федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

**ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**СИНДРОМОЛОГИЯ В ДЕТСКОЙ ХИРУРГИИ**

по специальности

**31.08.16 ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ**

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.08.16 «Детская хирургия», утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 11 от «22» июня 2018 г.

Оренбург

**1. Пояснительная записка**

Самостоятельная работа — форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, решения актуальных проблем формирования общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовку к занятиям и прохождение промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы высшего образования в соответствии с требованиями ФГОС. Выбор формы организации самостоятельной работы обучающихся определяется содержанием учебной дисциплины и формой организации обучения (лекция, семинар, практическое занятие, др.).

**В результате выполнения самостоятельной работы по дисциплине «синдромология в детской хирургии» обучающийся должен:**

- сформировать глубокие знания о роли клинической генетики и синдромологии в детской хирургии, основных терминах и понятиях в синдромологии;

- изучить основы практической синдромологии;

- овладеть умениями анализа, синтеза и обобщения полученных сведений из акушерского анамнеза, результатов пренатальной диагностики беременной, результатов объективного обследования, данных лабораторной и инструментальной диагностики пациента, консультации генетика;

- овладеть практическими навыками, составляющими основную часть практической деятельности детского хирурга согласно профессиональному стандарту.

***Возможности реализации самостоятельной работы ординаторов:***

**Непосредственно в процессе аудиторных занятий** – на лекциях, практических занятиях путем повышения мотивации к обучению.

**В контакте с преподавателем вне рамок расписания** –в рамках контактов на дежурствах и научно-исследовательской работы, при участии в диагностических манипуляциях и оперативных вмешательств, особенно во время практической подготовки на клинической базе.

**В библиотеке, дома или в общежитии** – при выполнении конкретных самостоятельных заданий.

**В информационной электронно-образовательной среде** – Информационной системе ОрГМУ.

***Организация и формы самостоятельной работы.***

При изучении детской хирургии организация самостоятельной работы ординатора представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. ***Аудиторная*** самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.
2. ***Внеаудиторная*** самостоятельная работа под руководством преподавателя во время текущих консультаций или дежурств преподавателя в клинике.
3. ***Внеаудиторная*** самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Распределение объема времени на эту работу в режиме дня ординатора не регламентируется расписанием.

***Виды внеаудиторной самостоятельной работы на кафедре детской хирургии***

1. Подготовка рефератов и сообщений на заданные темы.
2. Самостоятельное решение ситуационных задач из электронного сборника, имеющегося в фонде библиотеки ОрГМУ.
3. Самостоятельное решение тестовых заданий из электронного сборника, имеющегося в фонде библиотеки ОрГМУ.
4. Обзоры журналов «Детская хирургия» и «Российский вестник детской хирургии, анестезиологии и реаниматологии».
5. Обзор Интернет-ресурсов с поиском новых учебных изданий по детской хирургии.
6. Подготовка к участию в научно-практических конференциях и форумах местного, регионального и всероссийского уровней.

Главным в организации самостоятельной работы студентов является оптимизация ее отдельных видов и создание условий высокой активности, самостоятельности и ответственности студентов в аудитории и вне её в ходе всех видов учебной деятельности. В стандартах высшего образования на внеаудиторную работу отводится не менее трети бюджета времени по каждой изучаемой дисциплине. Это время должно полностью использоваться по назначению, как и самостоятельная работа на аудиторных занятиях.

**2. Содержание самостоятельной работы обучающихся.**

Содержание заданий для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено ***в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине***, который прикреплен к рабочей программе дисциплины, раздел 6 «Учебно- методическое обеспечение по дисциплине (модулю)», в информационной системе Университета.

Перечень учебной, учебно-методической, научной литературы и информационных ресурсов для самостоятельной работы представлен в рабочей программе дисциплины, раздел 8 « Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема самостоятельной работы  | Форма самостоятельной работы | Форма контроля самостоятельной работы  | Форма контактной работы при проведении текущего контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| *Самостоятельная работа в рамках практических занятий**дисциплины* ***«Синдромология в детской хирургии»*** |
| 1 | Тема «Основные понятия и термины в синдромологии.» | Работа над учебным материалом (лекции, основная и дополнительная литература, федеральные рекомендации) | Тестирование, устный опрос, решение проблемно-ситуационных задач, проверка практических навыков | Аудиторная - КСР |
| 2 | Тема «Частная синдромология – пороки развития лица и шеи.» | Работа над учебным материалом (лекции, основная и дополнительная литература, федеральные рекомендации) | Тестирование, устный опрос, решение проблемно-ситуационных задач, проверка практических навыков | Аудиторная - КСР |
| 3 | Тема «Частная синдромология – синдромы, связанные с пороками пищеварительного тракта» | Работа над учебным материалом (лекции, основная и дополнительная литература, федеральные рекомендации) | Тестирование, устный опрос, решение проблемно-ситуационных задач, проверка практических навыков | Аудиторная - КСР |
| 4 | Тема «Частная синдромология – врожденные и наследственные заболевания опорно-двигательного аппарата» | Работа над учебным материалом (лекции, основная и дополнительная литература, федеральные рекомендации) | Тестирование, устный опрос, решение проблемно-ситуационных задач, проверка практических навыков | Аудиторная - КСР |
| 5 | Тема «Частная синдромология – врожденные синдромы в уроандрологии» | Работа над учебным материалом (лекции, основная и дополнительная литература, федеральные рекомендации) | Тестирование, устный опрос, решение проблемно-ситуационных задач, проверка практических навыков | Аудиторная - КСР |
| 6 | Рубежный контроль по дисциплине ***«Синдромология в детской хирургии»*** | Работа над учебным материалом (лекции, основная и дополнительная литература, федеральные рекомендации) | Тестирование, устный опрос, решение проблемно-ситуационных задач, проверка практических навыков | Аудиторная - КСР |

**3. Методические указания по выполнению заданий для самостоятельной работы по дисциплине, по формированию навыков конспектирования лекционного материала, по подготовке к практическим занятиям, по подготовке и оформлению реферата и пр. см в Методических указаниях по ординатуре по детской хирургии.**