федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Симуляционный курс**

по направлению специальности

31.08.51 Фтизиатрия

1 курс

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.51. Фтизиатрия утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 11 от «22»июня 2018 г.

Оренбург

**Методические рекомендации по проведению практических занятий.**

**Модуль 1**. **Методика обследования больных в практической деятельности врача фтизиатра (дыхательная система)**

**Тема 1: Физикальное обследование дыхательной системы**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

Цель: совершенствование профессиональных практических навыков по выполнению приёмов для физикального обследования дыхательной системы

**Вопросы для рассмотрения:**

1. Основные перкуторные звуки, их характеристика.

2. Перечислите опознавательные перкуторные линии.

3. Методика проведения сравнительной перкуссии легких.

4. Методика проведения топографической перкуссии легких.

5. Определение высоты стояния верхушек легких и ширины полей Кренига.

6. Определение нижних границ легких.

7. Определение подвижности нижнего легочного края

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** *тестирование, проверка практических навыков и умений письменный опрос.* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала  Отработка практических умений и навыков |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал)*

-материально-технические (*Манекен (торс вертикальный) для демонстрации методики физикального обследования дыхательной системы с возможностью имитации нормальной и патологической аускультативной картины легких.).*

**Тема 2: Недеструктивные формы туберкулеза легких**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

Цель: Детализация и уточнение знаний по диагностике и терапии недеструктивных форм туберкулёза.

Вопросы для рассмотрения:

1. Определение очагового туберкулеза, источники возникновения и исходы.
2. Проявления очагового ТВ, методы диагностики.
3. Принципы лечения больных очаговым ТВ
4. Определение плеврита туберкулезной этиологии, источники возникновения и исходы
5. Проявления плеврита туберкулезной этиологии, методы диагностики, дифференциальная диагностика.
6. Принципы лечения больных плевритом туберкулезной этиологии
7. Определение милиарного туберкулеза, источники возникновения и исходы.
8. Проявления милиарного ТВ, методы диагностики.
9. Принципы лечения больных милиарного ТВ

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** *тестирование, письменный опрос, решение проблемно-ситуационных задач* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала  Отработка практических умений и навыков |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал, набор рентгенограмм с различными формами туберкулеза);*

-материально-технические (*Манекен (торс вертикальный) для демонстрации методики физикального обследования дыхательной системы с возможностью имитации нормальной и патологической аускультативной картины легких.).*

**Тема 3: Деструктивные формы туберкулеза легких**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

Цель: Детализация и уточнение знаний по диагностике и терапии деструктивных форм туберкулёза.

Вопросы для рассмотрения:

1. Определение диссеминированного туберкулеза, источники возникновения и исходы.
2. Проявления диссеминированного ТВ, методы диагностики.
3. Варианты клинического течения диссеминированного туберкулеза
4. Принципы лечения больных диссеминированным ТВ
5. Определение кавернозного и фиброзно-кавернозного ТВ, источники возникновения и исходы.
6. Проявления кавернозного и фиброзно-кавернозного ТВ, методы диагностики.
7. Принципы лечения больных кавернозным и фиброзно-кавернозным ТВ.
8. Определение казеозной пневмонии, источники возникновения и исходы.
9. Проявления казеозной пневмонии, дифференциальная диагностика.
10. Принципы лечения больных казеозной пневмонией.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** *письменный опрос, тестирование, решение проблемно-ситуационных задач.* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала  Отработка практических умений и навыков |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал, набор рентгенограмм с различными формами туберкулеза);*

-материально-технические (*Манекен (торс вертикальный) для демонстрации методики физикального обследования дыхательной системы с возможностью имитации нормальной и патологической аускультативной картины легких.).*

**Тема 4: Пневмония**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

Цель: Детализация и уточнение знаний по диагностике и терапии пневмонии.

Вопросы для рассмотрения:

1. Клинические методы диагностики пневмонии.

2. Лабораторные методы диагностики пневмонии.

3. Функциональные методы диагностики пневмонии.

4. Принципы терапии пневмонии.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** *тестирование, письменный опрос, решение проблемно-ситуационных задач.* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала  Отработка практических умений и навыков |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал, набор рентгенограмм);*

-материально-технические (*Манекен (торс вертикальный) для демонстрации методики физикального обследования дыхательной системы с возможностью имитации нормальной и патологической аускультативной картины легких.).*

**Тема 5: Острый вирусный бронхит.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

Цель: Детализация и уточнение знаний по диагностике и острого вирусного бронхита.

Вопросы для рассмотрения:

1. Определение, этиология и патогенез острого вирусного бронхита.

2. Диагностика острого вирусного бронхита.

3. Терапия острого вирусного бронхита.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** *тестирование, письменныйй опрос.* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала  Отработка практических умений и навыков |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал, набор рентгенограмм);*

-материально-технические (*Манекен (торс вертикальный) для демонстрации методики физикального обследования дыхательной системы с возможностью имитации нормальной и патологической аускультативной картины легких.).*

**Тема 6: ОРЗ, фарингит.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель**: Детализация и уточнение знаний о диагностике и терапии ВДП.

**Вопросы для рассмотрения:**

1. Определение, этиология и патогенез, классификация болезней ВДП.

2. Диагностика болезней ВДП.

3. Терапия болезней ВДП.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** *тестирование, письменный опрос.* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала  Отработка практических умений и навыков |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);*

-материально-технические (*Манекен (торс вертикальный) для демонстрации методики физикального обследования дыхательной системы с возможностью имитации нормальной и патологической аускультативной картины легких.).*

**Тема 7: ХОБЛ**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Детализация и уточнение знаний по диагностике и терапии ХОБЛ.

**Вопросы для рассмотрения**

1. Клинические методы диагностики ХОБЛ.

2. Лабораторные методы диагностики ХОБЛ.

3. Функциональные методы диагностики ХОБЛ.

4. Принципы терапии ХОБЛ.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** *тестирование, письменный опрос, решение проблемно-ситуационных задач.* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала  Отработка практических умений и навыков |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал, набор рентгенограмм);*

-материально-технические (*Манекен (торс вертикальный) для демонстрации методики физикального обследования дыхательной системы с возможностью имитации нормальной и патологической аускультативной картины легких.).*

**Модуль 2 Методика обследования больных в практической деятельности врача фтизиатра (желудочно-кишечный тракт)**

**Тема 1: Обследование пациента с патологией желудочно-кишечного тракта**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

Цель: Сформировать у обучающегося знания, умения и владение навыками по вопросам диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний желудочно-кишечного тракта.

Вопросы для рассмотрения:

1. Напишите топографические линии и области живота. Напишите методические приемы глубокой пальпации живота.

2. Какие отделы ЖКТ доступны глубокой пальпации и каковы их нормальные пальпаторные характеристики?

3. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз.

4. Методы лечения (диета, медикаментозное, немедикаментозные методы, санаторно-курортное) язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Показания к хирургическому лечению. Профилактика.

5. Хронический панкреатит. Первичные и вторичные панкреатиты. Клиническая картина. Методы инструментальной и лабораторной диагностики. Дифференциальный диагноз.

6. Лечение хронического панкреатита. Показания к хирургическому лечению.

5. Желчнокаменная болезнь. Основные клинические синдромы. Особенности клинической картины в период обострения и ремиссии.

6. Методы лечения желчнокаменной болезни. Профилактика.

7. Хронические холециститы и холангиты. Клиника. Диагностика. Лечение.

8. Дифференциальный диагноз желтух.

9. Доброкачественные гипербилирубинемии.

10. Органические и функциональные заболевания пищевода. Рефлюкс-эзофагит. Грыжа пищеводного отверстия диафрагмы. Дифференциальный диагноз.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** *письменный опрос, тестирование, решение проблемно-ситуационных задач, проверка практических навыков и умений.* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала  Отработка практических умений и навыков |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);*

-материально-технические (*Многофункциональный симулятор для отработки навыков физикального обследования органов брюшной полости с Анатомической имитацией тела взрослого человека с пальпируемыми костными анатомическими ориентирами, возможностью проведения осмотра, пальпации, перкуссии органов брюшной полости, имитации патологии органов ЖКТ, определения размеров печени, пальпации увеличенной селезенки, имитации асцита).*