федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ**

по направлению подготовки (специальности)

**37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПО СПЕЦИАЛИЗАЦИИ «ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ»**

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология по специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»,

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 2 от «28» октября 2016

Оренбург

1. **Методические рекомендации к лекционному курсу.**

**Модуль 1. Психология семьи**

**Лекция №1.**

**Тема**: Предмет и задачи психологии семьи. История института семьи и современные тенденции в развитии семейных отношений.

**Цель** дидактическая: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения материала.

Учебная цель: ознакомление с содержанием дисциплины как науки и практики.

**Аннотация лекции:**

* Актуальность изучения дисциплины «Психология семьи», ее место в структуре подготовки детского и семейного психолога.
* Цель и задачи дисциплины.
* Предмет и задачи психологии семьи.
* Практическое приложение знаний о семье.
* Культурно – историческая природа семьи.
* Формы организации брака и семьи, их истоки и эволюция.
* Этнические и конфессиональные особенности современных семей.

**Форма организации лекции:**

- вводная (по роли в образовательном процессе);

- смешанная (по содержанию и системе построения).

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- словесные (объяснение, рассказ, эвристическая беседа);

- наглядные (иллюстрация).

**Средства обучения**:

- дидактические (презентация);

- материально-технические (мультимедийный проектор).

**Лекция №2.**

**Тема:** Семья как единица психологического анализа.

**Цель** дидактическая: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения материала.

Учебная цель: приобретение знаний о современных подходах к изучению психологии семьи, основных понятиях и содержании психологического анализа семьи.

**Аннотация лекции:**

* Определение понятий «семья» и «брак».
* Функции семьи.
* Структура семьи, ее основные характеристики: «связь» и «иерархия».
* Типология семьи.
* Динамика семьи. Стадии жизненного цикла.
* Нормально функционирующая и дисфункциональная семья.

**Форма организации лекции:**

- объяснительная (по дидактическому назначению);

- информационная (по содержанию и системе построения).

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- словесные (объяснение, рассказ, беседа);

- наглядные (иллюстрация).

**Средства обучения**:

- дидактические (презентация);

- материально-технические (мультимедийный проектор).

**Лекция №3.**

**Тема**: Семья как целостная система, основные характеристики.

**Цель**: ознакомление с основными параметрами семьи, характеризующими ее как систему, структурой семейных ролей, понятием и содержанием семейного самосознания.

**Аннотация лекции:**

* Параметры семьи как системы.
* Ролевая структура семьи.
* Семейные подсистемы и границы.
* Семейное самосознание: семейные правила, мифы, история, стандарты взаимодействия
* Особенности межличностной коммуникации в семье.

**Форма организации лекции:**

- обзорная (по роли в образовательном процессе);

- проблемная (по содержанию и системе построения).

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- словесные (объяснение, рассказ, эвристическая беседа);

- наглядные (иллюстрация).

**Средства обучения**:

- дидактические (презентация);

- материально-технические (мультимедийный проектор).

**Лекция №4.**

**Тема**: Выбор брачного партнера. Супружеские отношения.

**Цель**: формирование у студентов представления о современных психологических подходах и требованиях к выбору брачного партнера; основных параметрах супружеских отношений.

**Аннотация лекции:**

* Критерии выбора брачного партнера.
* Взгляды современных мужчин и женщин на брак и семью.
* Мотивация на брак.
* Внутренние критерии, определяющие выбор партнера.
* Три модели выбора спутника жизни.
* Формы брачно-семейных отношений.
* Характер эмоциональных связей в семье, любовь как основа построений супружеских отношений.
* Невротическая потребность в любви.
* Сплоченность семьи.
* Конфликты в семье.

**Форма организации лекции:**

- объяснительная (по дидактическому назначению);

- установочная (по содержанию и системе построения).

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- словесные (объяснение, рассказ, беседа);

- наглядные (иллюстрация).

**Средства обучения**:

- дидактические (презентация);

- материально-технические (мультимедийный проектор).

**Лекция №5.**

**Тема:** Психология детско – родительских отношений. Типы семейного воспитания. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие ребенка.

**Цель:** усвоение следующих понятий и их содержания: психология репродуктивного поведения, перинатальная психология, становление пренатального материнства, параметры детско-родительских отношений; приобретение знаний о содержании психологического анализа родительских установок, мотивов и стилей воспитания.

**Аннотация лекции:**

* Психология репродуктивного поведения.
* Психология материнства и отцовства.
* Становление пренатального материнства, инстинкт материнства.
* Психогенная теория истории Л. Демоза.
* Основные характеристики детско – родительских отношений.
* Причины нарушений родительской любви.
* Материнская депривация.
* Семья как институт первичной социализации ребенка.
* Родительские установки и стили семейного воспитания.
* Мотивы воспитания и родительства.
* Типы дисгармоничного воспитания.
* Родительская позиция.
* Роли ребенка в семье.
* Родительские директивы.
* Психологические механизмы формирования ребенка-невротика.

**Форма организации лекции:**

- объяснительная (по дидактическому назначению);

- информационная (по содержанию и системе построения).

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- словесные (объяснение, рассказ, эвристическая беседа);

- наглядные (иллюстрация).

**Средства обучения**:

- дидактические (презентация);

- материально-технические (мультимедийный проектор).

**Лекция №6.**

**Тема**: Нарушения жизнедеятельности семьи. Дисгармоничные типы семей. Ненормативные кризисы семьи.

**Цель**: приобретение знаний об определении, сущности, классификациях дисфункциональных семей и способах их психодиагностики, а также о разновидностях ненормативного кризиса семьи.

**Аннотация лекции**:

* Семья в трудной жизненной ситуации. Дисфункциональная семья.
* Типы дисфункциональных семей.
* Семейный диагноз. Роль «носителя симптома».
* Понятие ненормативного кризиса семьи.
* Бездетный брак.
* Ребенок в ситуации развода.
* Психологические проблемы в семье алкоголиков.

**Форма организации лекции:**

- объяснительная (по дидактическому назначению);

- информационная (по содержанию и системе построения).

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- словесные (объяснение, рассказ, беседа);

- наглядные (иллюстрация).

**Средства обучения**:

- дидактические (презентация);

- материально-технические (мультимедийный проектор).

**Модуль 2. Психологическая диагностика, коррекция и профилактика в работе психолога с семьей**

**Лекция №7.**

**Тема**: Современный подход к диагностике семейных отношений.

Задачи, решаемые консультантом на этапе диагностики.

**Цель:** усвоение основных параметров психологической диагностики семьи: целей и задач, методов и некоторых методик, процедуры проведения.

**Аннотация лекции:**

* Методы семейной диагностики, задачи психолога.
* Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.
* Малоформализованные и формализованные методики.
* Процедура психологического исследования семьи.
* Методы диагностики семейных отношений: генограмма, «скульптура семьи», «семейное пространство».

**Форма организации лекции:**

- объяснительная (по роли в образовательном процессе);

- проблемная (по содержанию и системе построения).

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- словесные (объяснение, рассказ, эвристическая беседа);

- наглядные (иллюстрация).

**Средства обучения**:

- дидактические (презентация);

- материально-технические (мультимедийный проектор).

**Лекция №8.**

**Тема**: Психологическая диагностика детско-родительских отношений.

**Цель:** получение знаний для развития навыков психологической диагностики детско-родительских отношений.

**Аннотация лекции:**

* Психодиагностика отношений между родителями и детьми.
* Определение родительского отношения к детям.
* Определение детского отношения к родителям.
* Оценка психического состояния детей и родителей.
* Оценка индивидуальных свойств, влияющих на межличностные отношения.

**Форма организации лекции:**

- объяснительная (по дидактическому назначению);

-информационная (по содержанию и системе построения).

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- словесные (объяснение, рассказ, беседа);

- наглядные (иллюстрация).

**Средства обучения**:

- дидактические (презентация);

- материально-технические (мультимедийный проектор).

**Лекция №9.**

**Тема**: **Психологическая коррекция и профилактика семейных проблем.**

**Цель:** усвоение студентами содержания психокоррекции и психопрофилактики при работе психолога с семьей.

**Аннотация лекции:**

* Семейная психокоррекция как комплекс воздействий, направленных на гармонизацию личностной структуры и семейных взаимоотношений.
* Семья как объект психокоррекционного воздействия.
* Понятие, сущность и основные виды психокоррекции семейных отношений.
* Основные принципы психокоррекции семейных отношений.
* Направления в коррекционной работе с семьей.
* Методики коррекции детско-родительских и семейных отношений.
* Направления и формы реализации психологической профилактики в семьях.
* Формы и методы психологической профилактики конфликтов, насилия и жестокости.
* Психопрофилактика детско-родительских конфликтов в современной семье.

**Форма организации лекции:**

- объяснительная (по роли в образовательном процессе);

- проблемная (по содержанию и системе построения).

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- словесные (объяснение, рассказ, эвристическая беседа);

- наглядные (иллюстрация).

**Средства обучения**:

- дидактические (презентация);

- материально-технические (мультимедийный проектор).

**Лекция №10.**

**Тема**: **Особенности семейного консультирования.**

**Цель:** сформировать знаниятеоретических и навыки практических основ современного консультирования семьи; его основные направления, виды, цели и методы; навыки организации процесса семейного консультирования.

**Аннотация лекции:**

* Теоретические основы семейного консультирования
* Основные принципы семейного консультирования.
* Основные этапы психологического консультирования семьи.
* Цели и методы семейного консультирования.

**Форма организации лекции:**

- заключительная (по дидактическому назначению);

- информационная (по содержанию и системе построения).

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- словесные (объяснение, рассказ, беседа);

- наглядные (иллюстрация).

**Средства обучения**:

- дидактические (презентация);

- материально-технические (мультимедийный проектор).

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий.**

**Модуль 1. Психология семьи**

**Тема 1. Семейная психология как дисциплина, предмет и задачи. Формы организации брака и семьи, их истоки и эволюция. Этнические и конфессиональные особенности современных семей**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** ознакомиться со структурой дисциплины, предметом исследования, целями и задачами семейной психологии; ознакомиться с историей становления института брака и семьи; овладеть знаниями об этнических и конфессиональных особенностях современных семей

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  - Объявление темы, цели занятия.  - Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.  - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – интерактивный метод групповой дискуссии в виде симпозиума(формализованное представление подготовленных мнений, сообщений по данной проблеме).  - Выходной контроль. Форма организации учебной деятельности – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: раздаточный материал (вопросы для дискуссии; тестовые задания);

- материально-технические: мел, доска.

**Тема 2. Семья как единица психологического анализа: определение, функции, структура, динамика**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** овладеть теоретическими знаниями и практическими

навыками проведения психологического анализа семьи.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  - Объявление темы, цели занятия.  - Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.  - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – интерактивный метод групповой дискуссии в виде симпозиума (формализованное представление подготовленных мнений, сообщений по данной проблеме). Выходной контроль. Форма организации учебной деятельности – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: раздаточный материал (вопросы для групповой дискуссии, тестовые задания);

- материально-технические: мел, доска.

**Тема 3. Основные характеристики семьи как целостной системы.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** овладеть знаниями о семье как целостной системе: семейных подсистемах, границах, структурой семейных ролей, семейном самосознании, типах взаимодействия ее членов.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  - Объявление темы, цели занятия.  - Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.  - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – круглый стол (разные позиции – свободное выражение мнений). Вопросы для круглого стола представлены в ФОС.  - Выходной контроль. Форма организации учебной деятельности – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: раздаточный материал (вопросы для круглого стола, тестовые задания);

- материально-технические: мел, доска.

**Тема 4. Психология партнерских и супружеских отношений. Модели брака. Супружеские конфликты.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** рассмотреть содержание и основные направления работы клинического психолога с супружеской парой; сформировать умение оценки семьи как источника социальной дезадаптации.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  - Объявление темы, цели занятия.  - Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.  - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – круглый стол (разные позиции – свободное выражение мнений). Вопросы для круглого стола представлены в ФОС.  - Выходной контроль. Форма организации учебной деятельности – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: раздаточный материал (вопросы для круглого стола, тестовые задания);

- материально-технические: мел, доска.

**Тема 5. Основные характеристики детско – родительских отношений. Типы семейного воспитания.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** владеть знаниями о сущности ДРО, о патологизирующем воспитании ребенка в семье; уметь давать психологическую характеристику детско – родительским отношениям; уметь выявлять типы воспитания и роли ребенка в дисфункциональной семье.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  - Объявление темы, цели занятия.  - Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.  - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – заслушивание докладов. Темы докладов представлены в ФОС.  - Выходной контроль. Форма организации учебной деятельности – выполнение контрольной работы. Задания контрольной работы представлены в ФОС. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: раздаточный материал (темы, докладов, задания для контрольной работы);

форма протокола для исследования пациента);

- материально-технические: мел, доска.

**Тема 6. Нарушения жизнедеятельности семьи. Дисгармоничные типы семей.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** овладеть знаниями об определении, сущности, классификации дисфункциональных семей и способах их психодиагностики

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  - Объявление темы, цели занятия.  - Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.  - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – интерактивный метод групповой дискуссии в виде симпозиума (формализованное представление подготовленных мнений, сообщений по данной проблеме).  - Выходной контроль. Форма организации учебной деятельности – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: раздаточный материал (вопросы для групповой дискуссии; тестовые задания);

- материально-технические: мел, доска.

**Тема 7.** **Ненормативные кризисы семьи. Деятельность психолога по защите прав ребенка.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** понимать причины и механизмы возникновения ненормативных кризисов в семье; уметь выявлять причины семейных кризисов; ознакомиться с правовым аспектом деятельности семейного психолога.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  - Объявление темы, цели занятия.  - Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.  - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – заслушивание докладов с презентациями.  - Выходной контроль. Форма организации учебной деятельности – презентации к докладам. Темы представлены в ФОС. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: раздаточный материал (темы докладов);

- материально-технические: мел, доска.

**Модуль 2. Психологическая диагностика, коррекция и профилактика в работе психолога с семьей**

**Тема 8. Методы семейной диагностики.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** овладеть знаниями о методах, применяемых для диагностики семьи, приобрести навыки построения генограммы и умения работать с рядом тестов, используемых в семейной диагностике с целью оказания психологической помощи

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  - Объявление темы, цели занятия.  - Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.  - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности –работа малыми группами с пациентами проблемно-поисковым методом.  - Выходной контроль. Форма организации учебной деятельности – протоколы исследования. Форма протокола представлена в ФОС. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: раздаточный материал (форма протокола для исследования пациента);

- материально-технические: мел, доска.

**Тема 9. Психологическая диагностика отношения ребенка к родителям и выявление родительского отношения к детям.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** ознакомиться с методами диагностики детско-родительских

отношений; уметь применять психодиагностические методики для выявления родительского отношения к детям и отношения ребенка к родителям.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  - Объявление темы, цели занятия.  - Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.  - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – работа малыми группами с пациентами проблемно-поисковым методом.  - Выходной контроль. Форма организации учебной деятельности – протоколы исследования. Форма протокола представлена в ФОС. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: раздаточный материал (форма протокола для исследования пациента);

- материально-технические: мел, доска.

**Тема 10. Психологическая коррекция и профилактика семейных проблем.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать знания о содержании психологической коррекции и психопрофилактики семейных проблем; сформировать умения применять теоретические знания при реализации коррекционных и профилактических программ.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  - Объявление темы, цели занятия.  - Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.  - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – круглый стол (разные позиции – свободное выражение мнений). Вопросы для круглого стола представлены в ФОС.  - Выходной контроль. Форма организации учебной деятельности – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: раздаточный материал (вопросы для круглого стола, тестовые задания);

- материально-технические: мел, доска.

**Тема 11. Особенности семейного консультирования.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать знаниятеоретических и навыки практических основ современного консультирования семьи; его основные направления, виды, цели и методы; навыки организации процесса семейного консультирования.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  - Объявление темы, цели занятия.  - Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.  - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – интерактивный метод групповой дискуссии в виде симпозиума(формализованное представление подготовленных мнений, сообщений по данной проблеме).  - Выходной контроль. Форма организации учебной деятельности – решение проблемно-ситуационных задач. Ситуационные задачи представлены в ФОС. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: раздаточный материал (вопросы к групповой дискуссии, проблемно-ситуационные задачи);

- материально-технические: мел, доска.