федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Школа здоровья для больных сахарным диабетом**

по направлению подготовки

Сестринское дело

34.03.01

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования

по направлению подготовки Сестринское дело 34.03.01

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 11 от «22» 06 2018

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Модуль № 1** **Организация школы здоровья для больных сахарным диабетом.**

**Лекция № 1.**

**Тема**: ***Нормативная база и этические аспекты организации деятельности "Школы здоровья для больных сахарным диабетом"***

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о нормативной базе и этических аспектах организации деятельности «Школы здоровья для больных сахарным диабетом».

**Аннотация лекции:** Организация школ здоровья для больных сахарным диабетом строго регламентировананормативным документом. Учет работы и отчетность по работе Школ Здоровья проводятся в соответствии с формами отчетности (приложение № 5 приказа МЗ РФ № 455 от 23.09.2003г.). Школа Здоровья организуется приказом руководителя медицинского учреждения. В приказе утверждаются:

· ответственные лица за выполнение этого вида медицинских услуг;

· инструкции, порядок и формы направления пациентов на обучение в Школе;

· статистические формы регистрации и учета;

· план и график работы;

· закрепление помещения для проведения занятий, перечень оборудования.

**Форма организации лекции:** вводная

**Методы обучения, применяемые на лекции:**

**-** разъяснение вновь вводимых терминов и названий

- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов

- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;

- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;

- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;

- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции

- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

**Средства обучения:**

**-** дидактические (презентация);

-материально-технические (мультимедийный проектор).

**Лекция № 2.**

**Тема**: ***Правила организации деятельности "Школы для больных сахарным диабетом".***

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о правилах организации «Школы здоровья для больных сахарным диабетом»

**Аннотация лекции:** От правильной организации школ здоровья для больных сахарным диабетом зависит степень приверженности и усвояемости предоставляемого материала пациентами.

**Форма организации лекции:** вводная

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий

- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов

- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;

- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;

- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;

- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции

- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

**Средства обучения**:

- дидактические (презентация);

-материально-технические (мультимедийный проектор).

**Лекция № 3.**

**Тема**: ***Тематический план занятий "Школы для больных сахарным диабетом".***

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о правилах составления плана занятий «Школы здоровья для больных сахарным диабетом», в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

**Аннотация лекции:** При формировании группы важно учитывать некоторые моменты. Во-первых, состав групп должен быть однородным по тину заболевания и методам лечения. То есть отдельно проводятся занятия для пациентов 1 типом и 2 типом СД, создаются разные группы и для людей с диабетом 2-го типа, получающих таблетированную терапию и инсулин. Важно разделить пациентов по возрастам: дети и родители, подростки и пожилые люди, женщины, планирующие беременность.

**Форма организации лекции:** вводная

**Методы обучения, применяемые на лекции:**

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий

- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов

- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;

- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;

- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;

- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции

- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

**Средства обучения:**

- дидактические (презентация);

-материально-технические (мультимедийный проектор).

**Модуль № 2.**  **Основные аспекты при обучении в "Школе здоровья для больных сахарным диабетом".**

**Лекция № 4.**

**Тема:** ***Структура и содержание занятия: «******Что нужно знать больному о сахарном диабете"***

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о структуре и содержании занятий «Что нужно знать больному о сахарном диабете»

**Аннотация лекции:** Программа должна быть структурированной., т.е. материал излагается последовательно от простого к сложному, от теоретического к практическому. Каждый новый блок информации предоставляется пациенту только при полном усвоении им предыдущих знаний.

**Форма организации лекции:** вводная

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий

- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов

- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;

- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;

- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;

- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции

- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

**Средства обучения**:

- дидактические (презентация);

-материально-технические (мультимедийный проектор).

**Лекция № 5.**

**Тема:** ***Проведение занятия по вопросам питания при сахарном диабете.***

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о структуре и содержании занятий «Вопросы питания при сахарном диабете».

**Аннотация лекции:** на лекции, разъясняются современные данные о рациональном питании пациентов с сахарным диабетом: энергетической ценности

рациона, соотношении основных компонентов питания, понятия о хлебной единице и гликемическом индексе продуктов, характеристика сахарозаменителей, а также рекомендации по потреблению витаминов и минеральных веществ.

**Форма организации лекции:**

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий

- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов

- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;

- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;

- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;

- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции

- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

**Средства обучения**:

- дидактические (презентация);

-материально-технические (мультимедийный проектор

**Лекция № 6.**

**Тема: «*Гигиена при сахарном диабете».***

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о структуре и содержании занятия «Гигиена при сахарном диабете»

**Аннотация лекции:** Основные вопросы, которые освещаются на занятиях в Школе для пациентов являются: гигиена при сахарном диабете. Изменения, которые происходят в организме больного сахарным диабетом, сказываются на иммунитете и защитных реакциях организма. Очень важными аспектами в обучении пациентов является развитие гигиенических навыков в уходе за кожными покровами, стопами, слизистыми оболочками.

**Форма организации лекции:** вводная

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий

- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов

- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;

- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;

- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;

- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции

- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

**Средства обучения**:

- дидактические (презентация);

-материально-технические (мультимедийный проектор).

**Лекция № 7.**

**Тема: «*Осложнения сахарного диабета. Самоконтроль».***

Цель: сформировать у обучающихся знания о структуре и содержании занятия «Осложнения сахарного диабета и самоконтроля»

**Аннотация лекции:** Диабет может привести к осложнениям, которые влияют на многие органы и системы организма, включая мозг, глаза, сердце, почки и нервы. Диабетические осложнения могут быть долгосрочными (хроническими) или краткосрочными (острыми). Долгосрочные осложнения возникают в тех случаях, когда уровнем глюкозы в крови плохо управляют, и он остается высоким в течение длительного периода времени. Поддержание уровня глюкозы в крови как можно более близко к нормальным показателям, а также регулярные проверки и анализы крови могут помочь замедлить или предотвратить долговременные осложнения диабета. Так же разъясняется пациенту, что значит «самоконтроль» и зачем он нужен? что понимают под понятием «самоконтроль».

**Форма организации лекции:** вводная

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий

- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов

- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;

- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;

- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;

- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции

- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

**Средства обучения**:

- дидактические (презентация);

-материально-технические (мультимедийный проектор).

**Лекция № 8.**

Тема: Оказание помощи при коматозных состояниях при сахарном диабете.

Цель: сформировать у обучающихся знания о структуре и содержании занятия

«Оказание помощи при коматозных состояниях при сахарном диабете»

**Аннотация лекции:** Комы являются острыми осложнениями сахарного диабета (СД) и часто приводят к летальным исходам. Это прямой результат изменений содержания глюкозы в крови в виде гипергликемии или гипогликемии и сопутствующими метаболическими нарушениями. Если не произвести коррекцию, то гипергликемия может привести к диабетическому кетоацидозу (ДКА) или некетоновой гиперосмолярной коме. Они характеризуются разными степенями инсулиновой недостаточности, избыточной продукцией контринсулиновых гормонов и обезвоживанием. В некоторых случаях признаки диабетического кетоацидоза и гиперосмолярной комы могут развиваться одновременно.

Гипогликемия связана с нарушением равновесия между лекарственным средством, применяемым в лечении диабета (инсулин или таблетированные сахороснижающие средства), и приемом пищи или физической нагрузкой. Резкое падение концентрации глюкозы приводит к потере сознания, так как нормальное функционирование головного мозга почти полностью зависит от глюкозы. У больных сахарным диабетом могут развиться следующие коматозные состояния, непосредственно связанные и специфически обусловленные основным заболеванием, – кетоацидотическая, гиперосмолярная и гипогликемическая.

Быстрота и своевременность оказания помощи больным в коматозном состоянии во многом определяют прогноз. Поэтому с этих позиций правильное ведение пациентов на догоспитальном этапе представляется наиболее важным.

**Форма организации лекции:** вводная

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий

- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов

- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;

- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;

- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;

- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции

- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

**Средства обучения**:

- дидактические (презентация);

-материально-технические (мультимедийный проектор).

***2. Методические рекомендации по проведению практических занятий****.*

**Модуль 1. Организация школы здоровья для больных сахарным диабетом.**

**Тема 1. Нормативная база и этические аспекты организации деятельности "Школы здоровья для больных сахарным диабетом"**

**Вид учебного занятия -** практическое занятие.

**Цель:** формирование и развитие у студентов навыков работы с нормативной документацией в рамках освоения дисциплины.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** *устный опрос (см. ФОС).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала: *письменный опрос (см. ФОС).*  Отработка практических умений и навыков: *проверка практических навыков работы с документацией (см. ФОС).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал*.* |

**Средства обучения:**

- дидактические (*раздаточный материал);*

-материально-технические (стол, стул, доска, компьютер, мультимедийный проектор).

**Тема 2. Правила организации деятельности "Школы для больных сахарным диабетом".**

**Вид учебного занятия -** практическое занятие.

**Цель:** формирование у обучающихся знаний о правилах организации «Школы здоровья для больных сахарным диабетом»

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** *устный опрос (см. ФОС).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала: *письменный опрос (см. ФОС).*  Отработка практических умений и навыков: *проверка практических навыков работы с документацией (см. ФОС).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал*.* |

**Средства обучения:**

- дидактические (*раздаточный материал);*

-материально-технические (стол, стул, доска, компьютер, мультимедийный проектор)

**Тема 3. Нормативная база и этические аспекты организации деятельности "Школы здоровья для больных сахарным диабетом"**

**Вид учебного занятия -** практическое занятие.

**Цель:** формирование у обучающихся знаний о правилах составления плана занятий «Школы здоровья для больных сахарным диабетом», в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** *устный опрос (см. ФОС).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала: *письменный опрос (см. ФОС).*  Отработка практических умений и навыков: *проверка практических навыков, составления плана занятий в соответствии с клиническими проявлениями заболевания (см. ФОС).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал*.* |

**Средства обучения:**

- дидактические (*раздаточный материал);*

-материально-технические (стол, стул, доска, компьютер, мультимедийный проектор).

**Модуль № 2.** **Основные аспекты при обучении в "Школе здоровья для больных сахарным диабетом".**

**Тема 4.** **Структура и содержание занятия: «Что нужно знать больному о сахарном диабете"**

**Вид учебного занятия -** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о структуре и содержании занятий «Школы здоровья для больных сахарным диабетом».

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** *устный опрос (см. ФОС).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала: *письменный опрос (см. ФОС).*  Отработка практических умений и навыков: *проверка практических навыков, составления плана занятий в соответствии с клиническими проявлениями заболевания (см. ФОС).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал*.* |

**Средства обучения:**

- дидактические (*раздаточный материал);*

-материально-технические (стол, стул, доска, компьютер, мультимедийный проектор).

**Тема 5. Тема:** **Гигиена при сахарном диабете.**

**Вид учебного занятия -** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о структуре и содержании занятия «Гигиена при сахарном диабете»

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** *устный опрос (см. ФОС).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала: *письменный опрос (см. ФОС).*  Отработка практических умений и навыков: *проверка практических навыков, составления плана занятий в соответствии с клиническими проявлениями заболевания (см. ФОС).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал*.* |

**Средства обучения:**

- дидактические (*раздаточный материал);*

-материально-технические (стол, стул, доска, компьютер, мультимедийный проектор).

**Тема 6. Осложнения сахарного диабета.** **Самоконтроль.**

**Вид учебного занятия -** практическое занятие.

**Цель:** формирование у обучающихся знаний об осложнениях сахарного диабета и навыкам самоконтроля.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** *устный опрос (см. ФОС).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала: *письменный опрос (см. ФОС).*  Отработка практических умений и навыков: *проверка практических навыков, составления плана занятий в соответствии с клиническими проявлениями заболевания (см. ФОС).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал*.* |

**Средства обучения:**

- дидактические (*раздаточный материал);*

-материально-технические (стол, стул, доска, компьютер, мультимедийный проектор).

**Тема 7. Оказание помощи при коматозных состояниях при сахарном диабете.**

**Вид учебного занятия -** практическое занятие.

**Цель:** формирование у обучающихся знаний об алгоритмах оказания помощи при коматозных состояниях при сахарном диабете. Знаний самопомощи при неотложных состояниях.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** *устный опрос (см. ФОС).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала: *письменный опрос (см. ФОС).*  Отработка практических умений и навыков: *проверка практических навыков, составления плана занятий в соответствии с клиническими проявлениями заболевания (см. ФОС).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал*.* |

**Средства обучения:**

- дидактические (*раздаточный материал);*

-материально-технические (стол, стул, доска, компьютер, мультимедийный проектор).