федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В ПЕДИАТРИИ»**

по направлению подготовки

*34.03.01 Сестринское дело*

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки сестринское дело

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 11 от «22» июня 2018

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Модуль №1** **Осуществление профилактической работы со здоровыми детьми.**

**Лекция №1. 2ч**

**Тема**: **Периоды детского возраста. Физическое и нервно – психическое развитие детей в различные возрастные периоды. Анатомо – физиологические особенности детей различных возрастных периодов.**

**Цель:** сформировать у обучающихся знания об основных понятиях педиатрии, обобщить и систематизировать знания о возрастных из менениях организма, сформировать новые понятия о современном состоянии учения о детских болезнях.

**Аннотация лекции:** лекция раскрывает следующие основные понятия:периоды детского возраста, основные заболевания в каждом периоде, современные критерии оценки физического и нервно – психического развития с учетом анатомо – физиологических особенностей детей, понятие среднего физического развития и его отклонений.

**Форма организации лекции** вводная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий

- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;

- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;

- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции

- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

**Средства обучения**:

- дидактические - презентация

- материально-технические – мультимедийный проектор

**Лекция №2.** **2 ч.**

**Тема**: **Рациональное вскармливание детей первого года жизни. Сестринский контроль питания. Комплексная оценка состояния здоровья детей. Группы здоровья. Коррекция ранних отклонений в развитии и здоровье детей.**

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о правильном вскармливании ребенка первого года жизни с учетом его массы и физического развития. Научить оценивать контрольное взвешивание ребенка. Обосновать группу здоровья ребенка с коррекцией отклонений.

**Аннотация лекции** обучающиеся знакомятся с основными методами комплексной оценки состояния здоровья и методами их коррекции и назначают рациональное вскармливание в зависимости от возраста и физического статуса.

**Форма организации лекции** обзорная

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий

- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;

- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;

- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции

- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

**Средства обучения**:

- дидактические - презентация

- материально-технические - мультимедийный проектор

**Лекция №3.** **2 ч.**

**Тема**: **Особенности периода новорожденности и ухода за новорожденным.**

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о периоде новорожденности и его особенностях у здоровых детей и с различной патологией.

**Аннотация лекции** обучающиеся знакомятся с критериями оценки состояния новорожденного, основными заболеваниями новорожденных, правильным питанием и уходом за здоровыми новорожденными и при различной патологии.

**Форма организации лекции** обзорная

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий

- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;

- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;

- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции

- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

**Средства обучения**:

- дидактические - презентация

- материально-технические - мультимедийный проектор

**Модуль №2** ***Проведение мероприятий по оказанию неотложной помощи детям. Основные заболевания детей, их профилактика, диагностика и лечение***

**Лекция №1. 2ч.**

**Тема**: **Преморбидный статус детей раннего возраста. Фоновые заболевания детей раннего возраста.**

**Цель:** сформировать у обучающихся знаний об основных фоновых заболеваниях у детей раннего возраста: рахит, анемия, гипотрофия, атопический дерматит, систематизировать знания о сестринском уходе при этих заболеваниях, сформировать новые понятия об особенностях сестринского процесса у данной категории больных.

**Аннотация лекции** представлены особенности фоновых заболеваний, методы их диагностики, профилактика, лечение, диспансерное наблюдение. Сестринский уход при данных заболеваниях.

**Форма организации лекции:** обзорная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий

- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;

- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;

- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции

- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

**Средства обучения**:

- дидактические - презентация

- материально-технические - мультимедийный проектор

**Лекция №2. 2ч.**

**Тема:** **Бронхо – легочная и сердечно – сосудистая патология у детей в возрастном аспекте. Заболевания желудочно – кишечного тракта и мочевой системы в возрастном аспекте.**

**Цель:** сформировать у обучающихся знаний об особенностях течения заболеваний пищеварительной, бронхо – легочной, сердечно – сосудистой и мочевой систем в различные возрастные периоды. Систематизировать знания о сестринском уходе при этих заболеваниях, сформировать новые понятия об особенностях сестринского процесса у детей в возрастном аспекте.

**Аннотация лекции** представлены особенности, методы современной диагностики, профилактики и лечения, возрастные изменения органов пищеварительной, бронхо – легочной, сердечно – сосудистой и мочевой систем, особенности течения этих заболеваний у пациентов, сестринский уход за данной категорией пациентов

**Форма организации лекции:** обзорная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий

- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;

- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;

- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции

- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

**Средства обучения**:

- дидактические - презентация

- материально-технические - мультимедийный проектор

**Лекция №3. 2ч.**

**Тема: Детские инфекции: коклюш, скарлатина, корь, краснуха, ветряная оспа, эпидемический паротит, дифтерия.** **Диспансерное наблюдение за здоровыми и больными детьми в возрастном аспекте.**

**Цель:** сформировать у обучающихся знаний об особенностях детских инфекций, передающихся воздушно – капельным и фекально – оральным путем. Изучить методы иммуно – профилактики детских инфекций согласно национальному календарю прививок. Систематизировать знания о сестринском уходе при этих заболеваниях, сформировать новые понятия об особенностях сестринского процесса у данной категории больных. Сформировать у обучающихся знания о диспансерном наблюдении за здоровыми и больными детьми в возрастном аспекте.

**Аннотация лекции** представлены особенности детских инфекций передающихся воздушно – капельным и фекально – оральным путем, сестринский уход за данной категорией пациентов. Диспансерное наблюдение за здоровыми и больными с различной патологией детьми в возрастном аспекте.

**Форма организации лекции:** обзорная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий

- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;

- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;

- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции

- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

**Средства обучения**:

- дидактические - презентация

- материально-технические - мультимедийный проектор

**Лекция №4. 2ч.**

**Тема: Особенности тактики оказания неотложной помощи при экстренных заболеваниях у детей: судорожный синдром, синдром бронхообструкции, стенозирующий ларинготрахеит, лихорадки, анафилактический шок, острая сердечная и легочная недостаточность.**

**Цель:** сформировать у обучающихся знаний об особенностях тактики оказания неотложной помощи при экстренных заболеваниях у детей: судорожный синдром, синдром бронхообструкции, стенозирующий ларинготрахеит, лихорадки, анафилактический шок, острая сердечная и легочная недостаточность. Сформировать у обучающихся умения ставить сестринский диагноз и освоить сестринский процесс при данных заболеваниях.

**Аннотация лекции** представленыособенности тактики оказания неотложной помощи при экстренных заболеваниях у детей: судорожный синдром, синдром бронхообструкции, стенозирующий ларинготрахеит, лихорадки, анафилактический шок, острая сердечная и легочная недостаточность, особенности клиники в возрастном аспекте, методы диагностики данных заболеваний. Сестринский уход за данной категорией пациентов

**Форма организации лекции:** обзорная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий

- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;

- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;

- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции

- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

**Средства обучения**:

- дидактические - презентация

- материально-технические - мультимедийный проектор

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий.**

**Модуль 1** Осуществление профилактической работы со здоровыми детьми.

**Тема 1.** Периоды детского возраста. Физическое и нервно – психическое развитие детей в различные возрастные периоды. Анатомо – физиологические особенности детей различных возрастных периодов.

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** сформировать у обучающихся знания об основных понятиях педиатрии, обобщить и систематизировать знания о возрастных изменениях организма, сформировать новые понятия о современном состоянии учения о детских болезнях.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** *тестирование* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия**   * Закрепление теоретического материала   *письменный опрос, тестирование. (см. ФОС)*   * Отработка практических умений и навыков   *решение ситуационных задач,* *проверка практических навыков и умений (см. ФОС)* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; |

**Средства обучения:**

- дидактические

* тестовые задания;
* ситуационные задачи;
* задания для письменного опроса
* мультимедийная презентация.

-материально-технические:

* мультимедийный проектор.

**Тема 2.** Рациональное вскармливание детей первого года жизни. Сестринский контроль питания. Комплексная оценка состояния здоровья детей. Группы здоровья. Коррекция ранних отклонений в развитии и здоровье детей.

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** Знакомство с современными аспектами рационального питания и комплексной оценки состояния здоровья.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** *тестирование* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия**   * Закрепление теоретического материала   *письменный опрос, тестирование. (см. ФОС)*   * Отработка практических умений и навыков   *решение ситуационных задач,* *проверка практических навыков и умений (см. ФОС)* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; |

**Средства обучения:**

- дидактические

* тестовые задания;
* ситуационные задачи;
* задания для письменного опроса
* мультимедийная презентация.

-материально-технические:

* мультимедийный проектор.

**Тема 3.** Особенности периода новорожденности и ухода за новорожденным.

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** Знакомство с современными аспектами периода новорожденности, методами ухода за новорожденными, основными заболеваниями периода новорожденности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** *тестирование* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия**   * Закрепление теоретического материала   *письменный опрос, тестирование. (см. ФОС)*   * Отработка практических умений и навыков   *решение ситуационных задач,* *проверка практических навыков и умений (см. ФОС)* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; |

**Средства обучения:**

- дидактические

* тестовые задания;
* ситуационные задачи;
* задания для письменного опроса
* мультимедийная презентация.

-материально-технические:

* мультимедийный проектор.

**Модуль 2**  Проведение мероприятий по оказанию неотложной помощи детям. Основные заболевания детей, их профилактика, диагностика и лечение

**Тема 1.** Преморбидный статус детей раннего возраста. Фоновые заболевания детей раннего возраста.

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** Знакомство с современными аспектами фоновых заболеваний у детей раннего возраста.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** *тестирование* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия**   * Закрепление теоретического материала   *письменный опрос, тестирование. (см. ФОС)*   * Отработка практических умений и навыков   *решение ситуационных задач,* *проверка практических навыков и умений (см. ФОС)* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; |

**Средства обучения:**

- дидактические

* тестовые задания;
* ситуационные задачи;
* задания для письменного опроса
* мультимедийная презентация.

-материально-технические:

* мультимедийный проектор.

**Тема 2.** Бронхо – легочная и сердечно – сосудистая патология у детей в возрастном аспекте. Заболевания желудочно – кишечного тракта и мочевой системы в возрастном аспекте.

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** Знакомство с современными аспектами педиатрической бронхо – легочной, сердечно – сосудистой, пищеварительной и мочевой систем.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** *тестирование* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия**   * Закрепление теоретического материала   *письменный опрос, тестирование. (см. ФОС)*   * Отработка практических умений и навыков   *решение ситуационных задач,* *проверка практических навыков и умений (см. ФОС)* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; |

**Средства обучения:**

- дидактические

* тестовые задания;
* ситуационные задачи;
* задания для письменного опроса
* мультимедийная презентация.

-материально-технические:

* мультимедийный проектор.

**Тема 3.** Детские инфекции: коклюш, скарлатина, корь, краснуха, ветряная оспа, эпидемический паротит, дифтерия. Диспансерное наблюдение за здоровыми и больными детьми в возрастном аспекте.

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** Знакомство с современными аспектами детских инфекций в возрастном аспекте.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** *тестирование* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия**   * Закрепление теоретического материала   *письменный опрос, тестирование. (см. ФОС)*   * Отработка практических умений и навыков   *решение ситуационных задач,* *проверка практических навыков и умений (см. ФОС)* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; |

**Средства обучения:**

- дидактические

* тестовые задания;
* ситуационные задачи;
* задания для письменного опроса
* мультимедийная презентация.

-материально-технические:

* мультимедийный проектор.

**Тема 4.** Особенности тактики оказания неотложной помощи при экстренных заболеваниях у детей: судорожный синдром, синдром бронхообструкции, стенозирующий ларинготрахеит, лихорадки, анафилактический шок, острая сердечная и легочная недостаточность.

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** Знакомство с современными аспектами неотложной помощи детям в возрастном аспекте.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** *тестирование* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия**   * Закрепление теоретического материала   *письменный опрос, тестирование. (см. ФОС)*   * Отработка практических умений и навыков   *решение ситуационных задач,* *проверка практических навыков и умений (см. ФОС)* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; |

**Средства обучения:**

- дидактические

* тестовые задания;
* ситуационные задачи;
* задания для письменного опроса
* мультимедийная презентация.

-материально-технические:

* мультимедийный проектор.