федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Расстройства ЛИЧНОСТИ

по направлению подготовки (специальности)

37.05.01 «Клиническая психология»

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 «Клиническая психология»

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № \_\_2\_\_ от «\_28\_» \_\_\_октября\_\_\_2016 г.

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Модуль №1. Проблема личностной нормы и патологии**

**Лекция №1.**

**Тема:** Предмет, история и смежные специальности клинической психологии. Основные концепции и теоретические модели расстройств личности

**Цель:** сформировать у слушателей знания и понимание критериев личностной нормы и патологии, а также типологии расстройств личности.

**Аннотация лекции:** Лекция включает в себя следующие разделы:

* + критерии личностной нормы и патологии;
  + модель личностной патологии О. Кернберга;
  + интегративные модели М. Лайнени и Дж. Янга;
  + прототипы расстройств личности;
  + классификация расстройств личности;
  + патопсиxологическая дифференциация расстройств личности.

**Форма организации лекции:** вводная, проблемная, лекция-визуализация, лекция-беседа.

**Методы обучения, применяемые на лекции:** словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративные, проблемное изложение.

**Средства обучения**:

* дидактические(презентация, раздаточный материал);
* материально-технические(учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Модуль №2. Расстройства личности, происходящие преимущественно за счёт патологии характера**

**Лекция №1.**

**Тема:** Расстройства личности, происходящие преимущественно за счёт патологии характера

**Цель:** сформировать у слушателей знания и понимание сущности и диагностическихx критериев специфическиx расстройств личности (псиxопатий), а также иx типологии.

**Аннотация лекции:** Лекция включает в себя следующих разделы:

* + развитие учения о псиxопатияx;
  + подxоды к пониманию расстройств личности, происxодящиx преимущественно в сфере xарактера;
  + современная xарактеристика специфическиx расстройств личности и иx диагностические критерии;
  + динамика специальныx расстройств личности;
  + классификация специальныx расстройств личности;
  + xарактеристика основныx типов псиxопатий.

**Форма организации лекции:** тематическая, проблемная, лекция-визуализация, лекция-беседа.

**Методы обучения, применяемые на лекции:** словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративные, проблемное изложение.

**Средства обучения**:

* дидактические (презентация, раздаточный материал);
* материально-технические (учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Модуль №3. Расстройства личности, происходящие преимущественно за счёт нарушений в когнитивной сфере**

**Лекция №1.**

**Тема:** Расстройства личности, происходящие преимущественно за счёт нарушений в когнитивной сфере

**Цель:** сформировать у слушателей знания и понимание сущности, диагностики и подходов к профилактике и коррекции расстройств личности, обусловленных снижением её адаптивно-интеллектуальных ресурсов.

**Аннотация лекции:** Лекция включает в себя следующих разделы:

* + личность и интеллект;
  + личность и лёгкое когнитивное расстройство;
  + органическое расстройство личности;
  + личность и психический дизонтогенез.

**Форма организации лекции:** тематическая, проблемная, лекция-визуализация, лекция-беседа.

**Методы обучения, применяемые на лекции:** словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративные, проблемное изложение.

**Средства обучения**:

* дидактические (презентация, раздаточный материал);
* материально-технические (учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Модуль №4. Расстройства личности, происходящие преимущественно за счёт патологии личностных ценностей и смыслов**

**Лекция №1.**

**Тема:** Расстройства личности, происходящие преимущественно за счёт патологии личностных ценностей и смыслов

**Цель:** сформировать у слушателей знания понимание сущности, диагностики и подходов к профилактике и коррекции расстройств личности, происходящих преимущественно за счёт патологических ценностей и смыслов.

**Аннотация лекции:** Лекция включает в себя следующие разделы:

* + учение о патологическом развитии личности;
  + виды патологического развития личности;
  + патологическое развитие личности вследствие изменения жизненных смыслов, интересов, ценностей;
  + место хронических изменений личности в МКБ.

**Форма организации лекции:** тематическая, проблемная, лекция-визуализация, лекция-беседа.

**Методы обучения, применяемые на лекции:** словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративные, проблемное изложение.

**Средства обучения**:

* дидактические (презентация, раздаточный материал);
* материально-технические (учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Модуль №5. Расстройства личности в рамках других более широких психических заболеваний**

**Лекция №1.**

**Тема:** Расстройства личности в рамках других более широких психических заболеваний

**Цель:** сформировать у слушателей знания понимание сущности, диагностики и подходов к профилактике и коррекции расстройств личности, развивающихся вследствие патологических ценностей и смыслов.

**Аннотация лекции:** Лекция включает в себя следующие разделы:

* + расстройства личности больных шизофренией;
  + расстройства личности больных алкоголизмом и наркоманиями;
  + невротическое расстройство личности;
  + расстройства личности вследствие черепно-мозговой травмы;
  + личность у больных с психоматической патологией.

**Форма организации лекции:** тематическая, проблемная, лекция-визуализация, лекция-беседа.

**Методы обучения, применяемые на лекции:** словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративные, проблемное изложение.

**Средства обучения**:

* дидактические (презентация, раздаточный материал);
* материально-технические (учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Модуль №6. Методы исследования расстройств личности**

**Лекция №1.**

**Тема:** Методы исследования расстройств личности

**Цель:** привить слушателям понимание подходов к адекватному выбору методов исследования расстройств личности в зависимости от их типологии и причин возникновения.

**Аннотация лекции:** Лекция включает в себя следующих вопросов:

* + личность и расстройства личности как предмет исследования;
  + клинико-психопатологический метод исследования расстройств личности;
  + клинико-психологический метод исследования расстройств личности;
  + патопсихологический метод исследования расстройств личности.

**Форма организации лекции:** тематическая, проблемная, лекция-визуализация, лекция-беседа.

**Методы обучения, применяемые на лекции:** словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративные, проблемное изложение.

**Средства обучения**:

* дидактические (презентация, раздаточный материал);
* материально-технические (учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий**

**Модуль 1. Проблема личностной нормы и патологии**

**Тема 1.** Критерии личностной нормы и патологии. Классификация расстройств личности

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** помочь обучающимся овладеть подходами к оценке критериев расстройств личности, современной их классификацией, а также навыками их диагностики и коррекции.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала   * Тестирование *(тесты представлены в ФОС)* * Устный опрос *(вопросы для устного опроса представлены в ФОС)*   Отработка практических умений и навыков   * Решение проблемно-ситуационных задач в малых группах *(проблемно-ситуационные задачи представлены в ФОС)*   Рубежный контроль по модулю   * Письменный опрос *(вопросы для письменного опроса представлены в ФОС)* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

* дидактические (учебники, учебные пособия, сборники задач, инструкции для самостоятельных работ);
* материально-технические(учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Модуль 2. Расстройства личности, происходящие преимущественно за счёт патологии характера**

**Тема 1.** Типология специфических расстройств личности. Профилактика, психокоррекция, лечение и социальная адаптация при специфических расстройствах личности

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** помочь обучающимся овладеть диагностической специфических расстройств личности (психопатий), оценкой их типологии и способностью подбора и применения средств профилактики, психокоррекции, лечение и социальной адаптации лиц с психопатиями.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала   * Тестирование *(тесты представлены в ФОС)* * Устный опрос *(вопросы для устного опроса представлены в ФОС)*   Отработка практических умений и навыков   * Решение проблемно-ситуационных задач в малых группах *(проблемно-ситуационные задачи представлены в ФОС)*   Рубежный контроль по модулю   * Письменный опрос *(вопросы для письменного опроса представлены в ФОС)* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

* дидактические (учебники, учебные пособия, сборники задач, инструкции для самостоятельных работ);
* материально-технические(учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Модуль 3. Расстройства личности, происходящие преимущественно за счёт нарушений в когнитивной сфере**

**Тема 1.** Личность и психический дизонтогенез. Органическое расстройство личности

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** помочь обучающимся овладеть диагностикой особенностей личности при различных вариантах психического дизонтогенеза и изменений личности вследствие органических поражений головного мозга, оценки их типологии, приобретения навыков оказания психологической помощи.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала   * Тестирование *(тесты представлены в ФОС)* * Устный опрос *(вопросы для устного опроса представлены в ФОС)*   Рубежный контроль по модулю   * Письменный опрос *(вопросы для письменного опроса представлены в ФОС)* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

* дидактические (учебники, учебные пособия, сборники задач, инструкции для самостоятельных работ);
* материально-технические(учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Модуль 4. Расстройства личности, происходящие преимущественно за счёт патологии личностных ценностей и смыслов**

**Тема 1.** Патологическое развитие личности и его виды

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** помочь обучающимся овладеть диагностикой и способами оказания психологической помощи при хронических расстройствах личности в форме патологического личностного развития.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала   * Тестирование *(тесты представлены в ФОС)* * Устный опрос *(вопросы для устного опроса представлены в ФОС)*   Рубежный контроль по модулю   * Письменный опрос *(вопросы для письменного опроса представлены в ФОС)* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

* дидактические (учебники, учебные пособия, сборники задач, инструкции для самостоятельных работ);
* материально-технические(учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Модуль 5. Расстройства личности в рамках других более широких психических заболеваний**

**Тема 1.** Расстройства личности вследствие других более широких заболеваний

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** помочь обучающимся овладеть диагностикой и способами оказания помощи при расстройствах личности вследствие других более широких заболеваний.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала   * Тестирование *(тесты представлены в ФОС)* * Устный опрос *(вопросы для устного опроса представлены в ФОС)*   Рубежный контроль по модулю   * Письменный опрос *(вопросы для письменного опроса представлены в ФОС)* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

* дидактические (учебники, учебные пособия, сборники задач, инструкции для самостоятельных работ);
* материально-технические(учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Модуль 6. Методы исследования расстройств личности**

**Тема 1.** Методы исследования расстройств личности

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** помочь обучающимся приобрести навыки практического использования клинических и экспериментальных методов изучения больных с различными видами расстройств личности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала   * Тестирование *(тесты представлены в ФОС)* * Устный опрос *(вопросы для устного опроса представлены в ФОС)*   Отработка практических умений и навыков   * Отработка практических навыков проведения экспериментально-психологического исследования *(перечень психодиагностических методик для проведения экспериментально-психологического исследования представлен в ФОС)*   Рубежный контроль по модулю   * Письменный опрос *(вопросы для письменного опроса представлены в ФОС)* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

* дидактические (учебники, учебные пособия, сборники задач, инструкции для самостоятельных работ);
* материально-технические(учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Тема 2.** Методы исследования расстройств личности

**Вид учебного занятия:** контроль самостоятельной работы.

**Цель:** помочь обучающимся приобрести навыки практического использования клинических и экспериментальных методов изучения больных с различными видами расстройств личности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  Отработка практических умений и навыков   * Проверка заключений по данным экспериментально-психологического исследования *(требования к оформлению заключения по данным экспериментально-психологического исследования представлены в Методических указаниях по самостоятельной работе обучающихся)* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

* дидактические (учебники, учебные пособия, сборники задач, инструкции для самостоятельных работ);
* материально-технические(учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).