федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

**ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

|  |
| --- |
| Работа врача общей практики по осуществлению противотуберкулезной помощи населению |

по специальности

*31.05.01 Лечебное дело*

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) *31.05.01 Лечебное дело,* утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

Протокол № 8 от 25.03.2016 года.

Оренбург

**1.Пояснительная записка**

Самостоятельная работа – форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, решения актуальных проблем формирования общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовку к занятиям и прохождение промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы высшего образования в соответствии с требованиями ФГОС. Выбор формы организации самостоятельной работы обучающихся определяется содержанием учебной дисциплины и формой организации обучения (лекция, семинар, практическое занятие, др.).

Целью самостоятельной работы является овладение обучающимися знаниями о методах и принципах организации выявления, диагностики и профилактики туберкулеза; формирование умений постановки предварительного и формулировки окончательного диагноза, планирования обследования больного с целью диагностики туберкулеза и профилактики туберкулеза в различных группах.

**2. Содержание самостоятельной работы обучающихся.**

Содержание заданий для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено ***в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине***, который прикреплен к рабочей программе дисциплины, раздел 6 «Учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)», в информационной системе Университета.

Перечень учебной, учебно-методической, научной литературы и информационных ресурсов для самостоятельной работы представлен в рабочей программе дисциплины, раздел 8 « Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема самостоятельной работы  | Форма самостоятельной работы | Форма контроля самостоятельной работы | Форма контактной работы при проведении текущего контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| *Самостоятельная работа в рамках практическихх занятий дисциплины «Работа врача общей практики по осуществлению противотуберкулезной помощи населению»* |
| 1 | Этиология и патогенез туберкулеза. Принципы организации фтизиатрической помощи в РФ. Нормативно-правовые акты противотуберкулезной работы в РФ. | работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);решение задач и упражнений по образцу;решение вариативных задач и упражнений | устный опрос, собеседование | аудиторная – на практических занятиях |
| 2 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Анализ эпидемической обстановки по туберкулезу |

 | работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);решение задач и упражнений по образцу;решение вариативных задач и упражнений | тестирование, устный опрос, собеседование | аудиторная – на практических занятиях |
| 3 | Раннее выявление туберкулеза. Методы раннего выявления туберкулеза среди населения | работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);решение задач и упражнений по образцу;решение вариативных задач и упражнений | тестирование, устный опрос, собеседование | аудиторная – на практических занятиях |
| 4 | Иммунодиагностика туберкулеза | работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);решение задач и упражнений по образцу;решение вариативных задач и упражнений | т тестирование, устный опрос, собеседование | аудиторная – на практических занятиях |
| 5 | Методы лучевой диагностики туберкулеза | работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);решение задач и упражнений по образцу;решение вариативных задач и упражнений | тестирование, устный опрос, собеседование | аудиторная – на практических занятиях |
| 6 | Социальная и санитарная профилактика туберкулеза | работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);решение задач и упражнений по образцу;решение вариативных задач и упражнений | тестирование, устный опрос, собеседование | аудиторная – на практических занятиях |
| 7 | Специфическая профилактика туберкулеза | работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);решение задач и упражнений по образцу;решение вариативных задач и упражнений | тестирование, устный опрос, собеседование | аудиторная – на практических занятиях |
| 8 | Принципы и методы лечения больных туберкулезом | работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);решение задач и упражнений по образцу;решение вариативных задач и упражнений | тестирование, устный опрос, собеседование | аудиторная – на практических занятиях |
| 9 | Первичные формы туберкулеза | работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);решение задач и упражнений по образцу;решение вариативных задач и упражнений | тестирование, устный опрос, собеседование | аудиторная – на практических занятиях |
| 10 | Вторичные формы туберкулеза | работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);решение задач и упражнений по образцу;решение вариативных задач и упражнений | тестирование, устный опрос, собеседование | аудиторная – на практических занятиях |

**3. Методические указания по выполнению заданий для самостоятельной работы по дисциплине.**

**Методические указания обучающимся по подготовке**

 **к практическим занятиям**

Практическое занятие *–* форма организации учебного процесса, направленная на повышение обучающимися практических умений и навыков посредством группового обсуждения темы, учебной проблемы под руководством преподавателя.

*При разработке устного ответа на практическом занятии можно использовать* *классическую схему ораторского искусства. В основе этой схемы лежит 5 этапов*:

1. Подбор необходимого материала содержания предстоящего выступления.

2. Составление плана, расчленение собранного материала в необходимой логической последовательности.

3. «Словесное выражение», литературная обработка речи, насыщение её содержания.

4. Заучивание, запоминание текста речи или её отдельных аспектов (при необходимости).

5. Произнесение речи с соответствующей интонацией, мимикой, жестами.

*Рекомендации по построению композиции устного ответа:*

1. Во введение следует:

- привлечь внимание, вызвать интерес слушателей к проблеме, предмету ответа;

- объяснить, почему ваши суждения о предмете (проблеме) являются авторитетными, значимыми;

- установить контакт со слушателями путем указания на общие взгляды, прежний опыт.

2. В предуведомлении следует:

- раскрыть историю возникновения проблемы (предмета) выступления;

- показать её социальную, научную или практическую значимость;

- раскрыть известные ранее попытки её решения.

3. В процессе аргументации необходимо:

- сформулировать главный тезис и дать, если это необходимо для его разъяснения, дополнительную информацию;

- сформулировать дополнительный тезис, при необходимости сопроводив его дополнительной информацией;

- сформулировать заключение в общем виде;

- указать на недостатки альтернативных позиций и на преимущества вашей позиции.

4. В заключении целесообразно:

- обобщить вашу позицию по обсуждаемой проблеме, ваш окончательный вывод и решение;

- обосновать, каковы последствия в случае отказа от вашего подхода к решению проблемы.

*Рекомендации по составлению развернутого плана-ответа*

*к теоретическим вопросам практического занятия*

1. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.

2. При составлении развернутого плана-конспекта формулируйте его пункты, подпункты, определяйте, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.

3. Наиболее существенные аспекты изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

4. В конспект включайте как основные положения, так и конкретные факты, и примеры, но без их подробного описания.

5. Отдельные слова и целые предложения пишите сокращенно, выписывайте только ключевые слова, вместо цитирования делайте лишь ссылки на страницы цитируемой работы, применяйте условные обозначения.

6. Располагайте абзацы ступеньками, применяйте цветные карандаши, маркеры, фломастеры для выделения значимых мест.

**4. Критерии оценивания результатов выполнения заданий по самостоятельной работе обучающихся.**

Критерии оценивания выполненных заданий представлены ***в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине***, который прикреплен к рабочей программе дисциплины, раздел 6 «Учебно- методическое обеспечение по дисциплине (модулю)», в информационной системе Университета.