федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

по специальности

37.05.01 Клиническая психология

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № \_\_2\_\_ от «\_28\_» \_\_\_октября\_\_\_2016

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Модуль №1.** Основы психологии развития и возрастной психологии.

**Лекция №1.**

**Тема**: Введение в психологию развития и возрастную психологию. Обзорная характеристика психологии развития и возрастной психологии.

**Цель:** Сформировать у студентов знания о психологии развития и возрастной психологии как науке, её предмете, задачах, этапах развития, основных отраслях и методах психологических исследований.

**Аннотация лекции.**  Возрастная психология как наука.Понятие психология развития. Предмет исследования возрастной психологии. Теоретические и практические задачи возрастной психологии. Разделы возрастной психологии. Основные проблемы возрастной психологии как науки. Связи возрастной психологии с другими отраслями психологической науки и со смежными научными дисциплинами. Методы возрастной психологии. Основные группы методов, применяемые в возрастной психологии по классификации Б.Г. Ананьева. Становление возрастной психологии как науки: исторический очерк.

**Форма организации лекции:** традиционная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: словесные (объяснение, разъяснение, рассказ).

**Средства обучения**:

- дидактические (схемы);

-материально-технические (мел, доска).

**Лекция № 2.**

**Тема:** Условия, факторы и движущие силы психического развития.

**Цель:** Сформировать у студентов представление об общих закономерностях психического развития человека в онтогенезе, законах и детерминантах.

**Аннотация лекции.** Понятие о движущих силах развития психики. Собственная активность ребенка как детерминанта развития. Факторы психического развития личности. Биологический фактор (наследственность, особенности протекания внутриутробного периода жизни ребенка). Социальный фактор (среда - ближайшее социальное окружение, общество, в котором растет ребенок, его культурные традиции, идеология, уровень развития науки и искусства, основные религиозные течения). Противоречия: между потребностями и условиями; между потребностями и возможностями ребенка.

**Форма организации лекции:** традиционная.

**Методы, используемые на лекции:** словесные (объяснение, разъяснение, беседа).

**Средства обучения:**

- дидактические (схемы).

- материально-технические (мел, доска).

**Лекция № 3.**

**Тема:** Биогенетические и социогенетические концепции. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна.

**Цель:** Сформировать у студентов представление о биогенетической и социогенетической концепциях; теории конвергенции двух факторов.

**Аннотация лекции.** Понятие о биогенетических и социогенетических теориях психического развития.Биологические факторы как предпосылки психического развития. Понятие о врожденных особенностях психики. Концепция рекапитуляции (Ст. Холл). Теория трех ступеней К. Бюлера. Проблема развития поведения в бихевиоризме и необихевиоризме (Д.Уотсон, Э. Торндайк, Б. Скиннер). Социальные факторы как условие и источник психического развития. Роль среды в психическом развитии ребенка. Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии ребенка В. Штерна. Современное состояние проблемы соотношения наследственности и среды, биологического и социального в психике человека.

**Форма организации лекции:** лекция-беседа.

**Методы, используемые на лекции:** словесные (объяснение, разъяснение, беседа).

**Средства обучения:**

- дидактические (схемы).

- материально-технические (мел, доска).

**Лекция № 4.**

**Тема:** Психоаналитический подход к развитию человека З. Фрейда

**Цель:** Сформировать у студентов представление о теории психического развития З. Фрейда.

**Аннотация лекции.** Биографические сведения о Зигмунде Фрейде. [Теория Зигмунда Фрейда](http://web-local.rudn.ru/web-local/uem/ido/vozr_psix/3.html#3.1). Проблема движущих сил психического развития ребенка в психоанализе (З. Фрейд). Структура личности. З. Фрейд: стадии психосексуального развития. Роль раннего детского опыта в последующем развитии личности. Роль Фрейда в развитии возрастной психологии. Психоанализ и его место в теории З. Фрейда.

**Форма организации лекции:** лекция-беседа.

**Методы, используемые на лекции:** словесные (объяснение, разъяснение, беседа).

**Средства обучения:**

- дидактические (схемы).

- материально-технические (мел, доска).

**Лекция № 5.**

**Тема:** Психическое развитие как развитие личности: теория психосоциального развития личности Э. Эриксона.

**Цель:** Сформировать у студентов представление о теории психосоциального развития личности Э. Эриксона.

**Аннотация лекции.**  Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона. Понятие идентичности. Стадии психосоциального развития личности:младенчество: базальное доверие / базальное недоверие; раннее детство: автономия / стыд и сомнение; возраст игры: инициативность / вина; школьный возраст: трудолюбие / неполноценность; юность: эго - идентичность / ролевое смешение; молодость: достижение близости / изоляция; зрелость: продуктивность / инертность; старость: целостность эго / отчаяние.

**Форма организации лекции:** лекция-беседа.

**Методы, используемые на лекции:** словесные (объяснение, разъяснение, беседа).

**Средства обучения:**

- дидактические (схемы).

- материально-технические (мел, доска).

**Лекция № 6.**

**Тема:** Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина.

**Цель:** Сформировать у студентов представление о периодизации психического развития Д.Б. Эльконина.

**Аннотация лекции.** Основы создания концепции психического развития по Д. Б. Эльконину. Основные положения в концепции психического развития по Д.Б. Эльконину. Периодизация возрастного развития: младенчество (от рождения до одного года жизни); раннее детство (от 1 года до 3-х лет); дошкольный возраст (от 3 до 7 лет); младший школьный возраст (от 7 до 11 лет); подростковый возраст (от 11 до 13-14 лет); юношеский возраст (от 13-14 до 16-17 лет). Сущность деятельности в трактовке Д.Б. Эльконина.

**Форма организации лекции:** лекция-беседа.

**Методы, используемые на лекции:** словесные (объяснение, разъяснение, беседа).

**Средства обучения:**

- дидактические (схемы).

- материально-технические (мел, доска).

**Лекция № 7.**

**Тема:** Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.

**Цель:** Сформировать у студентов представление о периодизация психического развития Л.С. Выготского

**Аннотация лекции.** Культурно- историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского. Понятие высших психических функций. Законы психического развития. Проблемы периодизации в работах Л.С. Выготского: понятие «возраста», «социальной ситуации развития», стабильные и критические возраста, значение кризисов в психическом развитии ребенка. Проблема обучения и развития в работах Л. С. Выготского. Ведущая роль обучения в развитии ребенка. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение. Проблема сензитивных периодов. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского для возрастной психологии.

**Форма организации лекции:** лекция-беседа.

**Методы, используемые на лекции:** словесные (объяснение, разъяснение, беседа).

**Средства обучения:**

- дидактические (схемы).

- материально-технические (мел, доска).

**Модуль №2. Психическое развитие на каждом возрастном этапе.**

**Лекция № 1.**

**Тема:** Психическое развитие ребенка в младенчестве.

**Цель:** Сформировать у студентов знания об особенностях психического развития ребенка в периоды новорожденности и младенчества.

**Аннотация лекции.** Общая характеристика новорожденности.Особенности перехода от пренатального к постнатальному детству. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего младенчества.Его значение для психического развития ребенка. Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте.Ее динамика. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие. Возникновение и развитие психических процессов у младенца. Формирование потребности в общении. Развитие сенсорных процессов и их связь с моторикой. Возникновение акта хватания. Его значение для психического развития младенца. Развитие движений. Подготовительные стадии в развитии речи. Характеристика кризиса первого года жизни.

**Форма организации лекции:** лекция-беседа.

Методы, используемые на лекции: словесные (объяснение, разъяснение, рассказ).

**Средства обучения:**

- дидактические (схемы).

- материально-технические (мел, доска).

**Лекция № 2.**

**Тема:** Психическое развитие ребенка в раннем детстве.

**Цель:** Сформировать у студентов знания об особенностях психического развития ребенка в период раннего детства.

**Аннотация лекции.** Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте.Орудийно-предметная деятельность – ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Логика развития предметных действий в раннем возрасте. Овладение речью как орудие совместной деятельности ребенка и взрослого, их общение по поводу предметов. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста.Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. Возникновение стремления к самостоятельности. Характеристика кризиса трех лет.

**Форма организации лекции:** лекция-беседа.

**Методы, используемые на лекции:** словесные (объяснение, разъяснение, рассказ).

**Средства обучения:**

- дидактические (схемы).

- материально-технические (мел, доска).

**Лекция № 3.**

**Тема:** Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте.

**Цель:** Сформировать у студентов знания об особенностях психического развития ребенка в период дошкольного детства.

**Аннотация лекции.** Дошкольный возраст. Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте. Сюжетно-ролевая игра – ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Теории детской игры. Основные закономерности развития игровой деятельности. Значение игры для психического развития ребенка. Другие виды деятельности дошкольника: изобразительная деятельность, элементарный труд и учение. Их роль в развитии психических процессов и личность ребенка. Развитие психических процессов у дошкольника. Развитие памяти, восприятия, мышления и речи в дошкольном возрасте. Основные психические новообразования, характеризующие границу дошкольного и младшего школьного возраста: развитие мотивов и чувств, самосознания, появление этических и эстетических оценок, соподчинение мотивов, возникновение произвольного поведения. Характеристика кризиса семи лет.

**Форма организации лекции:** лекция-беседа.

**Методы, используемые на лекции:** словесные (объяснение, разъяснение, беседа).

**Средства обучения:**

- дидактические (схемы).

- материально-технические (мел, доска).

**Лекция № 4.**

**Тема:** Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте.

**Цель:** Сформировать у студентов знания об особенностях психического развития ребенка в младшем школьном возрасте.

**Аннотация лекции.** Младший школьный возраст. Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Проблема готовности ребенка к школьному обучению. Общие условия развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая деятельность. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности. Социальная жизнь младшего школьника. Особенности общения со сверстниками. Проблемы интеллектуализации психических процессов, их осознания и произвольности. Пути повышения эффективности психических процессов младшего школьника. Развитие личности младшего школьника. Роль самооценки в младшем школьном возрасте. Особенности усвоения моральных норм и правил поведения. Проблемы перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.

**Форма организации лекции:** лекция-беседа.

Методы, используемые на лекции: словесные (объяснение, разъяснение, рассказ).

**6. Средства обучения:**

- дидактические (схемы).

- материально-технические (мел, доска).

**Лекция № 5.**

**Тема:** Психическое развитие в подростковом возрасте.

**Цель:** Сформировать у студентов знания об особенностях психического развития подростка.

**Аннотация лекции.** Подростковый возраст. Проблема «кризиса» подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития подростков. Социальные факторы как ведущие детерминанты психического развития и формирования личности подростков. Социальная ситуация развития. Взгляды зарубежных и отечественных психологов на определение границ подросткового возраста. Проблема ведущей деятельности подростка. «Чувство взрослости» как одно из основных психологических новообразований подросткового возраста, его виды. Особенности общения подростков со сверстниками. Учебная деятельность подростков. Формирование познавательных и общественных интересов и мотивов поведения. Особенности развития мотивационно-потребностной сферы подростка. Причины девиантного поведения «трудных» подростков.

**Форма организации лекции:** лекция-беседа.

Методы, используемые на лекции: словесные (объяснение, разъяснение, рассказ).

**6. Средства обучения:**

- дидактические (схемы).

- материально-технические (мел, доска).

**Лекция № 6.**

**Тема:** Психическое развитие в юношеском возрасте.

**Цель:** Сформировать у студентов знания об особенностях психического развития в юношеском возрасте.

**Аннотация лекции.** Юношеский возраст.Проблема перехода от подросткового к юношескому возрасту в отечественной и зарубежной психологии. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода. Проблема социальной ситуации развития и ведущей деятельности. Профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии. Учебная деятельности в юношеском возрасте. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Проблема юношеского максимализма. Мотивы и ценностные ориентации в юношеском возрасте. Структура самосознания в юности. Особенности мышления и особенности его развития.

**Форма организации лекции:** лекция-беседа.

Методы, используемые на лекции: словесные (объяснение, разъяснение, рассказ).

**6. Средства обучения:**

- дидактические (схемы).

- материально-технические (мел, доска).

**Лекция № 7.**

**Тема:** Психическое развитие в период молодости.

**Цель:** Сформировать у студентов знания об особенностях психического развития в молодости.

**Аннотация лекции.** Возрастные задачи развития молодости (ранней взрослости). Специфика социальной ситуации развития в период молодости. Когнитивное развитие и профессиональная деятельность. Кризисы профессионального развития. Личностное развитие. Основные психологические новообразования в период молодости. Кризис молодости.

**Форма организации лекции:** лекция-беседа.

Методы, используемые на лекции: словесные (объяснение, разъяснение, рассказ).

**6. Средства обучения:**

- дидактические (схемы).

- материально-технические (мел, доска).

**Лекция № 8.**

**Тема:** Психическое развитие в период зрелости.

**Цель:** Сформировать у студентов знания об особенностях психического развития в период зрелости.

**Аннотация лекции.** Возрастные задачи развития зрелости (средней взрослости). Специфика социальной ситуации развития в период зрелости. Когнитивное развитие и профессиональная деятельность. Показатели достижения профессиональной зрелости. Личностное развитие. Основные психологические новообразования в период зрелости (средней взрослости). Стадии и кризисы в период зрелости.

**Форма организации лекции:** лекция-беседа.

Методы, используемые на лекции: словесные (объяснение, разъяснение, рассказ).

**6. Средства обучения:**

- дидактические (схемы).

- материально-технические (мел, доска).

**Лекция № 9.**

**Тема:** Психическое развитие в период старости.

**Цель:** Сформировать у студентов знания об особенностях психического развития в период старости.

**Аннотация лекции.** Общая характеристика старости (поздней взрослости). Возрастные задачи развития старости. Физические аспекты старения и проблема здоровья. Когнитивные изменения в старости. Личность и старение. Основные психологические новообразованиявпоздней взрослости. Роль трудовой профессиональной деятельности в сохранности психофизиологических и интеллектуальных функций. Типы старения.

**Форма организации лекции:** лекция-беседа.

Методы, используемые на лекции: словесные (объяснение, разъяснение, рассказ).

**6. Средства обучения:**

- дидактические (схемы).

- материально-технические (мел, доска).

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий.**

**Модуль 1**. Основы психологии развития и возрастной психологии.

**Тема 1.** Введение в психологию развития и возрастную психологию.

**Цель:** усвоить предмет, задачи психологии развития и возрастной психологии, основные разделы возрастной психологии, взаимосвязь возрастной психологии с другими науками.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Устный индивидуальный опрос (*Вопросы представлены в ФОС).*Практическая работа в микрогруппах (*Задания представлены в ФОС).*  |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (учебно-методическое пособие);

-материально-технические (мел, доска).

**Тема 2.** Методы возрастной психологии.

**Цель:** сформировать у студентов знания о методах возрастной психологии.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Устный индивидуальный опрос (*Вопросы представлены в ФОС).*Практическая работа в микрогруппах (*Задания представлены в ФОС)*. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (психодиагностические методики);

-материально-технические (мел, доска, компьютеры).

**Тема 3.** Биогенетические концепции (Ст.Холл, К.Бюлер) и социогенетические концепции (Дж.Уотсон, Эд.Торндайк, Б.Скиннер). Теория конвергенции двух факторов В.Штерна.

**Цель:** получить представление о биогенетической и социогенетической концепциях, теории конвергенции двух факторов, уметь анализировать и сравнивать теории.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Устный индивидуальный опрос (*Вопросы представлены в ФОС).*Практическая работа (*Задание представлено в ФОС).* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (раздаточный материал);

-материально-технические (мел, доска).

**Тема 4.** Психоаналитические теории детского развития.

**Цель:** сформировать у студентов знания о психоаналитических теориях, а также практические умения применять эти знания на практике.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Устный индивидуальный опрос (*Вопросы представлены в ФОС).*Практическая работа (*Задания представлены в ФОС*). |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (раздаточный материал);

-материально-технические (мел, доска).

**Тема 5.** Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона.

**Цель:** сформировать у студентов знания о об эпигенетической концепции развития личности, а также практические умения применять эти знания на практике.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Устный индивидуальный опрос (*Вопросы представлены в ФОС).*Практическая работа (*Задания представлены в ФОС).*  |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (методическое пособие);

-материально-технические (мел, доска).

**Тема 6.** Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского.

**Цель:** сформировать у студентов знания о культурно-исторической теории развития высших психических функций Л.С. Выготского, а также практические умения применять эти знания на практике.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Устный индивидуальный опрос (*Вопросы представлены в ФОС).*Практическая работа (*Задания представлены в ФОС).*  |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (методическое пособие);

-материально-технические (мел, доска).

## **Тема 7.** [**Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина**](http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=a1om&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=2159.SmLrVl4z11wuNYYXl6Kj1uQbPKlfnBWIMeSjtdp58eT8hukfF92dwCotobkCkUl7UMta6j7UyMxHPhUtw3V5Lw.f8494c962228c3c7734af6687d92f0918f0e3fbf&uuid=&state=PEtFfuTeVD5kpHnK9lio9dFa2ePbDzX7kDTG1R8Zf0ARBi8_2I6jPgTRYybhxriMEZK5yuDjTkoaKqopJD9DOyU-y1orCXX8tr2qv4O_FXc,&&cst=AiuY0DBWFJ4CiF6OxvZkNAu6WHCBOWLcYRm6Wf0K8X-eRvoTAF0YPz1DIgUNJ80r9OWhIe3DelNb5Dr_Ez_2iDbAx406fo7uupT9vpxvluUF6ACJMxwTBghk5n6IWLEZVzp4dj3QVH39OXvKBjRY8au77ZpITT5TwOXQh3y1nJJPB-aYTI5LT-0kb3-RWzlClJ6Qlc41rLSfUU35tL__-LoZDThzj21PAvZ5jb-gDIqRRZxUNbdfml2XVT7z6MV2gCtkmGTImyVwc6hwvc8PKtpHFm87QZNn-GDkIL2mj1EeMBMdQSGCr2obIw1OQKibRUuK6SZbiZkQ-neIf-9Atiaf2vsmc3MPoBtW5OHMjRQfVZpi6wEHw8y7fNo7-ecwGEb1N8lqxoOOVRP1tNI_76I5eb8h6m-STnp5XVI65fp4u3Qr6AA6h-OYL7ZSzBHpUaL87ZKZWFdFxSuandT3xX2o2jcFQ6Rl_GzwdP2d0fj60s_Nvysa1zQov4MfyGwG1omHtllVuE_eNLk8R1v6nTrT78cGZGIUVzTwx4UKFLYgVkf8pMhtcIM8tygpcf5NDlS8W9X7HLIuBbaPuQgNzrUdw3-7Z-Zkqq7UQ0b8odiae_abjEqRxcDEw93kxS5nx9ZtneN2pO0OZrJl9yo1dEYRlNtrJSuxqDciuP-HL1jHqsJ58Z6F-U4v-Sh4Nh2FbDA5AmXqn01UudxAVOOggB_uaRefMrfN94qKlXTNwJUNHXAxxu8j3YDd_3t-BakAypzcXz-plcD5rpXBS55lOvCf08NnEMzF42XqCASwIt1Dv0wglKjJM7k-5BbtnSQOyg54muVddYbWs6VIFJxbcxMm1-MIb5uBMwl-fiG9wNAXyYQvLUu_y9IhCN1wNKbf_0dmpOeFD6UIFNnPj4x5RJF5Tg7NJKUrGaoed9TPhT_CEs9jjObz51rBA-ODdu2E&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXRWxqT296bjg5Nm9CaGxTUDVkMWd0aDlzdFljMGEzelF5Q25ERGFDX0ZqTkJqNW5oWmY1X01JWVhuUklON1dNbW9UY2RLYkVjVVpxWnhFakZZeWVJR01ZQm9QTERxVDhqeVhMZmpsd3p0SXpPZFhDc25PR3FkdTJxVDJGU2tYLUpMUjVacnFSa0xTejF0VzhrUGd1aXlDVENwbzA0aENVMVdXN2w1T2V6R1Ix&sign=3c557785f0e67582c789fd6ac9cb18af&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpfIizSRobnCWpNAGbG7Ik7NmfYac2TC2C-hgEgqdp4YhdlEBKmJ5wF3lyeLXbKRt7rcqToYWZQZ5pfECchz1zHTIWe_68vN5JBu_glMopS6w823Zs1noziZUIrtgM267i05m0ISZCbn1YEKYR_kYNSnYOH2VjpJ2c1dzYVx3RZjVezIge4TkFNwW0qthqW-sK6pLVRKugzSLyquVkho6qCZmOH0--3FsS9g4DsMSXHBA,&l10n=ru&rp=1&cts=1558509375246&mc=3.826874881864639&hdtime=24327.495)

## **Цель:** сформировать у студентов знания о [концепции психического развития ребенка Д.Б. Эльконина](http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=a1om&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=2159.SmLrVl4z11wuNYYXl6Kj1uQbPKlfnBWIMeSjtdp58eT8hukfF92dwCotobkCkUl7UMta6j7UyMxHPhUtw3V5Lw.f8494c962228c3c7734af6687d92f0918f0e3fbf&uuid=&state=PEtFfuTeVD5kpHnK9lio9dFa2ePbDzX7kDTG1R8Zf0ARBi8_2I6jPgTRYybhxriMEZK5yuDjTkoaKqopJD9DOyU-y1orCXX8tr2qv4O_FXc,&&cst=AiuY0DBWFJ4CiF6OxvZkNAu6WHCBOWLcYRm6Wf0K8X-eRvoTAF0YPz1DIgUNJ80r9OWhIe3DelNb5Dr_Ez_2iDbAx406fo7uupT9vpxvluUF6ACJMxwTBghk5n6IWLEZVzp4dj3QVH39OXvKBjRY8au77ZpITT5TwOXQh3y1nJJPB-aYTI5LT-0kb3-RWzlClJ6Qlc41rLSfUU35tL__-LoZDThzj21PAvZ5jb-gDIqRRZxUNbdfml2XVT7z6MV2gCtkmGTImyVwc6hwvc8PKtpHFm87QZNn-GDkIL2mj1EeMBMdQSGCr2obIw1OQKibRUuK6SZbiZkQ-neIf-9Atiaf2vsmc3MPoBtW5OHMjRQfVZpi6wEHw8y7fNo7-ecwGEb1N8lqxoOOVRP1tNI_76I5eb8h6m-STnp5XVI65fp4u3Qr6AA6h-OYL7ZSzBHpUaL87ZKZWFdFxSuandT3xX2o2jcFQ6Rl_GzwdP2d0fj60s_Nvysa1zQov4MfyGwG1omHtllVuE_eNLk8R1v6nTrT78cGZGIUVzTwx4UKFLYgVkf8pMhtcIM8tygpcf5NDlS8W9X7HLIuBbaPuQgNzrUdw3-7Z-Zkqq7UQ0b8odiae_abjEqRxcDEw93kxS5nx9ZtneN2pO0OZrJl9yo1dEYRlNtrJSuxqDciuP-HL1jHqsJ58Z6F-U4v-Sh4Nh2FbDA5AmXqn01UudxAVOOggB_uaRefMrfN94qKlXTNwJUNHXAxxu8j3YDd_3t-BakAypzcXz-plcD5rpXBS55lOvCf08NnEMzF42XqCASwIt1Dv0wglKjJM7k-5BbtnSQOyg54muVddYbWs6VIFJxbcxMm1-MIb5uBMwl-fiG9wNAXyYQvLUu_y9IhCN1wNKbf_0dmpOeFD6UIFNnPj4x5RJF5Tg7NJKUrGaoed9TPhT_CEs9jjObz51rBA-ODdu2E&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXRWxqT296bjg5Nm9CaGxTUDVkMWd0aDlzdFljMGEzelF5Q25ERGFDX0ZqTkJqNW5oWmY1X01JWVhuUklON1dNbW9UY2RLYkVjVVpxWnhFakZZeWVJR01ZQm9QTERxVDhqeVhMZmpsd3p0SXpPZFhDc25PR3FkdTJxVDJGU2tYLUpMUjVacnFSa0xTejF0VzhrUGd1aXlDVENwbzA0aENVMVdXN2w1T2V6R1Ix&sign=3c557785f0e67582c789fd6ac9cb18af&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpfIizSRobnCWpNAGbG7Ik7NmfYac2TC2C-hgEgqdp4YhdlEBKmJ5wF3lyeLXbKRt7rcqToYWZQZ5pfECchz1zHTIWe_68vN5JBu_glMopS6w823Zs1noziZUIrtgM267i05m0ISZCbn1YEKYR_kYNSnYOH2VjpJ2c1dzYVx3RZjVezIge4TkFNwW0qthqW-sK6pLVRKugzSLyquVkho6qCZmOH0--3FsS9g4DsMSXHBA,&l10n=ru&rp=1&cts=1558509375246&mc=3.826874881864639&hdtime=24327.495), а также практические умения применять эти знания на практике.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Устный индивидуальный опрос (*Вопросы представлены в ФОС).*Практическая работа (*Задания представлены в ФОС).*  |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (методическое пособие);

-материально-технические (мел, доска).

**Тема 8. Рубежный контроль.**

**Цель:** Контроль знаний студентов по модулю 1.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** 1. Тестирование по модулю 1.
2. Терминологический диктант*(термины представлены в ФОС*).
3. Устный опрос.*Вопросы представлены в ФОС.*
 |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (тесты);

-материально-технические (компьютеры).

#### Модуль 2. Психическое развитие на каждом возрастном этапе

**Тема 1.** Пренатальный период развития, кризис новорожденности.

**Цель:** сформировать у студентов знания об особенностях психического развития ребенка в период новорожденности, а также практические умения применять эти знания на практике.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Устный индивидуальный опрос (*Вопросы представлены в ФОС).*Практическая работа (*Задания представлены в ФОС*). |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (методическое пособие);

-материально-технические (мел, доска).

**Тема 2.** Младенчество.

**Цель:** сформировать у студентов знания об особенностях психического развития ребенка в период младенчества, а также практические умения применения этих знаний на практике.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Устный индивидуальный опрос (*Вопросы представлены в ФОС).*Практическая работа *(Задания представлены в ФОС).* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (методическое пособие);

-материально-технические (мел, доска).

**Тема 3.** Ранний возраст.

**Цель:** сформировать у студентов знания об особенностях психического развития ребенка в период раннего детства, а также практические умения применения этих знаний на практике.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Устный индивидуальный опрос (*Вопросы представлены в ФОС).*Практическая работа в группах (*Задания представлены в ФОС).*  |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (методическое пособие);

-материально-технические (мел, доска).

**Тема 4.** Кризис 3-х лет.

**Цель:** раскрыть сущность кризиса трех лет и показать его влияние на психическое развитие ребенка.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Устный индивидуальный опрос (*Вопросы представлены в ФОС).*Практическая работа в группах (*Задания представлены в ФОС).* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (методическое пособие);

-материально-технические (мел, доска).

**Тема 5.** Дошкольный возраст.

**Цель:** сформировать у студентов знания об особенностях психического развития ребенка в период дошкольного детства, а также практические умения применения этих знаний на практике.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Устный индивидуальный опрос (*Вопросы представлены в ФОС).*Практическая работа в группах *(Задания представлены в ФОС).* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

 **Средства обучения:**

- дидактические (учебно-методическое пособие);

-материально-технические (мел, доска).

**Тема 6.** Кризис семи лет.

**Цель:** раскрыть сущность кризиса семи лет и показать его влияние на психическое развитие ребенка.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Устный индивидуальный опрос (*Вопросы представлены в ФОС).*Практическая работа в группах *(Задания представлены в ФОС).* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

 **Средства обучения:**

- дидактические (учебно-методическое пособие);

-материально-технические (мел, доска).

**Тема 7.** Младший школьный возраст.

**Цель:** сформировать у студентов знания об особенностях психического развития ребенка в младшем школьном возрасте, а также практические умения применения этих знаний на практике.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Устный индивидуальный опрос (*Вопросы представлены в ФОС).*Практическая работа в группах *(Задания представлены в ФОС).* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

 **Средства обучения:**

- дидактические (учебно-методическое пособие);

-материально-технические (мел, доска).

**Тема 8.** Развитие личности в младшем школьном возрасте.

**Цель:** получить представление об основных психологических особенностях развития личности младшего школьника.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Устный индивидуальный опрос (*Вопросы представлены в ФОС).*Практическая работа в группах *(Задания представлены в ФОС).* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

 **Средства обучения:**

- дидактические (учебно-методическое пособие);

-материально-технические (мел, доска).

**Тема 9.** Подростковый возраст.

**Цель:** сформировать у студентов знания об особенностях психического развития подростка, а также практические умения применения этих знаний на практике.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Устный индивидуальный опрос (*Вопросы представлены в ФОС).*Практическая работа в группах *(Задания представлены в ФОС).* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

 **Средства обучения:**

- дидактические (учебно-методическое пособие);

-материально-технические (мел, доска).

**Тема 10.** Кризис подросткового возраста.

**Цель:** раскрыть сущность кризиса подросткового возраста и показать его влияние на психическое развитие подростка.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Устный индивидуальный опрос (*Вопросы представлены в ФОС).*Практическая работа в группах *(Задания представлены в ФОС).* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

 **Средства обучения:**

- дидактические (учебно-методическое пособие);

-материально-технические (мел, доска).

**Тема 11.** Юношеский возраст.

**Цель:** сформировать у студентов знания об особенностях психического развитияв юношеском возрасте, а также практические умения применения этих знаний на практике.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Устный индивидуальный опрос (*Вопросы представлены в ФОС).*Практическая работа в группах *(Задания представлены в ФОС).* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

 **Средства обучения:**

- дидактические (учебно-методическое пособие);

-материально-технические (мел, доска).

**Тема 12.** Личностное развитие в юношеском возрасте.

**Цель:** получить представление об особенностях развития личностной сферы в юношеском возрасте.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Устный индивидуальный опрос (*Вопросы представлены в ФОС).*Практическая работа в группах *(Задания представлены в ФОС).* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

 **Средства обучения:**

- дидактические (учебно-методическое пособие);

-материально-технические (мел, доска).

**Тема 13.** Молодость.

**Цель:** сформировать у студентов знания о психологических особенностях в период молодости, а также практические умения применения этих знаний на практике.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Устный индивидуальный опрос (*Вопросы представлены в ФОС).*Практическая работа в группах *(Задания представлены в ФОС).* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

 **Средства обучения:**

- дидактические (учебно-методическое пособие);

-материально-технические (мел, доска).

**Тема 14.** Личностное развитие в период молодости. Кризис молодости.

**Цель:** получить представление об особенностях развития личностной сферы в период молодости.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Устный индивидуальный опрос (*Вопросы представлены в ФОС).*Практическая работа в группах *(Задания представлены в ФОС).* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

 **Средства обучения:**

- дидактические (учебно-методическое пособие);

-материально-технические (мел, доска).

**Тема 15.** Зрелость.

**Цель:** сформировать у студентов знания о психологических особенностях в зрелости, а также практические умения применения этих знаний на практике.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Устный индивидуальный опрос (*Вопросы представлены в ФОС).*Практическая работа в группах *(Задания представлены в ФОС).* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

 **Средства обучения:**

- дидактические (учебно-методическое пособие);

-материально-технические (мел, доска).

**Тема 16.** Личностное развитие в период зрелости. Кризисы в период зрелости.

**Цель:** получить представление об особенностях развития личностной сферы в зрелости.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Устный индивидуальный опрос (*Вопросы представлены в ФОС).*Практическая работа в группах *(Задания представлены в ФОС).* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

 **Средства обучения:**

- дидактические (учебно-методическое пособие);

-материально-технические (мел, доска).

**Тема 17.** Старость.

**Цель:** сформировать у студентов знания о психологических особенностях в старости, а также практические умения применения этих знаний на практике.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Устный индивидуальный опрос (*Вопросы представлены в ФОС).*Практическая работа в группах *(Задания представлены в ФОС).* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

 **Средства обучения:**

- дидактические (учебно-методическое пособие);

-материально-технические (мел, доска).

**Тема 18.** Личность и старение. Основные задачи развития.

**Цель:** получить представление об особенностях развития личностной сферы в старости.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Устный индивидуальный опрос (*Вопросы представлены в ФОС).*Практическая работа в группах *(Задания представлены в ФОС).* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

 **Средства обучения:**

- дидактические (учебно-методическое пособие);

-материально-технические (мел, доска).

**Тема 19.** Рубежный контроль.

**Цель:** Контроль знаний студентов по модулю 2.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия. |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** 1. Тестирование по модулю 2.
2. Терминологический диктант (Термины представлены в ФОС).
3. Устный опрос (Вопросы представлены в ФОС).
 |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (тесты);

-материально-технические (компьютеры).