федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО**

**КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**СОЦИОЛОГИЯ**

по направлению подготовки (специалист)

33.05.01 Фармация

Является частью основной профессиональной

образовательной программы высшего образования

33.05.01 Фармация

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 11 от 22.06.2018 г.

Оренбург

1. **Паспорт фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств по дисциплине содержит типовые контрольно-оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, в том числе контроля самостоятельной работы обучающихся, а также для контроля сформированных в процессе изучения дисциплины результатов обучения на промежуточной аттестации в форме **ЗАЧЕТА** (тестирование в ИС).

Контрольно-оценочные материалы текущего контроля успеваемости распределены по темам дисциплины и сопровождаются указанием используемых форм контроля и критериев оценивания. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации соответствуют форме промежуточной аттестации по дисциплине, определенной в учебной плане ОПОП и направлены на проверку сформированности знаний, умений и навыков по каждой компетенции, установленной в рабочей программе дисциплины.

В результате изучения дисциплины у обучающегося формируются **следующие компетенции:**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование компетенции | Индикатор достижения компетенции |
| **УК-1**: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Инд.УК.1.1 Применение системного анализа для разрешения проблемных ситуаций в профессиональной сфере. |
| *ЗНАТЬ:* сущность критического анализа, специфику и методологию системного подхода в сфере социальных отношений и взаимодействий.*УМЕТЬ:* устанавливать причинно-следственные связи между социальными явлениями и процессами; на основе принципов системного анализа выявлять существенные черты социальных процессов, явлений, соотносить их с отдельными событиями; выражать и обосновывать свою позицию по актуальным социальным проблемам.*ВЛАДЕТЬ:* навыками системного анализа при изучении социальных процессов, отношений и взаимодействий. |
| **УК-5:** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. | Инд.УК5.1. Применение навыков межкультурных коммуникаций для решения профессиональных задач |
| *ЗНАТЬ:* типы и формы культур, особенности и виды межкультурного взаимодействия в современном глобальном мире.*УМЕТЬ:* воспринимать межкультурное разнообразие общества; осуществлять анализ информации о социокультурных особенностях различных социальных групп, общностей и народов.*ВЛАДЕТЬ:* навыками анализа социальных явлений и процессов, касающихся межкультурного взаимодействия различных социальных групп и слоев. |

1. **Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

**Оценочные материалы в рамках модуля I**

**«История возникновения и развития социологии. Общество как социокультурная система»**

**Оценочные материалы по каждой теме дисциплины**

**Модуль I.«История возникновения и развития социологии. Общество как социокультурная система»**

**Тема 1:** Социология как наука, ее объект, предмет, методы и функции.

**Форма(ы) текущего контроля успеваемости:**

* тестирование.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

**Вопросы для самоконтроля:**

1. В чём заключаются особенности гуманитарных знаний, как проходило их расширение.
2. Наука как форма познания, её особенности и значение.
3. Гуманитарные науки: понятие, виды, специфика, значение.
4. Общая характеристика социального мировоззрения. Роль научного изучения общества, его функционирования и развития.

*Тестовые задания:*

**1. Социология - это**

А) наука об общих и специфических законах и закономерностях развития общества

Б) наука о наиболее общих законах природы, общества и мышления

В) общественная наука о закономерностях, путях и формах возникновения и развития политических явлений

Г) наука, изучающая прошлое человечества

**2. Объектом социологии является**

А) общество в целом (социальная реальность)

Б) социальное развитие

В) сам человек

Г) социальные связи и взаимодействия

**3. Предметом социологии является**

А) социальные отношения и социальные взаимодействия

Б) межличностные взаимодействия людей

В) личность

Г) социальная реальность

**4. Структура социологического знания включает**

А) общую социологическую теорию, специальные социологические теории, конкретно-социологические исследования

Б) общее социологическое учение, законы социологического развития

В) общую социологическую теорию, специальные социально-исторические теории, конкретные социологические теории

Г) общие философские теории, конкретные социологические исследования

**5. К функциям социологии относят**

А) теоретико-познавательную, методологическую, аналитическую, наблюдательную

Б) информационную, научную, сравнительную, методологическую

В) теоретико-познавательную, мировоззренческую, информационную, прогностическую

Г) трансляционную, аналитическую, управленческую, дискуссионную

**6. К области изучения микросоциологии относится**

А) поведение одного индивида

Б) поведение больших социальных групп

В) динамика развития социальных институтов

Г) поведение общностей

**7. Макросоциологическим понятием является**

А) малая группа

Б) социализация

В) цивилизация

Г) взаимодействие

**8. Социальная жизнь общества – это**

А) отношения между общностями людей (классами, коллективами, стратами)

Б) политические отношения

В) экономические отношения

Г) поведение людей в различных ситуациях

**9. Объективная реальность, на которую направлена исследовательская деятельность ученых, является**

А) предметом

Б) объектом

В) целью исследования

Г) гипотезой

**10. Система знаний об окружающем мире, обществе и о своем месте в них называется**

А) точкой зрения

Б) теорией

В) мировоззрением

Г) наукой

**11. Изучением глобальных процессов общественного развития, включая возникновение новых социальных институтов и адекватных им механизмов мотивации социальной активности занимается**

А) микросоциология

Б) социология социальных изменений

В) история социологии

Г) макросоциология

**12. Направление в получении и накоплении знаний, которое ориентировано на методы наблюдения и эксперименты относится к**

А) теоретическому

Б) эмпирическому

В) методологическому

Г) комплексному

**13. По Э. Дюркгейму, предметом социологии являются**

А) идеальные типы

Б) социальные факты

В) массовое сознание

Г) религиозное сознание

**14. Методология науки представляет собой**

А) комплекс методов используемых наукой

Б) часть науки разрабатывающей общие принципы и способы исследования, включающую классификацию методов и их критический анализ

В) все основные концепции и теории науки

Г) перспективные научные разработки

**15. Функция социологии, формирующая представление о человеке как высшей ценности, называется**

А) прогностической

Б) мировоззренческой

В) эвристической

Г) гуманистической

**Тема 2:** Возникновение социологии в XIX веке, вклад О. Конта в ее развитие. Натуралистическое и психологическое направления в социологии.

**Форма(ы) текущего контроля успеваемости:**

* тестирование.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Что оказывало сильное влияние на содержание концепций общества Древнего Востока, Античности, Средневековья, Нового Времени?
2. Как развитие общества влияет на процесс возникновения и развития науки?
3. Чем связаны социология и социальная философия?
4. Почему изучение общества не может опираться только на методы естествознания?

*Тестовые задания:*

**1. Наука, ставшая основой для появления социологии**

А) история

Б) философия

В) политология

Г) экономика

**2. Социология первоначально называлась**

А) социальной физикой

Б) социальной динамикой

В) социальной статикой

Г) социальной психологией

**3. Социология как наука возникла**

А) после Второй мировой войны

Б) в первой половине XIX в.

В) в XVIII в.

Г) в конце XIX в.

**4. Первым направлением в социологии являлся**

А) материализм

Б) позитивизм

В) идеализм

Г) субъективизм

**5. К теоретическим предпосылкам и условиям возникновения социологии как науки относят**

А) достижения в области естествознания, развитие эмпирических социальных исследований

Б) экономический кризис и падения уровня жизни населения

В) политический кризис и смена политической власти, колониальные завоевания

Г) перестройку и ускорение социально-экономической сферы

**6. Принципиальное отличие социологии от философии состояло в том, что новая наука была направлена на**

А) эмпирический сбор и систематизацию данных

Б) построение теоретических конструкций

В) сравнительный анализ данный

Г) исключительно на наблюдение

**7. Концепции об обществе, возникшие до XIX в. можно охарактеризовать как**

А) ненаучные

Б) научные

В) ложные

Г) донаучные

**8. О. Конт в своих работах обосновал теорию**

А) интеракционизма

Б) бихевиоризма

В) позитивизма

Г) социального механицизма

**9. О. Конт ввел**

А) линейную систему классификации наук

Б) систему классификации социальных групп

В) систему зависимости социальных групп от окружающей среды

Г) пропорциональную систему классификации наук

**10. Закон трех стадий исторического развития лежит в основе**

А) социальной эволюции

Б) социальной статики

В) социальной динамики

Г) теории общественно-экономических формаций

**11. Теория Г. Спенсера относится к**

А) социальному психологизму

Б) социальному биологизму

В) интеракционизму

Г) неомарксизму

**12. Представителем теории психологии народов в XIX в. являлся**

А) В. Вунд

Б) Г. Лебон

В) Л. Гумлович

Г) Г. Тард

**13. Теория психологии масс представлена в научной концепции**

А) Л. Гумпловича

Б) Г. Спенсера

В) Г. Лебона

Г) О. Конта

**14. Основателем социологии является**

А) И. Кант

Б) Г. Спенсер

В) О. Конт

Г) Э. Дюркгейм

**15. Исследования У. Самнера способствовали развитию**

А) интеракционизма

Б) социал-дарвинизма

В) социологизма

Г) «понимающей социологии»

**Тема 3:** Развитие социологии в ХХ – начале ХХI вв.: основные парадигмы и теории. Развитие социологии в России.

* тестирование.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Каковы особенности классической социологии?
2. В чём заключается значение классической социологии?
3. Каковы достоинства и недостатки эмпирического направления в социологии ХХ в.?
4. Чем объясняется разнообразие парадигм, направлений и теорий современной социологии?
5. Какие факторы повлияли на развитие социологии в России?

*Тестовые задания:*

**1. Г. Зиммель являлся основоположником теории**

А) социологизма

Б) «понимающей социологии»

В) нелогического действия

Г) «чистой социологии»

**2. П.А. Лавров и Н.К. Михайловский были представителями**

А) субъективной социологии в России

Б) психологической социологии в России

В) марксистской социологии в России

Г) позитивистской социологии в России

**3. Концепция «понимающей социологии» была разработана**

А) Э. Дюркгеймом

Б) М. Вебером

В) Г. Зиммелем

Г) В. Парето

**4. Конфликтная теория в социологии ХХ в. относится к парадигме**

А) социальных фактов

Б) социальных дефиниций

В) социального действия

Г) неомарксизма

**5. Феноменология в социологии ХХ в. относится к парадигме**

А) социальных фактов

Б) социальных дефиниций

В) социального действия

Г) неомарксизма

**6. Системная теория в социологии ХХ в. относится к парадигме**

А) социальных фактов

Б) социальных дефиниций

В) социального действия

Г) неомарксизма

**7. Структурно-функциональная теория в социологии ХХ в. относится к парадигме**

А) социальных фактов

Б) социальных дефиниций

В) социального действия

Г) неомарксизма.

**8. Все социологические парадигмы по характеру принципиальных методологических подходов к анализу общества делятся на три большие группы**

А) структурно-функциональные, гносеологические, дезинтегративные

Б) интерпретивные, эмпирические, функциональные

В) структурно-функциональные, интерпретивные, интегральные (объединительные)

Г) интегральные (объединительные), интерпретивные, системные

**9. Структурно-функциональные парадигмы рассматривают**

А) социальные общности, формы их самоорганизации, функционирование общественных институтов, воздействие социальных структур и институтов на поведение людей

Б) изучение и интерпретацию человеческого поведения на микроуровне

В) взаимосвязь социальных структур и деятельных социальных агентов, их взаимовлияние, структурные и личностные элементы социальной реальности

Г) социальное поведение людей в соответствии с их оценкой или пониманием социальной реальности

**10. Интерпретивные парадигмы направлены на**

А) изучение и интерпретацию человеческого поведения на микроуровне

Б) социальные общности, формы их самоорганизации, функционирование общественных институтов, воздействие социальных структур и институтов на поведение людей

В) взаимосвязь социальных структур и деятельных социальных агентов, их взаимовлияние, структурные и личностные элементы социальной реальности

Г) социальное поведение людей в соответствии с их оценкой или пониманием социальной реальности

**11. Интегральные (объединительные) парадигмы выражают**

А) взаимосвязь социальных структур и деятельных социальных агентов, их взаимовлияние изучение и интерпретацию человеческого поведения на микроуровне

Б) социальные общности, формы их самоорганизации, функционирование общественных институтов, воздействие социальных структур и институтов на поведение людей

В) структурные и личностные элементы социальной реальности

Г) социальное поведение людей в соответствии с их оценкой или пониманием социальной реальности

**12. Социологи интерпретивных парадигм работают в рамках**

А) постнеклассической методологии

Б) методологии социального действия

В) методологии социальных дефиниций

Г) неклассической методологии

**13. Для интегральных (объединительных) парадигм характерна**

А) методология социального действия

Б) методология социальных дефиниций

В) постнеклассическая методология

Г) классическая методология

**14. Э. Дюркгейм разработал концепцию**

А) социологизма

Б) «чистой социологии»

В) «понимающей социологии»

Г) нелогического действия

**15. К основным положениям конфликтного подхода относится**

А) Ресурсы ограничены и распределяются неравномерно. Неравномерное распределение ресурсов вызывает конфликт

Б) Ресурсы ограничены и распределяются неравномерно. Конфликт порождает само общество, независимо от распределения ресурсов.

В) Конфликт вызывает избыток ресурсов, потребность в ресурсах, при этом, падает

Г) Ресурсы восполняемы при условии их использования только частью населения, что вызывает конфликт

**Тема 4:** Общество как социокультурная система.

* Решение ситуационных задач
* Тестирование.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. В чём заключается специфика социологического анализа общества?
2. Почему общество является системой?
3. По каким основным критериям определяются типы общества?
4. Каковы основные элементы социальной структуры?
5. Что такое «статусный набор»?
6. Что такое «социальный лифт», какие виды «социального лифта» характерны для современной социальной мобильности в России?

**Ситуационная задача:**

Сравните подходы к типам общества.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Название******типа общества*** | ***Признаки******типа общества*** | ***Пример******типа общества*** |
| ***Классификация по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** |
|  |  |  |
| ***Классификация по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** |
|  |  |  |
| ***Классификация по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** |
|  |  |  |
| ***Классификация по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** |
|  |  |  |

*Тестовые задания:*

**1. Системный подход при анализе общества заключается в том, что**

А) общество рассматривается как система отношений между всеми его элементами и субъектами

Б) общество должно рассматриваться системно, всесторонне

В) общество рассматривается как целостная структура

Г) общество рассматривается как система методов его управления

**2. Способность системы функционировать, воспроизводя свою структуру и поддерживая равновесность - это**

А) стабильность

Б) открытость

В) неизменность

Г) закрытость

**3. Общество как систему прямых и косвенных связей представляет**

А) сетевая теория общества

Б) атомистическая теория общества

В) структурный функционализм

Г) теория социальных групп

**4. Общество в наиболее широком определении - это**

А) весь материальный мир в целом

Б) все человечество в целом

В) общность людей, связанных происхождением, общими интересами и целями

Г) часть материального мира, отделенная от природы, но тесно связанная с ней, включающая в себя формы и виды взаимодействия людей

**5. Основной вклад в разработку системной теории общества в ХХ в. внес**

А) Т. Парсонс

Б) К. Маркс

В) Р. Дарендорф

Г) Д. Лукач

**6. Лишним среди элементов социальной структуры являются**

А) представители умственного и физического труда

Б) социально-демографические группы

В) жители города и деревни

Г) средства производства

**7. Традиционное общество характеризуется**

А) наличием многопартийной политической системы

Б) преобладанием профессий умственного труда

В) удовлетворением многообразных потребностей через деятельность специализированных институтов

Г) различиями прав социальных общностей

**8. Натуральное хозяйство, земледелие, примитивная техника являются признаками**

А) индустриального общества

Б) постиндустриального общества

В) открытого общества

Г) доиндустриального общества

**9. Создание крупного машинного производства и урбанизация это признаки**

А) индустриального общества

Б) постиндустриального общества

В) открытого общества

Г) доиндустриального общества

**10. Агробизнес, нефтехимия, генная инженерия это черты**

А) индустриального общества

Б) постиндустриального общества

В) открытого общества

Г) доиндустриального общества

**11. Разделение на рабов и рабовладельцев характерно для социальной структуры**

А) классового типа

Б) рабовладельческого типа

В) кастового типа

Г) сословного типа

**12. Социальное неравенство, прежде всего, определяется**

А) неравным доступом к социальным благам

Б) разными местами проживания

В) разным возрастом

Г) разным полом

**13. Ядром социальной структуры согласно марксистской теории являются**

А) социальные слои

Б) классы

В) социальные группы

Г) социальные общности

**14. Отношение к собственности, величина доходов, фактор пользования властью – это признаки**

А) этноса

Б) нации

В) расы

Г) класса

**15. Классовая принадлежность индивида определяется**

А) этническим происхождением

Б) участием в деятельности общественной организации

В) заработной платой и доходами

Г) местом жительству (город - село)

**Тема 5:** Социальные институты, социальные организации, социальные группы: понятие, виды и функции.

* Ситуационная задача;
* тестирование.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Чём можно объяснить разнообразие подходов в социологии к определению социального института?
2. По каким критериям делят признаки социальных институтов на внутренние и внешние?
3. Какие социальные институты в большей степени воздействуют на поведение индивидов?
4. Что общего между социальными институтами и социальными организациями?
5. В какие социальные организации вовлечена молодёжь, как социальная группа?

*Ситуационная задача:*

Определение внутренних признаков социальных институтов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Социальный институт** | **Установки и стандарты поведения**  | **Символические культурные признаки** | **Физические объекты и сооружения с унитарными культурными чертами** | **Устный и письменный кодексы** | **Ценности, идеи и идеология** |
| Религиозный институт |  |  |  |  |  |
| Экономический институт |  |  |  |  |  |
| Политический институт |  |  |  |  |  |
| Военный институт |  |  |  |  |  |
| Институт здравоохранения |  |  |  |  |  |
| Институт образования |  |  |  |  |  |

*Тестовые задания:*

**1. Механизм общества, созданный для удовлетворения его важнейших потребностей и существующий на протяжении длительного времени - это**

А) социальная общность

Б) социальный институт

В) государственный аппарат

Г) социальная группа

**2. Потребность в воспроизводстве рода удовлетворят социальный институт**

А) образования

Б) семьи

В) религии

Г) производства

**3. Потребность в добывании средств существования удовлетворяет институт**

А) образования

Б) семьи

В) религии

Г) производства

**4. Потребность в передаче знаний, социализации подрастающего поколения, подготовки кадров удовлетворяет социальный институт**

А) образования

Б) семьи

В) религии

Г) производства

**5. Потребность в безопасности и социальном порядке удовлетворят социальный институт**

А) образования

Б) семьи

В) религии

Г) государства

**6. Американский социолог Р. Мертон впервые предложил различать «явные» и «скрытые» (латентные) функции**

А) социальных институтов

Б) социальных организаций

В) социальных структур

Г) социальных систем

**7. Лишней среди указанных функций социальных институтов, является**

А) функция закрепления и воспроизводства общественных отношений

Б) регулятивная и интегративная функция

В) номинальная

Г) транслирующая функция

**8. Социальным институтом и совокупностью социальных организаций, осуществляющих управление обществом и распределяющих общественные ресурсы, является**

А) партийная система

Б) власть

В) государство

Г) право

**9. Устойчивый комплекс норм, правил, символов, регулирующих различные сферы человеческой жизнедеятельности и организующих их в систему ролей и статусов, с помощью которых удовлетворяются основные жизненные и социальные потребности**

А) социальная система

Б) социальная структура

В) социальный институт

Г) социальная общность

**10. За образование стабильных образцов социального взаимодействия, основанного на формализованных правилах, законах, обычаях, ритуалах, отвечает**

А) интеракция

Б) институционализация

В) инвестиция

Г) инновация

**11. Первым из основных социальных институтов возникает**

А) социальный институт религии

Б) социальный институт экономики

В) социальный институт семьи и брака

Г) социальный институт политики

**12. «Логический квадрат» функций и дисфункций социальных институтов разработал и ввел в социологическую теорию**

А) Т. Парсонс

Б) Р. Мертон

В) М. Вебер

Г) А. Щюц

**13. Функцией социальных институтов, обеспечивающей установление связи между отдельными индивидами и группами, является**

А) интегративная функция

Б) функция воспроизводства общественных отношений

В) регулятивная функция

Г) коммуникативная функция

**14. Социальным институтом является**

А) совокупность отношений между людьми, складывающаяся в процессе их совместной деятельности

Б) относительно устойчивые типы и формы социальной практики, посредством которой организуется общественная жизнь, обеспечивается устойчивость связей и отношений

В) объединение людей совместно реализующих интересы, программы, цели на основе определенных норм и правил

Г) совокупность людей имеющих общий социальный признак

**15. Для образования, как социального института характерно**

А) наличие постоянных и глубоких взаимодействий между участниками этой связи

Б) наличие спорадических, случайных связей

В) отсутствие регламентации прав и обязанностей

Г) отсутствие строгого контроля над взаимодействием участников социальных связей

**Тема 6:** Социальный институт семьи и брака.

**Форма(ы) текущего контроля успеваемости:**

* ситуационные задачи;
* тестирование.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Каковы главные особенности семьи как социального института?
2. Какие факторы определяют динамику изменений семьи как социального института?
3. Как социальный институт семьи воздействуют на поведение индивидов?
4. Какое влияние оказывает государство на социальный институт семьи?
5. Какое влияние оказывает религия на социальный институт семьи?

*Ситуационная задача*

Определение функций семьи и брака.

|  |
| --- |
| **Функции семьи** |
| **Наименование функции** | **Ее содержание** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Функции брака** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

*Тестовые задания:*

**1. Расширенная неполная семья характеризуется**

А) проживанием в ней помимо одинокого родителя (отец/мать) и детей, родителей отца/матери.

Б) проживанием родителей с двумя и более детьми

В) совместным проживанием родителей и детей с дедушкой, или бабушкой

Г) наличием в семье отчима или мачехи

**2. Семья, состоящая только из родителей и детей, определяется как**

А) расширенная

Б) нуклеарная

В) «шведская»

Г) неполная

**3. Семья является**

А) малой группой

Б) общностью

В) учреждением

Г) большой группой

**4. К учреждениям социального обслуживания семьи и детей относятся**

А) парки отдыха

Б) социальные приюты для детей с ограниченными возможностями

В) кинотеатры центры социальной помощи семье и детям

Г) центры дневного пребывания пенсионеров

**5. Социология семьи рассматривает**

А) групповые субъекты жизнедеятельности

Б) индивидуальные субъекты жизнедеятельности

В) личность

Г) общество

**6. Признаком необязательным для определения семьи, является**

А) общая территория

Б) общая хозяйственная деятельность

В) общие дети

Г) общая духовная деятельность

**6. На микроуровне семью принято понимать как**

А) первичную ячейку общества, основанную на супружеском союзе и представляющую собой добровольное объединение людей

Б) союз мужчины и женщины, порождающий их права и обязанности по отношению друг к другу и к детям

В) основанную на браке или кровном родстве малую группу, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью и моральной ответственностью

Г) единство взаимодействующих личностей

**8. Знаменитый социолог П. Сорокин является автором работы**

А) «Очерк происхождения и развития семьи и собственности»

Б) «Семья и брак»

В) «Кризис современной семьи»

Г) «Социология семьи»

**9. И.Я. Бахофен ввел в научный оборот термин**

А) гетеризм

Б) промискуитет

В) конкубинат

Г) промискуитет

**10. Закон контракции Э. Дюркгейма раскрывает процесс**

А) увеличение размера семьи

Б) уменьшение размера семьи

В) исчезновения института семьи

Г) появление института семьи

**11. Согласно теории Дж. Мак-Леннана, первой ступенью в развитии семьи, является**

А) материнское право

Б) отцовское право

В) промискуитет

Г) конвергенция

**12. Первобытный род не мог состоять из семьи по мнению**

А) Л. Моргана

Б) П. Сорокина

В) Дж. Леббока

Г) К. Маркса

**13. Правило заключения браков вне пределов собственной группы, когда люди должны вступать в брак с индивидами, не связанными кровным родством, называется**

А) эндогамия

Б) экзогамия

В) моногамия

Г) полигамия

**14. Запрет сексуальных отношений между близкими кровными родственниками, называется**

А) инцест

Б) целибат

В) майорат

г) табу

**15. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью это**

А) род

Б) сословие

В) семья

Г) элита

**Тема 7.** Рубежный контроль по модулю I «История возникновения и развития социологии. Общество как социокультурная система»

**Форма(ы) текущего контроля успеваемости:**

* Компьютерное тестирование.
* Рубежный контроль по дисциплине в форме **компьютерного тестирования в информационной системе**.
* Количество вопросов варианта – 50. Время – 1 час.
* Сборка варианта происходит автоматически.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:**

*Тесты:*

**1. Основной принцип социологии, выражающий всеобщую взаимосвязь и взаимообусловленность социальных явлений**

А) социально-исторический детерминизм

Б) структурализм

В) функционализм

Г) позитивизм

**2. Из представленных ниже трудов к работам О. Конта относится**

А) «Курс правильной философии»

Б) «Курс позитивной философии»

В) «Курс правдивой философии»

Г) «Основы социологии»

**3. Основными методами сбора информации в социологии являются**

А) опрос, анализ, наблюдение, социальный эксперимент

Б) опрос, анализ, изучение, социальный опыт

В) анализ, социальный эксперимент, общение

Г) интервью, социометрия, моделирование

**4. К микроуровню социологии относят**

А) межнациональный конфликт

Б) семейный конфликт

В) сокращение числа поступающих в вуз

Г) революцию

**5. Укажите, что не является теоретическим методом познания**

А) гипотеза

Б) эксперимент

В) теория

Г) аналогия

**6. К микросоциологическим понятиям относятся**

А) малая группа

Б) цивилизация

В) мировая система

Г) государство

**7. Прикладная функция социологии**

А) формирует способы изучения социальных явлений

Б) обеспечивает накопление социальной информации

В) обеспечивает реализацию социальных разработок в жизнь

Г) разрабатывает социальные прогнозы

**8. К «неправильным» формам государства Аристотель относил**

А) демократию

Б) аристократию

В) монархию

Г) политию

**9. Идеальным типом государственного устройства Платон считал**

А) демократическое

Б) аристократическое

В) олигархическое

Г) бюрократическое

**10. Ученый первой половины XVII в., основоположник идеи «общественного договора»**

А) Б. Спиноза

Б) Л.Д. Троцкий

В) Т. Гоббс

Г) Р. Мертон

**11. Общественный прогресс, по О. Конту, является предметом изучения**

А) социальной статики

Б) социальной динамики

В) социальной физики

Г) социометрии

**12. Герберт Спенсер является основоположником**

А) социологизма

Б) органической аналогии

В) концепции идеальных типов

Г) исторического материализма

**13. По мнению Г. Спенсера общество это**

А) случайное скопление взаимодействующих между собой людей

Б) группа индивидов, состоящих в родственной связи между собой

В) достаточно длительное объединение самостоятельных индивидов, не вступающих в регулярные взаимодействия

Г) продукт эволюции малых человеческих сообществ в большие.

**14. Ключевым элементом социологической теории Г. Спенсера является**

А) изучение причин порядка и беспорядка в обществе

Б) обоснование «понимающей» социологии

В) обоснование теории конфликта

Г) перенесение теории эволюции природы на человеческое общество

**15. Общество, по Э. Дюркгейму, основанное на механической солидарности, где личность поглощается коллективом**

А) архаическое

Б) индустриальное

В) гражданское

Г) постиндустриальное

**16. Э. Дюркгейм рассматривал социальную реальность как**

А) особого рода бытие, имеющее свой смысл в силу своей особой –коллективной – природы и свои, только ей присущие закономерности

Б) реальность особого рода, не сводимая ни к какой другой

В) особого рода свобода действий

Г) политическая организация особого рода

**17. По Дюркгейму, в истории человеческих обществ можно выделить два типа разделения труда и, соответственно, два вида солидарности**

А) естественную и социальную

Б) органическую и неорганическую

В) нормальную и аномальную

Г) механическую и органическую

**18. Социологическую концепцию М. Вебера называют**

А) понимающая социология

Б) принимающая социология

В) социал-дарвинизм

Г) концепция статики

**19. Типы социальной мобильности общества, выделенные П.А. Сорокиным**

А) быстрый и медленный

Б) вертикальный и горизонтальный

В) плоский и объемный

Г) низкий и высокий

**20. Впервые систематизировал и развил теорию бюрократии социолог**

А) Т. Парсонс

Б) М. Вебер

В) Р. Мертон

Г) О. Конт

**21. Основателем теории социальной мобильности является**

А) Т. Парсонс

Б) Д. Белл

В) П.А. Сорокин

Г) Дж. Гэлбрейт

**22. Ученый, впервые структурировавший современное ему общество, выделив социальные классы в качестве основной единицы социальной дифференциации**

А) Э. Дюркгейм

Б) К. Маркс

В) М. Вебер

Г) Р. Мертон

**23. Одним из основоположников чикагской школы социологии являлся**

А) Р. Мертон

Б) Г. Тард

В) Ф. Гиддингс

Г) А. Смолл

**24. Социальное действие как элементарную частицу поведения индивида в обществе ввел в научный оборот**

А) Э. Дюркгейм

Б) К. Маркс

В) М. Вебер

Г) Р. Мертон

**25. Самой открытой стратификационной системой является**

А) классовая

Б) кастовая

В) сословная

Г) рабство

**26. Проявлением социального неравенства является**

А) наличие привилегий для отдельных групп

Б) принцип распределения материальных благ поровну

В) отсутствие разделения труда

Г) различие между людьми по природным способностям

**27. Положение личности или социальной группы в обществе, связанное с определенной совокупностью прав и обязанностей - это**

А) социальный престиж

Б) социальная роль

В) социальный статус

Г) социальная стратификация

**28. Социальный статус – это**

А) поведение, ожидаемое от индивида

Б) форма поощрения индивида

В) положение человека в обществе

Г) форма осуществления социальных функций

**29. К предписанному статусу относится**

А) национальная принадлежность

Б) уровень образования

В) уровень доходов

Г) род занятий

**30. Национальной принадлежностью, социальным происхождением характеризуется**

А) правовой статус личности

Б) политический статус личности

В) предписанный социальный статус личности

Г) достижимый социальный статус личности

**31. Лишним среди типов социальной мобильности является**

А) горизонтальная и вертикальная

Б) внутрипоколенная и межпоколенная

В) восходящая и низходящая

Г) фиктивная и реальная

**32. Национальность, социальное происхождение, место рождения это статус**

А) прирожденный (приписанный)

Б) достигнутый (приобретенный)

В) главный

Г) личный

**33. Уважение статуса, сложившееся в общественном мнении, это**

А) доход

Б) власть

В) образование

Г) престиж

**34. Количество людей, на которое распространяется принятое вами решение, это измерение**

А) дохода

Б) власти

В) образования

Г) престижа

**35. Социальная роль - это**

А) реальное поведение

Б) ожидаемое поведение

В) отобранный, закрепившийся образец поведения

Г) поведение, направленное на результат

**36. К малой социальной группе можно отнести**

А) верующих России

Б) людей либеральных взглядов

В) женщин Москвы

Г) бригаду рабочих

**37. Примером первичной социальной группы может быть**

А) семья

Б) нация

В) очередь в магазине

Г) публика театра

**38. Исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая общность людей со сходными особенностями культуры, психики и самосознания - это**

А) поселенческая группа

Б) общественный класс

В) этнос

Г) сословие

**39. Институционализация - это**

А) процесс образования социальных институтов

Б) процесс распада социальных институтов

В) изучение социальных явлений

Г) создание особых институтов поддержания солидарности в условиях разделения труда

**40. Дисфункция социального института проявляется в следующем**

А) институт полноценно удовлетворяет важные общественные потребности

Б) институт неэффективен, его престиж в обществе падает

В) институт является престижным, авторитетным в обществе

Г) институт увеличивает количество выполняемых функций

**41. Семья в отличие от других малых групп характеризуется**

А) высокой политической активностью

Б) общностью быта

В) общими увлечениями

Г) профессиональным ростом

**42. К функциям семьи относится**

А) социализация личности

Б) определение минимального размера оплаты труда

В) установление системы школьного образования

Г) определение размеров коммунальных платежей

**43. К этапам жизненного цикла семьи не относится**

А) уход взрослых детей из родительской семьи

Б) социально-психологическая адаптация

В) выход на пенсию одного из супругов

Г) рождение первого ребенка

**44. Юридически оформленная процедура расторжения брака – это**

А) разъезд

Б) скандал

В) размолвка

Г) развод

**45. Брак одного мужчины с одной женщиной называется**

А) полиандрия

Б) полигиния

В) моногамия

Г) полигамия

**46. Преобладающим типом семьи в современном обществе является**

А) нуклеарная

Б) патриархальная

В) родственная

Г) матриархальная

**47. Семейная структура, состоящая из нескольких поколений родственников, проживающих совместно, называется семьей**

А) нуклеарной

Б) пуналуальной

В) полигамной

Г) расширенной

**48. Семейная структура, состоящая из взрослых родителей и детей, находящихся на их иждивении, называется семьей**

А) полигамной

Б) нуклеарной

В) пуналуальной

Г) расширенной

**49. К критериям успешного брака можно отнести**

А) способность супругов приспособиться друг другу

Б) количество детей в семье

В) сильная власть мужа

Г) все выше перечисленное

**50. В современных мусульманских странах распространена такая форма покупного брачного союза, как брак**

А) священный

Б) выкупной

В) калымный

Г) дарообменный

**Оценочные материалы в рамках модуля II**

**«Основные отрасли социологического знания, отдельные сферы социологии»**

**Тема 8:** Социологический анализ культуры: понятие, основные подходы к анализу и сущность культуры.

**Форма(ы) текущего контроля успеваемости:**

* Ситуационная задача;
* тестирование.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Чем объяснить большое количество вариантов понятия «культура»?
2. Может ли существовать культура без сознания и трудовой деятельности?
3. Какие факторы определяют динамику и направление развития культуры?
4. Каковы критерии определения типов культуры?

*Ситуационная задача*

Используя полученные знания, охарактеризуйте основные типы культуры по указанным в таблице параметрам.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Линия сравнения** | **Элитарная культура** | **Народная культура** | **Массовая культура** |
| Кем создается? |  |  |  |
| Уровень идей и художественных образов, произведений данного типа культуры |  |  |  |
| Круг потребителей |  |  |  |
| Примеры и продукты жанров |  |  |  |

*Тестовые задания:*

**1. Язык и речь в совокупности выполняют две функции**

А) коммуникационную и мыслительную

Б) творческую и мыслительную

В) коммуникативную и регулятивную

Г) транслирующую и коммуникационную

**2. Общие представления, разделяемые большей частью общества, относительно того, что желательно, правильно и полезно, называются**

А) символами

Б) ценностями

В) правилами

Г) обычаями

**3. Действия или объекты, которые воспринимаются обществом как эквивалент различных вещей и одинаково понимаются разными людьми, определяются как**

А) символы

Б) ценности

В) правила

Г) нормы

**4. Социально структурированная система звуковых образов (слов и предложений) с конкретным и неоднозначным смыслом, называется**

А) миф

Б) песня

В) язык

Г) алфавит

**5. Определение культуры как совокупности материальных и духовных ценностей соответствует**

А) семиотическому подходу

Б) аксиологическому подходу

В) антропологическому подходу

Г) нормативному подходу

**6. Типовые и повторяющиеся аспекты жизни, которые проявляются во всех известных обществах, называются**

А) синкретизм

Б) этноцентризм

В) универсальные ценности

Г) культурные универсалии

**7. Слияние или смешивание со сходным элементом в другой культуре определяется как**

А) синкретизм

Б) этноцентризм

В) релятивизм

Г) универсальные ценности

**8. Оценка поведения других групп, исходя из норм собственной культуры, определяется как**

А) синкретизм

Б) релятивизм

В) сионизм

Г) этноцентризм

**9. Предмет, изготовленный, сделанный человеком, называется**

А) артефакт

Б) культура

В) символы

Г) ценности

**10. Непрерывный процесс развития культуры от простых форм к более сложным, называется**

А) модернизация

Б) социальный прогресс

В) культурная эволюция

Г) культурная революция

**11. Процесс, с помощью которого люди передают друг другу информацию, идеи, мнения и душевные состояния, называется**

А) социализация

Б) телефонизация

В) коммуникация

Г) социальные связи

**12. Определение культуры как совокупности норм и правил, принятых в конкретном обществе, соответствует**

А) семиотическому подходу

Б) аксиологическому подходу

В) антропологическому подходу

Г) нормативному подходу

**13. Обмен информацией посредством мимики, жестов и движений называется**

А) вербальной коммуникацией

Б) деятельностью

В) невербальной коммуникацией

Г) физическим контактом

**14. Для обозначения культурного явления, связанного с распространением культурных установок США и отчасти Западной Европы используется термин**

А) вестернизация

Б) аномия

В) креолизация

Г) культурный империализм

**15. Что, из ниже перечисленного не относится к элементам культуры**

А) программа политической партии

Б) полезные ископаемые и сибирская тайга

В) танцы, спорт, свадьбы

Г) теория относительности

**Тема 9:** Социологический анализ личности: проблематика понятия, основные факторы формирования личности, процесс социализации, типы личности.

**Форма(ы) текущего контроля успеваемости:**

* Ситуационная задача;
* Тестирование.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Чем объяснить разнообразие теорий личности?
2. Каковы признаки зрелой личности?
3. Почему формирование личности больше всего связано с первым этапом социализации?
4. Каковы критерии определения типов личности?

*Ситуационная задача*

Дайте краткое содержание следующих теорий личности в социологии и назовите их авторов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название теории** | **Автор** | **Содержание** |
| Теория «зеркального Я» |  |  |
| Ролевая теория личности |  |  |
| Динамическая модель личности |  |  |
| Психоаналитическая концепцияЗ. Фрейда |  |  |

*Тестовые задания:*

**1. Для характеристики всеобщих, присущих всем людям качеств и способностей употребляется понятие**

А) индивид

Б) личность

В) человек

Г) гражданин

**2. Понятие «личность» включает в себя**

А) совокупный результат развития индивида, наиболее полное воплощение всех человеческих качеств

Б) всеобщие человеческие качества и способности

В) социальные и психологические черты человечества: разум, волю, потребности, интересы конкретного человека

Г) гражданина

**3. Личность как субъект социальных отношений характеризуется**

А) автономностью, определенной степенью независимости от общества

Б) целостностью социальных качеств человека

В) активной предметной деятельностью

Г) саморегуляцией социального поведения

**4. Конкретное место, которое данный индивид занимает в данной социальной системе, называется**

А) социальный статус

Б) социальная роль

В) социальное положение

Г) диспозиция личности

**5. Усвоения новых норм, ценностей, мировоззрения и моделей поведения называется**

А) ресоциализация

Б) десоциализация

В) социализация

Г) идентификация

**6. Процесс усвоения индивидом на протяжении всей его жизни социальных ролей и культурных норм и ценностей того общества, к которому он принадлежит, называется**

А) обучение

Б) социализация

В) образование

Г) традиция

**7. Отдельно взятый человек как единичный представитель общества, нации, класса, социальной группы, является**

А) индивидом

Б) человеком

В) личностью

Г) гражданином

**8. Концепцию диспозиционной регуляции социального поведения личности развивал**

А) В.А. Ядов

Б) Дж. Мид

В) Б. Скиннер

Г) Т. Парсонс

**9. Принцип поведения личности, основанной на мировоззренческих установках, социальных ценностях, нормах, идеалах, готовности к действию называется**

А) жизненной позицией

Б) самосознанием

В) самоанализом

Г) саморегуляцией

**10. Тип личности, репрезентативный для данной культуры, обозначается термином**

А) индивидуальность

Б) яркая личность

В) модальная личность

Г) базисная личность

**11. Процесс утраты старых социальных норм называется**

А) образованием

Б) ресоциализацией

В) десоциализацией

Г) мобильностью

**12. Социальное поведение личности через понятие социальной роли и социального статуса описывает**

А) ролевая теория

Б) поведенческая теория

В) теория социальной установки

Г) теория научения

**13. Отличительным признаком понятия личность является**

А) членораздельная речь

Б) наличие физических потребностей

В) способность брать ответственность на себя

Г) сознание и мышление

**14. Тип личности, воплощающий в себе средние общепринятые черты, присущие доминирующей культуре**

А) маргинальный

Б) модальный

В) идеальный

Г) пограничный

**15. Совокупность биологических и социальных черт, отличающих одного индивида от другого, называется**

А) альтруизм

Б) темперамент

В) интеллигентность

Г) индивидуальность

**Тема 10:** Социальное поведение и социальный контроль.

* ситуационная задача;
* тестирование.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. В чём заключается специфика социального поведения?
2. Можно ли целенаправленно развивать в обществе социальную девиацию?
3. Можно ли отнести к проявлениям отрицательной девиации мятеж, бунт, экстремизм и терроризм?

*Ситуационная задача*

Укажите авторов и охарактеризуйте основные теории девиантного поведения по указанной ниже матрице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название теории** | **Автор** | **Сущность теории** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

*Тестовые задания:*

**1. Девиантное поведение понимается как**

А) отклоняющееся поведение

Б) преступное поведение

В) уклонение от закона

Г) сознательное игнорирование закона

**2. Девиантное поведение представляет собой**

А) массовые формы деятельности, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся нормам

Б) противоречие общественного развития

В) противоречие между физическим и умственным трудом

Г) неполную адаптацию развивающейся системы

**3. Некритическое следование господствующим мнениям и стандартам, стереотипам массового сознания, традициям, авторитетам и принципам, называется**

А) инновация

Б) ритуализм

В) конформизм

Г) ретризм

**4. Система социальных механизмов, обеспечивающих следование членами общества принятым моделям поведения; способ саморегуляции социальной системы, определяется как**

А) социальный контроль

Б) санкция

В) социальная норма

Г) мораль

**5. Элементами социального и культурного наследия, передающиеся из поколения в поколение и сохраняющиеся в течение длительного времени, являются**

А) обычаи

Б) традиции

В) ритуалы

Г) обряды

**6. Отклонение от поведенческой нормы, рассматриваемое большинством общества как предосудительное и недопустимое - это**

А) девиация

Б) делинквентность

В) аномия

Г) преступление

**7. Социальные санкции могут быть**

А) открытыми и латентными

Б) официальными и неофициальными

В) письменными и устными

Г) негативными и позитивными

**8. Система наказаний и поощрений, разработанных и предусмотренных законом, определяются как**

А) идеологические санкции

Б) правовые санкции

В) сатирические санкции

Г) религиозные санкции

**9. Система порицаний, выговоров и побуждений, опирающихся на моральные принципы, определяются как**

А) правовые санкции

Б) этические санкции

В) идеологические санкции

Г) сатирические санкции

**10. Система всевозможных насмешек, издевок, применяемых по отношению к тем, кто ведет себя не так, как принято, определяются как**

А) этические санкции

Б) сатирические санкции

В) идеологические санкции

Г) правовые санкции

**11. Правила поведения, ожидания и стандарты, регулирующие взаимодействия между людьми, указывающие на дозволенное и недозволенное поведение в определенных ситуациях, называются**

А) ценности

Б) символы

В) свободы

Г) нормы

**12. Промежуточное, пограничное состояние индивида или группы индивидов, оторванных от привычной среды и образа жизни, называется**

А) толерантность

Б) лояльность

В) маргинальность

Г) конформизм

**13. Крайней степенью отклоняющего поведения, когда интересы личности, социальных институтов и общества оказываются под угрозой, является**

А) наркомания

Б) бродяжничество

В) алкоголизм

Г) преступность

**14. Социальные нормы, отражающие представления людей о добре и зле, называются**

А) обычаями

Б) моральными нормами

В) эстетическими нормами

Г) традициями

**15. Нравственные нормы отличаются от правовых тем что**

А) нравственные нормы возникли позже правовых норм

Б) правовые нормы не существуют в писаной форме

В) нравственные нормы отражают представления о добре и зле

Г) нравственные нормы устанавливаются и поддерживаются государством

**Тема 11:** Социальные конфликты: понятие, виды, общая проблематика, способы регулирования

**Форма(ы) текущего контроля успеваемости:**

* тестирование.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Как социальные конфликты влияют на развитие общества?
2. Почему диалектические теории социального конфликта имеют наибольшую популярность в современный период?
3. Какие виды социальных конфликтов наиболее опасны? Почему?
4. Какие из видов социальных конфликтов сложнее всего урегулировать?
5. Чем опасен экстремизм как форма конфликтного действия?
6. Возможно ли управление социальными конфликтами?
7. Чем объяснить большое количество вариантов понятия «культура»?
8. Может ли существовать культура без сознания и трудовой деятельности?
9. Какие факторы определяют динамику и направление развития культуры?
10. Каковы критерии определения типов культуры?

*Тестовые задания:*

**1. Столкновение социальных групп, являющихся носителями противоположных социально-экономических и политических интересов, взглядов, идеологий, определяется как**

А) юридический конфликт

Б) ролевой конфликт

В) политический конфликт

Г) социальный конфликт

**2. Проявление объективных или субъективных противоречий, выражающееся в противоборстве сторон, называется**

А) компромисс

Б) конфликт

В) консенсус

Г) ссора

**3. Спортивные состязания команд можно относятся к социальным конфликтам**

А) антагонистическим

Б) политическим

В) неантагонистическим

Г) конфликту поколений

**4. Согласно положению социально-биологической теории социальный конфликт отражает**

А) дисфункцию социальной системы

Б) необходимый и объективный переход от одной общественно-экономической формации к другой

В) внутренние объективные и субъективные социальные противоречия, возникающие в процессе исторического развития

Г) универсальные принципы биологической эволюции

**5. Агрессия доминирования рассматривается в**

А) социально-биологической теории социального конфликта

Б) теории насилия

В) диалектической теории конфликта

Г) теории функционализма

**6. Накопление и обострение противоречий относится к стадии**

А) конфликтной

Б) завершение конфликта

В) предконфликтной

Г) постконфликтной

**7. К положительным функциям конфликта относится**

А) уничтожение материальных ценностей

Б) улучшение качества принимаемых решений

В) причинение вреда здоровью субъектов конфликта

Г) Разрушение социальных связей

**8. Т. Парсонс, Э. Мэйо и Р. Мертон являются представителями**

А) социально-биологической теории социального конфликта

Б) теории насилия

В) диалектических теорий социального конфликта

Г) теории функционализма

**9. Конфликты между работодателями и наемными работниками относятся к**

А) этническим социальным конфликтам

Б) религиозным социальным конфликтам

В) политическим социальным конфликтам

Г) экономическим социальным конфликтам

**10. К отрицательным функциям социального конфликта относится**

А) способствование развитию знаний

Б) расширение информационного пространства

В) уничтожение духовных ценностей

Г) развитие объективной самооценки субъектов конфликта

**11. Фрустрация, по мнению представителей социально-психологической теории конфликтов является**

А) типом агрессивного поведения личности

Б) подготовкой субъектов конфликта к открытой насильственной борьбе

В) дезорганизацией внутреннего состояния личности

Г) результатом разрешения конфликта

**12. Л. Козер, Р. Дарендорф, К. Боулдинг являются представителями**

А) социально-биологической теории социального конфликта

Б) теории насилия

В) диалектических теорий социального конфликта

Г) теории функционализма

**13. Способность обеих сторон идти на уступки для урегулирования разногласий**

А) избегание

Б) компромисс

В) конформизм

Г) сотрудничество

**14. Укажите лишнее. В зависимости от сфер возникновения конфликты делятся на**

А) Межнациональные

Б) Межличностные

В) Политические

Г) Семейно-бытовые

**15. Наивысшая стадия социального противоречия называется**

А) социальным конфликтом

Б) социальным этапом

В) социальным процессом

Г) социальной проблемой

**Тема 12.** Социология медицины

**Форма(ы) текущего контроля успеваемости:**

* тестирование.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Социология медицины: понятие и специфика.
2. Функции социологии медицины.
3. Социологические исследования в медицине в мире.
4. Социологические исследования в медицине в современной России.

*Тестовые задания:*

**1. Социология медицины**

А) относится к теоретической социологии

Б) относится к практической социологии

В) является самостоятельной наукой

Г) разрабатывалась классическими социологами

**2. Медицина относится к одному из следующих типов знания**

А) естественнонаучному

Б) гуманитарному

В) междисциплинарному

Г) экономическому

**3. Главная цель социологии медицины как науки**

А) разработка и научное обоснование социальных, медицинских, экономических мероприятий относительно обеспечения оптимального уровня здоровья

Б) изучение состояния здоровья и процессов его воспроизведения

В) разработка методов лечения наиболее распространенных среди населения заболеваний

Г) организация рациональной подготовки национальных кадров здравоохранения всех уровней

**4. Один из перечисленных факторов здоровья населения, занимающий больший удельный вес**

А) образ жизни

Б) миграция населения

В) внешняя среда

Г) наследственность

**Тема 13.** Методика и методология социальных исследований.

**Форма(ы) текущего контроля успеваемости:**

* тестирование.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Специфика социальных исследований
2. Функции и назначение социальных исследований.
3. Виды и технологии социальных исследований.
4. Социальные исследования в современной России.

*Тестовые задания:*

**1. Постановка любой проблемы социологического исследования начинается с уточнения**

А) цели и задачи исследования

Б) объекта и предмета исследования

В) интерпретации и операционализации понятий

Г) рабочей и основной гипотезы

**2. Метод опроса, использующий в качестве источника информации непосредственное вербальное взаимодействие исследователя с респондентом**

А) интервью

Б) интервью индивидуальное

В) интервью групповое

Г) интервью свободное

**3. Лицо, выступающее в качестве источника первичной социологической информации**

А) респондент

Б) эксперт

В) гражданин

Г) корреспондент

**4. Вторым этапом социологического исследования является**

А) подготовка исследования

Б) сбор первичной социологической информации

В) подготовка собранной информации к обработке

Г) анализ обработанной информации

**5. Методы сбора первичной социологической информации исключают**

А) опрос

Б) наблюдение

В) анализ документов

Г) публичные дискуссии

**6. Если на Вопрос в анкете приводится полный набор вариантов ответов, то этот вопрос**

А) основной

Б) открытый

В) косвенный

Г) закрытый

**7. Научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо факта, является**

А) социальной проблемой

Б) выборкой

В) гипотезой

Г) объектом исследования

**8. Гипотезы, которые вырабатываются до проведения эмпирического исследования, называются**

А) основными

Б) рабочими

В) первичными

Г) вторичными

**9. Совокупностью исследовательских процедур, техники и методов; система принципов научного исследования, является**

Г) методология

Б) методика

В) метод

Г) техника исследования

**10. Метод, при котором соблюдается принцип равенства шансов попадания в выборку и для всех единиц, изученной совокупности, и для любых последовательностей таких единиц, называется выборкой**

А) пропорциональной

Б) серийной (гнездовой)

В) многоступенчатой

Г) механической

**11. Вид опроса, при котором интервьюер использует опросный лист с четко определенным порядком и формулировками вопросов, называется**

А) ненаправленным (свободным) интервью

Б) стандартизированным (формализованным) интервью

В) анкетированием

Г) экспериментом

**Тема 14. Рубежный контроль по Модулю II**

**«Основные отрасли социологического знания, отдельные сферы социологии»**

**Форма(ы) текущего контроля успеваемости:**

* Компьютерное тестирование.
* Рубежный контроль по дисциплине в форме **компьютерного тестирования в информационной системе**.
* Количество вопросов варианта – 50. Время – 1 час.
* Сборка варианта происходит автоматически.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:**

*Тесты:*

**1. Совокупность продуктов духовного и материального производства определяется понятием**

А) идеология

Б) религия

В) техника

Г) культура

**2. Функция культуры, заключающаяся в процесс обмена информацией между людьми в ходе культурного общения**

А) познавательную

Б) гедонистическую

В) регулирующую

Г) коммуникативную

**3. Аккультурация - это**

А) невосприимчивость человека к нормам чужой культуры

Б) равнодушие человека к нормам господствующей культуры

В) механизм одновременного обучения и социализации индивидов, живущих в чужой культурной среде

Г) неспособность человека социализироваться

**4. Группа, члены которой принимают участие в основной культуре общества, одновременно разделяя ряд уникальных ценностей, называется**

А) внутренней культурой

Б) человеческой культурой

В) субкультурой

Г) формальной культурой

**5. Вид культуры, обозначающий такую субкультуру, которая не просто отличается от доминирующей культуры, но и противостоит ей**

А) элитарная

Б) народная

В) массовая

Г) контркультура

**6. Народная культура включает**

А) изящное искусство, так называемую серьезную музыку и высокоинтеллектуальную литературу

Б) мифы, легенды, сказания, эпос, сказки, песни, танцы

В) популярную и эстрадную музыку, цирк, любовно-сексуальные романы, триллеры, газетные «сенсации» и тд.

Г) строения, памятники, автомобили, книги и тд.

**7. Функция культура, состоящая в осуществлении передачи и обмена знаниями, ценностями и опытом предшествующих поколений**

А) познавательная

Б) оценочная

В) регулятивная

Г) информативная

**8. Под практической деятельностью человека, направленной на освоение и создание эстетических ценностей понимают**

А) искусство

Б) науку

В) СМИ

Г) религию

**9. К современным тенденциям развития образования не относится**

А) гуманизация образования

Б) гуманитаризация образования

В) сокращение продолжительности образовательного процесса

Г) интернационализация процесса образования

**10. Форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и о самом познании, имеющая непосредственную цель постижения истины**

А) культура

Б) наука

В) искусство

Г) мораль

**11. К институтам первичной социализации не относится**

А) семья

Б) школа

В) группа сверстников

Г) государство

**12. Маргинальная личность – это**

А) социализированный индивид, частично утративший социальные свойства вследствие травмы или увечий

Б) социализированный индивид, полностью ассимилированный в чужую культура

В) социализированный индивид, опустившийся на «социальное дно»

Г) социализированный индивид, занимающий промежуточное положение

**13. И человек и животные обладают**

А) разнообразными ощущениями

Б) возможностями саморазвития

В) членораздельной речью

Г) рациональным мышлением

**14. Под вторичной социализацией понимают**

А) процесс «переучивания» социальных ролей, когда человек попадает в среду с иными условиями жизни

Б) период социализации, совпадающий с получением формального образования

В) процесс закрепления социальных навыков, получаемых в ходе первичной социализации

Г) социализация, протекающая за рамками классной комнаты

**15. Процесс, в ходе которого индивид изучает и воспринимает как обязательные социальные ценности и нормы, переводя их на «внутренний» уровень называется**

А) конформность

Б) интернализация

В) ресоциализация

Г) институционализация

**16. Главным агентом первичной социализации личности является**

А) государство

Б) семья

В) этническая группа

Г) СМИ

**17. Субъекты, влияющие на систему ценностей и убеждений индивида, называются**

А) каналы социализации

Б) агенты социализации

В) формы социализации

Г) трансляторы социализации

**18. Система взглядов, понятий и представлений об окружающем мире**

А) менталитет

Б) сознание

В) мировоззрение

Г) чувства

**19. Личность, легко идущую на социальные контакты, готовую к сотрудничеству называют**

А) модальной

Б) идеальной

В) базисной

Г) социабельной

**20. Установленные в обществе правила, образцы ожидаемого поведения людей называются**

А) социальным статусом

Б) социальной мобильностью

В) социальной нормой

Г) социальным порядком

**21. Силой государства обеспечиваются нормы**

А) моральные

Б) правовые

В) эстетические

Г) религиозные

**22. Отклоняющееся поведение всегда нарушает**

А) правовые нормы

Б) моральные нормы

В) социальные нормы

Г) обычаи и традиции

**23. Проявлением отклоняющегося поведения можно считать**

А) следование моде

Б) конформизм

В) преступление

Г) коллекционирование марок

**24. Отклоняющееся поведение всегда**

А) наносит ущерб обществу

Б) причиняет вред личности

В) нарушает нормы права

Г) не соответствует социальным нормам

**25. Неформальный социальный контроль более всего распространен**

А) на крупном промышленном предприятии

Б) на стадионе во время футбольного матча

В) в небольшом селе

Г) в областной клинической больнице

**26. Механизм регулирования поведения людей и поддержания общественного порядка, называется**

А) социальным контролем

Б) социальной мобильностью

В) стратификацией

Г) социальными нормами

**27. Административный штраф является примером**

А) неформальных позитивных санкций

Б) формальных негативных санкций

В) неформальных негативных санкций

Г) формальных позитивных санкций

**28. Традиционно установившиеся правила общественного поведения**

А) обычаи

Б) право

В) порядок

Г) мораль

**29. Вручение Нобелевской премии - это пример**

А) неформальных негативных санкций

Б) формальных негатнвных санкций

В) формальных позитивных санкций

Г) неформальных позитивных санкций

**30. Правило поведения с этическим содержанием, обладающее значимостью для общества, социального слоя или отдельного человека, называется**

А) правовой нормой

Б) обычаем

В) моральной нормой

Г) религиозной нормой

**31. К социальным нормам не относится**

А) запрещение переходить улицу на красный сигнал светофора

Б) запрещение разбирать электроприбор, если он подключен к электричеству

В) обязанность здороваться, когда человек входит в помещение

Г) обязанность заботиться о престарелых родителях

**32. Формально определенные правила поведения, установленные либо санкционированные государством и поддерживаемые его силой**

А) нормы морали

Б) правовые нормы

В) религиозные нормы

Г) политические нормы

**33. К методам осуществления социального контроля не относится**

А) изоляция

Б) обособление

В) надзор

Г) реабилитация

**34. Люди, наблюдающие за конфликтом со стороны**

А) свидетели

Б) подстрекатели

В) пособники

Г) посредники

**35. Люди, которые своими действиями пытаются предотвратить, остановить или разрешить конфликт**

А) свидетели

Б) подстрекатели

В) пособники

Г) посредники

**36. Люди, содействующие развитию конфликта советами, технической помощью или иными способами**

А) свидетели

Б) подстрекатели

В) пособники

Г) посредники

**37. Вопрос или благо, из-за которого разгорается конфликт – это**

А) причина конфликта

Б) предмет конфликта

В) повод для конфликта

Г) субъект конфликта

**38. Идею о том, что социальный конфликт обусловлен борьбой за существование, высказал**

А) Г. Зиммель

Б) Г. Спенсер

В) К. Маркс

Г) М. Вебер

**39. Утверждение о том, что в обществе существует постоянный конфликт между производительными силами и производственными отношениями, является составной частью концепции**

А) Г. Зиммель

Б) Г. Спенсер

В) К. Маркс

Г) М. Вебер

**40. По источнику возникновения конфликту бывают**

А) преднамеренные и спонтанные

Б) объективные и субъективные

В) прогрессивные и регрессивные

Г) групповые и личные

**41. Решение конфликта через взаимные уступки сторон**

А) посредничество

Б) компромисс

В) арбитраж

Г) предписание

**42. Использование третьей стороны в заочном решении конфликта**

А) посредничество

Б) компромисс

В) арбитраж

Г) предписание

**43. Обращение к наделенному специальными полномочиями органу власти за помощью в решении конфликта**

А) посредничество

Б) компромисс

В) арбитраж

Г) предписание

**44. Совокупность неправильных представлений одной нации по отношению к другой, свидетельствующих о превосходстве первой**

А) этноцентризм

Б) шовинизм

В) толерантность

Г) геноцид

**45. К признакам здорового образа жизни относится**

А) соблюдение во всем меры потребления

Б) строгий режим жизни и творчества

В) забота о единении тела и духа

Г) все вместе взятое

**46. Фундаментальным основанием, формирующим медицинскую профессию, является**

А) экономическое

Б) гносеологическое

В) моральное

Г) правовое

**47. Главной целью профессиональной деятельности врача является**

А) спасение и сохранение жизни человека

Б) социальное доверие к профессии врача

В) уважение коллег

Г) материальная выгода

**48. К направлениям конкретно-социологических исследований современной социологии медицины относится**

А) изучение отношения населения к состоянию и качеству медицинской помощи

Б) региональные исследования, связанные с изучением здоровья населения различных возрастных и профессиональных групп

В) традиционное использование социологических методик в изучении конкретных проблем медицины и здравоохранения

Г) все вышеперечисленное

**49. Отечественные ученые, внесшие значительный вклад в становление и развитие отечественной социологии медицины**

А) Н.И. Гращенков, А.В. Решетников

Б) Ф.П. Гааз, Г.А. Илизаров

В) Н.И. Пирогов, С.С. Юдин

Г) С.П. Боткин, В.П. Филатов

**50. Социология медицины выделилась в самостоятельную отрасль науки**

А) в конце XVIII в.

Б) в середине XIX в.

В) в начале ХХ в.

Г) во второй половине ХХ в.

**Критерии оценивания, применяемые при текущем контроле успеваемости, в том числе при контроле самостоятельной работы обучающихся.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма контроля**  | **Критерии оценивания** |
| **Тестирование** | Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется при условии 90-100% правильных ответов |
| Оценка «ХОРОШО» выставляется при условии 80-89% правильных ответов |
| Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется при условии 70-79% правильных ответов |
| Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется при условии менее 70% правильных ответов. |
| **защита реферата** | Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, если обучающимся выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. |
| Оценка «ХОРОШО» выставляется, если обучающимся выполнены основные требования к реферату и его защите, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. |
| Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если обучающийся допускает существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. |
| Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если обучающимся не раскрыта тема реферата, обнаруживается существенное непонимание проблемы |
| **решение ситуационных** **задач** | Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется если обучающимся дан правильный ответ на вопрос задачи. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями практических умений, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. |
| Оценка «ХОРОШО» выставляется если обучающимся дан правильный ответ на вопрос задачи. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях практических действий, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. |
| Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется если обучающимся дан правильный ответ на вопрос задачи. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрацией практических умений, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях |
| Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется если обучающимся дан правильный ответ на вопрос задачи. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений и демонстраций практических умений или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют. |

**3. Оценочные материалы промежуточной аттестации обучающихся:**

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме ***зачёта*** проводится по зачётным билетам, в устной форме

**Критерии, применяемые для оценивания обучающихся на промежуточной аттестации**

*Расчет дисциплинарного рейтинга осуществляется следующим образом:*

*если форма промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен: Рд=Рт+Рб+Рэ, где*

***Рб -*** *бонусный рейтинг;*

***Рд -*** *дисциплинарные рейтинг;*

***Рт -*** *текущий рейтинг;*

***Рэ -*** *экзаменационный рейтинг*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество баллов по пятибальной системе | Количество баллов по 70-балльной системе | Характеристика ответа |
| **«ОТЛИЧНО»** |  | В ответе показаны прочные знания основных вопросов изучаемого материала, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. |
| **«ХОРОШО»** |  | Ответ показывает прочные знания основных вопросов изучаемого материла, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе. |
| **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** |  | Ответ показывает наличие знаний о изучаемом материале, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа. |
| **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** |  | Ответ показывает незнание изучаемого материла, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа. |

**Критерии для оценивания обучающихся на промежуточной аттестации для определения зачетного рейтинга.**

**11-15 баллов.** Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи. (Тест: количество правильных ответов> 90 %).

**6-10 баллов.** Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. (Тест: количество правильных ответов> 70 %).

**3-5 баллов.** Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. (Тест: количество правильных ответов> 50 %).

**0-2 балла.** Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. (Тест: количество правильных ответов <50 %).

**Вопросы для проверки теоретических знаний по дисциплине**

**Вопросы для зачёта**

1. Социология как самостоятельная наука. Объект и предмет социологического познания.

2 Структура, функции и методы социологии.

3 Предпосылки возникновения социологии. Вклад О. Конта в развитие социологии.

4 Натуралистическое направление в социологии.

5 Психологическое направление в социологии.

6 Классические социологические теории (Г. Зиммель, Э. Дюркгейма, М. Вебер, В. Парето, Ф. Теннис).

7 Эмпирическое направление в социологии.

8 Основные школы и теории современной социологии.

9 Проблематика понятия общества в социологии. Признаки общества.

10 Социологические анализ и теории общества. Современные подходы к изучению общества.

11 Общество как система. Системный подход к изучению общества.

12 Социально-исторический детерминизм.

13 Типология обществ в социологии.

14 Понятие культуры в социологии. Основные подходы к понятию культуры.

15 Структура и сущность культуры.

16 Общая характеристика социологии медицины.

17 Типология культуры в социологии.

18 Функции культуры.

19 Понятие личности в социологии. Соотношение понятий «человек» и «личность».

20 Основные факторы развития личности.

21 Социальное поведение личности: понятие, сущность и виды.

22 Понятие и сущность девиантного поведения. Теории девиантного поведения.

23 Понятие социального статуса. Виды социального статуса.

24 Понятие социальной роли. Классификация социальных ролей.

25 Понятие, сущность и значение социализации.

26 Структура и этапы социализации.

27 Образование как институт социализации.

28 Естественная и социальная дифференциация общества. Теории, формы, причины и последствия социального неравенства.

29 Марксистское учение о социальных классах. Системообразующие признаки класса.

30 Понятие социальной структуры. Ее основные элементы.

31 Понятие социальной стратификации. Модели стратификационных систем.

32 Типы социальных структур.

33 Социальная мобильность.

34 Социальные нормы и ценности. Социальная маргинальность.

35 Социальный контроль: понятие, виды и функции.

36 Понятие, причины, виды и функции социальных конфликтов.

37 Динамика социального конфликта: основные стадии. Пути разрешения социальных конфликтов

38 Социальные институты: проблематика понятия и признаки

39 Условия возникновения и развития, динамика и системность социальных институтов.

40 Типы социальных институтов. Функции и дисфункции социальных институтов.

41 Понятие брака, его типы и функции.

42 Социальный институт здравоохранения.

43 Понятие социальной общности, виды социальных общностей, проблемы их взаимодействия.

44 Понятие социальной группы, типология социальных групп.

45 Понятие, виды и функции социальных организаций.

46 Семья как социальный институт: понятие, типы и функции.

47 Развитие социологической мысли в России.

48 Понятие, виды и факторы социальных изменений.

49 Понятие и виды социальных процессов.

50 Общая характеристика социологических исследований.

**Образец билета для зачёта по дисциплине**

|  |
| --- |
|  **ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** **«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ****Кафедра истории Отечества****Специальность: 33.05.01 Фармация** **Дисциплина: Социология****ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 1****I.** **ВАРИАНТ НАБОРА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ В ИС УНИВЕРСИТЕТА****II. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ**1. Социология как самостоятельная наука. Объект и предмет социологического познания.
2. Марксистское учение о социальных классах. Системообразующие признаки класса.

**III. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**Практическое задание № 1Зав. кафедрой к.и.н., доцент Г.В. Савицкий Декан **лечебного факультета Д.Н. Лященко**д.м.н., доцент 26.03.2019 |

**Перечень дидактических материалов для обучающихся на промежуточной аттестации.**

Практическое задание № 1

Укажите соответствие понятий и их определений:

1. Понятия:

а) аномия;

б) структурный функционализм;

в) позитивизм; г) постиндустриальное общество;

д) военное общество;

е) социальный дарвинизм;

ж) символический интеракционизм;

з) ценностно-рациональное действие;

и) органическая солидарность;

к) понимающая социология;

л) социальные факты;

м) общественно-экономическая формация.

2. Определения:

а) социологическая концепция, в основе которой лежит тезис о том, что социология должна строиться по образу и подобию естественных наук и открывать законы, которым подчиняются социальные явления;

б) стадия социальной эволюции, тип общественного развития, характеризующийся жесткой, малоподвижной структурой и патерналистским менталитетом;

в) способы чувствования, мышления и деятельности, которые возникают в коллективном сознании, не зависят от воли и сознания отдельных индивидов и оказывают на это сознание принудительное воздействие;

г) по Г. Дюркгейму, стадия общественного развития, на которой люди в большей степени отличаются друг от друга по индивидуальным качествам и характеру труда;

д) состояние упадка нравственных ценностей и норм в определенном обществе;

е) социологическая концепция, согласно которой познание социальных явлений предполагает исследование мотивов поступков людей;

ж) социальное действие, мотивом которого выступает желание соблюсти нормы морали и нравственные устои, разделяемые индивидом;

з) принятие обществом действующей власти, основанное на безличном подчинении букве закона;

и) определенный уклад производственных отношений, оказывающий влияние на социальную структуру, а также политическую и духовную сферу жизни общества;

к) направление в социологии, кладущее в основу анализа социальных явлений межличностные взаимодействия;

л) приложение эволюционной теории и концепции выживания самых приспособленных к жизни общества;

м) этап общественного развития, на котором ведущую роль в экономике стала играть сфера услуг.

Практическое задание № 2

Один из представителей социал-дарвинизма, американский социолог У. Самнер, считал, что начальным импульсом к появлению новых социальных норм и институтов являются модели поведения, которые складываются в умах наиболее сильных и прогрессивных людей под воздействием инстинктов, а затем копируются большинством и с помощью идеологии становятся общепринятыми социально одобряемыми нормами.

Попробуйте согласиться с данной точкой зрения или опровергнуть ее, опираясь на пример социальных норм и институтов, появившихся относительно недавно, в последние десятилетия.

Практическое задание № 3

Найдите исключения из представленных ниже смысловых рядов: 1. Революция – эволюция – путч – восстание – бунт. 2. Социальное развитие – регресс – модернизация – социальный цикл – эволюция. 3. Рост населения – смена общественно-экономических формаций – научно-технический прогресс – модернизация. 4. Рост числа филиалов организации – социализация новых сотрудников предприятия – появление организаций новой отрасли промышленности – сокращение сотрудников предприятия – появление лидера в организации. 5. Национальная политика государства – организационные инновации – научно-технический прогресс – экономические реформы.

Практическое задание № 4

Сформулируйте и укажите сильные и слабые стороны основных методов сбора социологической информации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Метод исследования | Возможности | Ограничения |
| Анкетный опрос |  |  |
| Индивидуальное интервью |  |  |
| Фокус-группа |  |  |
| Наблюдение |  |  |
| Эксперимент |  |  |
| Контент-анализ |  |  |
| Кейс-стади |  |  |
| Этнографический метод |  |  |

Практическое задание № 5

Программа социологического исследования обязательно включает методологический и методический разделы.

Укажите, к какому разделу следует отнести перечисленные ниже действия:

а) разработка рабочих гипотез;

б) определение обследуемой совокупности;

в) определение целей и задач исследования;

г) операционализация основных понятий;

д) выбор переменных;

е) определение объекта и предмета исследования;

ж) выбор методов сбора первичной информации;

з) формулировка проблемы исследования.

Практическое задание № 6

* + - 1. Прочитайте отрывок из книги современного британского социолога Э. Гидденса «Введение в социологию»

 *«Социология занимает первое место в группе дисциплин (включая антропологию, экономику и политологию), которые обычно называют общественными науками. Но можем ли мы в действительности изучать общественную жизнь людей «научным» образом? Для ответа на этот вопрос нужно рассмотреть основные характеристики науки как формы интеллектуальной деятельности. Что же такое наука? Наука – это использование систематических методов исследования, теоретического мышления и логической оценки аргументов с целью развития знаний об определенном предмете. Научная работа состоит из смеси очень смелого мышления и тщательного подбора данных для доказательства или опровержения гипотез и теорий. Информация и озарения, полученные в результате научных поисков и дискуссий, всегда до некоторой степени предварительны и открыты для пересмотра, а в некоторых случаях даже для полного отказа от них. Когда мы спрашиваем, «является ли социология наукой», то имеем в виду два момента: «может ли эта дисциплина быть построена согласно процедурам естественных наук» и «может ли социология достичь такого же уровня точного и хорошо обоснованного знания, которое разработали естественные науки в отношении физического мира». Эти моменты всегда были в некоторой степени спорны, но в течение долгого времени большинство социологов отвечало на них утвердительно. Они считали, что социология может и должна быть уподоблена естественным наукам как по своим процедурам, так и по характеру получаемых данных. Сейчас такой взгляд выглядит наивно. Подобно другим общественным «наукам», социология является научной дисциплиной в том смысле, что она располагает систематическими методами сбора и анализа данных, методами оценки теорий в свете доказательств и логических аргументов. Тем не менее, изучение человеческих существ отличается от изучения событий физического мира, и поэтому ни логическое обрамление, ни выводы социологии не могут быть верно поняты в простых сравнениях с естествознанием. При изучении общественной жизни социолог сталкивается с действиями, значимыми для людей их совершающих. В отличие от объектов природы, люди обладают самопознанием, они видят смысл и цель в том, что они делают. Точно описать общественную жизнь невозможно, если мы прежде всего не уловим смысл, который люди вкладывают в свою деятельность. Например, чтобы описать смерть как «самоубийство», необходимо располагать знанием о том, какие намерения были у человека в момент смерти. «Самоубийство» имеет место только в том случае, если индивид сам активно добивается саморазрушения. Человек, нечаянно шагнувший под автомобиль и погибший, не может считаться самоубийцей: смерть не была его целью. Тот факт, что мы не можем изучать человеческие существа абсолютно тем же путем, что и объекты природы, с одной стороны, дает социологии преимущества, а с другой – создает трудности, которые отсутствуют у естествоиспытателей. Преимущество заключается в том, что социологи могут задавать вопросы тем, кого они изучают, – другим человеческим существам. С другой стороны, люди, которые знают, что их действия тщательно изучаются, часто начинают вести себя не так, как обычно. Например, когда индивид заполняет опросник, он может сознательно или несознательно дать о себе представление, отличающееся от реального. Он может даже пытаться «помочь» исследователю, давая ответы, которые, как ему кажется, от него ждут».* 2. Укажите сходства и отличия социологии и естественных наук по представлению Э. Гидденса

3. Ответьте, в чём Э. Гидденс видит преимущества социологии как науки перед естественными науками?

Практическое задание № 7

Случайная выборка предполагает, что при ее формировании любой представитель рассматриваемой группы населения имеет одинаковую вероятность быть в нее включенным. Для построения случайной выборки осуществляется выбор единиц опроса через определенный интервал.

Определите шаг отбора (т. е. через какое количество единиц совокупности будет происходить выбор): если величина генеральной совокупности 2000 чел, а величина выборочной совокупности 50 чел. В каких случаях применим данный вид выборки?

Практическое задание № 8

В самом общем виде процедура социологического наблюдения предусматривает следующий порядок исследовательских действий:

1. Определение цели и задач наблюдения (для чего наблюдать и с какой целью).

2. Выбор объекта и предмета наблюдения (что наблюдать).

3. Выбор ситуации наблюдения (в каких условиях наблюдать).

4. Выбор способа (вида) наблюдения.

5. Определение единиц наблюдения и индикаторов изучаемых аспектов поведения.

6. Выбор способа регистрации наблюдаемого события (карточки, бланки протоколов, кодировочные бланки; ведение записи).

Выберите социально значимый вопрос, в изучении которого можно использовать метод наблюдения.

Например: «Транспортные пробки в городе»; «Работа с клиентами в банке»; «Фанаты на стадионе»; «Посетители городских кафе или ночных клубов»; «Инвалид и городская среда»; «Разговоры по мобильному в общественном транспорте».

Практическое задание № 9

Прочитайте приведенное ниже описание известного в социологии эксперимента на выявление факторов, влияющих на готовность людей оказывать бескорыстную помощь (альтруистическая мотивация). Разберите этот пример с точки зрения ключевых для подготовки и проведения любого социального эксперимента вопросов:

1. Цели, гипотезы и задачи эксперимента.

2. Выбор экспериментальной группы.

3. Выбор контрольных, факторных и нейтральных признаков.

4. Условия проведения эксперимента и создания экспериментальной ситуации.

5. Выбор индикаторов и способа контроля протекания эксперимента.

6. Эффективность эксперимента.

***Описание эксперимента***

*На идею этого эксперимента Джона Дарли и Дэниела Бэтсона [J. М. Darley, С. D. Batson, 1973] натолкнула библейская притча о добром самаритянине, в которой священник и левит проходят мимо раненого странника, оставляя его заботам скромного и небогатого самаритянина. Авторы эксперимента поставили перед собой вопрос: что могло удержать от оказания помощи священника и левита? Они предположили, что оба, в отличие от самаритянина, были очень занятыми людьми и, пребывая в постоянной спешке, должны были поспевать сразу во много мест. Преследование своих целей в условиях дефицита времени является одной из форм сосредоточенности на себе, препятствующей акту оказания помощи. Затем авторы предположили, что священник и левит были глубоко погружены в религиозные размышления, и это также снизило их готовность к помощи. Для проверки своей гипотезы Дарли и Бэтсон провели эксперимент, построенный по образцу рассматриваемой притчи. Студенты-теологи получали (каждый отдельно) задание быстро подготовить первую в своей жизни проповедь продолжительностью 3–5 минут, с ко- торой нужно выступить в здании, находящемся в нескольких кварталах от учебного корпуса. Для одной половины испытуемых темой проповеди была притча о добром самаритянине, для второй −профессиональная деятельность священнослужителя, не связанная с выполнением функций духовника. При под- готовке доклада испытуемые в разной мере ставились в ситуацию дефицита времени (он мог быть сильным, умеренным или вовсе отсутствовать). Одну группу семинаристов напутствовали словами: «Вы опаздываете, вас ждут уже несколько минут, так что лучше поторопиться», а другой сообщали: «У вас в запасе некоторое время, но ничего не случится, если вы придете к самому началу». По дороге к месту выступления испытуемые проходили мимо человека, лежащего в разодранной одежде, физическое состояние которого было 25 очевидно плачевным. Как и ожидалось, по мере ужесточения дефицита времени помощь становилась все более редкой. Из тех, кому было рекомендовано поторопиться, лишь 10 % пришли на помощь несчастному (который, естественно, был сообщником психологов). Среди семинаристов, считавших, что времени у них в избытке, таких оказалось 63 %. Однако вопреки ожиданиям авторов поглощенность размышлениями на тему помощи оказалась по сравнению с размышлениями на нейтральную тему более благоприятной для осуществления действий помощи.*

Практическое задание № 10

Укажите соответствие понятий и их определений:

Понятия:

а) общество;

б) социальная структура;

в) социальная солидарность;

г) традиционное общество;

д) индустриальное общество;

е) постиндустриальное общество.

Определения:

а) тип общества, в котором основным фактором производства становится капитал, возникает товарное производство промышленных изделий, начинает доминировать городской, промышленный, механизированный труд, а основная часть населения переселяется в города;

б) устойчивая и крупная совокупность людей, объединенных на одной территории естественно-исторически сложившимися формами совместной жизнедеятельности и способами совместного удовлетворения своих коллективных нужд, интересов и потребностей на основе выработанных ими ценностей, норм, институтов, характеризующаяся самоорганизацией, самовоспроизводством, саморегуляцией и саморазвитием;

в) тип общества, в котором материальным базисом становится информационно-технологический способ организации производства, а основным фактором производства становится не земля или капитал, а научные знания, информация. Ключевым товаром становятся наукоемкие, высокотехнологические продукты;

г) устойчивая совокупность элементов социума, включающая его внутренние организацию и строение, законы связи и расположения социальных элементов и подсистем в составе общества;

д) выражение коллективного сознания человеческих общностей, противостоящее природному эгоизму отдельных индивидов;

е) тип общества, в котором основным фактором производства является земля, главным продуктом – предметы потребления, доминирует ручной, преимущественно сельскохозяйственный труд, преобладает сельское население с низкими показателями продолжительности жизни и уровня благосостояния людей.

Практическое задание № 11

Назовите мыслителей (О. Конт, М. Вебер, К. Маркс, Т. Гоббс, Т. Парсонс, Аристотель, Э. Дюркгейм), которым принадлежат следующие высказывания об обществе:

1. Возникновение общества объясняется естественной для людей потребностью общения друг с другом.

2. Общество – продукт общественного договора, соучастники которого – индивиды, отчуждающие часть своих прав в пользу государства и соглашающиеся тем самым пребывать в гражданском состоянии.

3. Общество – органическое единство всего человечества, консолидированное солидарностью, основанной на согласованности функций всех его элементов.

4. Общество не просто совокупность людей, а нечто особое, sui generis, социальная реальность, созданная солидарностью людей.

5. В производстве люди вступают в отношение не только с природой. Они не могут производить, не соединяясь известным образом для совместной деятельности и для взаимного обмена своей деятельностью. Чтобы производить, люди вступают в определенные связи и отношения, и только в рамках этих общественных связей и отношений существует их отношение к природе… Производственные отношения в своей совокупности образуют то, что называют общественными отношениями, обществом.

6. За общностями, которыми оперирует социолог, нужно уметь увидеть действующих индивидов, имеющих самые различные мотивы действий, ориентированных на значимый для них в силу традиции или воодушевления, или в силу его законности, общественный порядок.

7. Общество – социальная система, обладающая способностью к самоорганизации и саморазвитию, которая реализуется за счет выполнения фундаментальных функциональных требований: приспособления к меняющимся условиям среды, целеполагания, интеграции и поддержания образца (самосохранения)

Практическое задание № 12

Прокомментируйте приводимые ниже определения классов. Какие теоретические подходы к анализу стратификации они отражают? В чем заключаются различия между ними? Попытайтесь, основываясь на каждом определении, представить стратификационную систему. Сравните полученные результаты. Какой из подходов к определению классов кажется вам наиболее корректным и теоретически перспективным?

*Класс – это совокупность агентов со сходной позицией в социальном пространстве* (П. Бурдье).

*Класс – это совокупность статусных групп, занимающих схожие рыночные позиции и обладающих схожими жизненными шансами* (М. Вебер).

*Класс определяется... его местом в общественном разделении труда в целом. Что включает также политические и идеологические отношения...* (Н. Пуланцас).

*Класс обозначает конфликтные группы, которые возникают в результате дифференцированного распределения авторитета в императивно координированных ассоциациях* (Р. Дарендорф).

*Говоря о классе, мы имеем в виду не слишком строго определенную группу людей, разделяющих общие интересы, социальный опыт, традиции и системы ценностей, людей, предрасположенных вести себя как класс, определять себя в своих действиях и в своем сознании как класс по отношению к другим группам людей* (Э. Томпсон).

*Определяющей чертой класса является способ коллективного действия* (Ф. Паркин).

*Основанием для выделения класса может служить критерий наличия или отсутствия экономической власти, признаками которого выступают: возможности контроля (распоряжения экономическими ресурсами), размеры собственности (юридическое владение ресурсами), рыночные позиции* *(способности и квалификация).* (У. Рансимен.)

Практическое задание № 13

Американские социологи П. Бергер и Т. Лукман в качестве одного из важнейших условий функционирования социальных институтов называли необходимость их легитимации, т. е. признания их значимости на основе предложенных объяснений. В процессе социализации представители новых поколений усваивают идеи и интерпретации, оправдывающие сложившийся институциональный порядок. Эти оправдания могут иметь вид рациональных аргументов, исторических объяснений, обращаться к народной мудрости, традициям, верованиям. Представления людей об институтах оказываются важным элементом институционального порядка.

Попробуйте привести объяснения, легитимирующие следующие социальные институты: *регистрация брака, выбор депутатов, общенациональные праздники, мировой суд, местное самоуправление.*

Практическое задание № 14

Укажите соответствие понятий и их определений:

Понятия:

а) восходящая мобильность;

б) групповая мобильность;

в) социальная структура;

г) статусная группа;

д) горизонтальная мобильность;

е) социальная стратификация;

ж) престиж;

з) вертикальная мобильность;

 и) социальная мобильность;

к) социальная маргинальность;

л) нисходящая мобильность;

м) класс.

Определения:

а) изменение социальной позиции, сопровождающееся сохранением социального статуса;

б) особым образом организованное неравенство между различными социальными слоями и общностями;

в) перемещение, связанное с изменением социального статуса;

г) промежуточное положение в социальной структуре, которое характеризуется не только отсутствием четко определенной позиции, но и утратой определенных социальных норм, правил и моделей поведения;

д) мобильность, связанная с понижением социального статуса;

е) мобильность, связанная с изменением статуса целых социальных групп;

ж) степень уважения определенного статуса;

з) совокупность индивидов, занимающих схожие позиции по трем при- знакам: богатство, престиж, власть;

и) изменение положения индивида или группы в социальном пространстве, т. е. переход от одной социальной позиции к другой;

к) совокупность статусных групп, занимающих схожие рыночные позиции и обладающих схожими жизненными шансами;

л) определенный порядок взаимосвязей между элементами социальной системы;

м) социальное перемещение, связанное с повышением социального статуса.

Практическое задание № 15

Социальный психолог Э. Янис описал феномен «огруппления мышления». Групповое мышление может негативно сказываться на процессе принятия решений в группах с очень тесными связями, члены которых настолько озабочены сохранением единодушия, что оказывают давление на сомневающихся и даже выполняют роль цензоров по отношению к самим себе. Снижение критических способностей создает иллюзию добровольности принимаемых решений, порождает самоуверенность и излишнюю готовность идти на риск. Изолированность группы, отсутствие информации, директивный стиль руководства усиливают негативные эффекты группового мышления.

Приведите примеры «огруппленного мышления», опираясь на личный опыт и знание истории. Попробуйте сформулировать правила, следование которым позволит противостоять негативному влиянию группового мышления.

Практическое задание № 16

Социальные агрегаты, сочетая в себе черты реальных и номинальных групп, представляют собой случайное скопление людей.

Распределите черты, характерные для публики и толпы:

1. Психическое единство создано физическим контактом.

2. Духовная общность на основе сходства интересов.

3. Обладает разрушительной силой.

4. К ней адресованы средства массовой информации.

5. Личность нивелируется, отсутствует возможность выражения индивидуальности.

6. Личность получает возможность самовыражения через общие интересы.

Практическое задание № 17

В одной из школ психолог с помощью тестов исследовал уровень развития интеллекта учеников. После завершения тестирования объявил ученикам и учителям имена «наиболее способных». Среди названных им имен был ряд учеников с весьма невысоким IQ, поскольку в действительности от- бор был случайным. Итак, все «узнали», кто в классе самый перспективный. Эти знания сместили оценки поведения и учеников, и учителей. Через год, придя в ту же школу, психолог обнаружил, что все, кому он создал репутацию «наиболее умных», являются лучшими учениками класса.

Как вы можете объяснить этот случай с позиции теории «зеркального Я»? Что не объясняет эта теория? Какие еще объяснения вы могли бы предложить?

Практическое задание № 18

Ознакомьтесь со следующими определениями культуры:

1. Совокупность приспособления человека к условиям его существования. Приспособление обеспечивается путем варьирования, селекции и передачи 64 по наследству.

2. Культура – это выход избыточной человеческой энергии в постоянной реализации высших способностей человека.

3. Социологическое обозначение для наученного поведения, т. е. поведения, не данного человеку по рождению, а должного усваиваться каждым новым поколением заново путем обучения у взрослых людей.

4. Культура – это социально унаследованный комплекс способов деятельности и убеждений, составляющих ткань нашей жизни.

5. Культура – это материальные и социальные ценности любой группы людей (институты, обычаи, установки, поведенческие реакции) независимо от того, дикари они или цивилизованные люди.

6. Культура и цивилизация в широком этнографическом смысле слагается в своем целом из знаний, верований, искусства, нравственности, законов, обычаев и некоторых других способностей и привычек, усвоенных человеком как членом общества.

7. Образ жизни, которому следует община или племя. Культура племени есть совокупность стандартов, верований и практик, которым следует племя.

8. Относительно постоянное нематериальное содержание, передаваемое в обществе посредством процесса обобществления.

9. Организованные, повторяющиеся реакции всего общества, сочетающие наученное поведение и поведенческие результаты, компоненты которых разделяются и передаются по наследству членами данного общества.

10. Совокупность всего, что создано или модифицировано сознательной или бессознательной деятельностью индивидов, взаимодействующих друг с другом или воздействующих на поведение друг друга.

11. Формы привычного поведения, общие для группы, общности или общества, состоящие их материальных и нематериальных элементов.

12. Культура состоит из материальных объектов (орудий, орнаментов, амулетов), а также действий, верований, установок, функционирующих в контексте символизирования.

Опираясь на классификацию определений культуры, предложенную А. Кребером и К. Клакхоном, отнесите приведенные выше высказывания к соответствующему типу определений:

а) описательные;

б) исторические;

в) нормативные;

г) психологические;

д) структурные;

е) генетические.

Практическое задание № 19

Ниже описаны три жизненные ситуации. Укажите, какой тип ролевого конфликта представлен в каждой из них – меж-, внутри- или личностно-ролевой.

1. Мастер заводского цеха воспринимается руководством цеха как представитель администрации. Рабочие считают мастера своим представителем перед администрацией.

2. Женщина – научный сотрудник, увлеченная своими исследованиями и преподаванием в вузе, работает над докторской диссертацией. С другой стороны, имея семью, она также хочет быть хорошей, заботливой матерью и же-ной.

3. Выпускник финансового института, проводя свою первую ревизию, обнаружил серьезные злоупотребления. Как ревизор он должен требовать су-да над определенными лицами, но, как человек исключительно мягкий и жалостливый, он никак не может решиться на это.

Практическое задание № 20

Охарактеризуйте субкультуру какой-либо социальной группы по следующим параметрам:

1. Особенность идеологии.

2. Внешние отличительные черты.

3. Увлечения.

4. Личностные характеристики.

5. Особенности поведения.

Практическое задание № 21

Известный испанский философ и социолог Х. Ортега-и-Гассет отмечал, что взаимодействия культур могут быть:

1. Нейтральными, когда они сосуществуют, не мешают друг другу и не смешиваются.

2. Альтернативными или контркультурными, когда культуры активно теснят друг друга, поскольку каждая экспансивно стремится занять доминирующее положение и насадить в общности свои ценности и стандарты.

3. Конкурентными, состязательными, когда культуры реализуют потенциал саморазвития и ведут борьбу за прозелитов.

Используя предложенную классификацию, оцените характер культурного взаимодействия:

а) Центральной России и Сибири;

б) России и США;

в) Западного и мусульманского мира;

г) мира театра и кино;

д) советского поколения 70-х и поколения 2000-х гг.

Практическое задание № 22

Одним из признаков модернизированного общества считают распространение городских типов поселений. Какие основные социальные задачи потребовали развития этой формы поселения?

О соотношении города и деревни размышляли многие социологи. Прокомментируйте два представленных ниже высказывания. Согласны ли вы с ними?

1. Социолог Ч. Тилли пишет: «С тех пор как где-то между восьмым и треть-им тысячелетием до нашей эры на территориях между Босфором и Персидским заливом из оседлого земледелия возник новый тип общины, почти каждое увеличение способностей человечества к коллективным действиям и к освоению окружающего его мира приводило к новым скачкам в росте городов».

2. Основатель теории структурации Э. Гидденс полагает: «Деревня производит население, энергию и оригинальные идеи – сырые материалы социальной жизни – подобно тому, как она производит питательные продукты и сырые произведения торговли. Город комбинирует идеи и таким образом об-разует социальный разум».

Являются ли упомянутые ученые представителями теории модернизации? Как они оценивают идею модернизации общества? Как, по вашему мнению, будет выглядеть соотношение городского и сельского населения России к 2025 г.?

Практическое задание № 23

Представитель структурно-функционального подхода Т. Парсонс в своей книге «Системы современных обществ» выделяет четыре основных механизма эволюции: *дифференциация, возрастание адаптивности*, *включение и ценностная генерализация.*

По его мнению, **дифференциация** есть разделение единой структуры социальной системы на две или более единиц, различающихся своими характеристиками и функциональным назначением. Так, например, произошло разделение домашнего хозяйства семьи крестьянина на современное домашнее хозяйство и современную организацию наемного труда. **Возрастание адаптивности** – это процесс, благодаря которому социальным единицам становится доступен более широкий диапазон ресурсов, в результате чего их функционирование может быть освобождено от некоторых прежних ограничений. Например, современная фабрика выпускает больше разнообразной продукции и делает это более эффективно, чем крестьянское хозяйство. Механизм **включения** обеспечивает интеграцию в общество новых единиц при условии сохранения их слаженной работы в новых условиях. Иллюстрацией включения может быть появление в университете нового органа студенческого самоуправления. **Ценностная генерализация** – это механизм формирования общих нормативных стандартов путем включения разнообразных новых единиц и гарантии их поддержки и легитимности. Например, обязательное участие студентов – членов нового органа студенческого самоуправления в принятии решений на разных уровнях управления университетом (кафедральном, факультетском, университетском).

Приведите примеры, иллюстрирующие каждый механизм социальной эволюции по Парсонсу.

Практическое задание № 24

Представьте себе, что вы «профессиональный агент социальных изменений», и вас наняли на работу, которая заключается в том, чтобы внести изменения в одну из следующих областей:

1. Добиться, чтобы люди прекратили дискриминацию против какой-либо группы (например, нанимали на работу больше людей, принадлежащих к выбранной вами группе).

2. Добиться, чтобы люди приняли какое-либо поведение, способствующее сохранению окружающей среды (например, сократили потребление бензина или подвергали отходы вторичной обработке).

3. Убедить людей голосовать за определенного политика, который в настоящий момент по данным опросов общественного мнения отстает в популярности.

4. Решить какую-либо другую выбранную вами самостоятельно проблему, требующую социальных изменений.

Для осуществления порученной вам работы вы располагаете доступом к достаточному количеству денег и других необходимых ресурсов.

Ваши действия:

а) выберите одно из перечисленных изменений и обоснуйте свой выбор;

б) опишите группу людей, поведение и взгляды которых вы стремитесь изменить. Почему вы выбираете именно эту целевую группу?

в) сформулируйте цель и задачи вашей программы изменений. Наметьте последовательность шагов по ее реализации;

г) какие методы и средства вы будете использовать, чтобы добиться намеченных изменений? Например, как будут выглядеть ваши агитационные плакаты, что вы будете говорить людям на круглых столах, как вы будете стимулировать людей к участию в задуманных вами мероприятиях?

д) каковы ожидаемые результаты осуществляемой вами программы изменений: какое реальное поведение людей будет свидетельствовать, что намеченные изменения произошли, и с помощью каких измерительных механизмов это можно обнаружить (например, более положительные результаты анкетирования по шкале установок, снижение количества поездок на автомобиле);

е) как вы узнаете, эффективна ли ваша программа изменений? Как будете оценивать фактические изменения в поведении вашей целевой группы?

Практическое задание № 25

В оценке глобализации сложились две позиции. Согласно первой, глобализация – это процесс объективный, согласно второй – глобализация является идеологией современных неолиберальных кругов. Вот примеры выражения этих позиций. «Глобализация, – утверждает известный экономист Л. Дипак, – это процесс создания общего экономического пространства, ве-дущий к росту интеграции мировой экономики благодаря все более свобод-ному перемещению товаров, капитала и труда… Рассматриваемая как чисто экономический процесс, глобализация является ценностно-нейтральной. Во-преки множеству утверждений, она не является и не может быть идеологи-ей». «Заражение научных, политических и прочих дискурсов идеологемой глобализации, – утверждает В. Форрестер, – на руку ультралиберальным кругам, процветающим и преуспевающим в условиях «нового капитализма» за счет обострения проблем, ставящих под угрозу природную и социальную среду жизни значительных масс населения планеты».

С каким из приведенных суждений вы согласны? Приведите аргументы

**Таблица соответствия результатов обучения по дисциплине и -оценочных материалов, используемых на промежуточной аттестации.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемая компетенция | Индикатор достижения компетенции  | Дескриптор | Контрольно-оценочное средство (номер вопроса/практического задания) |
| 1 | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Инд.УК1.1. Применение системного анализа для разрешения проблемных ситуаций в профессиональной сфере | Знать: сущность критического анализа, специфику и методологию системного подхода в сфере социальных отношений и взаимодействий. | вопросы № 1-9, 12-35. |
| Уметь: устанавливать причинно-следственные связи между социальными явлениями и процессами; на основе принципов системного анализа выявлять существенные черты социальных процессов, явлений, соотносить их с отдельными событиями; выражать и обосновывать свою позицию по актуальным социальным проблемам. | практические задания № 1, 4, 6, 8, 10, 11, 12, 13, 14 |
| Владеть навыками системного анализа при изучении социальных процессов, отношений и взаимодействий.  | практические задания № 2, 3, 5, 7, 9 |
| 2 | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Инд.УК5.1. Применение навыков межкультурных коммуникаций для решения профессиональных задач | Знать: типы и формы культур, особенности и виды межкультурного взаимодействия в современном глобальном мире. | вопросы № 10-11, 17, 19, 21-26, 28-30. |
|  | Уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества; осуществлять анализ информации о социокультурных особенностях различных социальных групп, общностей и народов. | практические задания № 15, 16, 18, 21, 24, 25 |
|  | Владеть навыками анализа социальных явлений и процессов, касающихся межкультурного взаимодействия различных социальных групп и слоев. | практические задания № 17, 19, 22, 23  |

**Методические рекомендации по применению балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений обучающихся в рамках изучения дисциплины «Социология»**

В рамках реализации балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений обучающихся по дисциплине в соответствии с положением «О балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений обучающихся» определены следующие правила формирования

* текущего фактического рейтинга обучающегося;
* бонусного фактического рейтинга обучающегося.

**4.1.** **Правила формирования текущего фактического рейтинга обучающегося.**

Текущий фактический рейтинг (Ртф) по дисциплине рассчитывается как среднее арифметическое значение результатов (баллов) всех контрольных точек, направленных на оценивание успешности освоения дисциплины в рамках аудиторной и внеаудиторной работы (КСР).

По каждому семинару предусмотрена 1 контрольная точка (тестироваеие), за которые обучающийся получает от 0 до 5 баллов включительно. Критерии оценивания каждой формы контроля представлены в ФОС по дисциплине.

Среднее арифметическое значение результатов (баллов) рассчитывается как отношение суммы всех полученных студентом оценок (обязательных контрольных точек и более) к количеству этих оценок.

**4.2. Правила формирования бонусного фактического обучающегося.**

Бонусные баллы начисляются только при успешном выполнении учебного процесса (средний балл успеваемости 3,0 и выше). При среднем балле ниже данного значения бонусные баллы не начисляются.

**Таблица 1 – виды деятельности, по результатам которых определяется**

**бонусный фактический рейтинг.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ***Вид бонусной работы*** | ***Баллы*** | ***Примечание*** |
|  | Успешное обучение | 2-3 | 2 б. – за текущий фак. рейтинг от 4,0 до 4,53 б. - за текущий фак. рейтинг от 4,5 до 5. |
|  | Участие в конференциях различного уровня:* тезисы;

выступление | 5-8 | 5 б. - за публикацию тезисов, статьи в сборнике конференции. Отчетная документация: электронный вариант тезисов;8 б. - выступление на конференциях. Отчетная документация: сертификат участника. |