федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОЦИОЛОГИЯ**

по направлению подготовки (специальности)

37.05.01 Клиническая психология по специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования

37.05.01 Клиническая психология

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 2 от 28. 10. 2016 г.

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

**МОДУЛЬ №1** **«История возникновения и развития социологии. Общество как социокультурная система».**

**Лекция № 1**

**Тема:** Социология как наука. История возникновения и развития социологии.

**Цель:** раскрыть специфику и значение социологии как науки, объяснить предпосылки и причины ее возникновения, особенности развития начиная с появления первых научных концепций до современного периода.

**Основные вопросы лекции:**

1. Особенности социологии как науки, ее объект, предмет, структура, методы и функции.
2. Предпосылки и причины возникновения социологии. Вклад О. Конта в становление, теория позитивизма.
3. Натуралистическое и психологическое направления социологии. Классическая социология.
4. Развитие социологии в ХХ – начале ХХI вв.

**Аннотация лекции.** В первом вопросе лекции дается общая характеристика социологии как самостоятельной науки. В частности объясняется понятие и специфика социального мировоззрения, объект социологии, а так же различные подходы к ее предмету. Далее лектор раскрывает подходы и принципы структурирования социологии, характеризует методы социологии. При этом указываются группы методов – общенаучные, специфические и методы гуманитарных наук. Необходимо указать значимость именно комплексного использования методов, раскрыть системность исследований. После характеристики методов даётся анализ функций и категорий социологии.

Во втором вопросе лекции раскрываются предпосылки развития социологии, даётся характеристика донаучным концепциям об обществе, начиная с античности до нач. XIX века. Далее объясняются объективные и субъективные причины возникновения социологии, раскрывается научная деятельность О. Конта и его роль в становлении данной науки. Основное внимание в вопросе лектор уделяет характеристике теории позитивизма, как исторически первой научной социологической концепции.

Третий вопрос лекции посвящён характеристике натуралистического и психологического направлений в социологии. Указывается структура сначала натуралистической социологии, её основные представители, даётся краткая характеристика их социологическим концепциям, факторам оказавшим влияние на содержание этих концепций. Затем дается анализ психологическому направлению социологии, выделяются отдельные течения в рамках данного направления. Далее лектор характеризует концепции и теории представителей классической социологии, в частности Э. Дюркгейма, М. Вебера, Г. Зиммеля, В. Парето и др.

В четвертом вопросе дан анализ развитию социологии в ХХ в., выделяются основные этапы и направления в этом процессе. В начале вопроса описывается деятельность знаменитой Чикагской школы социологии, объясняется эмпирическая направленность исследований данной школы, приводятся конкретные примеры таких исследований. Необходимо обратить внимание учащихся, что в ХХ веке социология приобретает особую популярность, возникает международная социологическая ассоциация. Далее даётся характеристика основным парадигмам современной социологии, входящим в них теориям, основным представителям и проблематике исследований. В завершении вопроса указываются перспективы развития социологии в современном мире, её значение для общества.

**Форма организации лекции:** проблемная лекция с опорным конспектированием, рассуждениями лектора, ориентирующими студентов на усвоение сложных теоретических положений и осмысленное усвоение материала.

**Методы используемые на лекции:** активные и интерактивные методы, проблемное изложение отдельных разделов, совместное обсуждение сложных вопросов обеспечивающих осмысленное и эффективное усвоение материала лекции. Приемы и методы, используемые на лекции должны стимулировать мотивационную активность студентов, творческому освоению материала.

**Средства обучения:**

- дидактические: *презентация лекции.*

- материально-технические: *мел, доска, мультимедийный проектор.*

**Лекция № 2**

**Тема:** Общество как социокультурная система. Социальная стратификация и мобильность.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания об обществе как целостной социокультурной системе с позиций современных социологических концепций.

**Основные вопросы лекции:**

1. Понятие и признаки общества.
2. Теории общества и основные подходы к его изучению.
3. Типы общества.
4. Социальная стратификация и мобильность.

**Аннотация лекции.** В первом вопросе лекции объясняются основные подходы к понятию «общество» и раскрывается их содержание. При этом необходимо разграничить данное понятие со смежными, в то же время объяснить понимание термина в широком и в узком смыслах. Подходы ученых к определению общества желательно сравнить, и пояснить особенности применения в научном анализе каждого. Далее раскрываются признаки общества. При характеристике признаков нужно использовать различные подходы к их объяснению. Желательно их сравнение, выявление сходств и различий.

Во втором вопросе лекции даётся характеристика и сравнение основных социологических теорий общества, указываются их авторы, объясняется их значение. Особое внимание уделяется системной теории, при этом раскрывается понятие социальной системы, особенности её функционирования и внутреннего устройства. Далее дается анализ основных подходов к изучению общества, среди которых структурно-функциональный и конфликтологический подходы. Рассматривая подходы к изучению общества необходимо сравнить их главные теоретические положения, а так же особенности методологии и методов исследования.

В третьем вопросе объясняется различные типологии общества, указываются авторы типологизации, критерии для определения этих типов. Далее приводится несколько примеров типов общества исходя из различных подходов к типологизации, указываются специфические особенности того или иного типа, приводятся примеры. Особое внимание лектор уделяет наиболее распространенной классификации обществ по Д. Беллу, основанной на эволюции технологии и знания. Дается детальный анализ традиционного, индустриального и постиндустриального обществ.

В последнем вопросе лекции раскрывается специфика социальной стратификации общества. Сначала необходимо объяснить содержание понятия стратификация, дать определение терминам страта, класс, каста, сословие. Далее дается характеристика подходов разных ученых к стратификации общества, объясняются особенности и специфика каждого подхода. Особое внимание обучающихся необходимо сосредоточить на критериях стратификации общества. В завершении лекции объясняется сущность процесса социальной мобильности, выделяются ее виды, показатели, а так же основные социальные лифты существующие в обществе.

**Форма организации лекции:** проблемная лекция с опорным конспектированием, рассуждениями лектора, ориентирующими студентов на усвоение сложных теоретических положений и осмысленное усвоение материала.

**Методы используемые на лекции:** активные и интерактивные методы, проблемное изложение отдельных разделов, совместное обсуждение сложных вопросов обеспечивающих осмысленное и эффективное усвоение материала лекции. Приемы и методы, используемые на лекции должны стимулировать мотивационную активность студентов, творческому освоению материала.

**Средства обучения:**

- дидактические: *презентация лекции.*

- материально-технические: *мел, доска, мультимедийный проектор.*

**Лекция № 3**

**Тема:** Социальные институты, социальные организации и социальные группы.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о сущности, значении и функциях социальных институтов, социальных организаций и социальных групп.

**Основные вопросы лекции:**

1. Понятие и признаки социального института. Этапы и сущность процесса институционализации.
2. Виды социальных институтов. Динамика развития социального института.
3. Функции и дисфункции социального института.
4. Социальные организации и социальные группы: понятие и виды.

**Аннотация лекции.** В первом вопросе лекции раскрывается проблематика понятия социальный институт, дается характеристика основных подходов к данному понятию. Далее выделяются внутренние и внешние признаки социальных институтов, приводятся соответствующие примеры по каждому из признаков. Особое внимание при характеристике признаков уделяется социальному институту здравоохранения. Далее вниманию обучающихся представляется характеристика сущности и этапов процесса институционализации. Важно отметить объективность данного процесса зарождения и развития социальных институтов, а также неизбежность их трансформации.

Во втором вопросе даётся характеристика разным видам социальных институтов. Первоначально нужно представить специфику существующих типологизаций социальных институтов, обозначить критерии выделения отдельных типов. Далее дается подробная характеристика основным социальным институтам по сферам их проявления. Очередность обсуждения социальных институтов определяется временем их появления. После объяснения специфики необходимо указать, что для всех социальных институтов свойственна одинаковая динамика развития, характеристика которой дается в конце этого вопроса. В заключении необходимо раскрыть системность социальных институтов.

В третьем вопросе даётся анализ функциям и дисфункциям социальных институтов. Сначала обучающимся необходимо представить различные типологии функций социальных институтов, с выделением критериев той или иной типологизации. Далее объясняется сущность отдельных функций и дисфункций, приводятся примеры их проявления в различных социальных институтах, уточняются причины появления последних. В завершении вопроса раскрывается объективная взаимосвязь функций и дисфункций социальных институтов через логический квадрат Р. Мертона.

В четвёртом вопросе даётся характеристика социальным организациям и социальным группам. Вначале раскрывается понятие социальной организации, объясняются её признаки, отличия от социальных институтов. Далее даётся классификация социальным организациям – указываются критерии, виды, приводятся примеры. В конце обсуждения раскрываются функции и значение социальных организаций. После характеристики социальных организаций по похожей схеме характеризуются социальные группы. Объясняется специфика социальных групп, их признаки, типы, функции и значение.

**Форма организации лекции:** проблемная лекция с опорным конспектированием, рассуждениями лектора, ориентирующими студентов на усвоение сложных теоретических положений и осмысленное усвоение материала.

**Методы используемые на лекции:** активные и интерактивные методы, проблемное изложение отдельных разделов, совместное обсуждение сложных вопросов обеспечивающих осмысленное и эффективное усвоение материала лекции. Приемы и методы, используемые на лекции должны стимулировать мотивационную активность студентов, творческому освоению материала.

**Средства обучения:**

- дидактические: *презентация лекции.*

- материально-технические: *мел, доска, мультимедийный проектор.*

**МОДУЛЬ №2** «Основные отрасли социологического знания, отдельные сферы социологии»

**Лекция № 4.**

**Тема:** Личность и общество. Культура как фактор социализации личности.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о социальной сущности личности, содержание процесса её формирования и взаимодействия с окружающим социумом; раскрыть сущность культуры как социального явления, её структуру и функции.

**Основные вопросы:**

1. Проблематика понятия личность в социологии и факторы ее формирования.
2. Социализация как процесс формирования личности, её структура и этапы.
3. Понятие культуры в социологии. Структура культуры.
4. Функции и типы культуры.

**Аннотация лекции.** В первом вопросе лекции раскрывается различные научные подходы к понятию личность в социологии. Для более полной характеристики понятия личности используется его сопоставление с понятиями человек, индивид, индивидуальность. Далее перечисляются факторы, влияющие на становление личности, проводится их анализ, указывается специфика их воздействия на формирующуюся личность. Важно донести до обучающихся понимание того, что совершенствование личности неразрывно взаимосвязано с совершенствованием общества. Поскольку социальные свойства формируются и проявляются непосредственно в общественных отношениях.

Второй вопрос посвящён объяснению процесса социализации. Первоначально необходимо объяснить смысл понятия социализация, раскрыть сущность этого процесса. Далее следует обратить внимание студентов на внутреннюю структуру процесса социализации, охарактеризовать её основные элементы, выделить и раскрыть этапы социализации. В завершении вопроса необходимо затронуть связанные с проблематикой процессы десоциализации и ресоциализации, указать их объективный и взаимосвязанный характер.

В третьем вопросе лекции раскрывается проблематика понятия культура, указываются наиболее распространённые подходы к данному понятию, выделяются преимущества и недостатки каждого из них. Объясняя специфику социологического изучения культуры лектору необходимо сделать акцент именно на социальном проявлении данного феномена, обозначить задачи научного поиска в изучении культуры. Далее необходимо дать характеристику основным элементам в структуре культуры, обозначив при этом подходы к структуризации. Важно объяснить студентам, что наличие различных видов структурирования культуры, объясняется ее сложностью и масштабностью проявления.

В завершающем вопросе лекции подробно объясняются функции и типы культуры в социологии. Характеризуя функции культуры, необходимо подчёркивать важность каждой из них, а так же их органическую взаимосвязь, что определяется целостностью социального мира. Далее даётся характеристика типам культуры, используется различные типологии, приводятся примеры при объяснении каждого из типов.

**Форма организации лекции:** проблемная лекция с опорным конспектированием, рассуждениями лектора, ориентирующими студентов на усвоение сложных теоретических положений и осмысленное усвоение материала.

**Методы используемые на лекции:** активные и интерактивные методы, проблемное изложение отдельных разделов, совместное обсуждение сложных вопросов обеспечивающих осмысленное и эффективное усвоение материала лекции. Приемы и методы, используемые на лекции должны стимулировать мотивационную активность студентов, творческому освоению материала.

**Средства обучения:**

- дидактические: *презентация лекции.*

- материально-технические: *мел, доска, мультимедийный проектор.*

**Лекция № 5.**

**Тема:** Социальные изменения и процессы. Социальные конфликты.

**Цель** сформировать у обучающихся знания о сущности, специфике и типах социальных изменений и процессов; раскрыть сущность и специфику социального конфликта.

**Основные вопросы:**

1. Понятие, факторы, формы и виды социальных изменений.
2. Социальный процесс, его понятие, сущность и виды.
3. Понятие, специфика и структура социального конфликта. Теории социального конфликта.
4. Этапы, виды и функции социальных конфликтов.

**Аннотация лекции.** В первом вопросе лекции раскрывается понятие, виды и формы социальных изменений. Важно объяснить студентам закономерный и объективный характер социальных изменений. Далее объясняется важность научного исследования социальных изменений, выявление закономерностей социального развития. Далее даётся характеристика факторам социальных изменений, необходимо остановиться на объяснении их взаимосвязи. В завершении вопроса характеризуются формы и виды социальных изменений. Особое внимание уделяется понятиям социальный прогресс и социальный регресс.

Второй вопрос посвящён анализу социальных процессов. Объясняется понятие социальный процесс, указываются его специфика и признаки. Далее перечисляются виды социальных процессов, объясняется специфика проявления каждого из видов, приводятся примеры социальных процессов российского и мирового масштаба.

В третьем вопросе лекции объясняется содержание понятия социальный конфликт. При этом необходимо проследить трансформацию содержания данного понятия в зависимости от смены ведущих теорий социологии. Далее нужно объяснить особенности изучения конфликта в социологии, как особого типа социального взаимодействия. Для более точного определения специфики социального конфликта, необходимо так же рассмотреть его структуру, с общей характеристикой основных элементов. В завершении вопроса дается анализ теорий социального конфликта в рамках натуралистических, психологических, марксистских, системных и диалектических концепций.

Последний вопрос лекции начинается с характеристики этапов социального конфликта, при этом важно рассмотреть разные подходы к выделению этапов. Также здесь целесообразно рассмотреть причины социальных конфликтов, что в свою очередь, позволит логично перейти к характеристике видов социальных конфликтов. Далее объясняются функции социального конфликта. Характеризую позитивные и негативные функции социальных конфликтов, целесообразно провести их сравнительный анализ.

**Форма организации лекции:** проблемная лекция с опорным конспектированием, рассуждениями лектора, ориентирующими студентов на усвоение сложных теоретических положений и осмысленное усвоение материала.

**Методы используемые на лекции:** активные и интерактивные методы, проблемное изложение отдельных разделов, совместное обсуждение сложных вопросов обеспечивающих осмысленное и эффективное усвоение материала лекции. Приемы и методы, используемые на лекции должны стимулировать мотивационную активность студентов, творческому освоению материала.

**Средства обучения:**

- дидактические: *презентация лекции.*

- материально-технические: *мел, доска, мультимедийный проектор.*

**2. Методические рекомендации по проведению семинарских занятий.**

**Модуль 1 «История возникновения и развития социологии. Общество как социокультурная система».**

**Семинарское занятие 1.**

**Тема. Социология как наука, ее объект, предмет, методы и функции.**

**Вид учебного занятия:** *семинар*.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания об объекте, предмете, структурных компонентах, методах, функциях и категориях социологии.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  - *Входной контроль.* Форма организации учебной деятельности – терминологический диктант. Термины представлены в ФОС.  *- Закрепление теоретического материала.* Форма организации учебной деятельности – устный опрос, доклады. Вопросы для устного опроса и темы докладов представлены в ФОС.  - *Отработка практических умений и навыков*. Форма организации учебной деятельности – заполнение таблицы «Методы социологии». Макет таблицы представлен в ФОС.  - *Выходной контроль*. Форма организации учебной деятельности – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические: таблицы, раздаточный материал;

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

**Семинарское занятие 2.**

**Тема. Возникновение социологии в XIX веке, вклад О. Конта в ее развитие. Натуралистическое и психологическое направления в социологии.**

**Вид учебного занятия:** *семинар*.

**Цель:**

**-** сформировать у обучающихся знания об объективных и субъективных предпосылках возникновения социологии, основных положениях теории позитивизма О. Конта и его вкладе в развитие данной науки;

- систематизировать у обучающихся знания о специфике, структуре и теориях натуралистического и психологического направлений в социологии.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  – тестирование  – терминологический диктант |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  - *Входной контроль.* Форма организации учебной деятельности – терминологический диктант. Термины представлены в ФОС.  *- Закрепление теоретического материала.* Форма организации учебной деятельности – устный опрос, доклады. Вопросы для устного опроса и темы докладов представлены в ФОС.  - *Отработка практических умений и навыков*. Форма организации учебной деятельности – заполнение таблицы «Основные направления западной социологии XIX – начала ХХ веков». Макет таблицы представлен в ФОС.  - *Выходной контроль*. Форма организации учебной деятельности – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические: таблицы, раздаточный материал;

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

**Семинарское занятие 3.**

**Тема. Развитие социологии в ХХ – начале ХХI вв.: основные парадигмы и теории. Развитие социологии в России.**

**Вид учебного занятия:** *семинар*.

**Цель:**

**-** сформировать у обучающихся знания о содержании классических социологических теорий, современных парадигмах, наиболее известных научных социологических школах;

- систематизировать у обучающихся знания о развитии социологии в России.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  – тестирование  – терминологический диктант |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  - *Входной контроль.* Форма организации учебной деятельности – терминологический диктант. Термины представлены в ФОС.  *- Закрепление теоретического материала.* Форма организации учебной деятельности – устный опрос, доклады. Вопросы для устного опроса и темы докладов представлены в ФОС.  - *Отработка практических умений и навыков*. Форма организации учебной деятельности – заполнение таблицы «Основные этапы развития социологии в России». Макет таблицы представлен в ФОС.  - *Выходной контроль*. Форма организации учебной деятельности – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические: таблицы, раздаточный материал;

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

**Семинарское занятие 4.**

**Тема. Общество как социокультурная система.**

**Вид учебного занятия:** *семинар*.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания об обществе как социокультурной системе, социологических подходах к изучению общества, социальной структуре и типах общества, особенностях и видах социальной мобильности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  – тестирование  – терминологический диктант |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  - *Входной контроль.* Форма организации учебной деятельности – терминологический диктант. Термины представлены в ФОС.  *- Закрепление теоретического материала.* Форма организации учебной деятельности – устный опрос, доклады. Вопросы для устного опроса и темы докладов представлены в ФОС.  - *Отработка практических умений и навыков*. Форма организации учебной деятельности – заполнение таблицы «Типы общества». Макет таблицы представлен в ФОС.  - *Выходной контроль*. Форма организации учебной деятельности – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические: таблицы, раздаточный материал;

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

**Семинарское занятие 5.**

**Тема. Социальные институты и социальные организации: понятие, виды и функции.**

**Вид учебного занятия:** *семинар*.

**Цель:**

**-** сформировать у обучающихся знания о понятиях «социальный институт», его признаках, видах и функциях;

• сформировать у обучающихся знания о сущности, видах и функциях социальных организаций.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  – тестирование  – терминологический диктант |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  - *Входной контроль.* Форма организации учебной деятельности – терминологический диктант. Термины представлены в ФОС.  *- Закрепление теоретического материала.* Форма организации учебной деятельности – устный опрос, доклады. Вопросы для устного опроса и темы докладов представлены в ФОС.  - *Отработка практических умений и навыков*. Форма организации учебной деятельности – заполнение таблицы «Содержание внутренних признаков социальных институтов». Макет таблицы представлен в ФОС.  - *Выходной контроль*. Форма организации учебной деятельности – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические: таблицы, раздаточный материал;

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

**Семинарское занятие 6.**

**Тема. Социальный институт семьи и брака.**

**Вид учебного занятия:** *семинар*.

**Цель:** сформировать у обучающихся представление о специфике, типологии, функциях социального института семьи и брака, а также проблемах его развития.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  – тестирование  – терминологический диктант |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  - *Входной контроль.* Форма организации учебной деятельности – терминологический диктант. Термины представлены в ФОС.  *- Закрепление теоретического материала.* Форма организации учебной деятельности – устный опрос, доклады. Вопросы для устного опроса и темы докладов представлены в ФОС.  - *Отработка практических умений и навыков*. Форма организации учебной деятельности – заполнение таблицы «Функции семьи и брака». Макет таблицы представлен в ФОС.  - *Выходной контроль*. Форма организации учебной деятельности – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические: таблицы, раздаточный материал;

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

**Семинарское занятие 7.**

**Тема.** Рубежный контроль по модулю I

**Вид учебного занятия:** семинар-тестовый контроль.

**Цель:** выявить уровень полученных знанийпо учебному материалу модуля II

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  - Объявление цели занятия.  - Мотивационный момент (роль итогового тестирования в формировании рейтинга по модулю дисциплины). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  - Форма организации учебной деятельности – компьютерное тестирование по темам I модуля. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**  - ознакомление обучающихся с протоколом выполнения компьютерного тестирования. |

**Средства обучения:**

- материально-технические: компьютеры.

**Модуль 2 «Основные отрасли социологического знания, отдельные сферы социологии»**

**Семинарское занятие 8.**

**Тема. Социологический анализ культуры: понятие, основные подходы к анализу и сущность культуры.**

**Вид учебного занятия:** *семинар*.

**Цель:** сформировать у обучающихся представление о социальной сущности культуры, закономерностях ее развития, разнообразии видов и значении культуры.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  – тестирование  – терминологический диктант |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  - *Входной контроль.* Форма организации учебной деятельности – терминологический диктант. Термины представлены в ФОС.  *- Закрепление теоретического материала.* Форма организации учебной деятельности – устный опрос, доклады. Вопросы для устного опроса и темы докладов представлены в ФОС.  - *Отработка практических умений и навыков*. Форма организации учебной деятельности – заполнение таблицы «Типы культуры». Макет таблицы представлен в ФОС.  - *Выходной контроль*. Форма организации учебной деятельности – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические: таблицы, раздаточный материал;

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

**Семинарское занятие 9.**

**Тема. Социологический анализ личности: проблематика понятия, основные факторы формирования личности, процесс социализации, типы личности.**

**Вид учебного занятия:** *семинар*.

**Цель:**

* сформировать у обучающихся представление о процессе формирования личности, задачах и этапах социализации;
* сформировать у обучающихся представление о личности как о субъекте социальных отношений;
* сформировать у обучающихся представление о типах личности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  – тестирование  – терминологический диктант |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  - *Входной контроль.* Форма организации учебной деятельности – терминологический диктант. Термины представлены в ФОС.  *- Закрепление теоретического материала.* Форма организации учебной деятельности – устный опрос, доклады. Вопросы для устного опроса и темы докладов представлены в ФОС.  - *Отработка практических умений и навыков*. Форма организации учебной деятельности – заполнение таблицы «Теории личности». Макет таблицы представлен в ФОС.  - *Выходной контроль*. Форма организации учебной деятельности – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические: таблицы, раздаточный материал;

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

**Семинарское занятие 10.**

**Тема. Социальное поведение и социальный контроль.**

**Вид учебного занятия:** *семинар*.

**Цель:**

* сформировать у обучающихся представление о сущности и формах социального поведения;
* сформировать у обучающихся представление о сущности, формах и значении социального контроля;

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  – тестирование  – терминологический диктант |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  - *Входной контроль.* Форма организации учебной деятельности – терминологический диктант. Термины представлены в ФОС.  *- Закрепление теоретического материала.* Форма организации учебной деятельности – устный опрос, доклады. Вопросы для устного опроса и темы докладов представлены в ФОС.  - *Отработка практических умений и навыков*. Форма организации учебной деятельности – заполнение таблицы «Теории девиантного поведения». Макет таблицы представлен в ФОС.  - *Выходной контроль*. Форма организации учебной деятельности – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические: таблицы, раздаточный материал;

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

**Семинарское занятие 11.**

**Тема. Социальные конфликты: понятие, виды, общая проблематика, способы регулирования.**

**Вид учебного занятия:** *семинар*.

**Цель:** сформировать у обучающихся представление о природе социального конфликта, динамике его развития, типологии конфликтов и способах их урегулирования.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  – тестирование  – терминологический диктант |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  - *Входной контроль.* Форма организации учебной деятельности – терминологический диктант. Термины представлены в ФОС.  *- Закрепление теоретического материала.* Форма организации учебной деятельности – устный опрос, доклады. Вопросы для устного опроса и темы докладов представлены в ФОС.  - *Отработка практических умений и навыков*. Форма организации учебной деятельности – заполнение таблицы «Концепции социальных конфликтов». Макет таблицы представлен в ФОС.  - *Выходной контроль*. Форма организации учебной деятельности – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические: таблицы, раздаточный материал;

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

**Семинарское занятие 12.**

**Тема. Социология медицины. Методика и методология социальных исследований.**

**Вид учебного занятия:** *семинар*.

**Цель:**

* сформировать у обучающихся представление о специфике, значении, развитии социологии медицины;
* сформировать у обучающихся представление о значении, методике и методологии социальных исследований.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  – тестирование  – терминологический диктант |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  - *Входной контроль.* Форма организации учебной деятельности – терминологический диктант. Термины представлены в ФОС.  - *Закрепление теоретического материала.* Форма организации учебной деятельности – устный опрос, доклады. Вопросы для устного опроса и темы докладов представлены в ФОС.  - *Отработка практических умений и навыков.* Форма организации учебной деятельности – заполнение таблицы «Этапы социологического исследования». Макет таблицы представлен в ФОС.  - *Выходной контроль.* Форма организации учебной деятельности – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические: таблицы, раздаточный материал;

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

**Семинарское занятие 13.**

**Тема.** Рубежный контроль по модулю II

**Вид учебного занятия:** *семинар-тестовый контроль.*

**Цель:** выявить уровень полученных знанийпо учебному материалу модуля II

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  - Объявление цели занятия.  - Мотивационный момент (роль итогового тестирования в формировании рейтинга по модулю дисциплины). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  - Форма организации учебной деятельности – компьютерное тестирование по темам II модуля. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**  - ознакомление обучающихся с протоколом выполнения компьютерного тестирования. |

**Средства обучения:**

- материально-технические: компьютеры.