федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**по дисциплине «Симуляционный курс»**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности) ординатуры

**31.08.22 «ПСИХОТЕРАПИЯ»**

(код, наименование направления подготовки (специальности))

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.22 «Психотерапия»,

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 11 от «22» июня 2018г.

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Модуль №1**  **Тестовое обучение**

**Лекции не предусмотрены**

**Модуль №2 Интерактивное обучение**

**Лекция №1.**

**Тема:** *Принципы, формы и методы интерактивного обучения*

**Цель:**

***-знать*** принципы, формы и методы современного активного обучения и самообучения: обучение развивающее, программированное, проблемное, информационно-электронное, интерактивное, симуляционное, опережающее, самостоятельное и другие инновационные виды;

***-уметь*** продуктивно использовать в целях профессионального образования такие формы занятий как решение типовых ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций, занятий малыми группами, деловых и ролевых игр, тренингов, супервизий, дискуссий, мозгового штурма, диалогового обучения и т.п.;

***-владеть*** совокупностью современных симуляционных технологий образования с целью углубления и закрепления профессиональных знаний, умений и навыков; способностью использовать дополнительные и инновационные формы и методы самообразования; коммуникативными навыками в процессе межличностного профессионального взаимодействия.

**Аннотация лекции.** Современное активное обучение и самообучение: обучение развивающее, программированное, проблемное, информационно-электронное, интерактивное, симуляционное, опережающее, самостоятельное и другие инновационные виды. Формы занятий: занятия малыми группами; тематические дискуссии; ситуационные тренинги; решение типовых ситуационных задач; решение конкретных ситуационных проблем; деловые игры; ролевые игры; «мозговой штурм»; диалоговое обучение; обучение на основе обмена опытом;

супервизии (определение понятий, план и содержание конкретных форм занятий).

**Форма организации лекции:** традиционная.

**Методы обучения, применяемые на лекции:** проблемное изложение, объяснение, иллюстрация, вопросы-ответы, дискуссия.

**Средства обучения:**

-дидактические (таблицы, схемы, раздаточный материал).

-материально-технические (мультимедийный проектор).

**Модуль № 3 Обучение на основе стандартных подходов**

**Лекция №1.**

**Тема:** *Проблема нормативных актов, правовой основы и стандартов в психотерапии. Проблемно-стандартное обучение в психотерапии. Работа по оказанию «стандартным» больным ПТ с использованием стандартных подходов, методов, технологий, требований.*

**Цель:**

***-знать*** правила оформления психиатрических документов и отношений с психически больными; нормативно-правовые акты и стандарты оказания психиатрической помощи; модели (протоколы) диагностики и лечения психических и поведенческих расстройств; действующую международную классификацию психических и поведенческих расстройств и их стандартные диагностические критерии;

***-уметь*** расспрашивать «стандартных» психически больных; выявлять у них психопатологические симптомы и синдромы, квалифицировать их категорию; грамотно описывать психическое состояние конкретного больного, стандартизировано планировать его обследование, лечение и реабилитацию; прогнозировать возможные «стандартные» осложнения и побочные эффекты терапии и назначать «стандартные» средства их коррекции;

***-владеть*** навыками определения и обеспечения стандартных условий оказания психиатрической помощи; объёма диагностических мероприятий; спектра мероприятий по психофармакотерапии, психотерапии, социотерапии и реабилитации больных; критериев оценки эффективности оказываемой помощи.

**Аннотация лекции.** Закон об оказании психиатрической помощи. Другие нормативно-правовые акты и стандарты оказания психиатрической помощи; правила оформления психиатрических документов и отношений с психически больными; модели (протоколы) диагностики и лечения психических и поведенческих расстройств. МКБ-10, МКБ-11 и DSM-5 (стандартные диагностические критерии). Алгоритм психопатологического и патопсихологического исследования пациентов. Стандартизованные истории болезни (схема расспроса, обследования, диагностики и дифференциальной диагностики, планы лечения и реабилитации; возможные прогнозы). Критерии оценки эффективности оказания психотерапевтической помощи.

**Форма организации лекции:** традиционная, проблемная.

**Методы обучения, применяемые на лекции:** проблемное изложение, объяснение, иллюстрация, вопросы-ответы, дискуссия.

**Средства обучения:**

-дидактические (таблицы, схемы, раздаточный материал).

-материально-технические (мультимедийный проектор).

**Модуль № 4 *«Методика обследования больных психотерапевтического профиля»***

**Лекции не предусмотрены**

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий**

**Модуль № 1 Тестовое обучение**

**Практические занятие не предусмотрены**

**Предусмотрена самостоятельная работа и контроль самостоятельной работы:**

**•** работа со стандартными тестовыми заданиями по разделам клинической психотерапии в соответствии с МКБ-10 (рубрики F0-F9);

• работа с учебниками;

• информационно-электронное обучение;

• решение тестовых и ситуационных задач;

• подготовка к рубежному контролю.

**Модуль № 2 Интерактивное обучение**

**Тема:** *Решение типовых ситуационных задач*

**Вид учебного занятия (**практическое занятие)

**Цель:**

*-****знать*** вопросы профессиональной экологии при проведении психотерапии, об особенностях взаимодействия врача и пациента в условия составления терапевтического контракта, в процессе проведения индивидуальной психотерапии, семейной и групповой психотерапии.

*-у****меть*** мотивировать пациента на составление психотерапевтического контракта, а также на проведение самостоятельной работы по домашним заданиям; использовать навыки клинического интервью; диагностировать симптомы, синдромы и нозологию болезней.

-***владеть*** понятием психотерапевтического комплаенса, алгоритмом дифференциальной диагностики психических расстройств; алгоритмом выбора психологических средств, техник и методов в различных клинических ситуациях; навыками дифференцированного значения различных групп психофармакологических препаратов при психических расстройствах.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (*тестирование, устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала *(вопросы для рассмотрения).*  Отработка практических умений и навыков *(практические задания).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

*- дидактические:* таблицы, схемы, бланки психодиагностических методик;

*-материально-технические:* программы автоматической обработки профессиональных психологических тестов в Excel; наборы ситуационных клинических задач (банк данных).

**Модуль № 3 Обучение на основе стандартных подходов**

**Тема:** *Проблемы и нормативы правовые. Проблемы и нормативы организационные. Проблемы и нормативы профилактические.*

**Вид учебного занятия (**практическое занятие)

**Цель:**

***-знать*** правила оформления психиатрических документов и отношений с психически больными; нормативно-правовые акты (знание и соблюдение статей Закона «О психиатрической помощи и гарантиях прав человека при ее оказании»; «Основ законодательства об охране здоровья граждан»; знание и соблюдения Порядков оказания психиатрической помощи в условиях стационара и амбулаторно; качество описания состояния больного при поступлении и в динамике; качество оформления амбулаторной карты и/или истории болезни, ведения учётно-отчётной документации; оценка основных показателей работы врача-психиатра);

***-уметь*** применять в работе законы «О психиатрической помощи и гарантиях прав человека при ее оказании» и «Основы законодательства об охране здоровья граждан»; качественно описывать состояние больного при поступлении и в динамике; качественно оформлять амбулаторную карты и/или историю болезни; оценивать и анализировать основные показатели работы психотерапевта;

***-владеть*** навыками определения и обеспечения стандартных условий оказания психиатрической, психотерапевтической и психологической помощи; проведением психо-и наркопрофилактической деятельностью, в том числе в сфере охраны психического здоровья; критериями оценки эффективности оказываемой помощи.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (*тестирование, устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала *(вопросы для рассмотрения).*  Отработка практических умений и навыков *(практические задания).*  Практическая подготовка на клинической базе *(курация больного по теме занятия).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

*- дидактические:* таблицы, схемы, бланки психодиагностических методик;

*-материально-технические:* программы автоматической обработки профессиональных психологических тестов в Excel.

**Тема:** *Проблемы и нормативы диагностические. Проблемы и нормативы лечебно-реабилитационные. Проблемы и нормативы социально-психологические.*

**Вид учебного занятия (**практическое занятие)

**Цель:**

***-знать*** правила оформления психиатрических документов и отношений с психически больными; нормативно-правовые акты и стандарты оказания психиатрической помощи; модели (протоколы) диагностики и лечения психических и поведенческих расстройств; действующую международную классификацию психических и поведенческих расстройств (МКБ-10, МКБ-11, DSM-5) и их стандартные диагностические критерии;

***-уметь*** расспрашивать «стандартных» психически больных; выявлять у них психопатологические симптомы и синдромы, квалифицировать их категорию; грамотно описывать психическое состояние конкретного больного, стандартизировано планировать его обследование, лечение и реабилитацию; прогнозировать возможные «стандартные» осложнения и побочные эффекты терапии и назначать «стандартные» средства их коррекции;

***-владеть*** навыками определения и обеспечения стандартных условий оказания психиатрической помощи; объёма диагностических мероприятий; спектра мероприятий по психофармакотерапии, психотерапии, социотерапии и реабилитации больных; критериев оценки эффективности оказываемой помощи.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (*тестирование, устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала *(вопросы для рассмотрения).*  Отработка практических умений и навыков *(практические задания).*  Практическая подготовка на клинической базе *(курация больного по теме занятия).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

*- дидактические:* таблицы, схемы, бланки психодиагностических методик;

*-материально-технические:* программы автоматической обработки профессиональных психологических тестов в Excel.

**Модуль № 4 *«Методика обследования больных психотерапевтического профиля»***

**Тема:** *Методика обследования больных психотерапевтического профиля*

**Вид учебного занятия (**практическое занятие)

**Цель:**

***-знать*** правила коммуникаций с пациентами психотерапевтического профиля, синдромальные и нозологические подходы психотерапевтической диагностики, психологические механизмы невротических расстройств, расстройств адаптации, различных видов патологического влечения, расстройств личности и поведения у взрослых и детей (и других расстройств, которыми занимается психотерапевт); алгоритм психотерапии и психокоррекции при различных патологических состояниях и расстройствах психического регистра; знать показатели эффективности психотерапевтической работы;

***-уметь*** использовать психологические (психотерапевтические) средства воздействия, взаимодействия и взаимосодействия в работе с пациентами; оценивать эффективность своей работы;

***-владеть*** психотерапевтическими методами, техниками и направлениями (основными) в работе с пациентами.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (*тестирование, устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала *(вопросы для рассмотрения).*  Отработка практических умений и навыков *(практические задания).*  Практическая подготовка на клинической базе *(курация больного по теме занятия).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

*- дидактические:* таблицы, схемы, бланки психодиагностических методик, истории болезней;

*-материально-технические:* программы автоматической обработки профессиональных психологических тестов в Excel.