федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПСИХОЛОГИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ

по направлению подготовки (специальности)

37.05.01 «Клиническая психология»

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности)37.05.01 «Клиническая психология»

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № \_\_2\_\_ от «\_28\_» \_\_\_октября\_\_\_2016 г.

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Модуль №1. Личность и поведение**

**Лекция №1.**

**Тема:** Личность и поведение

**Цель:** сформировать у слушателей понимание и знание системы потребностей и мотивов личности, сообразности адаптивного поведения и роли личностного контроля над отклоняющимися мотивами и поступками.

**Аннотация лекции:** определение поведения человека; классификация видов поведения людей; определение отклоняющегося поведения; социальные мотивы личности; социальное научение личности и поведенческий анализ, поведенческий профиль; трёхсистемная мотивация поведения по З. Фрейду; личность и бихевиориальная психология.

**Форма организации лекции:** вводная, проблемная, лекция-визуализация, лекция-беседа.

**Методы обучения, применяемые на лекции:** словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративные, проблемное изложение.

**Средства обучения**:

* дидактические(презентация, раздаточный материал);
* материально-технические(учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Модуль №2. Критерии нормального поведения**

**Лекция №1.**

**Тема:** Критерии нормального поведения

**Цель:** сформировать у слушателей знания и поведении как о взаимодействии с окружающей средой, о нравственных и социальных аспектах человеческого поведения.

**Аннотация лекции:** наука этология; определение поведения; уровни поведения; психология нормального (нормативного, «стандартного») поведения; поведенческая активность; контроль личности за поведением индивидуума; локус контроля; характеристика и черты нормального поведения.

**Форма организации лекции:** тематическая, проблемная, лекция-визуализация, лекция-беседа.

**Методы обучения, применяемые на лекции:** словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративные, проблемное изложение.

**Средства обучения**:

* дидактические (презентация, раздаточный материал);
* материально-технические (учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Модуль №3. Психология отклоняющегося поведения**

**Лекция №1.**

**Тема:** Психология отклоняющегося поведения

**Цель:** сформировать у слушателей понимание отклоняющегося поведения как неспособности стабильного активного приспособления к требованиям жизни.

**Аннотация лекции:** социальная дезадаптация; поведение асоциальное, аддиктивное, аутодеструктивное; отклоняющееся пищевое поведение; отклоняющееся сексуальное поведение; сверхценные психологические увлечения; сверхценные психопатологические увлечения; коммуникативные девиации; общая характеристика девиаций.

**Форма организации лекции:** тематическая, проблемная, лекция-визуализация, лекция-беседа.

**Методы обучения, применяемые на лекции:** словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративные, проблемное изложение.

**Средства обучения**:

* дидактические (презентация, раздаточный материал);
* материально-технические (учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Модуль №4. Профилактика и психокоррекция девиантного поведения**

**Лекция №1.**

**Тема:** Профилактика и психокоррекция девиантного поведения

**Цель:** сформировать у слушателей способность и готовность диагностировать формы девиантного поведения, осуществлять первичную профилактику, психологическое консультирование пациентов и их близких, проведение им адекватных методов и их близких, проведение им адекватных методов психокоррекции.

**Аннотация лекции:** психологические и педагогические основы предупреждения отклоняющегося формирования мотивационно-потребностной сферы личности, её социальной дезадаптации; профилактика и психокоррекция при отдельных формах и видах отклоняющегося поведения.

**Форма организации лекции:** тематическая, проблемная, лекция-визуализация, лекция-беседа.

**Методы обучения, применяемые на лекции:** словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративные, проблемное изложение.

**Средства обучения**:

* дидактические (презентация, раздаточный материал);
* материально-технические (учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий**

**Модуль 1. Личность и поведение**

**Тема 1.** Личность в психологии мотивации

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** приобрести знания и навыки определения мотивационной типологии личности, свойств зрелой личности и их влияния на поведенческий профиль личности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала   * Устный опрос *(вопросы для устного опроса представлены в ФОС)* * Терминологический диктант *(перечень определений для диктанта представлен в ФОС)* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

* дидактические (учебники, учебные пособия, сборники задач, инструкции для самостоятельных работ);
* материально-технические (учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Тема 2.** Поведенческий профиль

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать способность и готовность анализировать и оценивать организацию поведения с позиций учения о личности, бихевиориальной и когнитивной психологии; определять роль социального научения личности в формировании её поведенческого профиля.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала   * Устный опрос *(вопросы для устного опроса представлены в ФОС)* * Терминологический диктант *(перечень определений для диктанта представлен в ФОС)*   Рубежный контроль по модулю   * Тестирование *(тесты представлены в ФОС)* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

* дидактические (учебники, учебные пособия, сборники задач, инструкции для самостоятельных работ);
* материально-технические (учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Модуль 2. Критерии нормального поведения**

**Тема 1.** Основные варианты человеческого поведения

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать способность и готовность определять критерии нормального (нормативного, стандартного) поведения людей при всём многообразии их поведенческого профиля.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала   * Устный опрос *(вопросы для устного опроса представлены в ФОС)* * Терминологический диктант *(перечень определений для диктанта представлен в ФОС)*   Рубежный контроль по модулю   * Тестирование *(тесты представлены в ФОС)* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

* дидактические (учебники, учебные пособия, сборники задач, инструкции для самостоятельных работ);
* материально-технические (учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Модуль 3. Психология отклоняющегося поведения**

**Тема 1.** Признаки девиантного поведения

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать способность и готовность диагностировать девиантное поведение, определять его структуру, формы, типологию.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала   * Устный опрос *(вопросы для устного опроса представлены в ФОС)* * Терминологический диктант *(перечень определений для диктанта представлен в ФОС)* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

* дидактические (учебники, учебные пособия, сборники задач, инструкции для самостоятельных работ);
* материально-технические (учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Тема 2.** Формы и структура девиантного поведения

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать способность и готовность определять психологические особенности отдельных форм и видов отклоняющегося поведения, оценивать их структурные особенности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала   * Устный опрос *(вопросы для устного опроса представлены в ФОС)* * Проверка презентаций *(темы презентаций представлены в ФОС)*   Рубежный контроль по модулю   * Тестирование *(тесты представлены в ФОС)* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

* дидактические (учебники, учебные пособия, сборники задач, инструкции для самостоятельных работ);
* материально-технические(учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Тема 3.** Формы и структура девиантного поведения (продолжение)

**Вид учебного занятия:** контроль самостоятельной работы.

**Цель:** сформировать способность и готовность определять психологические особенности отдельных форм и видов отклоняющегося поведения, оценивать их структурные особенности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  Отработка практических умений и навыков   * Проверка карт-схем анализа отклоняющегося поведения *(требования к оформлению карты-схемы анализа отклоняющегося поведения представлены в ФОС)* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

* дидактические (учебники, учебные пособия, сборники задач, инструкции для самостоятельных работ);
* материально-технические(учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Модуль 4. Профилактика и психокоррекция отклоняющегося поведения**

**Тема 1.** Профилактика и психокоррекция отклоняющегося поведения

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать способность и готовность применить на практике знания по психологии отклоняющегося поведения в сфере предупреждения его развития, а также в сфере психологического консультирования и психокоррекции лиц с поведенческими девиациями.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала   * Устный опрос *(вопросы для устного опроса представлены в ФОС)* * Проверка презентаций *(темы презентаций представлены в ФОС)*   Рубежный контроль по модулю   * Тестирование *(тесты представлены в ФОС)* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

* дидактические (учебники, учебные пособия, сборники задач, инструкции для самостоятельных работ);
* материально-технические(учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).