федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

**ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Санитарно-эпидемиологическая диагностика

по специальности

32.05.01 Медико-профилактическое дело

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело,

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № \_11 от «22» июня\_2018

Оренбург

**1.Пояснительная записка**

Самостоятельная работа — форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, решения актуальных проблем формирования общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовку к занятиям и прохождение промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы высшего образования в соответствии с требованиями ФГОС. Выбор формы организации самостоятельной работы обучающихся определяется содержанием учебной дисциплины и формой организации обучения (лекция, семинар, практическое занятие, др.).

**Цель самостоятельной работы**. В результате выполнения самостоятельной работы по дисциплине обучающийся должен: овладеть знаниями теоретических и практических основ оценки влияния радиационного фактора на здоровье человека, в том числе, по обеспечению радиационной безопасности работников различных профессиональных групп и населения в целом, по профилактике заболеваний, вызванных воздействием ионизирующих излучений, а также по предупреждению загрязнения окружающей среды, сформировать умения по оценке радиационного фактора, овладеть методами радиационного контроля за объектами окружающей среды (воздух, почва, продукты питания, поверхности) и условиями труда при работе с источниками ионизирующих излучений.

**2. Содержание самостоятельной работы обучающихся.**

Содержание заданий для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено ***в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине***, который прикреплен к рабочей программе дисциплины, раздел 6 «Учебно- методическое обеспечение по дисциплине (модулю)», в информационной системе Университета.

Перечень учебной, учебно-методической, научной литературы и информационных ресурсов для самостоятельной работы представлен в рабочей программе дисциплины, раздел 8 « Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема самостоятельной работы  | Форма самостоятельной работы1 | Форма контроля самостоятельной работы *(в соответствии с разделом 4 РП)*  | Форма контактной работы при проведении текущего контроля2 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| *Самостоятельная работа в рамках всей дисциплины3* |
| 1 |  |  |  |  |
| *Самостоятельная работа в рамках модуля 4* |
| 1 | *Модуль 1 «Государственный санитарно-эпидемиологический надзор на коммунальных и радиационных объектах»* | *ознакомление с нормативными документами, работа над учебным материалом* | *тестирование* | *в информацион-ной электронно-образовательной среде*  |
| 2 | *Модуль 2 «Эпидемиологическая диагностика, противоэпидемические мероприятия»* | *ознакомление с нормативными документами, работа над учебным мате-риалом* | *тестирование* | *в информацион-ной электронно-образовательной среде*  |
| *Самостоятельная работа в рамках практических/семинарских занятий**Модуля 1* «Государственный санитарно-эпидемиологический надзор на коммунальных и радиационных объектах» |
| 1 | *Тема. Осуществление контроля (надзора) за исполнением санитарно-эпидемиологических требований, предъявляемых к условиям обитания населения* *(см. ФОС)* | *работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы)* | *тестирование, устный опрос,* *решение ситу-ационных за-дач* | *аудиторная* |
|  | *Тема. Осуществление контроля (надзора) за исполнением санитарно-эпидемиологических требований, предъявляемых к объектам коммунально-бытового назначения (см. ФОС)* | *работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы)* | *тестирование, устный опрос,* *решение ситуационных задач* | *аудиторная* |
|  | *Тема. Осуществление контроля (надзора) за исполнением санитарно-эпидемиологических требований, предъявляемых к радиационному фактору (см. ФОС)* | *работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы)* | *тестирование, устный опрос,* *решение ситуационных задач* | *аудиторная* |
|  | *Тема. Применение риск-ориентированного подхода при организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора (см. ФОС)* | *работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы)* | *тестирование, устный опрос,* *проверка практических навыков* | *аудиторная* |
| *Самостоятельная работа в рамках практических/семинарских занятий**модуля 2* «Эпидемиологическая диагностика, противоэпидемические мероприятия» |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**3. Методические указания по выполнению заданий для самостоятельной работы по дисциплине.**

**Методические указания обучающимся по подготовке**

 **к практическим занятиям**

Практическое занятие *–* форма организации учебного процесса, направленная на повышение обучающимися практических умений и навыков посредством группового обсуждения темы, учебной проблемы под руководством преподавателя.

*При разработке устного ответа на практическом занятии можно использовать* *классическую схему ораторского искусства. В основе этой схемы лежит 5 этапов*:

1. Подбор необходимого материала содержания предстоящего выступления.

2. Составление плана, расчленение собранного материала в необходимой логической последовательности.

3. «Словесное выражение», литературная обработка речи, насыщение её содержания.

4. Заучивание, запоминание текста речи или её отдельных аспектов (при необходимости).

5. Произнесение речи с соответствующей интонацией, мимикой, жестами.

*Рекомендации по построению композиции устного ответа:*

1. Во введение следует:

- привлечь внимание, вызвать интерес слушателей к проблеме, предмету ответа;

- объяснить, почему ваши суждения о предмете (проблеме) являются авторитетными, значимыми;

- установить контакт со слушателями путем указания на общие взгляды, прежний опыт.

2. В предуведомлении следует:

- раскрыть историю возникновения проблемы (предмета) выступления;

- показать её социальную, научную или практическую значимость;

- раскрыть известные ранее попытки её решения.

3. В процессе аргументации необходимо:

- сформулировать главный тезис и дать, если это необходимо для его разъяснения, дополнительную информацию;

- сформулировать дополнительный тезис, при необходимости сопроводив его дополнительной информацией;

- сформулировать заключение в общем виде;

- указать на недостатки альтернативных позиций и на преимущества вашей позиции.

4. В заключении целесообразно:

- обобщить вашу позицию по обсуждаемой проблеме, ваш окончательный вывод и решение;

- обосновать, каковы последствия в случае отказа от вашего подхода к решению проблемы.

*Рекомендации по составлению развернутого плана-ответа*

*к теоретическим вопросам практического занятия*

1. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.

2. При составлении развернутого плана-конспекта формулируйте его пункты, подпункты, определяйте, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.

3. Наиболее существенные аспекты изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

4. В конспект включайте как основные положения, так и конкретные факты, и примеры, но без их подробного описания.

5. Отдельные слова и целые предложения пишите сокращенно, выписывайте только ключевые слова, вместо цитирования делайте лишь ссылки на страницы цитируемой работы, применяйте условные обозначения.

6. Располагайте абзацы ступеньками, применяйте цветные карандаши, маркеры, фломастеры для выделения значимых мест.

**4. Критерии оценивания результатов выполнения заданий по самостоятельной работе обучающихся.**

Критерии оценивания выполненных заданий представлены ***в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине***, который прикреплен к рабочей программе дисциплины, раздел 6 «Учебно- методическое обеспечение по дисциплине (модулю)», в информационной системе Университета.