЛЬНЫХ ИМПУЛЬСОВ ЧЕЛОВЕКА ЯВЛЯЕТСЯ:
68. карьерный рост
69. взаимопомощь
70. выбор профессии
71. творчество
72. все перечисленное
73. СОГЛАСНО З. ФРЕЙДУ ПРИЧИНОЙ ИЗБЫТОЧНОЙ СОВЕСТЛИВОСТИ, ПОНИЖЕННОЙ САМООЦЕНКИ, СКЛОННОСТИ К САМОПОЖЕРТВОВАНИЮ У ЧЕЛОВЕКА ЯВЛЯЕТСЯ:
74. сильное Эго
75. воспитание по типу кумира семьи
76. слабое Супер-эго
77. сильное Супер-эго
78. сильное Ид
79. Я-СОСТОЯНИЕ РОДИТЕЛЯ (ПО Э. БЕРНУ) ХАРАКТЕРИЗУЕТ ВЫСКАЗЫВАНИЕ:
80. «я должен»
81. «сколько раз тебе говорить»
82. «я хочу»
83. «я боюсь»
84. верно 1 и 2
85. Я-СОСТОЯНИЕ РЕБЕНКА (ПО Э. БЕРНУ) ХАРАКТЕРИЗУЕТ ВЫСКАЗЫВАНИЕ:
86. «я хочу»
87. «я должен»
88. «сколько раз тебе говорить»
89. «я боюсь»
90. верно 1 и 4
91. ПО К. РОДЖЕРСУ ВЫСОКОЙ СТЕПЕНЬЮ САМОУВАЖЕНИЯ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ ЧЕЛОВЕК, У КОТОРОГО:
92. сильное Супер-эго
93. высокий уровень притязаний
94. преобладает Я-состояние Взрослого
95. Я-реальное соответствует Я-идеальному
96. сильное Эго
97. ПО А. Г. КОВАЛЕВУ ПОДСТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ, КОТОРАЯ ВКЛЮЧАЕТ СОВОКУПНОСТЬ ПОТРЕБНОСТЕЙ, ИНТЕРЕСОВ И ИДЕАЛОВ – ЭТО:
98. характер
99. способности
100. опыт
101. темперамент
102. направленность
103. ПО С. Л. РУБИНШТЕЙНУ ПОДСТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ, КОТОРАЯ ВКЛЮЧАЕТ ИНТЕЛЛЕКТ И ПРИРОДНО-ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ – ЭТО:
104. опыт
105. собственно личность
106. темперамент и характер
107. направленность
108. задатки и способности
109. ПО К. К. ПЛАТОНОВУ ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ ЧЕЛОВЕКА ВКЛЮЧАЕТ ЭТА ПОДСТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ:
110. ресурсы личности
111. индивидуальные особенности психических процессов
112. направленность и моральные качества личности
113. опыт
114. биопсихические свойства личности
115. ПО В. А. ДЕРЕЧЕ интеллект, знания и адаптационный потенциал ЛИЧНОСТИ ВКЛЮЧАЕТ ЭТА ПОДСТРУКТУРА:
116. ресурсы личности
117. характер личности
118. собственно личность
119. биологические основы личности
120. опыт
121. ПО В. А. ДЕРЕЧЕ ПОДСТРУКТУРА СОБСТВЕННО ЛИЧНОСТИ ВКЛЮЧАЕТ:
122. стили и способы реагирования
123. самосознание
124. темперамент и задатки
125. знания, умения и навыки
126. верно 2 и 4
127. ЦЕЛОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПСИХИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА ОПРЕДЕЛЁННЫЙ ПЕРИОД ВРЕМЕНИ, ПОКАЗЫВАЮЩАЯ СВОЕОБРАЗИЕ ПРОТЕКАНИЯ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ОТРАЖАЕМЫХ ПРЕДМЕТОВ И ЯВЛЕНИЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ, ПРЕДШЕСТВУЮЩЕГО СОСТОЯНИЯ И ПСИХИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ЛИЧНОСТИ – ЭТО:
128. психическое состояние
129. темперамент
130. направленность
131. характер
132. Я-концепция
133. К ЭМОЦИОНАЛЬНЫМ СОСТОЯНИЯМ ОТНОСИТСЯ:
134. радость
135. утомление
136. тревога
137. верно все перечисленное
138. верно 1 и 3
139. К ФУНКЦИОНАЛЬНЫМ СОСТОЯНИЯМ ОТНОСИТСЯ:
140. стресс
141. эйфория
142. депрессия
143. верно все перечисленное
144. верно 1 и 2
145. ОТЛИЧИТЕЛЬНОЙ ОСОБЕННОСТЬЮ АФФЕКТОВ ЯВЛЯЕТСЯ:
146. чрезмерная интенсивность и бурное внешнее выражение эмоционального переживания
147. осознанный характер эмоционального переживания
148. резко выраженный диффузный характер эмоционального переживания
149. верно все перечисленное
150. верно 1 и 3
151. ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ОБУСЛАВЛИВАЕТ:
152. выбор профессии
153. продуктивность профессиональной деятельности
154. работоспособность человека на данном отрезке времени
155. верно все перечисленное
156. верно 2 и 3
157. СОСТОЯНИЕ, ВОЗНИКАЮЩЕЕ ВСЛЕДСТВИЕ ОДНООБРАЗНОГО МНОГОКРАТНОГО ПОВТОРЕНИЯ ОДНИХ И ТЕХ ЖЕ ДЕЙСТВИЙ И ПРОЯВЛЯЮЩЕЕСЯ ПРИТУПЛЕНИЕМ ОСТРОТЫ ВНИМАНИЯ, УХУДШЕНИЕМ ЕГО ПЕРЕКЛЮЧЕНИЯ, СНИЖЕНИЕМ БДИТЕЛЬНОСТИ И СООБРАЗИТЕЛЬНОСТИ – ЭТО:
158. монотония
159. стресс
160. утомление
161. сон
162. релаксация

***Вопросы для фронтального опроса по теме «Понятие личности и ее структура»***

1. Как, согласно В. А. Дерече, соотносятся понятия «психика» и «личность»?
2. Что характеризует человека как индивида? Перечислите первичные и вторичные свойства индивида.
3. Раскройте содержание понятия «личность» в узком и широком значении этого термина. В чем заключается различие человека как личности и человека как индивида?
4. Дайте определение понятия «индивидуальность». В чем может проявляться индивидуальность человека?
5. Охарактеризуйте структуру личности с точки зрения психоаналитической теории Зигмунда Фрейда.
6. Охарактеризуйте структуру личности в концепции трансактного анализа Эрика Берна.
7. Что является центральным компонентом структуры личности согласно Карлу Роджерсу? Что такое Я-реальное и Я-идеальное? Как соотношение Я-реального и Я-идеального отражается на личности?
8. Кто из ученых занимался поиском базисных черт личности?
9. Что характеризует личность в трудах А. Г. Ковалева?
10. Какие подструктуры личности выделил С. Л. Рубинштейн? Как взаимодействуют друг с другом разные подструктуры личности?
11. Охарактеризуйте представления о структуре личности К. К. Платонова.
12. Раскройте содержание понятия «отношение личности». Какой ученый определял личность как систему отношений? Перечислите виды отношений. Охарактеризуйте связь отношений с психическими процессами, состояниями и свойствами личности?
13. Дайте определение понятия личности по В. А. Дерече. Какие структурно-функциональные компоненты личности он выделил?
14. Назовите три основных класса психических явлений. Как они взаимосвязаны и взаимодействуют друг с другом в структуре личности?
15. Дайте определение понятия психических состояний. Какие психические состояния выделяют? В чем заключается трудность классификации психических состояний?
16. Перечислите положительные и отрицательные эмоциональные состояния.
17. Дайте определение понятия функционального состояния. На что влияет функциональное состояние? Какие функциональные состояния выделяют?
18. Дайте определение психических свойств личности? Что относится к психическим свойствам личности?
19. Что такое способности? Как в настоящее время решается вопрос о наследуемости способностей? Какие способности выделяют?
20. Что такое темперамент? В чем проявляется темперамент человека?
21. Что такое характер? Какие факторы влияют на формирование характера?
22. Что такое направленность? Какие выделяют формы направленности?
23. Как темперамент и способности связаны с характером и направленностью личности?
24. Что такое самосознание (Я-концепция) личности? Что такое самооценка и какую роль она играет в социальной адаптации личности? От каких факторов зависит самооценка?

***Проблемно-ситуационные задачи по теме «Понятие личности и ее структура»***

**Задача №1**

*Выделите особенности, которые отражают поведение индивида, и особенности, которые отражают поведение личности. Дайте обоснование своего выбора.*

СТАРАТЕЛЬНОСТЬ

НИЗКАЯ АДАПТАЦИЯ К ТЕМНОТЕ

ОБЩИТЕЛЬНОСТЬ

ХОРОШАЯ КООРДИНАЦИЯ ОБЕИХ РУК

МЕДЛЕННАЯ СКОРОСТЬ УЗНАВАНИЯ

БОЛЬШАЯ ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ВОЗБУДИМОСТЬ

ТРУДОЛЮБИЕ

АККУРАТНОСТЬ

ВЫСОКАЯ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНОВ ЧУВСТВ

ТРУДНОСТИ В ОВЛАДЕНИИ НОВЫМ ДВИГАТЕЛЬНЫМ НАВЫКОМ

(По В. С. Мерлину)

**Задача №2**

*Выделите особенности, которые отражают поведение индивида, и особенности, которые отражают поведение личности. Дайте обоснование своего выбора.*

ДОБРОСОВЕСТНОСТЬ

РОБОСТЬ

ВЫСОКАЯ СКОРОСТЬ ДВИГАТЕЛЬНЫХ РЕАКЦИЙ

ВЫСОКАЯ СКОРОСТЬ УСВОЕНИЯ НАВЫКА

СКРОМНОСТЬ

ПРАВДИВОСТЬ

ПЛАСТИЧНОСТЬ

УПРЯМСТВО

РЕАКТИВНОСТЬ

МАЛАЯ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ К ОБЩЕСТВЕННОЙ ОЦЕНКЕ

ПОДВИЖНОСТЬ

БЫСТРЫЙ ТЕМП ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(По В. С. Мерлину)

**Задача №3**

*Даны образцы проявления в поведении людей свойств индивида и свойств личности. Выберите те образцы поведения, которые характеризуют индивида, и те, которые характеризуют личность.*

**А.** У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении в протекании других познавательных процессов, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одной деятельности на другую. (По Ильиной А. И. и Палею И. М.)

**Б.** Студент рассказал о том, как он распределяет время между учёбой, спортом и личной жизнью.

**В.** Гражданин М. вступил в политическую партию.

**Г.** Преподаватель Г. отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.

**Д.** Учитель внёс предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе.

**Е.** У инженера Ш. прекрасная дикция и приятный голос. (По В. С. Мерлину)

**Тема 2.**Темперамент и характер личности

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости:**

* Тестирование
* Устный (фронтальный) опрос
* Решение проблемно-ситуационных задач в малых группах

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Тестовый контроль №2***

***по теме: «Темперамент и характер личности»***

(для самоподготовки)

1. характеристика индивида со стороны динамических особенностей его психической деятельности, т.е. темпа, ритма, интенсивности отдельных психических процессов и состояний – это:
2. Я-концепция
3. темперамент
4. способности
5. направленность
6. характер
7. Темперамент обуславливает:
8. эмоциональность
9. общую активность индивида
10. двигательные проявления
11. мировоззрение
12. верно все, кроме 4
13. В каком пункте правильно перечислены группы теорий темперамента:
14. гуманистические, конституциональные, нейродинамические
15. гуморальные, конституциональные, нейродинамические
16. гуморальные, конституциональные, психоаналитические
17. гуморальные, бихевиоральные, нейродинамические
18. гуманистические, бихевиоральные, нейродинамические
19. Автором гуморальной теории темперамента является:
20. Кречмер
21. Павлов
22. Гиппократ
23. Гален
24. верно 3 и 4
25. Автором конституциональной теории темперамента является:
26. Павлов
27. Теплов
28. Гален
29. Шелдон
30. верно 3 и 4
31. Автором нейродинамической теории темперамента является:
32. Павлов
33. Гиппократ
34. Кречмер
35. Теплов
36. верно 1 и 4
37. Этот темперамент Гален охарактеризовал как «бурный, порывистый, горячий и резкий»:
38. лептосоматик
39. флегматик
40. меланхолик
41. сангвиник
42. холерик
43. Этот темперамент Гален охарактеризовал как «живой, подвижный, эмоциональный и отзывчивый»:
44. меланхолик
45. сангвиник
46. холерик
47. лептосоматик
48. флегматик
49. Для лептосоматического телосложения (по Э. Кречмеру) характерно все перечисленное, **кроме:**
50. значительные жировые отложения
51. плоская грудная клетка
52. высокий рост
53. вытянутое лицо
54. хрупкое телосложение
55. Для атлетического телосложения (по Э. Кречмеру) характерно все перечисленное, **кроме:**
56. выпуклые лицевые кости
57. высокий или средний рост
58. широкие плечи
59. хорошо развитая мускулатура
60. малый или средний рост
61. Для этого типа конституции (по Э. Кречмеру) характерными чертами являются замкнутость, упрямство, сложность в приспособлении к среде и склонность к абстракции:
62. пикник
63. сангвиник
64. меланхолик
65. атлетик
66. астеник
67. Для этого типа конституции (по Э. Кречмеру) характерными чертами являются общительность, добродушие и склонность к перепадам настроения:
68. атлетик
69. эндоморф
70. пикник
71. астеник
72. мезоморф
73. Описание мезоморфного типа соматической конституции по У. Шелдону сходно с описанием этого типа конституции по Э. Кречмеру:
74. атлетик
75. флегматик
76. пикник
77. астеник
78. сангвиник
79. Описание эктоморфного типа соматической конституции по У. Шелдону сходно с описанием этого типа конституции по Э. Кречмеру:
80. пикник
81. холерик
82. меланхолик
83. атлетик
84. астеник
85. По И. П. Павлову способность выдерживать сильную и длительную нагрузку связана с этим свойством нервной системы:
86. уравновешенность
87. сила
88. динамичность
89. подвижность
90. лабильность
91. По И. П. Павлову это свойство нервной системы является показателем быстроты смены процессов возбуждения и торможения и обеспечивает приспособление индивида к резким и неожиданным изменениям обстановки:
92. подвижность
93. сила
94. динамичность
95. уравновешенность
96. лабильность
97. Описание «слабый, неуравновешенный, подвижный или инертный» (по И. П. Павлову) соответствует этому типу темперамента:
98. флегматик
99. меланхолик
100. холерик
101. церебротоник
102. сангвиник
103. Согласно Б. М. Теплову преимуществом слабой нервной системы перед сильной является:
	1. высокая чувствительность
	2. низкая чувствительность
	3. высокая выносливость
	4. низкая выносливость
	5. верно 1 и 4

***Тестовый контроль №3***

***по теме: «Темперамент и характер личности»***

(для самоподготовки)

1. ХАРАКТЕР В ОТЛИЧИЕ ОТ ТЕМПЕРАМЕНТА:
2. может изменяться под воздействием нового опыта
3. существенно не меняется в течение жизни
4. биологические обусловлен
5. социально обусловлен
6. верно 1 и 4
7. ТЕМПЕРАМЕНТ В ОТЛИЧИЕ ОТ ХАРАКТЕРА:
8. формируется под влиянием целей и мотивов деятельности
9. определяет стиль деятельности – ее темп, скорость и длительность протекания
10. выражает отношение к деятельности, связанные с ней потребности, ценности, смыслы
11. проявляется вне зависимости от целей и мотивов деятельности
12. верно 2 и 4
13. ОТНОШЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА К САМОМУ СЕБЕ ВЫРАЖАЕТ ЭТА ЧЕРТА ХАРАКТЕРА:
14. честность
15. скромность
16. трудолюбие
17. общительность
18. верно 2 и 4
19. ОТНОШЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА К СВОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫРАЖАЕТ ЭТА ЧЕРТА ХАРАКТЕРА:
20. вежливость
21. замкнутость
22. аккуратность
23. высокомерие
24. верно 3 и 4
25. ПО МНЕНИЮ А. АДЛЕРА У СТАРШИХ ДЕТЕЙ ЧАСТО ОТМЕЧАЕТСЯ ЭТА ЧЕРТА ХАРАКТЕРА:
26. любовь к стабильности (консерватизм)
27. оптимизм
28. общительность
29. выраженное чувство ответственности
30. верно 1 и 4
31. ПО МНЕНИЮ А. АДЛЕРА У МЛАДШИХ ДЕТЕЙ ЧАСТО ОТМЕЧАЕТСЯ ЭТА ЧЕРТА ХАРАКТЕРА:
32. выраженное чувство ответственности
33. склонность перекладывать ответственность на других
34. амбициозность
35. консерватизм
36. верно 2 и 4
37. О СИЛЕ ПРОЦЕССОВ ВОЗБУЖДЕНИЯ СВИДЕТЕЛЬСТВУЕТ ЭТА ЧЕРТА ХАРАКТЕРА:
38. повышенная внушаемость
39. неспешность и обдуманность в поступках
40. соразмерность в реакциях
41. суетливость
42. уверенность в себе
43. О СЛАБОСТИ ПРОЦЕССОВ ВОЗБУЖДЕНИЯ СВИДЕТЕЛЬСТВУЕТ ЭТА ЧЕРТА ХАРАКТЕРА:
44. робость и нерешительность
45. устойчивость интересов и увлечений
46. взвешенность в поступках
47. быстрая приспособляемость к жизненным переменам
48. эмоциональная лабильность
49. О СИЛЕ ПРОЦЕССОВ ТОРМОЖЕНИЯ СВИДЕТЕЛЬСТВУЕТ ЭТА ЧЕРТА ХАРАКТЕРА:
50. неусидчивость и неспособность к сосредоточенности
51. склонность к несдержанности, импульсивности к эмоциональным срывам
52. быстрая смена поведенческих стереотипов
53. терпеливость и выдержка
54. тревожность
55. О СЛАБОСТИ ПРОЦЕССОВ ТОРМОЖЕНИЯ СВИДЕТЕЛЬСТВУЕТ ЭТА ЧЕРТА ХАРАКТЕРА:
56. трудная переключаемость в работе
57. повышенная потребность в защите и поддержке
58. настойчивость в достижении целей
59. упорядоченность в поведении
60. поспешность, необдуманность и непоследовательность в поведении
61. ОБ УРАВНОВЕШЕННОСТИ НЕРВНЫХ ПРОЦЕССОВ СВИДЕТЕЛЬСТВУЕТ ЭТА ЧЕРТА ХАРАКТЕРА:
62. невыносливость к ожиданию
63. способность сохранять эмоциональное равновесие
64. повышенная утомляемость
65. замедленная сообразительность
66. стремление руководить
67. О НЕУРАВНОВЕШЕННОСТИ НЕРВНЫХ ПРОЦЕССОВ СВИДЕТЕЛЬСТВУЕТ ЭТА ЧЕРТА ХАРАКТЕРА:
68. выносливость
69. самостоятельность
70. замедленность в реакциях
71. раздражительность
72. спокойное проявление чувств и эмоций
73. О ПОДВИЖНОСТИ НЕРВНЫХ ПРОЦЕССОВ СВИДЕТЕЛЬСТВУЕТ ЭТА ЧЕРТА ХАРАКТЕРА:
74. устойчивость ровного настроения
75. высокая конформность
76. усидчивость
77. плохая приспособляемость к жизненным переменам
78. хорошая переключаемость в работе
79. ОБ ИНЕРТНОСТИ НЕРВНЫХ ПРОЦЕССОВ СВИДЕТЕЛЬСТВУЕТ ЭТА ЧЕРТА ХАРАКТЕРА:
80. невнимательность
81. решительность
82. застреваемость на переживаниях
83. повышенная внушаемость
84. нетерпеливость и суетливость

***Тестовый контроль №4***

***по теме: «Темперамент и характер личности»***

(для самоподготовки)

1. АКЦЕНТУИРОВАННАЯ ЛИЧНОСТЬ В ОТЛИЧИЕ ОТ ГАРМОНИЧНОЙ ЛИЧНОСТИ:
2. испытывает трудности адаптации даже при отсутствии неблагоприятных факторов
3. способна адаптироваться в самых различных жизненных ситуациях
4. имеет повышенную устойчивость в отношении некоторых неблагоприятных условий
5. избирательно уязвима в отношении определенного круга ситуаций
6. верно 3 и 4
7. АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА В ОТЛИЧИЕ ОТ РАССТРОЙСТВ ЛИЧНОСТИ:
8. могут не приводить к социальной дезадаптации вообще, либо приводить к ней лишь на непродолжительное время
9. обнаруживаются только в определенных условиях
10. являются крайним вариантом нормы
11. верно все перечисленное
12. верно 2 и 3

1. К КРИТЕРИЯМ РАССТРОЙСТВ ЛИЧНОСТИ (ПСИХОПАТИЙ) ПО О. В. КЕРБИКОВУ ОТНОСИТСЯ ВСЕ ПЕРЕЧИСЛЕННОЕ, **КРОМЕ:**
2. избирательная уязвимость в отношении особого рода психических травм или трудных ситуаций
3. тотальность патологических черт характера
4. относительная стабильность патологических черт характера
5. выраженность патологических черт характера до степени, нарушающей социальную адаптацию
6. верно 1 и 3
7. К АКЦЕНТУАЦИЯМ ТЕМПЕРАМЕНТА ПО КЛАССИФИКАЦИИ К. ЛЕОНГАРДА ОТНОСИТСЯ ТИП:
8. гипертимный
9. экстравертированный
10. аффективно-лабильный (циклотимический)
11. дистимический
12. верно все, кроме 2
13. К АКЦЕНТУАЦИЯМ ХАРАКТЕРА ПО КЛАССИФИКАЦИИ К. ЛЕОНГАРДА ОТНОСИТСЯ ТИП:
14. аффективно-экзальтированный
15. застревающий
16. тревожный
17. педантичный
18. верно 2 и 4
19. К АКЦЕНТУАЦИЯМ ЛИЧНОСТИ ПО КЛАССИФИКАЦИИ К. ЛЕОНГАРДА ОТНОСИТСЯ ТИП:
20. демонстративный
21. интровертированный
22. возбудимый
23. эмотивный
24. верно 2 и 4
25. В ОПРОСНИК ШМИШЕКА НЕ ВОШЕЛ ЭТОТ ТИП АКЦЕНТУАЦИИ ПО К. ЛЕОНГАРДУ:
26. демонстративный
27. экстравертированный
28. интровертированный
29. дистимический
30. верно 2 и 3
31. Описание «мягкосердечие, боязливость, сострадание» соответствует этому типу акцентуации по К. Леонгарду:
32. педантичный
33. застревающий
34. тревожный
35. демонстративный
36. эмотивный
37. Описание «боязливость, робость, покорность» соответствует этому типу акцентуации по К. Леонгарду:
38. экстравертированный
39. тревожный
40. аффективно-экзальтированный
41. педантичный
42. гипертимический
43. Описание «воодушевление, возвышенные чувства, возведение эмоций в культ» соответствует этому типу акцентуации по К. Леонгарду:
44. аффективно-экзальтированный
45. интровертированный
46. возбудимый
47. дистимический
48. педантичный
49. Описание «общительность циклически меняется от высокой в период повышенного настроения до низкой в период подавленности» соответствует этому типу акцентуации по К. Леонгарду:
50. аффективно-экзальтированный
51. гипертимический
52. демонстративный
53. дистимический
54. аффективно-лабильный (циклотимический)
55. Описание «пониженное настроение, замкнутость, немногословность, пессимистичность» соответствует этому типу акцентуации по К. Леонгарду:
56. гипертимический
57. демонстративный
58. дистимический
59. педантичный
60. эмотивный
61. Описание «желание деятельности, погоня за переживаниями, оптимизм, ориентированность на удачи» соответствует этому типу акцентуации по К. Леонгарду:
62. гипертимический
63. педантичный
64. тревожный
65. дистимический
66. эмотивный
67. Описание «вспыльчивость, тяжеловесность, педантизм, ориентированность на инстинкты» соответствует этому типу акцентуации по К. Леонгарду:
68. интровертированный
69. педантичный
70. экстравертированный
71. возбудимый
72. тревожный
73. Описание «подозрительность, обидчивость, тщеславие, переход от подъема к отчаянию» соответствует этому типу акцентуации по К. Леонгарду:
74. педантичный
75. дистимический
76. гипертимический
77. тревожный
78. застревающий
79. Описание «нерешительность, совестливость, ипохондрия, боязнь несоответствия собственного Я идеалам» соответствует этому типу акцентуации по К. Леонгарду:
80. гипертимический
81. педантичный
82. возбудимый
83. экстравертированный
84. демонстративный
85. Описание «самоуверенность, тщеславие, хвастовство, ложь, лесть, ориентированность на собственное Я как на эталон» соответствует этому типу акцентуации по К. Леонгарду:
86. тревожный
87. дистимический
88. демонстративный
89. аффективно-лабильный (циклотимический)
90. возбудимый
91. Этот тип акцентуации по А. Е. Личко соответствует интровертированному типу акцентуации по К. Леонгарду:
92. гипертимный
93. эпилептоидный
94. сенситивный
95. астено-невротический
96. шизоидный
97. Этот тип акцентуации по А. Е. Личко соответствует демонстративному типу акцентуации по К. Леонгарду:
98. циклоидный
99. истероидный
100. психастенический
101. конформный
102. гипертимный
103. Этот тип акцентуации по А. Е. Личко соответствует педантичному типу акцентуации по К. Леонгарду:
104. психастенический
105. сенситивный
106. эпилептоидный
107. шизоидный
108. циклоидный
109. Этот тип акцентуации по А. Е. Личко соответствует возбудимому типу акцентуации по К. Леонгарду:
110. эпилептоидный
111. циклоидный
112. конформный
113. сенситивный
114. неустойчивый
115. Этот тип акцентуации по К. Леонгарду соответствует лабильному типу акцентуации по А. Е. Личко:
116. гипертимический
117. эмотивный
118. педантичный
119. аффективно-экзальтированный
120. верно 2 и 4
121. Этот тип акцентуации характера по А. Е. Личко характеризуется повышенной утомляемостью, раздражительностью и склонностью к ипохондрии в сочетании с аккуратностью и дисциплинированностью:
122. психастенический
123. неустойчивый
124. лабильный
125. астено-невротический
126. циклоидный
127. Этот тип акцентуации характера по А. Е. Личко характеризует ярко выраженная тяга к развлечениям, праздному времяпрепровождению, нежелание вести трудовую или учебную деятельность в сочетании с открытостью и общительностью:
128. шизоидный
129. сенситивный
130. конформный
131. психастенический
132. неустойчивый
133. Этот тип акцентуации характера по А. Е. Личко характеризует стремление думать «как все», поступать «как все», подверженность влиянию группы, низкая инициативность и нелюбовь к новому:
134. сенситивный
135. конформный
136. циклоидный
137. истероидный
138. психастенический
139. Какой тип акцентуаций по К. Леонгарду не имеет аналога в классификации А. Е. Личко:
140. дистимический
141. интровертированный
142. гипертимический
143. педантичный
144. циклотимический
145. Какой тип акцентуаций по А. Е. Личко не имеет аналога в классификации К. Леонгарда:
146. психастенический
147. астено-невротический
148. конформный
149. неустойчивый
150. верно все, кроме 1

***Вопросы для фронтального опроса по теме «Темперамент и характер личности»***

1. Темперамент – это … .
2. Выделяют три сферы проявления темперамента : … .
3. Можно ли намеренно изменить темперамент человека? Почему?
4. Какое объяснение природы темперамента дается в гуморальных теориях?
5. Какое объяснение природы темперамента дается в конституциональных теориях?
6. Какое объяснение природы темперамента дается в нейродинамических теориях?
7. Перечислите авторов гуморальных теорий темперамента.
8. Перечислите авторов конституциональных теорий темперамента.
9. Перечислите авторов нейродинамических теорий темперамента.
10. Какое объяснение различий по темпераменту дал Гиппократ.
11. Дайте краткую характеристику типов темперамента по Галену
12. Какие типы конституции выделил Э. Кречмер. Коротко опишите каждый тип конституции.
13. С какими типами темперамента соотносятся типы конституции по Кречмеру? Коротко опишите каждый тип темперамента.
14. К каким психическим расстройствам предрасположены разные типы конституции по Кречмеру?
15. Какие типы соматической конституции выделил У. Шелдон? Коротко опишите каждый соматотип.
16. С какими типами темперамента соотносятся соматотипы по Шелдону? Коротко опишите каждый тип темперамента.
17. За что конституциональные теории темперамента были подвергнуты критике?
18. Какие свойства нервных процессов выделил И. П. Павлов? Коротко охарактеризуйте каждое свойство.
19. Какие типы высшей нервной деятельности выделил И. П. Павлов? С какими типами темперамента они соотносятся?
20. Кто открыл закон об обратном соотношении силы нервной системы и чувствительности и реактивности? Как это открытие изменило отношение к слабой нервной системе?
21. Какие характеристики темперамента выделил В. М. Русалов?
22. Перечислите формально-динамические свойства темперамента по В. М. Русалову.
23. Как, по мнению В. М. Русалова, влияют на взаимодействие человека с предметным и социальным миром свойства эргичности и пластичности?
24. Как, по мнению В. М. Русалова, влияют на взаимодействие человека с предметным и социальным миром свойства скорости (темпа) и эмоциональности?
25. Перечислите свойства темперамента по В. С. Мерлину.
26. Сензитивность – это … .
27. Реактивность – это … .
28. Активность – это … .
29. Соотношение реактивности и активности свидетельствует о … .
30. Темп реакция – это …
31. Пластичность – это … .
32. Ригидность – это … .
33. Экстраверсия – это … .
34. Интроверсия – это …
35. Эмоциональная возбудимость – это … .
36. Как по мнению В. С. Мерлина связаны эмоциональная возбудимость и тревожность?
37. Дайте краткую характеристику холерическому темпераменту.
38. Дайте краткую характеристику сангвиническому темпераменту.
39. Дайте краткую характеристику флегматическому темпераменту.
40. Дайте краткую характеристику меланхолическому темпераменту.
41. Что такое индивидуальный стиль деятельности? Как связаны индивидуальный стиль деятельности и темперамент?
42. Коротко опишите индивидуальный стиль деятельности у человека с сильной нервной системой.
43. Коротко опишите индивидуальный стиль деятельности у человека со слабой нервной системой.
44. Коротко опишите индивидуальный стиль деятельности у человека с подвижной нервной системой.
45. Коротко опишите индивидуальный стиль деятельности у человека с инертной нервной системой.
46. Где необходимо учитывать типологические свойства нервной системы человека и тип темперамента?
47. Характер – это … .
48. Чем характер отличается от темперамента?
49. Как соотносятся характер и отношения по В. Н. Мясищеву?
50. Как соотносятся характер и мотивы по С. Л. Рубинштейну?
51. Как соотносятся характер и направленность личности по Б. И. Додонову?
52. В чем заключаются отличия характера от отношений личности?
53. Какие черты характера выражают отношение к своей деятельности и труду?
54. Какие черты характера выражают отношение к другим людям?
55. Какие черты характера выражают отношение к самому себе?
56. Перечислите познавательные, эмоциональные и волевые черты характера.
57. Какие факторы влияют на формирование характера?
58. Как влияет на формирование характера воспитание по типу Золушки?
59. Как влияет на формирование характера гипоопекающий стиль семейного воспитания?
60. Как влияет на формирование характера гиперопекающий стиль семейного воспитания?
61. Чем можно объяснить тот факт, что в сходных условиях воспитания и обучения у детей могут формироваться разные характеры?
62. Как, по мнению А. Адлера, связаны характер и порядок рождения?
63. Каким образом темперамент влияет на формирование характера?
64. Как направленность личности влияет на формирование характера по Б.Г. Ананьеву?
65. Какие черты характера свидетельствуют о силе процессов возбуждения?
66. Какие черты характера свидетельствуют о слабости процессов возбуждения?
67. Какие черты характера свидетельствуют о силе процессов торможения?
68. Какие черты характера свидетельствуют о слабости процессов торможения?
69. Какие черты характера свидетельствуют о уравновешенности нервных процессов?
70. Какие черты характера свидетельствуют о неуравновешенности нервных процессов?
71. Какие черты характера свидетельствуют о подвижности нервных процессов?
72. Какие черты характера свидетельствуют о недостаточной подвижности (инертности) нервных процессов?
73. Общим результатом нормального склада характера являются: … .
74. По определению А. Е. Личко акцентуация характера – это … . В чем заключается отличие акцентуированной личности от гармоничной личности?
75. Перечислите типы акцентуаций по К. Леонгарду. Какие группы акцентуаций он выделял?
76. Перечислите типы акцентуаций характера по А. Е. Личко.
77. Чем акцентуация характера отличается от расстройства личности (психопатии)?

***Проблемно-ситуационные задачи по теме «Темперамент и характер личности»***

**Задача №1**

*У какого ученика – Вали или Саши – в особенностях поведения наиболее отчётливо проявляются свойства темперамента? Дайте обоснование своего выбора.*

У Вали повышенная активность и энергичность, работоспособность проявляются при выполнении любых домашних поручений, школьных заданий, а также при выполнении любых общественных поручений; у Саши те же качества проявляются только при выполнении интересных домашних и общественных поручений, школьных заданий. (По В. С. Мерлину)

**Задача №2**

*У кого сдержанность в большей степени вызвана свойством темперамента? По каким признакам это можно установить?*

Наблюдения за жизнью двух учеников 10 класса показали, что у одного из них сдержанность проявляется лишь в деятельности, связанной с общественной работой в коллективе, у другого ученика сдержанность проявляется и в труде, и в игре, и в спорте, и на разных уроках. (По В. С. Мерлину)

**Задача №3**

*Заполните таблицу, используя условные обозначения. («+» - свойство характерно для данного темперамента, «-» - свойство не выражено у людей с данным темпераментом, «в» - высокий уровень проявления данного свойства, «с» - средний уровень, «н» - низкий уровень проявления данного свойства).*

|  |  |
| --- | --- |
| **Свойства****темперамента** | **Типы темперамента** |
| ***Холерик*** | ***Сангвиник*** | ***Флегматик*** | ***Меланхолик*** |
| активность |  |  |  |  |
| реактивность |  |  |  |  |
| темп реакций |  |  |  |  |
| пластичность |  |  |  |  |
| ригидность |  |  |  |  |
| экстраверсия |  |  |  |  |
| интроверсия |  |  |  |  |
| сензитивность |  |  |  |  |
| тревожность |  |  |  |  |
| эмоциональность |  |  |  |  |

**Задача №4**

Виктор, 3 класс. Медлителен. Походка неторопливая, вразвалку. Говорит медленно, но обстоятельно, последовательно. На уроках сидит с довольно равнодушным лицом, сам руки не поднимает, но на вопрос учителя обычно отвечает правильно. Когда учитель спрашивает, почему не поднял руку, отвечает односложно: «Да так…» Его трудно рассмешить или рассердить. Сам обычно не обижает товарищей, к ссорам других относится равнодушно, не злобив, но для товарища ленится что-либо сделать, в разговор вступает редко, больше молчит. Понимает материал не быстро. Требуется несколько раз повторить ему новый материал, но задание выполняет правильно и аккуратно. Любит порядок. Придя в класс из другой школы, с трудом сдружился с ребятами. По словам матери, часто вспоминает старую учительницу. Видимо, привязчив. (По И. М. Палею)

**Вопросы:**

1. На основании характеристики определите тип темперамента школьника.
2. Какие свойства темперамента (по В.С. Мерлину) проявляются в этой характеристике?
3. Какая комбинация по параметрам силы, уравновешенности и подвижности (по И.П. Павлову) характерна для этого типа темперамента?
4. Какое сочетание по параметрам экстраверсии-интроверсии и нейротизма-эмоциональной стабильности (по Г. Айзенку) характерно для этого типа темперамента?
5. Какие рекомендации можно дать родителям и педагогам ребенка с таким типом темперамента?

**Задача №5**

Борис, 3 класс. Безгранично увлекающийся. Часто берёт работу не по силам. До крайности подвижный. В любую минуту готов сорваться с места и «лететь» в любом направлении. Руки не находят покоя. Быстро и часто поворачивает голову во все стороны. Крайне вспыльчив. Усваивает материал быстро и правильно, но часто от торопливости даёт сбивчивые ответы. Приходится всё время говорить ему: «Не отвечай сразу, подумай сначала, не торопись». Резко переходит от смеха к гневу и наоборот. Обожает военные игры. Очень инициативен. Учителя буквально засыпает вопросами. Отзывчив и на хорошее и на дурное. Когда рассердится, ещё не умеет себя сдержать, хотя и старается. Очень любит получать хорошие отметки. Говорит: «Изумрудная пятёрочка». Хоть сто раз может сбегать куда угодно, но по дороге часто забывает поручение, так как от желания его скорее выполнить не дослушивает до конца. (По И. М. Палею)

**Вопросы:**

1. На основании характеристики определите тип темперамента школьника.
2. Какие свойства темперамента (по В.С. Мерлину) проявляются в этой характеристике?
3. Какая комбинация по параметрам силы, уравновешенности и подвижности (по И.П. Павлову) характерна для этого типа темперамента?
4. Какое сочетание по параметрам экстраверсии-интроверсии и нейротизма-эмоциональной стабильности (по Г. Айзенку) характерно для этого типа темперамента?
5. Какие рекомендации можно дать родителям и педагогам ребенка с таким типом темперамента?

**Задача №6**

Саша, 3 класс. Очень впечатлительный. Малейшая неприятность выводит его из равновесия, плачет по каждому пустяку. Однажды Саша заплакал только из-за того, что сразу не нашёл в портфеле учебника. Очень обидчив. Долго помнит обиды и болезненно переживает их. Мечтательный. Часто задумчиво смотрит в окно, вместо того, чтобы играть с товарищами. Покорно подчиняется всем правилам. Пассивен в детском коллективе. Часто обнаруживает неверие в свои силы. Если в работе встречаются трудности, он легко опускает руки, теряется и не доводит дело до конца. Но если настоять на выполнении задания, в большинстве случаев выполнит его не хуже других. (По И. М. Палею)

**Вопросы:**

1. На основании характеристики определите тип темперамента школьника.
2. Какие свойства темперамента (по В.С. Мерлину) проявляются в этой характеристике?
3. Какая комбинация по параметрам силы, уравновешенности и подвижности (по И.П. Павлову) характерна для этого типа темперамента?
4. Какое сочетание по параметрам экстраверсии-интроверсии и нейротизма-эмоциональной стабильности (по Г. Айзенку) характерно для этого типа темперамента?
5. Какие рекомендации можно дать родителям и педагогам ребенка с таким типом темперамента?

**Задача №7**

Лена, 2 класс. Девочка очень подвижная, ни минуты не сидит спокойно, постоянно меняет позу, вертит что-либо в руках, тянет руку, разговаривает с соседом. Легко заинтересовывается всем новым, но сравнительно быстро и остывает. Преобладающее настроение весёлое и бодрое. На вопрос: «Как дела?» - обычно отвечает с улыбкой: «Очень хорошо!», - хотя иногда оказывается, что полученные ею отметки и не так уж хороши. Про пятёрки радостно объявляет всем в доме. Двоек не скрывает, но всегда бодро добавляет: «Это у меня так… случайно…». Иногда огорчается, даже плачет, но ненадолго. Мимика живая. Несмотря на живость и непоседливость, её легко дисциплинировать. На интересных уроках проявляет большую энергию и работоспособность. Легко сходится с подругами, быстро привыкает к новым требованиям. Весьма разговорчива. (По И. М. Палею)

**Вопросы:**

1. На основании характеристики определите тип темперамента школьника.
2. Какие свойства темперамента (по В.С. Мерлину) проявляются в этой характеристике?
3. Какая комбинация по параметрам силы, уравновешенности и подвижности (по И.П. Павлову) характерна для этого типа темперамента?
4. Какое сочетание по параметрам экстраверсии-интроверсии и нейротизма-эмоциональной стабильности (по Г. Айзенку) характерно для этого типа темперамента?
5. Какие рекомендации можно дать родителям и педагогам ребенка с таким типом темперамента?

**Задача №8**

*Укажите те особенности, которые характеризуют сангвиника, флегматика, холерика и меланхолика.*

ПОВЫШЕННАЯ АКТИВНОСТЬ

ДЛИТЕЛЬНАЯ РАБОТОСПОСОБНОСТЬ

ЭНЕРГИЧНОСТЬ

СДЕРЖАННОСТЬ

ВСПЫЛЬЧИВОСТЬ

НЕПОСЕДЛИВОСТЬ

ТЕРПЕЛИВОСТЬ

МЕДЛЕННОСТЬ ДВИЖЕНИЙ И РЕЧИ

МЕДЛЕННАЯ СМЕНА ЧУВСТВ И НАСТРОЕНИЙ

СЛАБАЯ ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ВОЗБУДИМОСТЬ

БЫСТРОЕ УСВОЕНИЕ И ПЕРЕСТРОЙКА НАВЫКОВ

ЭФФЕКТИВНОСТЬ

ВЯЛОСТЬ

ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ МИМИКИ И ПАНТОМИМИКИ

МОЛЧАЛИВОСТЬ

ГИПЕРСЕНЗИТИВНОСТЬ (ВЫСОКАЯ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ)

(По В. С. Мерлину)

**Задача №9**

*Укажите те особенности, которые характеризуют сангвиника, флегматика, холерика и меланхолика.*

БОДРОЕ, ПОВЫШЕННОЕ НАСТРОЕНИЕ

БЫСТРАЯ ПРИСПОСОБЛЯЕМОСТЬ К НОВОЙ ОБСТАНОВКЕ

МЕДЛЕННОЕ УСВОЕНИЕ И ПЕРЕСТРОЙКА НАВЫКОВ

НЕУВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ

ПОВЫШЕННАЯ ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ВОЗБУДИМОСТЬ

ВЫДЕРЖАННОСТЬ

ОДНООБРАЗИЕ МИМИКИ

ЭНЕРГИЧНОСТЬ

ПОДВИЖНОСТЬ

ПОДАВЛЕННОСТЬ И РАСТЕРЯННОСТЬ ПРИ НЕУДАЧАХ

БЫСТРОЕ ВОЗНИКНОВЕНИЕ И СМЕНА ЧУВСТВ И ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ

МАЛАЯ АКТИВНОСТЬ

ТЕРПЕЛИВОСТЬ

НЕВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ РЕЧИ

РОВНОЕ, СПОКОЙНОЕ НАСТРОЕНИЕ

ВОЗБУЖДЁННОЕ СОСТОЯНИЕ

СОСРЕДОТОЧЕННОСТЬ ВНИМАНИЯ

(По В. С. Мерлину.)

**Задача №10**

*Определите, о каком свойстве темперамента говорится в примере. Поясните свой ответ.*

Петя любит оживлённую суету вокруг себя, очень общителен, предпочитает быть в центре внимания; Ваня, напротив предпочитает тишину и уединение. С трудом знакомится с новыми людьми. Слишком большое внимание его смущает. (По В. С. Мерлину)

**Задача №11**

*Определите, о каком свойстве темперамента говорится в примере. Поясните свой ответ.*

В изолированной комнате испытуемые А. и В. «ждут» боль. Их предупредили, что как только экспериментатор сосчитает от 20 до 0, они получат сильное болевое раздражение. И действительно, как только экспериментатор произнёс «ноль», испытуемые ощутили удар тока по пальцу.

Если сравнить изменение электрокожного сопротивления (кожно-гальваническую реакцию – КГР) в процессе ожидания боли и в момент подачи болевого раздражителя у А. и В., то оказывается, что между испытуемыми существует большая разница. У испытуемого А. ожидание боли даёт большую КГР, чем сама боль; у испытуемого В. – меньшую. (По В. С. Мерлину)

**Задача №12**

*Определите, проявляется ли в приведённых примерах характер человека. Дайте обоснование своего ответа.*

**А.** В семье, в детском саду, в школе Саша проявлял и проявляет себя подвижным, впечатлительным и реактивным ребёнком. Мальчик тяжело переносит всякое ожидание и тормозное состояние: он начинает нервничать, становится непоседливым, невнимательным. (По Л. И. Урманскому)

**Б.** Шестилетний Толя, нервный, самолюбивый и раздражительный мальчик, не терпел никаких возражений со стороны товарищей. Если с ним не соглашались, он плакал, угрожал, разрушал чужие постройки. На критику Толя реагировал бурно, не умел отстаивать свою мысль спокойно, убегал от детей со слезами и угрозами. (По В. С. Мерлину)

**Задача №13**

*Ниже в правом столбце таблицы перечислены черты характера. Распределите их по группам, представленным в левом столбце. Приведите ещё по два примера в каждую группу.*

|  |  |
| --- | --- |
|  **Группы черт характера** | **Черты характера** |
| 1. Черты характера, выражающие отношение к труду2. Черты характера, выражающие отношение к другим людям3. Черты характера, выражающие отношение к самому себе4. Познавательные черты характера5. Эмоциональные черты характера6. Волевые черты характера | НАСТОЙЧИВОСТЬОБЩИТЕЛЬНОСТЬКРИТИЧНОСТЬ УМА ЭГОИЗМИНИЦИАТИВНОСТЬЧУТКОСТЬКОНСЕРВАТИЗМАККУРАТНОСТЬВЫДЕРЖКАВНУШАЕМОСТЬСАМОКРИТИЧНОСТЬЗАНОСЧИВОСТЬСКРОМНОСТЬСЕНТИМЕНТАЛЬНОСТЬ |

**Задача №14**

Больной А.: “У меня всегда хорошее настроение, про меня можно смело сказать, что мой характер приветливый и открытый. Думаю, что добрый. Во всяком случае, охотно принимаю участие в судьбе моих друзей, которых, кстати, у меня много. Я не молчун, с удовольствием принимаю участие в беседе. Охотно помогаю людям, но поскольку много раздаю обещаний, то, естественно, далеко не все могу сдержать. Терпеть не могу нудную, кропотливую работу, которая требует усид­чивости и терпения. На работе у меня так много всяких дел, что не успеваю сделать вовремя. Замечал, что окружающие меня охотно слу­шают, потом повторяют мои наиболее остроумные высказывания, мне ничего не стоит высмеять своего противника. У меня часто бывают оригинальные идеи, но, сознаюсь, не очень люблю заниматься их претворением в жизнь. Люблю девушек, они мне признавались, что я – галантный ухажер. Сколько я встречал людей, все же могу сказать, что мало кого из них поставил выше себя. Не люблю, когда мне противоречат, это начинает меня раздражать; а когда разойдусь, веду себя грубо, кричу, ругаюсь, оскорбляю всех подряд. У меня отличный аппетит. В школе у меня была репутация шалуна, учителя меня считали заводилой во всех шалостях, пожалуй, не без оснований. Кто видел мою мимику, способность передразнивать и копировать людей, всегда говорили, чтобы я шел в актеры. Житейские нев­згоды переношу легко, деньгам счет не веду. Легко даю их в долг, также легко залезаю сам в долги”.

**Вопросы:**

1. Определите акцентуацию характера по классификации А. Е. Личко.
2. Перечислите привлекательные и отталкивающие черты при данной акцентуации.
3. Какие противопоказания в общении и деятельности существуют для этого типа акцентуации?
4. Какие виды профессиональной деятельности являются предпочтительными при данной акцентуации?
5. Какие рекомендации можно дать родителям и педагогам подростка с таким типом акцентуации?

**Задача №15**

Больной Б.: “Пожалуй, основным в моем характере является беспричинная смена периодов разного настроения: то длительное время я себя чувствую очень хорошо, все у меня получается, работа спорится, хоро­шо сплю; у меня прекрасный аппетит, часто встречаюсь с друзьями, хожу с ними в кино, на танцы, а если же случаются со мной какие ли­бо неприятности, то в этот период переношу их легко. Однако, совершенно непонятным для меня образом настроение портится, чувствую себя в этот период времени больным, унылым, перестаю ве­рить в себя. Иногда появляется страх, что со мной может что-то случиться. От встречающихся трудностей, неприятностей впадаю в уныние. Плохо сплю, просыпаюсь с ощущением раз­битости, плохо ем. Мне не хочется встречаться с людьми, их общество раздражает меня. Хочется лежать в постели и забыть обо всем. Я заметил, что такие смены периодов хорошего настроения и плохого чаще всего происходят либо весной, либо осенью”.

**Вопросы:**

1. Определите акцентуацию характера по классификации А. Е. Личко.
2. Перечислите привлекательные и отталкивающие черты при данной акцентуации.
3. Какие противопоказания в общении и деятельности существуют для этого типа акцентуации?
4. Какие виды профессиональной деятельности являются предпочтительными при данной акцентуации?
5. Какие рекомендации можно дать родителям и педагогам подростка с таким типом акцентуации?

**Задача №16**

Больной С.: “По характеру я человек веселый, открытый, добродушный, однако, малейшая неприятность (перемена погоды, грубое слово, неприязненный взгляд и т.п.) омрачает меня, приводит в глубокое уны­ние, но ненадолго. Какая-нибудь интересная новость, теплое учас­тие помогают мне обрести прежнее положение духа. В течение дня настроение у меня может неоднократно меняться от самых разнообразных причин. Даже самому не ясно бывает, почему вдруг стало так тоскливо, хотя до этого чувствовал себя хорошо, был весел. Очень внушаем и робок, такой уж у меня характер – немного детский. Слишком нежный. Моим чувствам как-то не особенно верят, считают их поверхностными, хотя это, конечно, не так. Различные, да­же мелкие неприятности переношу тяжело”.

**Вопросы:**

1. Определите акцентуацию характера по классификации А. Е. Личко.
2. Перечислите привлекательные и отталкивающие черты при данной акцентуации.
3. Какие противопоказания в общении и деятельности существуют для этого типа акцентуации?
4. Какие виды профессиональной деятельности являются предпочтительными при данной акцентуации?
5. Какие рекомендации можно дать родителям и педагогам подростка с таким типом акцентуации?

**Задача №17**

Больной Д.: “Пожалуй, будет правильным сказать про меня, что я – человек робкий, застенчивый, впечатлительный, малодушный. Я очень стра­даю, если со мной обращаются грубо, не могу дать отпор, постоять себя. Людское общество меня утомляет, заставляет искать одиночество. Боюсь темноты, вздрагиваю от малейшего шороха. Не переношу вида крови, меня тошнит от вида нечистот. Не выношу горячих споров, стараюсь избегать скандалов, конфликтов: уж лучше я уступлю. Меня не покидает ощущение собственной неполноценности. Нередко мне кажется, что окружающие меня осуждают. Настроение у меня, как правило, пониженное. Меня очень мучает ощущение того, что я не такой, как все, крайне не уверен в себе, с завистью смотрю на людей сильных решительных, уверенных в себе. При появлении в большом обществе робею, чувствую себя неловко, краснею, начинаю заикаться. Сон у меня неспокойный, тревожный, полный кошмарных сновидений”.

**Вопросы:**

1. Определите акцентуацию характера по классификации А. Е. Личко.
2. Перечислите привлекательные и отталкивающие черты при данной акцентуации.
3. Какие противопоказания в общении и деятельности существуют для этого типа акцентуации?
4. Какие виды профессиональной деятельности являются предпочтительными при данной акцентуации?
5. Какие рекомендации можно дать родителям и педагогам подростка с таким типом акцентуации?

**Задача №18**

Больной Х.: “Не выношу равнодушного отношения окружающих к себе. Люблю быть в центре внимания, когда с меня берут пример, подражают. Люблю вызывать удивление у других, люблю, когда мной восхищаются. Уж лучше пусть ненавидят меня, чем относятся равнодушно или не замечают. Люблю рассказывать истории, и тем охотнее, чем с большим интересом меня слушают. Считаю, что у меня есть артисти­ческие способности. Люблю фантазировать, в моих фантазиях исполняются все мои мечты, я достигаю такого положения, что мне все завидуют и мною восхищаются. Я сразу чувствую отношение людей ко мне. Если я за­хочу, то со мной охотно дружат. К сожалению, мне не удалось найти настоящего друга. Я ценю такого друга, который всегда внимателен ко мне. Когда я болен, то хочу, чтобы ко мне относились внимательно, ухаживали за мной и даже жалели. Работу люблю увлекающую, такую, чтобы меня ценили и ставили другим в пример. В любви наибольшее удовольствие доставляет флирт. Одеваться люблю так, чтобы мною любовались окружающие”.

**Вопросы:**

1. Определите акцентуацию характера по классификации А. Е. Личко.
2. Перечислите привлекательные и отталкивающие черты при данной акцентуации.
3. Какие противопоказания в общении и деятельности существуют для этого типа акцентуации?
4. Какие виды профессиональной деятельности являются предпочтительными при данной акцентуации?
5. Какие рекомендации можно дать родителям и педагогам подростка с таким типом акцентуации?

**Задача №19**

Больной Ж.: “Я по характеру человек компанейский, очень скучаю, когда остаюсь один. По обыкновению беру пример со своих более сильных по характеру друзей. Не всегда оканчиваю начатое дело, особенно, если меня никто не проверяет и не помогает. Очень люблю всякие развлечения, выпивку в компании друзей. Всегда хочу повеселиться. Вообще мне нравится все то, что запрещено. Мои домашние упрекают меня в том, что я ленив, неаккуратен, беспорядочен, но меня эти упреки мало трогают. Протрезвившись, раскаиваюсь в своих поступках, ругаю себя, но в то же время, подумав, понимаю, что вина моя не так уж велика. Если бы не ряд некоторых обстоятельств, то было бы все иначе. Хотел бы иметь верного друга, который бы меня защищал от бед, иначе я могу пропасть. О будущем своем я думаю мало, особенно в моменты, когда мне весело и хорошо”.

**Вопросы:**

1. Определите акцентуацию характера по классификации А. Е. Личко.
2. Перечислите привлекательные и отталкивающие черты при данной акцентуации.
3. Какие противопоказания в общении и деятельности существуют для этого типа акцентуации?
4. Какие виды профессиональной деятельности являются предпочтительными при данной акцентуации?
5. Какие рекомендации можно дать родителям и педагогам подростка с таким типом акцентуации?

**Задача №20**

Больной Н.: “Основные черты моего характера – крайняя нерешительность, боязливость, постоянная склонность к сомнениям. Самое тяжелое для меня – принять решение. Решившись на что-нибудь, начав уже дей­ствовать, я постоянно сомневаюсь, так ли я поступаю, то ли я де­лаю, что хочу; и эти вечные сомнения делают эту работу медленной и мучительной. Люблю, когда меня утешают, не умею обходиться без дружеской поддержки. Боясь за свое здоровье, беспокоюсь за участь своих близких; постоянные тревоги, опасения, беспокойства – тако­во содержание моей жизни. Долго не могу решиться, но если на что-нибудь решился, то не успокоюсь сам и не дам покоя окружаю­щим, пока намеченное мной не будет сделано. Я – педант. Форма­лист. Всякое отступление от раз и навсегда заведенного порядка тревожит и сердит меня. Очень стесняюсь и теряюсь, когда на меня обращают внимание. Из-за своей стеснительности я часто боюсь сде­лать то, что хотел бы; если, например, мне сделали хорошее, я не решаюсь поблагодарить; если мне делают неподходящее предложение, я не решаюсь отклонить его. Не люблю физического труда, считаю, что неловок, неуклюж. Не приспособлен к борьбе за существование. Склонен к самоанализу, самокопанию. Люблю рассуждать и обсуж­дать “общие проблемы”, которые не имеют ко мне прямого отношения”.

**Вопросы:**

1. Определите акцентуацию характера по классификации А. Е. Личко.
2. Перечислите привлекательные и отталкивающие черты при данной акцентуации.
3. Какие противопоказания в общении и деятельности существуют для этого типа акцентуации?
4. Какие виды профессиональной деятельности являются предпочтительными при данной акцентуации?
5. Какие рекомендации можно дать родителям и педагогам подростка с таким типом акцентуации?

**Задача №21**

Больной У.: “По характеру я замкнутый, круг моих знакомых мал. В компании не могу найти себе места. В обществе людей чувствую себя одино­ким. Хотя я замкнут, но, иногда неизвестно почему, могу поде­литься своими переживаниями, раскрыться непонятно почему понра­вившемуся, даже случайному человеку. Мне бывает трудно понять близких, их горе или радости, а им, в свою очередь, еще труднее понять меня. От знакомых приходилось слышать в свой адрес, что от меня веет холодом, что общаться со мной трудно. Подчас некоторые мои поступки выглядят странными, вызывают удивление окружающих. У меня есть на все свой взгляд, и то, что ему не соответствует, я отбрасываю. Люблю настоять на своем, не люблю чужих советов, пос­тупаю по-своему. Меня нередко считают несправедливым, говорят, что я "не знаю середины". Мой внутренний мир, переживания, идеи непонятны для окружающих. Я часто вызываю недоумения и улыбки у людей, но это не трогает меня. Использую свою систему образов, слова, которые другими людьми почти не применяются”.

**Вопросы:**

1. Определите акцентуацию характера по классификации А. Е. Личко.
2. Перечислите привлекательные и отталкивающие черты при данной акцентуации.
3. Какие противопоказания в общении и деятельности существуют для этого типа акцентуации?
4. Какие виды профессиональной деятельности являются предпочтительными при данной акцентуации?
5. Какие рекомендации можно дать родителям и педагогам подростка с таким типом акцентуации?

**Тема 3.**Способности, направленность и Я-концепция личности

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости:**

* Тестирование
* Устный (фронтальный) опрос
* Решение проблемно-ситуационных задач в малых группах

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Тестовый контроль №5***

***по теме: «Способности, направленность и Я-концепция личности»***

(для самоподготовки)

1. Способности, которые определяют успешность в самых различных видах деятельности – это:
2. специальные
3. организаторские
4. математические
5. художественные
6. общие
7. Способности, которые определяют успехи в специфических видах деятельности (музыка, рисование, литература, математика) – это:
8. специальные
9. сложные
10. общие
11. элементарные
12. верно 1 и 2
13. Музыкальный слух, высокая чувствительность обоняния и словесно-логическая память относятся к этой группе способностей:
14. общие сложные
15. специальные сложные
16. общие элементарные
17. специальные элементарные
18. верно 3 и 4
19. математические, конструкторско-технические, музыкальные, художественные и организаторские способности относятся к этой группе способностей:
20. общие сложные
21. специальные сложные
22. общие элементарные
23. специальные элементарные
24. верно 1 и 2
25. врожденные анатомические и физиологические особенности строения тела, двигательного аппарата и органов чувств – это:
26. способности
27. задатки
28. темперамент
29. направленность
30. характер
31. К задаткам относятся:
32. преобладание первой или второй сигнальной системы
33. нейродинамические свойства мозга
34. особенности строения анализаторов (зрительного, слухового и др.)
35. верно все перечисленное
36. верно 2 и 3
37. Интеллект – это:
38. общая способность к познанию и решению проблем, определяющая успешность любой деятельности и лежащая в основе других способностей
39. глобальная интегральная биопсихическая особенность человека, характеризую­щая его возможности в адаптации
40. система всех познавательных способностей индивида: ощущения, восприятия, памяти, представления, мышления, воображения
41. верно все перечисленное
42. верно 2 и 3
43. способность приобретать знания (по В. Н. Дружинину) – это:
44. специальная элементарная способность
45. специальная сложная способность
46. интеллект
47. креативность
48. обучаемость
49. способность решать задачи на основе применения имеющихся знаний (по В. Н. Дружинину) – это:
50. специальная элементарная способность
51. специальная сложная способность
52. интеллект
53. креативность
54. обучаемость
55. способность преобразовывать знания с участием воображения и фантазии (по В. Н. Дружинину) – это:
56. специальная элементарная способность
57. специальная сложная способность
58. интеллект
59. креативность
60. обучаемость
61. Направленность – это:
62. совокупность устойчивых мотивов, определяющих избирательность отношений и активности человека и относительно независимых от наличных ситуаций
63. система доминирующих, социально-обусловленных отношений личности к действительности, основными проявлениями которой являются интересы, идеалы, мировоззрения, убеждения
64. переживаемое человеком состояние внутреннего напряжения, возникающее вследствие отражения в сознании нужды и побуждающее психическую активность, связанную с целеполаганием
65. верно все перечисленное
66. верно 1 и 2
67. Побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребностей субъекта – это:
68. способность
69. уровень притязаний
70. мотив
71. потребность
72. направленность
73. В основе диспозиционной мотивации лежат:
74. обстоятельства текущей ситуации
75. собственные потребности, интересы, идеалы
76. слова и поступки других людей
77. верно все перечисленное
78. верно 1 и 3
79. В основе ситуационной мотивации лежат:
80. обстоятельства текущей ситуации
81. собственные потребности, интересы, идеалы
82. слова и поступки других людей
83. верно все перечисленное
84. верно 1 и 3

***Тестовый контроль №6***

***по теме: «Способности, направленность и Я-концепция личности»***

(для самоподготовки)

1. Теорию когнитивного диссонанса разработал:
	1. Л. С. Выготский
	2. А. Эллис
	3. Д. А. Леонтьев
	4. З. Фрейд
	5. Л. Фестингер
2. Когнитивный диссонанс – это:
	1. негативное побудительное состояние, возникающее в ситуации, когда человек располагает двумя противоположными представлениями, суждениями, намерениями и т.п., относящимися к одному объекту
	2. переживание дискомфорта, возникающее из-за действий, идущих вразрез с собственными убеждениями
	3. расхождение имеющегося у субъекта опыта с восприятием актуальной ситуации
	4. верно все перечисленное
	5. верно 1 и 2
3. Согласно представлениям З. Фрейда ведущим мотивом человеческого поведения является:
	1. стремление достичь состояния внутренней когнитивной согласованности
	2. стремление к самоактуализации
	3. стремление избежать тревоги
	4. бессознательные сексуальные влечения
	5. стремление к превосходству
4. Согласно представлениям А. Адлера ведущим мотивом человеческого поведения является:
	1. стремление достичь состояния внутренней когнитивной согласованности
	2. стремление к самоактуализации
	3. стремление избежать тревоги
	4. бессознательные сексуальные влечения
	5. стремление к превосходству
5. Социальные потребности (по А. Маслоу) включают:
	1. потребности в самоуважении, признании личных достижений и компетентности, уважении и одобрении окружающих
	2. потребность самовыражения и реализации своих способностей, талантов, самосовершенствование
	3. потребности в еде, питье, жилище, отдыхе и сексе
	4. потребность в принадлежности к чему-либо или к кому-либо, в чувстве принятия тебя другими, причастности к группе
	5. стремление чувствовать себя защищенным, желание избавиться от неудач и страхов
6. стремление чувствовать себя защищенным, желание избавиться от неудач и страхов (по А. Маслоу) относится к этой группе потребностей:
	1. потребности в уважении
	2. потребность в самоактуализация
	3. физиологические потребности
	4. социальные потребности
	5. потребности в безопасности
7. устойчивое представление о себе в настоящем, прошлом и будущем; представление о себе реальном и желаемом – это:
	1. направленность
	2. Я-концепция
	3. темперамент
	4. способности
	5. характер
8. Согласно У. Джеймсу, чтобы повысить самооценку, необходимо:
	1. повысить успешность деятельности
	2. снизить притязания
	3. повысить притязания
	4. понизить успешность деятельности
	5. верно 1 и 2

***Вопросы для фронтального опроса по теме «Способности, направленность и Я-концепция личности»***

1. Способности – это … .
2. На чем основано разграничение общих и специальных способностей? Приведите примеры общих и специальных способностей.
3. Приведите примеры элементарных и сложных способностей.
4. Перечислите уровни развития способностей.
5. Что такое задатки? Чем задатки отличаются от способностей?
6. Приведите примеры задатков.
7. Какое определение общим способностям дал В. Н. Дружинин? Что по мнению В. Н. Дружинина относится к общим способностям?
8. Охарактеризуйте подходы к определению понятия «интеллект».
9. Перечислите виды интеллекта.
10. Какую роль в развитии интеллекта играет наследственность?
11. Дайте определение направленности личности. Что является проявлениями направленности?
12. Что такое потребность? Как соотносятся потребности и направленность личности?
13. Какие группы потребностей выделил А. Маслоу?
14. Что такое мотив? Что может выступать в качестве мотивов человеческого поведения?
15. Влечение – это … .
16. Установка – это … .
17. Желание – это … .
18. Интерес – это … .
19. Склонность – это … .
20. Идеал – это … .
21. Мировоззрение – это … .
22. Как соотносятся понятия «потребность», «мотив» и «направленность личности»?
23. Что такое мотивация? Какие виды мотивации существуют? Приведите примеры.
24. В чем состоит суть закона Йеркса-Додсона?
25. Что такое когнитивный диссонанс? Кто ввел это понятие? Почему является мотивирующим фактором?
26. Перечислите классы потребностей по А. Маслоу, начиная с самого низшего.
27. Я-концепция – это … .
28. Какие составные части входят в структуру Я-концепции?
29. Как связаны самооценка, уровень притязаний и успешность деятельности? Как можно повысить самооценку?
30. Что такое Я-реальное и Я-идеальное? Насколько они могут совпадать? Что происходит при сильном расхождении Я-реального и Я-идеального?

***Проблемно-ситуационные задачи по теме «Способности, направленность и Я-концепция личности»***

**Задача №1**

*Ниже перечислены несколько видов деятельности и перечень способностей. Определите, какие из способностей потребуются в каждом виде деятельности. Установите соответствие.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности:** | **Способности:** |
| **1.** Математическая деятельность **2.** Деятельность музыканта **3.** Техническое творчество **4.** Изобретательская деятельность **5.** Чтение художественных текстов  | 1. Ладовое чувство (способность чувствовать музыкальную выразительность в движении музыкальных звуков)
2. Способность к комбинированию пространственных образов, пространственное воображение
3. Хорошее запоминание общих схем рассуждений, доказательств, выводов, обобщённых способов решения вопросов
4. Целостность восприятия, т. е. умение видеть отдельные части предмета в их соотношении с другими частями
5. Полнота, яркость представления наглядных образов
6. Способность к слуховому представлению сочетаний музыкальных звуков
7. Умение находить рациональный подход к практическим задачам с учётом свойств и возможностей материалов
8. Многообразный подход к решению вопроса
9. Умение оценивать соотношение пропорций и размеров
10. Лёгкая способность к воссозданию образов по словесному описанию
11. Способность переживать и чувствовать эмоциональную выразительность музыки
12. Острота наблюдательности за работой и устройством механизмов
13. Лёгкое переключение от одной умственной операции к другой
14. Точность восприятия цветовых оттенков
15. Чуткость к языковым особенностям
16. Способность тонко различать звуки по высоте
17. Последовательность, обоснованность, логичность рассуждений
18. Точное запечатление и сохранение в памяти зрительных впечатлений
19. Эмоциональная отзывчивость на происходящее, способность представить себя на месте другого человека и сочувствовать другому человеку
20. Способность к абстрактным рассуждениям
21. Изобретательность, находчивость в решении вопроса
22. Умение свои мысли и чувства передавать с помощью наглядных образов
23. Способность к анализу и синтезу образного материала

(По В. С. Мерлину) |

**Задача №2**

*В примерах выделите условия, благоприятствующие развитию способностей.*

**А.** Отец и мать Коли - художники. Ребёнок часто наблюдал их работу, стремился «помочь» им. С раннего детства Коля много рисовал. Он любил помещать сложные композиции на бумажке величиной со спичечную коробку. На седьмом году жизни Коля совершенно самостоятельно постиг законы перспективы. Мальчик буквально не расставался со своими блокнотами, куда зарисовывал всё, что поражало его воображение, будило в нём чувство. Коля много наблюдал, рано начал читать специальную литературу, изучал жизнь и деятельность великих художников, посещал картинные галереи, выставки. Двенадцатилетний мальчик увлёкся красками, цветом, поиском собственного колорита. К своему творчеству относился с исключительной требовательностью и самокритичностью, работал постоянно и увлечённо. В деревне не ленился вставать ранним утром, чтобы написать восход солнца ил пастушка в поле не упускал случая сделать этюд при луне. Коля прилежно учился в средней художественной школе. (По Е. П. Ересь)

**Б.** Ученицу Зину в 1 классе все считали тупой и бездарной: она не умела связно говорить, не знала, сколько на руках пальцев. Особенно трудно давалась ей математика: не умела считать даже до четырёх и не имела никакого представления об отвлечённом числе, не умела производить никаких действий над числами. Складывалось впечатление, что у девочки нет памяти, и отсутствует сообразительность. Учительница нашла метод, при помощи которого Зина усвоила состав и названия чисел. Учительница заметила, что девочка твёрдо помнит названия букв. Тогда она решила каждую цифру, начиная с трёх, обозначить начальной буквой и составила таблицы из рисунков, цифр и букв - наверху нарисовала морковки, под каждым рисунком - цифру, соответствующую числу морковок, и под ней букву, с которой начиналось название нарисованной цифры. Девочке давалось задание найти соответствующее число. После недельных упражнений она усвоила состав и названия чисел, могла их называть и показывать без букв. Ощутив результаты своего труда, Зина начала упорно работать и поверила в себя. Учительница пристально следила за её успехами и поощряла девочку. Зина научилась настойчивости, умению преодолевать трудности. Она сравнялась с классом и не отличалась от сверстников по способностям. (По Е. П. Ересь)

**В.** Мальчик попросил отца купить игрушечное паровое судно. Отец оттягивал покупку и предложил сыну самому построить модель парусной лодки, что и было сделано с небольшой помощью отца. Но лодка перевёртывалась в воде. Мальчик стал доискиваться причины. Отец объяснил, что при постройке лодки надо знать законы механики и разбираться в чертежах. Сын стал внимательно вглядываться в рисунки и чертежи кораблей. Повысился интерес к черчению и физике. Он построил ряд моделей, и они уже не перевертывались. Появился интерес к военной истории, морским сражениям. В старших классах мальчика всерьёз заинтересовали законы судостроения, которые он умело применял в моделировании кораблей. ( По П. М. Якобсону)

**Г.** Судьба Сергея развивалась с удивительной целеустремлённостью. Искра интереса, вспыхнувшая на обычной экскурсии, дома была подмечена. У него появился школьный телескоп, фотоаппарат. Сергей поступил в кружок переменных звёзд в Астрономическом институте, который посещал два года. Летом на даче Серёжа каждую ночь устраивался на крыше наблюдать небо и часто засиживался до восхода. В фототеке Сергея 2000 снимков звёздного неба. В конце октября в астрономическом циркуляре было сообщено, что фотографии Серёжи позволяют проследить развитие вспышки Нового Дельфина за две недели до открытия её англичанином Джеймсом Олкоком. Именно Серёжа первый в мире сфотографировал эту звезду. Небольшая работа восьмиклассника Серёжи Шугарова была опубликована в научном издании. Серёжа получил диплом двух астрономических олимпиад. (И. Перловская. К своей звезде)

**Задача №3**

*О каких индивидуальных психологических свойствах личности (способностях, темпераменте, характере) идёт речь в данном отрывке?*

«Ты, – говорят мне, – Славка, какой-то одержимый… Да, я был одержим мечтой стать классным гонщиком. В те годы рядом со мной тренировалось много ребят. Были среди них и повыше меня, и покрепче, намного физически одарённей. Но одни из них не выдерживали нагрузок, другие – бремя жёсткого режима. А я вот остался, когда никто из специалистов и не пророчил мне высоких скоростей.

Никто, за исключением Павла Константиновича Колчина. «Только труд и ещё труд – до седьмого пота, до конечной стадии усталости может совершить чудеса. Когда мои коллеги, показывая мне того или иного новичка, говорят, что он талантлив, я этому не придаю никакого значения. Лишь проверив его в деле, я могу сказать – стоит ли он чего-либо или не стоит». (Е. Н. Гогунов, Б. И. Мартьянов. Психология физического воспитания и спорта)

**Модуль 2. Алгоритм и методы исследования личности**

**Тема 1.**Алгоритм и методы исследования личности

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости:**

* Тестирование
* Устный (фронтальный) опрос
* Решение проблемно-ситуационных задач в малых группах

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Тестовый контроль №7***

***по теме: «Алгоритм и методы исследования личности»***

(для самоподготовки)

1. К КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ МЕТОДАМ ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ОТНОСИТСЯ:
2. изучение анамнеза
3. беседа
4. наблюдение
5. верно все перечисленное
6. верно 2 и 3
7. К ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ МЕТОДАМ ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ОТНОСИТСЯ:
8. ситуационные тесты
9. личностные опросники
10. проективные тесты
11. верно все перечисленное
12. верно 2 и 3
13. К МЕТОДАМ СТАТИСТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ДАННЫХ ОТНОСЯТСЯ:
14. изучение анамнеза
15. определение выборочной средней величины
16. корреляционный анализ
17. верно все перечисленное
18. верно 2 и 3
19. МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТИ, КОТОРЫЕ ПРЕДПОЛАГАЮТ ВЫБОР ОТВЕТОВ НА РЯД ВОПРОСОВ ИЗ НЕСКОЛЬКИХ ВАРИАНТОВ – ЭТО:
20. ситуационные тесты
21. личностные опросники
22. проективные тесты
23. верно все перечисленное
24. верно 2 и 3
25. ЗАМАСКИРОВАННЫЙ ТЕСТ, В КОТОРОМ ОЦЕНИВАЕМЫЙ ЧЕЛОВЕК ПОМЕЩАЕТСЯ В СИТУАЦИЮ, КОТОРАЯ МОДЕЛИРУЕТ ОПРЕДЕЛЕННЫЙ АСПЕКТ РЕАЛЬНОЙ ЖИЗНИ, ЧТОБЫ ОПРЕДЕЛИТЬ, ОТРЕАГИРУЕТ ЛИ ОН СООТВЕТСТВУЮЩИМ ОБРАЗОМ – ЭТО:
26. ситуационные тесты
27. личностные опросники
28. проективные тесты
29. верно все перечисленное
30. верно 1 и 2
31. МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ЛИЧНОСТИ, В КОТОРЫХ ОБСЛЕДУЕМЫМ ПРЕДЛАГАЕТСЯ РЕАГИРОВАТЬ НА НЕОПРЕДЕЛЕННУЮ (МНОГОЗНАЧНУЮ) СИТУАЦИЮ (НАПРИМЕР: ИНТЕРПРЕТИРОВАТЬ, ЗАВЕРШИТЬ, ДАТЬ ТОЛКОВАНИЕ, НАРИСОВАТЬ И ДР.) – ЭТО:
32. ситуационные тесты
33. личностные опросники
34. проективные тесты
35. верно все перечисленное
36. верно 1 и 3
37. К ЛИЧНОСТНЫМ ОПРОСНИКАМ ОТНОСИТСЯ:
38. тест фрустрационной устойчивости С. Розенцвейга
39. MMPI
40. опросник Г. Шмишека
41. верно все перечисленное
42. верно 2 и 3
43. К ПРОЕКТИВНЫМ ТЕСТАМ ОТНОСИТСЯ:
44. тест М. Люшера
45. метод незаконченных предложений
46. тематический апперцептивный тест (ТАТ)
47. верно все перечисленное
48. верно 1 и 2

***Тестовый контроль №8***

***по теме: «Алгоритм и методы исследования личности»***

(для самоподготовки)

1. К методам исследования эмоциональных состояний относится:
2. тест смысложизненных ориентаций (СЖО)
3. тест эмоционального интеллекта Холла
4. определение нервно–психического напряжения (НПН) Т.А. Немчина
5. шкала самооценки депрессии Цунга
6. опросник Шмишека
7. К методам исследования функциональных состояний относится:
8. личностный опросник Г.Ю. Айзенка
9. тест Векслера
10. тест руки («Hand-test»)
11. опросник терминальных ценностей И.Г. Сенина
12. определение нервно–психического напряжения (НПН) Т.А. Немчина
13. К методам исследования темперамента относится:
14. личностный опросник Г.Ю. Айзенка
15. тест самоотношения В.В. Столина
16. опросник Шмишека
17. госпитальная шкала тревоги и депрессии
18. тест смысложизненных ориентаций (СЖО)
19. К методам исследования характера относится:
20. цветовой тест Люшера
21. опросник Шмишека
22. опросник Я. Стреляу
23. тест эмоционального интеллекта Холла
24. тест описания поведения К. Томаса
25. К методам исследования направленности личности относится:
26. тест «Прогрессивные матрицы Равена»
27. 16-факторный личностный опросник Р. Б. Кеттелла
28. опросник уровня агрессивности Басса – Дарки
29. опросник терминальных ценностей И.Г. Сенина
30. опросник «Самочувствие, активность, настроение» (САН)
31. К методам исследования Я-концепции относится:
32. тест смысложизненных ориентаций (СЖО)
33. личностный опросник Г.Ю. Айзенка
34. тест эмоционального интеллекта Холла
35. определение нервно–психического напряжения (НПН) Т.А. Немчина
36. шкала реактивной (ситуативной) и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера — Ю.Л. Ханина
37. К методам исследования способностей относится:
38. личностный опросник Г.Ю. Айзенка
39. тест Векслера
40. диагностика копинг-стратегий Э. Хейма
41. «Персональный автопортрет» Дж. Олдхэма и Л. Морриса
42. тест руки («Hand-test»)
43. К методам исследования типологии личности относится:
44. тест самоотношения В.В. Столина
45. методика изучения мотивации профессиональной карьеры Шейна
46. диагностика копинг-стратегий Э. Хейма
47. тест Векслера
48. «Персональный автопортрет» Дж. Олдхэма и Л. Морриса
49. К методам исследования поведения личности относится:
50. опросник терминальных ценностей И.Г. Сенина
51. определение нервно–психического напряжения (НПН) Т.А. Немчина
52. тест «Прогрессивные матрицы Равена»
53. опросник «Способы совладающего поведения» Р. Лазаруса
54. нахождение количественного выражения уровня самооценки по Будасси
55. К методам исследования истории личности относится:
56. биографический опросник (BIV)
57. методика исследования самоотношения (МИС) С.Р. Пантелеева
58. методика «Дом-Дерево-Человек»
59. 16-факторный личностный опросник Р. Б. Кеттелла
60. личностный опросник Г.Ю. Айзенка
61. Опросник Спилбергера-Ханина предназначен для оценки:
62. стресса
63. темперамента
64. самоотношения
65. тревожности
66. агрессивности
67. Меньше всего времени на выполнение и обработку результатов занимает этот тест:
68. шкала реактивной (ситуативной) и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера — Ю.Л. Ханина
69. тест Векслера
70. опросник уровня агрессивности Басса – Дарки
71. 16-факторный личностный опросник Р. Б. Кеттелла
72. госпитальная шкала тревоги и депрессии
73. Высокие показатели по шкале «Активность» теста САН свидетельствуют о:
74. стремлении к интенсивному и разнообразному взаимодействию с другими людьми
75. пониженном эмоциональном фоне
76. бодрости и высокой степени физического и психологического комфорта
77. ощущении дискомфорта в различных частях тела
78. пассивности и инертности испытуемого
79. Вторую степень нервно-психического напряжения (по Т. А. Немчину) характеризует следующее:
80. головные боли
81. обострение хронических заболеваний
82. проявление личностных черт, мешающих продуктивному общению
83. снижение характеристик внимания и памяти
84. верно 1 и 2
85. Низкие показатели по шкале «Локус-контроля - Я» теста СЖО являются признаком:
86. неверия в свои силы контролировать события собственной жизни
87. убеждения в том, что человеку дано контролировать свою жизнь
88. неудовлетворенности прожитой частью жизни
89. неудовлетворенности своей жизнью в настоящем
90. отсутствия в жизни испытуемого целей в будущем
91. К группе эмоциональных свойств по опроснику кеттелла относится фактор:
92. Q3 – самодисциплина
93. В – интеллектуальность
94. Q1 – восприимчивость к новому
95. А – общительность
96. O – тревожность
97. Согласно Айзенку высокие показатели по интроверсии и нейротизму соответствуют:
98. отсутствию большой напряженности, беспокойства, а также склонности к лидерству, общительности
99. состоянию тревоги или реактивной депрессии
100. склонности к асоциальному поведению, вычурности, неадекватности эмоциональных реакций
101. психиатрическому диагнозу истерии
102. верно 1 и 2
103. По Айзенку для сангвиника характерно сочетание:
104. экстраверсии и эмоциональной устойчивости
105. склонности к асоциальному поведению и вычурности, неадекватности эмоциональных реакций
106. интроверсии и эмоциональной устойчивости
107. экстраверсии и нейротизма
108. интроверсии и нейротизма

***Вопросы для фронтального опроса по теме «Алгоритм и методы исследования личности»***

1. К клинико-психологическим методам исследования личности относятся … .
2. К экспериментально-психологическим методам исследования личности относятся … .
3. К методам статистической обработки экспериментальных данных относятся … .
4. Перечислите преимущества и ограничения свободной беседы.
5. Что такое триада Роджерса и какую роль она играет в беседе?
6. Какие виды психологического анамнеза различал А. Е. Личко? Как собрать психологический анамнез?
7. Какие сведения о личности можно получить на основе наблюдения? (приведите несколько примеров)
8. Какие два типа наблюдения выделяет А. Г. Шмелев? В чем их различие?
9. В чем, по мнению Б. Д. Карвасарского, заключаются преимущества включенного наблюдения? (на примере наблюдения за поведением пациентов в ходе групповой психотерапевтической работы)
10. Назовите недостатки (ограничения) метода наблюдения и других клинико-психологических методов диагностики личности.
11. Какие группы тестов выделяют на основании классификации С. Розенцвейга? Дайте им краткую характеристику.
12. Что такое «тест-опросник»? Какие виды опросников существуют?
13. Перечислите известные вам методы исследования эмоциональных состояний.
14. В чем преимущество опросника Спилбергера-Ханина перед другими методами измерения тревожности? Какие шкалы содержит опросник? Сколько утверждений содержит каждая шкала? Какие уровни тревожности он выявляет? Какой уровень тревожности является желательным?
15. В чем преимущества Госпитальной шкалы тревоги и депрессии перед другими методами оценки эмоционального состояния? В чем ограничения этой шкалы? Сколько утверждений включает подшкала тревоги и сколько – подшкала депрессии?
16. Сколько пунктов содержит шкала самооценки депрессии Цунга? Какие уровни депрессии выявляет эта шкала? Кто выполнил адаптацию шкалы самооценки депрессии Цунга в России?
17. Перечислите известные вам методы исследования функциональных состояний.
18. Что представляет собой тест САН? Перечислите шкалы этой методики и дайте им короткую характеристику. Какие уровни существуют для каждой шкалы теста САН?
19. Перечислите известные вам методы исследования темперамента.
20. Какие варианты личностного опросника Айзенка применяются в настоящее время? Сколько вопросов содержит каждый вариант? К какой подструктуре личности относятся характеристики, которые выявляет этот опросник?
21. Перечислите шкалы опросника EPQ и дайте им характеристику.
22. Какие показатели экстраверсии-интроверсии и нейротизма-стабильности соответствуют каждому из четырех классических типов темперамента?
23. Перечислите известные вам методы исследования характера.
24. Сколько вопросов включает опросник Шмишека? Какие типы акцентуаций можно выявить с помощью этой методики? Какое значение шкалы свидетельствует об акцентуации?
25. Перечислите известные вам методы исследования направленности личности.
26. Из какого количества утверждений состоит опросник терминальных ценностей И. Г. Сенина? Какие терминальные ценности позволяет оценить эта методика? В каких сферах жизни эти ценности могут быть представлены?
27. Перечислите известные вам методы исследования Я-концепции (самосознания).
28. Сколько пар противоположных утверждений включает тест смысложизненных ориентаций (СЖО)? Перечислите субшкалы теста СЖО и дайте им характеристику. Какой структурный компонент Я-концепции позволяет оценить эта методика?
29. Перечислите известные вам методы исследования способностей.
30. Каким тестам (в соответствии с классификацией С. Розенцвейга) отдается предпочтение при оценке способностей. Почему? Какие способности можно успешно измерять при помощи субъективных тестов. Приведите пример подобного теста.
31. Перечислите известные вам методы исследования черт и типологии личности.
32. Перечислите формы опросника Кеттелла. Сколько первичных факторов личности позволяет выявить этот опросник? Приведите примеры первичных факторов. Какие четыре группы личностных свойств образуют эти факторы?
33. Перечислите вторичные факторы личности, которые позволяет выявить опросник Кеттелла и дайте им характеристику.
34. Перечислите шкалы методики MMPI. С какой целью разрабатывалась эта методика и для чего применяется в настоящее время? Назовите русскоязычные варианты этого опросника.
35. Какая классификация объективных тестов приводится в работах В. В. Никандрова и В.В. Новочадова? Приведите примеры тестов каждой группы.
36. Что такое «ситуационный тест»? К какой группе тестов по классификации С. Розенцвейга относятся ситуационные тесты?
37. Что такое проективный тест? В чем преимущества и ограничения проективных тестов?
38. Перечислите известные вам проективные методы исследования личности.

***Проблемно-ситуационные задачи по теме «Алгоритм и методы исследования личности»***

*Инструкция:* проинтерпретируйте результаты психодиагностического обследования и сформулируйте краткое психологическое заключение:

**Клинический случай 1.**

**Пациентка:** Ольга, 24 года, студентка 6 *(выпускного)* курса медицинского ВУЗа

**Жалобы:** повышенный аппетит, сонливость, частые перепады настроения, беспокойство, слезливость, страх перед будущим.

**Результаты психологического тестирования:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название методики** | **Баллы** |
| Шкала «Уровень социальной фрустрированности» | 3,3 |
| Методика Спилбергера-Ханина | уровень ситуативной тревожности | 48 |
| уровень личностной тревожности | 54 |
| Опросник CES-D (уровень депрессии) | 18 |
| Методика «Определение нервно–психического напряжения (НПН) | 44 |

**Интерпретация:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Заключение:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Клинический случай 2.**

**Пациентка:** Ляззат, 23 года, студентка 5 *(выпускного)* курса медицинского ВУЗа

**Жалобы:** упадок сил, сонливость, подавленность.

**Результаты психологического тестирования:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название методики** | **Баллы** |
| Шкала «Уровень социальной фрустрированности» | 1,5 |
| Методика Спилбергера-Ханина | уровень ситуативной тревожности | 37 |
| уровень личностной тревожности | 48 |
| Опросник CES-D (уровень депрессии) | 18 |
| Методика «Определение нервно–психического напряжения (НПН) | 47 |

**Интерпретация:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Заключение:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Клинический случай 3.**

**Пациентка:** Альфия, 24 года, студентка 6 *(выпускного)* курса медицинского ВУЗа

**Жалобы:** невнимательность, сниженный аппетит, сонливость.

**Результаты психологического тестирования:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название методики** | **Баллы** |
| Шкала «Уровень социальной фрустрированности» | 3 |
| Методика Спилбергера-Ханина | уровень ситуативной тревожности | 38 |
| уровень личностной тревожности | 52 |
| Опросник CES-D (уровень депрессии) | 21 |
| Методика «Определение нервно–психического напряжения (НПН) | 64 |

**Интерпретация:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Заключение:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Клинический случай 4.**

**Пациент:** Николай, 23 года, студент 5 *(выпускного)* курса медицинского ВУЗа

**Жалобы:** сниженный аппетит, головные боли, медлительность, беспокойство, бессонница, подавленность, слезливость, проблемы во взаимоотношениях с членами семьи, друзьями, однокурсниками, преподавателями, коллегами по работе, избегание общения, чувство одиночества, страх перед будущим.

**Результаты психологического тестирования:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название методики** | **Баллы** |
| Шкала «Уровень социальной фрустрированности» | 2,5 |
| Методика Спилбергера-Ханина | уровень ситуативной тревожности | 51 |
| уровень личностной тревожности | 41 |
| Опросник CES-D (уровень депрессии) | 10 |
| Методика «Определение нервно–психического напряжения (НПН) | 46 |

**Интерпретация:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Заключение:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Тема 2.**Алгоритм и методы исследования личности (продолжение)

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости:**

* Проверка практических навыков *(КСР)*

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

**Задание для отработки практических умений и навыков:** провести экспериментально-психологическое исследование пациента на базе ГАУЗ ООКНД с использованием одной из следующих методик:

* 16-факторный личностный опросник Р. Б. Кеттелла;
* сокращенный многофакторный опросник для исследования личности (СМОЛ) в адаптации В.П. Зайцева;
* методика определения типа личности и вероятности личностных расстройств («Персональный автопортрет» Дж. Олдхэма и Л. Морриса);
* тест руки («Hand-test»);
* методика «Дом-Дерево-Человек».

Результаты экспериментально-психологического исследования оформить в виде заключения.

Методические указания по оформлению заключения по данным экспериментально-психологического исследования представлены в *Методических указаниях по самостоятельной работе обучающихся по данной дисциплине.*

**Критерии оценивания, применяемые при текущем контроле успеваемости, в том числе при контроле самостоятельной работы обучающихся.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма контроля** | **Критерии оценивания** |
| **Тестирование** | Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется при условии 90-100% правильных ответов. |
| Оценка «ХОРОШО» выставляется при условии 80-89% правильных ответов. |
| Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется при условии 70-79% правильных ответов. |
| Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется при условии 69% и меньше правильных ответов. |
| **Устный опрос** | Оценкой «ОТЛИЧНО» оценивается ответ, который показывает прочные знания основных вопросов изучаемого материала, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. |
| Оценкой «ХОРОШО» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных вопросов изучаемого материла, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе. |
| Оценкой «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании изучаемого материала, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа. |
| Оценкой «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» оценивается ответ, обнаруживающий незнание изучаемого материла, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа. |
| **Решение проблемно-ситуационных задач** |  Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется если обучающимся дан правильный ответ на вопрос задачи. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями практических умений, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. |
| Оценка «ХОРОШО» выставляется если обучающимся дан правильный ответ на вопрос задачи. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях практических действий, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. |
| Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется если обучающимся дан правильный ответ на вопрос задачи. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрацией практических умений, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется если обучающимся дан неправильный ответ на вопрос задачи. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений и демонстраций практических умений или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют. |
| **Проверка заключения по данным экспериментально-психологического исследования** | Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется если заключение по данным экспериментально-психологического исследования полное, последовательное, написано аккуратно. Структура заключения соответствует образцу. В заключении приведены результаты исследования по каждой шкале каждой психодиагностической методики (количество баллов по шкале + уровень), дана подробная интерпретация результатов по каждой методике в отдельности и общее заключение с кратким повторением основных результатов по всем использованным методикам. Приложены заполненные испытуемым бланки психодиагностических методик. Заключение сдано в установленный срок. |
| Оценка «ХОРОШО» выставляется если заключение по данным экспериментально-психологического исследования полное, последовательное, составлено в соответствии с образцом. Имеют место несущественные стилистические ошибки, оформление аккуратное. В заключении приведены результаты исследования по каждой шкале каждой психодиагностической методики (количество баллов по шкале + уровень), дана подробная интерпретация результатов по каждой методике в отдельности и общее заключение с кратким повторением основных результатов по всем использованным методикам. Допущены незначительные ошибки в интерпретации результатов исследования. Приложены заполненные испытуемым бланки психодиагностических методик. Заключение сдано в установленный срок. |
| Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется если заключение по данным экспериментально-психологического исследования неполное, оформлено неаккуратно, структура отличается от установленного образца. В заключении приведены результаты исследования по каждой шкале каждой психодиагностической методики (количество баллов по шкале + уровень), однако отсутствует подробная интерпретация результатов по каждой из методик, либо общее заключение. В интерпретации результатов исследования допущены ошибки. Приложены заполненные испытуемым бланки психодиагностических методик. Заключение сдано позже установленного срока. |
| Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется если заключение по данным экспериментально-психологического исследования неполное, бессистемное, оформлено неаккуратно, без соблюдения установленной структуры. Отсутствуют данные (количество баллов по шкале + уровень) по некоторым методикам, допущены грубые ошибки в интерпретации результантов исследования. Заполненные испытуемым бланки психодиагностических методик не приложены. Заключение сдано позже установленного срока. |

1. **Оценочные материалы промежуточной аттестации обучающихся.**

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета проводится по зачетным билетам.

**Критерии, применяемые для оценивания обучающихся на промежуточной аттестации**

*(Расчет дисциплинарного рейтинга осуществляется следующим образом:*

*если форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет:*

***Рд = Ртс + Рз***

*Где:*

*Ртс – текущий стандартизированный рейтинг;*

*Рз – зачетный рейтинг)*

Зачетный рейтинг выражается в баллах по шкале **от 0 до 30.**

Зачет по дисциплине «Психология личности» состоит из двух этапов – тестирование и устный опрос в форме ответов на вопросы зачетных билетов. Каждый билет содержит два вопроса для устного ответа.

**1 этап – тестирование.** Максимальное количество баллов, которые студент может получить за тестирование – **10.**

*Баллы распределяются следующим образом:*

**10 баллов** – 91-100% правильных ответов

**9 баллов** – 81-90 % правильных ответов

**8 баллов** – 71-80% правильных ответов

**7 баллов** – 61-70% правильных ответов

**6 баллов** – 51-60% правильных ответов

**5 баллов** – 41-50% правильных ответов

**4 балла** – 31-40% правильных ответов

**3 балла** – 21-30 % правильных ответов

**2 балла** – 11-20% правильных ответов

**1 балл** – 1-10% правильных ответов

**0 баллов** – 0% правильных ответов / студент не приступал к тестированию

**2 этап – устный опрос.** Ответ на каждый из вопросов зачетного билета оценивается ***от 0 до 10 баллов.*** Максимальное количество баллов, которые студент может получить за устный опрос – **20.**

*Баллы распределяются следующим образом:*

|  |  |
| --- | --- |
| **10 баллов** | * ответ студента полный, не требует дополнительных пояснений, не содержит ошибок;
* студент демонстрирует отличное знание материала, знакомство не только с основными, но и дополнительными источниками по данному вопросу;
* материал изложен последовательно и структурировано, раскрыты причинно-следственные взаимосвязи между явлениями и / или событиями;
* студент свободно владеет научной терминологией;
* ответ проиллюстрирован конкретными примерами, как взятыми из учебника, так и составленными студентом самостоятельно;
* соблюдены нормы литературной речи.
 |
|  |  |
| **9 баллов** | * соблюдается все вышеперечисленное за исключением того, что студент допускает 1-2 неточности в отношении второстепенных аспектов вопроса, которые легко исправляет после замечания преподавателя.
 |
|  |  |
| **8 баллов** | * соблюдается все вышеперечисленное за исключением того, что студент допускает 1-2 неточности в отношении основных аспектов вопроса, которые легко исправляет после замечания преподавателя.
 |
|  |  |
| **7 баллов** | * имеет место общее понимание сути вопроса, правильное использование научных терминов, знание основной литературы, однако ответ студента недостаточно последователен и структурирован;
* допущены 1-2 негрубые ошибки, которые студент исправляет при помощи наводящих вопросов преподавателя.
 |
|  |  |
| **6 баллов** | * студент допускает ошибку при изложении основного содержания вопроса, которую исправляет благодаря наводящим вопросам преподавателя;
* в остальном студент правильно применяет научные термины, демонстрирует умеренную осведомленность в вопросе, хотя его знания недостаточно структурированы и имеют негрубые пробелы.
 |
|  |  |
| **5 баллов** | * помимо допущенной ошибки, исправленной после наводящего вопроса преподавателя, ответ студента характеризуется непоследовательностью и неполнотой, однако дополнительные вопросы преподавателя помогают выявить знание студентом основного содержания вопроса билета;
* студент способен проиллюстрировать теоретический материал примерами, взятыми из ученика, но затрудняется с тем, чтобы составить такой пример самостоятельно.
 |
|  |  |
| **4 балла** | * теоретический материал воспроизводится с ошибками, не корригируемыми посредством наводящих вопросов преподавателя;
* студент затрудняется с поиском примера, иллюстрирующего то или иное теоретическое положение, но после нескольких неудачных попыток делает это при помощи преподавателя;
* допущены нарушения норм литературной речи.
 |
|  |  |
| **3 балла** | * имеет место поверхностное знание вопроса, ответ студента неполный и непоследовательный, причинно-следственные связи между явлениями и / или событиями раскрыты частично;
* отсутствует понимание излагаемого материала – студент не может проиллюстрировать теоретический материал примером из практики даже при наводящей помощь преподавателя.
 |
|  |  |
| **2 балла** | * студент демонстрирует фрагментарное знание вопроса, допускает грубые ошибки в применении научных терминов, дополнительные и наводящие вопросы не имеют эффекта;
* имеются заметные нарушения норм литературной речи.
 |
|  |  |
| **1 балл** | * студент дает сбивчивый, непоследовательный, расплывчатый или немногословный ответ, слабо связанный с вопросом билета;
* в речи присутствуют многочисленные лексические и грамматические ошибки.
 |
|  |  |
| **0 баллов** | * студент сообщает о том, что не знает ответ на вопрос, отказывается отвечать.
 |

**Вопросы для проверки теоретических знаний по дисциплине**

***Модуль 1. Системно-функциональная структура личности:***

1. Соотношение понятий «индивид», «индивидуальность», «личность» и их место в структуре психики. Определение личности и ее функциональная структура по В. А. Дерече.
2. Представления о компонентах структуры личности в зарубежных теориях (Зигмунд Фрейд, Эрик Берн, Карл Роджерс, Реймонд Кеттелл, Ганс Айзенк).
3. Изучение структурных свойств личности в отечественной психологии (Ковалев А.Г., Платонов К.К., Мясищев В.Н., Рубинштейн С.Л.).
4. Психические состояния: определение и виды. Эмоциональные психические состояния. Функциональные психические состояния.
5. Структурные свойства личности.
6. Темперамент как индивидное свойство личности. Гуморальные, конституционные и нейродинамические теории темперамента.
7. Характеристика типов темперамента.
8. Свойства темперамента (по В. С. Мерлину). Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
9. Характер как совокупность индивидуальных свойств личности. Структура характера.
10. Биопсихосоциальная природа характера. Физиологические основы характера.
11. Проблема нормы и отклонений характера. Определение и проявления характерологической нормы. Непатологические отклонения (акцентуации) характера (определение и подходы к классификации).
12. Классификация акцентуаций по К. Леонгарду и А. Е. Личко. Разграничение акцентуаций характера и расстройств личности.
13. Задатки и способности. Подходы к определению понятия «интеллект». Интеллект в структуре общих способностей. Виды интеллекта.
14. Направленность как ценностно-ориентационная система личности. Структура направленности личности. Мотивация и ее виды.
15. Самосознание и Я-концепция.

***Модуль 2. Алгоритм и методы исследования личности:***

1. Алгоритм исследования личности: клинический (клинико-психологический) и экспериментально-психологический методы, методы статистической обработки данных.
2. Клинико-психологический (клинический) метод исследования личности. Получение данных о личности посредством наблюдения.
3. Клинико-психологический (клинический) метод исследования личности. Беседа и анализ анамнестических данных, как источник информации о личности.
4. Классификация методов экспериментально-психологического исследования по С. Розенцвейгу (субъективные, объективные и проективные тесты). Понятие опросника. Виды опросников.
5. Классификация методов экспериментально-психологического исследования по С. Розенцвейгу (субъективные, объективные и проективные тесты). Классификация объективных тестов (Никандров В.В., Новочадов В.В., 2003).
6. Классификация методов экспериментально-психологического исследования по С. Розенцвейгу (субъективные, объективные и проективные тесты). Проективные методы исследования личности.
7. Экспериментально-психологический метод исследования личности. Методы исследования психических состояний.
8. Экспериментально-психологический метод исследования личности. Методы исследования темперамента.
9. Экспериментально-психологический метод исследования личности. Методы исследования характера.
10. Экспериментально-психологический метод исследования личности. Методы исследования направленности личности.
11. Экспериментально-психологический метод исследования личности. Методы исследования самосознания и Я-концепции.
12. Экспериментально-психологический метод исследования личности. Методы исследования способностей.
13. Экспериментально-психологический метод исследования личности. Методы исследования личностных черт и типологии личности.
14. Экспериментально-психологический метод исследования личности. Методы исследования поведения.
15. Экспериментально-психологический метод исследования личности. Изучение истории личности.

**Тестовые задания** для проведения промежуточной аттестации формируются на основании представленных теоретических вопросов. Тестирование обучающихся проводится на бумажных носителях.

**Образец зачетного билета**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

кафедра психиатрии и наркологии

направление подготовки (специальность) 37.05.01 «Клиническая психология»

дисциплина «Психология личности»

**ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ №1**

**I. ВАРИАНТ НАБОРА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ №1**

**II. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ**

1. Соотношение понятий «индивид», «индивидуальность», «личность» и их место в структуре психики.

2. Алгоритм исследования личности: клинический (клинико-психологический) и экспериментально-психологический методы, метод статистической обработки данных.

|  |  |
| --- | --- |
| Заведующий кафедрой психиатрии и наркологиипрофессор  | В.А. Дереча |
|  |  |
| Декан факультетов фармацевтического, высшего сестринского образования, клинической психологиидоцент  | И.В. Михайлова  |

20.05.2019 г.

**Таблица соответствия результатов обучения по дисциплине и оценочных материалов, используемых на промежуточной аттестации.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемая компетенция | Дескриптор | Контрольно-оценочное средство (номер вопроса/практического задания) |
| 1 | ***ОК-3*** – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | Знать определение и значение гуманистических ценностей, принципы гуманизма, свободы и демократии | вопросы № 12, 19 |
| Уметь использовать и понимать значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации | вопросы № 1, 13, 25 |
| Владеть навыками практического использования принципов гуманизма, свободы и демократии для сохранения и развития современной цивилизации | вопросы № 11, 20 |
| 2 | ***ОПК-2*** – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности | Знать сущность понятия личность, особенности эмпатийного восприятия личности другого, принципы взаимодействия в своей работе | вопросы № 2, 14, 26 |
| Уметь воспринимать личность другого целостно, использовать принципы эмпатии и взаимодействия, устанавливать доверительный контакт и диалог, поддерживать и убеждать людей | вопросы № 10, 21 |
| Владеть навыками личностного подхода в своей работе, способностью и готовностью воспринимать личность другого, навыками убеждения, поддержки, установления доверительного контакта и конструктивного диалога | вопросы № 3, 15, 27 |
| 3 | ***ПК-1*** – готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов | Знать современные информационные источники профессиональных знаний (монографии, периодические издания, тезисы, статьи), вести информационное наблюдение за предметной областью, определение системно-функциональной структуры личности, алгоритм и методы исследования личности | вопросы № 9, 22 |
| Уметь активно осуществлять информационно-аналитическую деятельность в предметной области (системно-функциональная структура личности, алгоритм и методы исследования личности), осуществлять собственную научную и информационно-аналитическую деятельность в данном аспекте | вопросы № 4, 16, 28 |
| Владеть способностью различать и определять конкретные структурно-функциональные элементы личности и их особенности; подходами к установлению контактов с лицами различной личностной типологии и приемами взаимодействия в зависимости от особенностей личности; навыками подбора и применения методов исследования различных аспектов личности и ее типологии | вопросы № 8, 23 |
| 4 | ***ПК-10*** – готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания | Знать понятия здорового образа жизни, гармоничного развития личности, продуктивного преодоления жизненных трудностей, гуманистического взаимодействия с окружающим миром | вопросы № 5, 17, 29 |
| Уметь использовать в своей жизни принципы здорового образа жизни, сохранять психологическое и физическое здоровье, отказаться от вредных привычек; формировать установки, направленные на здоровый образ жизни и на гармоничное развитие у других людей | вопросы № 7, 24 |
| Владеть навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивного преодоления жизненных трудностей, навыками гуманистического взаимодействия с окружающим миром | вопросы № 6, 18, 30 |

**4. Методические рекомендации по применению балльно-рейтинговой системы.**

В рамках реализации балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений обучающихся по дисциплине в соответствии с положением «О балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений обучающихся» определены следующие правила формирования текущего фактического рейтинга обучающегося.

Текущий фактический рейтинг по дисциплине (максимально 5 баллов) определяется как среднее арифметическое баллов, набранных в результате:

* текущего контроля успеваемости обучающихся на каждом практическом занятии по дисциплине;
* рубежного контроля успеваемости обучающихся по каждому модулю дисциплины;
* самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся (КСР).

По каждому практическому занятию обучающийся получает до 5 баллов включительно. Количество баллов определяется как среднее арифметическое оценок за устный опрос, тестирование и выполнения практических заданий (за каждую из этих форм работы на занятии в отдельности студент может получить до 5 баллов включительно). В зависимости от специфики темы на занятии может быть использована только одна из названных форм текущего контроля, две из них или все три.

По окончании каждого модуля дисциплины проводится рубежный контроль в форме устного опроса *(Модуль 1)* и выполнения контрольных работ *(Модуль 2)* и определяется количество баллов рубежного контроля максимально 5 баллов.

За выполнение каждого задания по самостоятельной (внеаудиторной) работе (КСР) обучающийся получает количество баллов в соответствии с критериями оценивания, указанными в ФОС.

Текущий фактический рейтинг получается суммированием баллов по каждому из вышеперечисленных направлений.

**ПАМЯТКА**

**для обучающихся о применении балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений по дисциплине**

1. Обучающиеся знакомятся с балльно-рейтинговой системой оценивания результатов освоения дисциплины на первом занятии под роспись.
2. Итоговая оценка по дисциплине определяется на основании дисциплинарного рейтинга (максимально 100 баллов) по таблице перевода

|  |  |
| --- | --- |
| **дисциплинарный рейтинг по БРС** | **оценка по дисциплине (модулю)** |
| экзамен | зачет |
| 86 – 105 баллов | 5 (отлично) | зачтено |
| 70 – 85 баллов | 4 (хорошо) | зачтено |
| 50–69 баллов | 3 (удовлетворительно) | зачтено |
| 49 и менее баллов | 2 (неудовлетворительно) | не зачтено |

1. ***Дисциплинарный рейтинг*** представляет собой сумму значений текущего, экзаменационного или зачетного рейтингов и бонусных баллов (при наличии).
2. В результате оценивания на занятиях по дисциплине формируется ***текущий рейтинг***, который выражается в баллах от 0 до 70.
3. ***Бонусные баллы*** обучающегося выражается в баллах от 0 до 5 и формируется следующим образом:
* посещение всех практических занятий и лекций – 2 балла; (при выставлении бонусных баллов за посещаемость учитываются только пропуски по уважительной причине (донорская справка, участие от ОрГМУ в спортивных, научных, учебных мероприятиях различного уровня);
* результаты участия в предметной олимпиаде по изучаемой дисциплине, проводимой на кафедре: 1-ое место – 3 балла, 2-ое место, 3 –е место – 2 балла, участие – 1 балл.
1. Подходы для формирования текущего рейтинга по дисциплине определяются преподавателем в 4 разделе фонда оценочных средств, который прикрепляется в информационной системе Университета в рабочей программе дисциплины (содержание 4 раздела ФОС доводится до сведения обучающихся) и могут различаться для разных дисциплин.
2. Обучающиеся не позднее 1 рабочего дня до даты проведения экзамена или зачета по дисциплине знакомятся с полученным значением текущего рейтинга и бонусных баллов (при наличии) на кафедре.
3. По результатам зачета или экзамена формируется ***зачетный или экзаменационный рейтинг*** в баллах от 0 до 30.

Если значение ***текущего рейтинга менее 35 баллов*** и (или) значение ***зачетного или экзаменационного рейтингов менее 15 баллов***, то дисциплина считается не освоенной и по результатам зачета и экзамена выставляется «не зачтено», «неудовлетворительно» соответственно.