федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОЦИОЛОГИЯ**

по направлению подготовки (специальности)

**32.05.01 Медико-профилактическое дело**

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности)

**32.05.01 Медико-профилактическое дело**,

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 11 от «22» июня 2018 г.

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Модуль №1** Характеристика социологии как науки. Развитие социологии в Западной Европе, США и России. Общество как система. Социальная структура и социальная мобильность.

**Лекция № 1.**

**Тема**: Социология как наука .

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о специфике и значении социологии.

**Основные вопросы лекции:**

1. Особенности социального мировоззрения. Объект и предмет социологии.
2. Структура социологии и методы социологии.
3. Функции и категории социологии.
4. Связь социологии с гуманитарными и другими науками.

**Аннотация лекции**

В начале первого вопроса лекции раскрываются понятие и виды мировоззрения, выделяется социальное мировоззрение и даётся ему общая характеристика, при этом подчёркивается его значение для общества и каждого конкретного человека. Далее раскрывается сущность и виды знания, объясняется при каких условиях, знания приобретают качество научных. Указываются критерии и принципы научности. Далее даётся общее понятие и характеристика объекту и предмету научного познания, после чего характеризуются объект и предмет именно социологии, объясняются их отличия и взаимосвязь. Необходимо подчеркнуть, что наличие специфических объекта и предмета является необходимым условием становления самостоятельной науки. Определяют её специфику и области исследований.

Во втором вопросе лектор раскрывает подходы и принципы структурирования социологии, даются варианты структуры социологии и объясняются достоинства каждого из указанных видов. Далее даётся характеристика методам социологии, указываются группы методов – общенаучной, специфической и методов гуманитарных наук, их особенности, объясняется содержание методов. Необходимо указать значимость именно комплексного использования методов, раскрыть системность исследований. В этом вопросе следует подчеркнуть специфичность социологических исследований исходя из её эмпирических методов.

В третьем вопросе даётся анализ функций и категорий социологии. Здесь необходимо остановиться на объяснении того, что социальное знание необходимы всему обществу и каждому современному человеку, вне зависимости от его профессии, поскольку без них не произойдёт полноценного становления личности, как безусловного участника социальных процессов и взаимодействия. Далее объясняются категории используемые в социологии, даётся характеристика групп категорий, особое внимание нужно уделить специфическим категориям, желательно (если позволяет время) раскрыть несколько из них.

Четвёртый вопрос раскрывает сущность и характер связи социологии с другими науками. Особенно нужно раскрыть связь с науками гуманитарными, подчеркнуть её органический и историко-детерминистский характер. При анализе связи социологии с другими науками необходимо указать, что она проявляет принципы системности и взаимодополняемости объективного знания.

**Форма организации лекции:**

Первая лекция – это введение в курс «Социологии». Основной её материал конспектируется студентами, ориентируя их на усвоение целей, задач, методов и приемов изучения курса. Целесообразно использование проблемных вопросов, обеспечивающих осмысление представленного материала.

**Методы используемые на лекции:**

На лекции используются активные и интерактивные методы. Проблемное изложение отдельных разделов, совместное в форме обратной связи обсуждение профессионально-ориентированных вопросов, графическое представление отдельных положений. Приемы и методы, используемые на лекции должны стимулировать мотивационную активность студентов, творческому освоению материала.

**Средства обучения**:

- дидактические: *презентация с таблицами и схемами;*

- материально-технические: *мел, доска, мультимедийный проектор.*

**Лекция № 2.**

**Тема**: Возникновение социологии как самостоятельной науки и её развитие в XIX – ХХ вв.

**Цель:** раскрыть предпосылки и причины возникновения социологии, особенности классической социологии, дать характеристику развитию социологии в XIX – ХХ в.: её основным парадигмам, теориям, представителям и развития социологии в России.

**Основные вопросы лекции:**

1. Социология как наука: общая характеристика объекта и предмета, структуры, методов и функций социологии.
2. Возникновение социологии. Вклад О. Конта в развитие социологии. Теория позитивизма. Натуралистическое и психологическое направление в социологии.
3. Классическая социология. Развитие социологии в ХХ – ХХI вв.
4. Развитие социологии в России.

**Аннотация лекции**

В начале первого вопроса лекции раскрываются предпосылки развития социологии, даётся характеристика донаучным концепциям об обществе начиная с древнейших времён до начала XIX в., выделяются этапы этого развития, подчеркивается связь содержания этих концепций и формами господствующего мировоззрения в разных исторических периодах. После объясняются объективные и субъективные причины возникновения социологии в первой трети XIX в. Далее раскрывается научная деятельность О. Конта и его роль в становлении социологии, как самостоятельной науки, даётся характеристика его теории позитивизма. Также здесь указывается, какие науки оказали существенное влияние на содержание и методологию социологии.

Второй вопрос лекции посвящён анализу развития натуралистической и психологической социологии (преимущественно в XIX в.) Указывается структура сначала натуралистической социологии, её основные представители, даётся краткая характеристика их социологическим концепциям, факторам оказавшим влияние на содержание этих концепций. Аналогично проводится анализ психологическому направлению социологии. Потом указывается их значение для дальнейшего развития социологии. Далее даётся характеристика классической социологии, объясняются её особенности, указываются её виднейшие представители, кратко характеризуются их теории. Далее раскрывается значение классических теорий социологии.

В третьем вопросе даётся анализ развитию социологии в ХХ в., выделяются основные этапы и направления в этом процессе. Необходимо остановится более подробно сначала на деятельности Чикагской школы социологии, далее объяснить, почему социология в ХХ в. приобретает широкую популярность, как возникает международная социологическая ассоциация, и какое значение она имеет. Далее даётся характеристика основным парадигмам современной социологии, входящим в них теориям, основным представителям и проблематике исследований. В конце этого вопроса указываются перспективы развития социологии в современном мире, её значение для совершенствования общества, социального прогресса.

Четвёртый вопрос лекции посвящён анализу развития социологии в России. Выделяются основные этапы развития, объясняется характер становления российской социологической науки, указываются ведущие представители социологической мысли, их концепции и вклад в российскую и мировую науку (по всем выделенным этапам). Необходимо объяснить какие факторы способствовали и какие препятствовали развитию отечественной социологической науки, её проблемы и перспективы, указываются современные основные исследовательские центры.

**Форма организации лекции:**

Лекция содержит элементы проблемного характера, обуславливающие технологии развития критического мышления. Опорное конспектирование обеспечивает осмысленное усвоение сложных теоретических положений.

**Методы используемые на лекции:**

Активные и интерактивные методики: проблемное изложение материала, постановка вопросов, требующих совместного решения, использование профессионально-ориентировочных задач, составление логических и обобщающих схем. Используемые приемы мотивируют личную активность студента к самостоятельному, творческому освоению учебного материала, формулировка обобщающих суждений и частных выводов.

**Средства обучения**:

- дидактические: *презентация с таблицами и схемами;*

- материально-технические: *мел, доска, мультимедийный проектор.*

**Лекция № 3.**

**Тема**: Общество как социокультурная система.

**Цель:** дать характеристику общества как социокультурной системы с позиций современных социологических концепций.

**Основные вопросы лекции:**

1. Понятие общества: его проблематика и подходы к нему. Признаки общества.
2. Теории общества. Системная теория общества.
3. Подходы к изучению общества. Социологический анализ общества.
4. Типы общества.

**Аннотация лекции**

В первом вопросе лекции даётся анализ проблематики понятия «общество», объясняются основные подходы к этому понятию – узкое и широкое, и раскрывается их содержание. При этом необходимо их сравнение и пояснение значимости каждого из них, особенности применения в научном анализе общества. Далее раскрываются признаки общества, как объекта. При характеристике признаков общества нужно использовать различные подходы к их объяснению – классический и современный. Желательно их сравнение, выявление сходств и различий.

Во втором вопросе лекции даётся характеристика и сравнение основных социологических теорий общества XIX – XX вв., указываются их авторы, объясняется их значение. Отдельное внимание надо уделить системной теории общества, как наиболее видной из современных и вызывающей дискуссии в научном мире. Для более полного раскрытия специфики системных теорий, следует раскрыть понятие «системы» вообще, объяснить студентам особенности устройства системы, её функционирования, указать виды систем, более подробно останавливаясь именно на социальной системе.

Третий вопрос лекции посвящён анализу структурно-функционального и конфликтологического подходов к изучению общества, а так же содержанию и специфики самого социологического анализа общества. Рассматривая подходы к изучению общества необходимо делать их сравнительную характеристику по основным моментам: представители; основные школы и направления; главные теоретические положения и принципы; особенности методологии и методов исследования, значение. Далее нужно дать характеристику социологического анализа общества, его специфики и составляющих частей. Важно подчеркнуть более выраженные объективность и эмпиричность, а следовательно научность социологического анализа общества по сравнению с другими формами познания общества (философским, религиозным, этическим и др.)

В четвёртом вопросе объясняется специфика типологизации общества, выделяются критерии для определения этих типов, и значение разных подходов к типологизации общества. Далее приводится несколько примеров типов общества (исходя из различных подходов типологизации), указываются специфические особенности того или иного типа, приводятся примеры.

**Форма организации лекции:**

Лекция содержит элементы проблемного характера, обуславливающие технологии развития критического мышления. Опорное конспектирование обеспечивает осмысленное усвоение сложных теоретических положений.

**Методы используемые на лекции:**

Активные и интерактивные методики: проблемное изложение материала, постановка вопросов, требующих совместного решения, использование профессионально-ориентировочных задач, составление логических и обобщающих схем. Используемые приемы мотивируют личную активность студента к самостоятельному, творческому освоению учебного материала, формулировка обобщающих суждений и частных выводов.

**Средства обучения**:

- дидактические: *презентация с таблицами и схемами;*

- материально-технические: *мел, доска, мультимедийный проектор.*

**Лекция № 4.**

**Тема**: Социальные институты и социальные организации.

**Цель:** раскрыть сущность, значение и функции социальных институтов и социальных организаций, соотнести и сравнить социальных институтов и социальных организаций.

**Основные вопросы лекции:**

1. Понятие и признаки социального института. Этапы и сущность процесса институционализации.

2. Виды социальных институтов. Динамика развития социального института.

3. Функции и дисфункции социального института. Логический квадрат Р. Мертона. Системность социальных институтов.

4. Понятие, виды и значение социальных организаций.

**Аннотация лекции**

В первом вопросе лекции сначала раскрывается проблематика понятия социального института, включающая его появление и развитие в социологии, характеристику основных подходов к понятию на современном этапе. Далее даётся характеристика внутренним и внешним признакам социальных институтов, приводятся соответствующие примеры, объясняется характер внутреннего и внешнего признака. После лектор должен перейти характеристике сущности и этапов процесса институционализации. Важно отметить объективность процесса зарождения и развития социальных институтов, а также неизбежность их транс-формации.

Во втором вопросе даётся характеристика основным и неосновным социальным институтам. В начале этого вопроса нужно объяснить сущность первого критерия типологизации, который делит социальные институты на основные и неосновные, даётся характеристика их соотношения и взаимосвязи. Далее раскрывается следующий критерий типологизации – сфера деятельности и характеризуются основные социальные институты в соответствии с порядком их появления, объясняется их специфика, сферы проявления. Необходимо указать, что для всех социальных институтов свойственна одинаковая динамика развития, которая характеризуется в конце этого вопроса.

В третьем вопросе даётся анализ функциям и дисфункциям социальных институтов. Объясняется их сущность, приводятся примеры их проявления в различных социальных институтах, уточняются причины появления последних. Далее раскрывается объективная взаимосвязь функций и дисфункций социальных институтов через логический квадрат Р. Мертона. В этом вопросе необходимо ещё раз указать историчность социальных институтов, изменения которых приводит к изменению их функций. Анализ функций социальных институтов позволяет более полно объяснить значение социальных институтов, их необходимость для существования и развития общества. В конце вопроса раскрывается системность социальных институтов.

В четвёртом вопросе даётся характеристика социальным организациям. Раскрывается понятие социальной организации, объясняются её признаки, отличия от социальных институтов. Здесь необходимо соотнести между собой социальные организации и социальные институты, указать их взаимосвязь и её причины. Далее даётся классификация социальным организациям – указываются критерии, виды, приводятся примеры. Также как и ранее, нужно отметить историчность в развитии и функционировании социальных организаций. В конце вопроса раскрываются функции и значение социальных организаций.

**Форма организации лекции:**

Лекция содержит элементы проблемного характера, обуславливающие технологии развития критического мышления. Опорное конспектирование обеспечивает осмысленное усвоение сложных теоретических положений.

**Методы используемые на лекции:**

Активные и интерактивные методики: проблемное изложение материала, постановка вопросов, требующих совместного решения, использование профессионально-ориентировочных задач, составление логических и обобщающих схем. Используемые приемы мотивируют личную активность студента к самостоятельному, творческому освоению учебного материала, формулировка обобщающих суждений и частных выводов.

**Средства обучения**:

- дидактические: *презентация с таблицами и схемами;*

- материально-технические: *мел, доска, мультимедийный проектор.*

**Модуль № 2** Социология культуры. Социология личности. Социальный контроль. Социальные конфликты. Социальные изменения. Социология медицины. Методология социологических исследований.

**Лекция № 5.**

**Тема:** Социология культуры.

**Цель:** раскрыть сущность культуры как социального явления, её структуру и функции с позиций современной социологических теорий.

**Основные вопросы:**

1. Проблематика понятия культуры и специфика её изучения в социологии.
2. Структура культуры в социологии.
3. Сущность культуры и её проявление в социальной деятельности.
4. Функции и типология культуры.

**Аннотация**

В первом вопросе лекции раскрывается проблематика понятия культуры, указываются подходы (наиболее распространённые) к понятию культуры, из которых выявляется наиболее универсальное. Характеризуется специфика социологического изучения феномена культуры, как именно социального по своей природе. Перечисляются задачи научного исследования культуры в социологии.

Во втором вопросе сначала объясняются подходы к структуризации культуры в социологии. Далее характеризуются элементы названных структур культуры. Проводится сравнение как и самих форм структуры так и выделенных элементов. Важно объяснить студентам, что наличие различных видов структуры культуры как социального феномена, объясняется его сложностью и масштабом исследования. По сути, использование таких разных подходов к структуризации позволяет более полно представить и, следовательно, изучить культуру.

В третьем вопросе лекции раскрывается сущность культуры с учётом научной проблематики данной проблемы. Сущность культуры выражается через её проявление, соответственно лектор должен объяснить студентам как проявляется культура, в каких формах относительно сфер человеческой деятельности. При анализе нужно остановиться на основных сферах социальной деятельности – политической, экономической, социальной, духовной.

В четвёртом вопросе даётся анализ функциям и типам культуры. Объясняя функции культуры, необходимо подчёркивать важность каждой из них, а так же их органическую взаимосвязь, что определяется целостностью социального мира и социальной реальности. Далее даётся характеристика типам культуры, используется различная типология, приводятся примеры, проводятся междисциплинарные связи с курсами «Истории Отечества» и «Культурологии».

**Форма организации лекции:** проблемная лекция-визуализация с опорным конспектированием, рассуждениями лектора, ориентирующими студентов на усвоение сложных теоретических положений и осмысленное усвоение материала.

**Методы используемые на лекции:** активные и интерактивные методы, проблемное изложение отдельных разделов, совместное обсуждение сложных вопросов обеспечивающих осмысленное и эффективное усвоение материала лекции. Приемы и методы, используемые на лекции должны стимулировать мотивационную активность студентов, творческому освоению материала.

**Средства обучения:**

- дидактические: презентация лекции.

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

**Лекция № 6.**

**Тема**: Социология личности.

**Цель:** раскрыть социальную сущность личности, содержание процесса её формирования и характер её взаимодействия с окружающим социумом.

**Основные вопросы лекции:**

1. Проблематика понятия личности в социологии.
2. Факторы формирования личности и основные составляющие её системы.
3. Социализация как процесс формирования личности, её структура и этапы.
4. Типы личности в социологии.

**Аннотация лекции**

В первом вопросе лекции раскрывается проблематика понятия «личность», даётся его характеристика с разных научных позиций. Обязательно нужно проследить динамику в содержании понятия «личность». Для более полноценного раскрытия понятия личности используется его сопоставление с понятием «человек». При объяснении понятия личности необходимо проводить междисциплинарные параллели с курсами «Педагогики» и «Философии».

Во втором вопросе перечисляются факторы развития личности с различных современных социологических позиций, проводится их анализ, указывается специфика их воздействия на формирующуюся личность. Далее даётся характеристика основным составляющим системы личности. При этом необходимо объяснить, что личность является сложной и открытой системой её динамически проявляющихся социальных свойств. Важно донести до студентов понимание, что совершенствование личности неразрывно взаимосвязано с совершенствованием общества. Поскольку социальные свойства формируются и проявляются непосредственно в общественных отношениях.

Третий вопрос посвящён объяснению процесса социализации. Во-первых, нужно раскрыть понятие социализации, объяснить смысл этого процесса. Во-вторых, объясняется структура социализации, характеризуются её элементы. В-третьих, выделяются и раскрываются этапы социализации. В завершении этого вопроса следует объяснить процессы десоциализации и ресоциализации, указать их объективный и взаимосвязанный характер.

В четвертом вопросе лекции раскрывается типология личности в социологии. Указывается несколько подходов к выделению типов, приводятся их основания. Далее даётся характеристика наиболее распространённым типам личности. Обязательно нужно раскрывать объективный характер связи между типами общества и характерными им распространёнными типами личности.

**Форма организации лекции:** проблемная лекция-визуализация с опорным конспектированием, рассуждениями лектора, ориентирующими студентов на усвоение сложных теоретических положений и осмысленное усвоение материала.

**Методы используемые на лекции:** активные и интерактивные методы, проблемное изложение отдельных разделов, совместное обсуждение сложных вопросов обеспечивающих осмысленное и эффективное усвоение материала лекции. Приемы и методы, используемые на лекции должны стимулировать мотивационную активность студентов, творческому освоению материала.

**Средства обучения:**

- дидактические: презентация лекции.

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

**Лекция № 7.**

**Тема**: Социальные изменения и процессы.

**Цель:** раскрыть сущность, специфику и типы социальных процессов и изменений.

**Основные вопросы лекции:**

1. Понятие и проблематика социальных изменений.
2. Факторы, формы и виды социальных изменений.
3. Социальный процесс, его понятие, сущность и виды.
4. Проблема модернизации как социального процесса.

**Аннотация лекции**

В первом вопросе лекции раскрывается понятие и проблематика социальных изменений. Важно объяснить студентам закономерный и объективный характер социальных изменений. Для этого используется междисциплинарные связи с курсом «Истории», изученным студентами ранее. Далее объясняется важность научного исследования социальных изменений, выявление закономерностей социального развития. Указывается на сложный характер их изучения, раскрывается проблематика социологических исследований в этой области и связь со сходными исследованиями других гуманитарных наук. Проводятся междисциплинарные связи с курсом «Философии». Далее даётся характеристика факторам социальных изменений, необходимо остановиться на объяснении их взаимосвязи. Далее лектор переходит к характеристики форм и видов социальных изменений. Эффективным методом при этом является использование графической схемы. Схема должна отражать структурно-социальное развитие общества.

Во втором вопросе даётся понятие социального прогрессу, объясняется его сущность и признаки, среди которых особое внимание уделяется такому признаку как свобода личности. Обязательно рассматриваются условия социального прогресса и его важность. Далее раскрывается понятие социального регресса как противоположности прогресса, характеризуются его признаки и негативное значение. Необходимо подчеркнуть, что регресс имеет локальный характер.

Третий вопрос посвящён анализу социальных процессов. Объясняется понятие социального процесса, указываются его специфика и признаки. Далее перечисляются виды социальных процессов, приводятся их примеры российского и мирового масштаба. Важно активизировать внимание и мышление студентов, вызвав их на небольшой диалог по проблемам социальных процессов, проходящих в современной России.

В четвёртом вопросе даётся характеристика модернизации, указываются её виды. Используя междисциплинарные связи с курсом «Истории» приводятся конкретные примеры проявления модернизации, как первого, так и второго типа. Далее нужно остановится на объяснении вестернизации и урбанизации, раскрывается их сущность, приводятся примеры и результаты социальных исследований.

**Форма организации лекции:** проблемная лекция-визуализация с опорным конспектированием, рассуждениями лектора, ориентирующими студентов на усвоение сложных теоретических положений и осмысленное усвоение материала.

**Методы используемые на лекции:** активные и интерактивные методы, проблемное изложение отдельных разделов, совместное обсуждение сложных вопросов обеспечивающих осмысленное и эффективное усвоение материала лекции. Приемы и методы, используемые на лекции должны стимулировать мотивационную активность студентов, творческому освоению материала.

**Средства обучения:**

- дидактические: презентация лекции.

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

**Лекция № 8.**

**Тема:** Социальные конфликты.

**Цель:** раскрыть сущность и специфику социального конфликта с позиций наиболее признанных социологических теорий.

**Основные вопросы лекции:**

1. Понятие, специфика и структура социального конфликта.
2. Теории социального конфликта.
3. Этапы социального конфликта. Виды социального конфликта.
4. Функции социального конфликта. Технологии управления конфликтами. Социальные конфликты в современной России.

**Аннотация лекции**

В первом вопросе лекции объясняется проблематика понятия социального конфликта в исторической ретроспективе развития социологической науки. Необходимо проследить трансформацию содержания понятия в зависимости от смены ведущих теорий социологии XIX – XX вв. Далее нужно объяснить специфику социального конфликта и особенности изучения конфликта в социологии, как особого типа социального взаимодействия. Для более точного определения специфики социального конфликта, в конце первого вопроса рассматривается его структура, с общей характеристикой основных элементов.

Второй вопрос лекции посвящён анализу теорий социального конфликта. Теории конфликта рассматриваются основываясь на принципах диалектики – последовательно, в соответствии с их временем и условиями возникновения, и взаимовлияния. Среди теорий социального конфликта нужно больше внимания уделить натуралистическим, психологическим, марксистским, системным и диалектическим концепциям. В свою очередь из указанных теорий, необходимо остановиться на диалектической. Желательно использовать сравнительный метод.

В третьем вопросе, при характеристике этапов социального конфликта, целесообразно рассмотреть разные подходы к выделению этапов, существующие в современной социологии. Характеристика каждого этапа нужно использовать примеры, которые способствуют более лучшему восприятию учебного материала студентами, через активизацию их воображения и мыслительной деятельности. Также здесь целесообразно рассмотреть причины социальных конфликтов, что в свою очередь, позволит логично перейти к характеристике видов социальных конфликтов. Указанная характеристика должна использовать критерий историзма.

В четвёртом вопросе сначала рассматриваются функции социального конфликта. При этом используется связь с ранее изученным материалом – диалектическими теориями социальных конфликтов. Характеризую положительные (положительные) и отрицательные (негативные) функции социальных конфликтов, целесообразно провести сравнение по их количеству и качеству. Далее кратко рассматриваются технологии управления (и возможного инициирования) социальных конфликтов. В конце вопроса даётся характеристика, с использованием объективных социологических данных, социальным конфликтам современной России.

**Форма организации лекции:** проблемная лекция-визуализация с опорным конспектированием, рассуждениями лектора, ориентирующими студентов на усвоение сложных теоретических положений и осмысленное усвоение материала.

**Методы используемые на лекции:** активные и интерактивные методы, проблемное изложение отдельных разделов, совместное обсуждение сложных вопросов обеспечивающих осмысленное и эффективное усвоение материала лекции. Приемы и методы, используемые на лекции должны стимулировать мотивационную активность студентов, творческому освоению материала.

**Средства обучения:**

- дидактические: презентация лекции.

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

**2. Методические рекомендации по проведению семинаров**

**Модуль №1** Характеристика социологии как науки. Развитие социологии в Западной Европе, США и России. Общество как система. Социальная структура и социальная мобильность.

**Семинар № 1**

**Тема семинара:** Объект, предмет, структура и особенности социологии.

**Вид учебного занятия:** *семинар*.

**Цель:**

* сформировать у обучающихся знания об объекте и предмете социологии;
* сформировать у обучающихся знания о структурных компонентах социологии, и об их взаимосвязи;

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  – терминологический диктант |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала:  – устные ответы студентов по основным вопросам семинара (количество определяется исходя из количества студентов, присутствующих на занятии).  – письменные ответы студентов по основным вопросам семинара.  *–* доклады  Отработка практических умений и навыков:  – развёрнутая беседа по проблематике определения особенностей социологии как науки |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, раздаточный материал);*

- материально-технические (*мел, доска).*

**Семинар № 2**

**Тема семинара:** Основные категории, методы и функции социологии. Социология в системе социально-гуманитарного знания.

**Вид учебного занятия:** *семинар*.

**Цель:**

* систематизировать у обучающихся знания о методах, функциях и категориях социологии;
* закрепить у обучающихся знания о месте социологии в системе социально-гуманитарных наук и её связи с ними.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  – тестирование |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала:  – устные ответы студентов по основным вопросам семинара (количество определяется исходя из количества студентов, присутствующих на занятии).  – письменные ответы студентов по основным вопросам семинара.  *–* доклады  Отработка практических умений и навыков:  – разработка граф-схемы «Взаимосвязь социологии с другими социально-гуманитарными науками» |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, раздаточный материал);*

- материально-технические (*мел, доска).*

**Семинар № 3**

**Тема семинара:** Предпосылки возникновения социологии. Вклад О. Конта в развитие социологии. Теория позитивизма. Натуралистическое и психологическое направления социологии: основные теории и представители.

**Вид учебного занятия:** *семинар*.

**Цель:**

* сформировать у обучающихся знания о динамике развития знаний об обществе в донаучный период и объективных и субъективных предпосылках возникновения социологии;
* сформировать у обучающихся знания об основных положениях теории позитивизма О. Конта и его вкладе в развитии социологии.
* систематизировать у обучающихся знания о специфике, структуре и теориях натуралистического и психологического направления в социологии;

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  – тестирование  – терминологический диктант |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала:  – устные ответы студентов по основным вопросам семинара.  – письменные ответы студентов по основным вопросам семинара.  *–* доклады  Отработка практических умений и навыков:  – развёрнутая беседа по основным положениям концепций об обществе донаучного периода  – разработка граф-схемы «Развитие социологии в XIX в.» |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, раздаточный материал);*

- материально-технические (*мел, доска).*

**Семинар № 4**

**Тема семинара:** Классическая социология: основные представители и их вклад в развитие науки. Марксистская социология.

**Вид учебного занятия:** *семинар*.

**Цель:**

* сформировать у обучающихся знания об особенностях классической идеологии, о содержании и значении классических социологических теорий;
* сформировать у обучающихся знания о марксисткой социологической концепции;

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  – терминологический диктант |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала:  – устные ответы студентов по основным вопросам семинара.  – письменные ответы студентов по основным вопросам семинара.  *–* доклады  Отработка практических умений и навыков:  – развёрнутая беседа об особенностях развития социологии в России с XIX по XXI вв., по содержанию теорий отечественных социологов и их значении для отечественной и мировой науки  – заполнение таблицы «Развитие социологии в России» |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, раздаточный материал);*

- материально-технические (*мел, доска).*

**Семинар № 5**

**Тема семинара:** Развитие социологии в ХХ-начале ХIХ вв.: основные парадигмы и теории. Развитие социологии в России.

**Вид учебного занятия:** *семинар*.

**Цель:**

* систематизировать у обучающихся знания о характере развития социологии в ХХ – начале ХIХ вв., современных социологических парадигмах, содержании современных социологических концепций, наиболее известных научных социологических школах;
* закрепить у обучающихся знания об основных этапах и особенностях развитии социологии в России; её виднейших представителях и их вкладе в развитие социологической науки.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  – тестирование  – терминологический диктант |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала:  – устные ответы студентов по основным вопросам семинара.  – письменные ответы студентов по основным вопросам семинара.  *–* доклады  Отработка практических умений и навыков:  – разработка граф-схемы «Основные парадигмы и теории современной социологии»  – заполнение таблицы «Развитие социологии в России» |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, раздаточный материал);*

- материально-технические (*мел, доска).*

**Семинар № 6**

**Тема семинара:** Общество как система. Структурный функционализм.

**Вид учебного занятия:** *семинар*.

**Цель:**

* сформировать у обучающихся знания о проблематике понятия общества в социологии, о проблематике социологического анализа общества, о содержании основных теорий об обществе.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  – терминологический диктант |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала:  – устные ответы студентов по основным вопросам семинара.  – письменные ответы студентов по основным вопросам семинара.  *–* доклады  Отработка практических умений и навыков:  – развёрнутая беседа по содержанию макросоциалогического и микросоциологического анализа общества |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, раздаточный материал);*

- материально-технические (*мел, доска).*

**Семинар № 7**

**Тема семинара:** Структура общества. Социальная стратификация и мобильность.

**Вид учебного занятия:** *семинар*.

**Цель:**

* сформировать у обучающихся знания о структуре общества, её основных элементах и их взаимосвязи;
* сформировать у обучающихся знания о сущности, причинах и типах социальной стратификации;
* сформировать у обучающихся знания о социальной мобильности;
* систематизировать у обучающихся знания о социальных статусах и ролях.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  – тестирование |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала:  – устные ответы студентов по основным вопросам семинара.  – письменные ответы студентов по основным вопросам семинара.  *–* доклады  Отработка практических умений и навыков:  – обсуждение проблемного вопроса по причинам социального неравенства, его положительным и отрицательным последствиям  – заполнение таблицы «Типы социальной стратификации» |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, раздаточный материал);*

- материально-технические (*мел, доска).*

**Семинар № 8**

**Тема семинара:** Социальные институты и организации

**Вид учебного занятия:** *семинар*.

**Цель:**

* сформировать у обучающихся знания о социологической проблематике понятия «социальный институт» и о признаках социального института;
* систематизировать у обучающихся знания о видах и функциях социальных институтов;
* сформировать у обучающихся знания о сущности социальных организаций;
* систематизировать у обучающихся знания о видах и функциях социальных организаций;

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  – тестирование  – терминологический диктант |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала:  – использование интерактивных методов обучения (с формированием на занятии микрогрупп обучающихся) для характеристики эволюции социальных институтов;  Отработка практических умений и навыков:  – обсуждение проблемного вопроса по выявлению сходств и отличий сходств и отличий между социальными организациями и социальными институтами  – заполнение таблицы «Содержание внутренних признаков социальных институтов» |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, раздаточный материал);*

- материально-технические (*мел, доска).*

**Семинар № 9**

**Тема семинара:** Социальный институт семьи и брака.

**Вид учебного занятия:** *семинар*.

**Цель:**

* сформировать у обучающихся знания о специфике социального института семьи и брака;
* систематизировать у обучающихся знания о типологии социального института семьи и брака;
* систематизировать у обучающихся знания о функциях социального института семьи и брака;
* сформировать у студентов представление о проблемах развития социального института семьи и брака.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  – терминологический диктант |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала:  – устные ответы студентов по основным вопросам семинара.  – письменные ответы студентов по основным вопросам семинара.  *–* доклады  Отработка практических умений и навыков:  – обсуждение проблемного вопроса по проблемам и перспективам развития современной семьи  – разработка граф-схемы «Функции семьи и брака» |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, раздаточный материал);*

- материально-технические (*мел, доска).*

**Семинар № 10**

Рубежный контроль по модулю I

**Вид учебного занятия:** *семинар-тестовый контроль.*

**Цель:** выявить уровень полученных знанийпо учебному материалу модуля II

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  - Объявление цели занятия.  - Мотивационный момент (роль итогового тестирования в формировании рейтинга по модулю дисциплины). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  - Форма организации учебной деятельности – компьютерное тестирование по темам I модуля. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**  - ознакомление обучающихся с протоколом выполнения компьютерного тестирования. |

**Средства обучения:**

- материально-технические: компьютеры.

**Модуль № 2** Социология культуры. Социология личности. Социальный контроль. Социальные изменения и процессы. Социология медицины. Методология социологических исследований. Социальные конфликты.

**Семинар № 11**

**Тема семинара:** Социологический анализ культуры: понятие, основные подходы к анализу и сущность культуры.

**Вид учебного занятия:** *семинар*.

**Цель:** сформировать у обучающихся представление о социальной сущности культуры, проблематике её изучения в социологии и структуры.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  – терминологический диктант |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала:  – устные ответы студентов по основным вопросам семинара.  – письменные ответы студентов по основным вопросам семинара.  *–* доклады.  **Отработка практических умений и навыков:**  – развёрнутая беседа о структурных элементах культуры и о их взаимоотношении. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические: таблицы, раздаточный материал;

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

**Семинар № 12**

**Тема семинара:** Закономерности развития, типы и функции культуры.

**Вид учебного занятия:** *семинар*.

**Цель:**

* сформировать у обучающихся знания о закономерностях развития культуры;
* систематизировать у обучающихся знания о разнообразии видов и значении культуры;
* сформировать у обучающихся знания о функциях и значении культуры;

**Вид учебного занятия:** *семинар*.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  – тестирование |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала:  – устные ответы студентов по основным вопросам семинара.  – письменные ответы студентов по основным вопросам семинара.  *–* доклады.  **Отработка практических умений и навыков:**  – развёрнутая беседа о функциях социального института культуры;  – заполнение таблицы «Типы культуры». |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические: таблицы, раздаточный материал;

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

**Семинар № 13**

**Тема семинара:** Социологический анализ личности.

**Вид учебного занятия:** *семинар*.

**Цель:**

* сформировать у обучающихся представление о процессе формирования личности, задачах и этапах социализации;
* сформировать у обучающихся представление о личности как о субъекте социальных отношений;
* сформировать у обучающихся представление о типах личности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  – тестирование  – терминологический диктант |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала:  – устные ответы студентов по основным вопросам семинара.  – письменные ответы студентов по основным вопросам семинара.  *–* доклады.  **Отработка практических умений и навыков:**  – развёрнутая беседа об этапах и значении социализации личности;  – заполнение таблицы «Теории личности» |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические: таблицы, раздаточный материал;

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

**Семинар № 14**

**Тема семинара:** Социальное поведение.

**Вид учебного занятия:** *семинар*.

**Цель:**

* сформировать у обучающихся знания о сущности социального поведения;
* систематизировать у обучающихся знания о формах социального поведения;
* закрепить у обучающихся знания о видах девиантного социального поведения;

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  – терминологический диктант |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала:  – устные ответы студентов по основным вопросам семинара.  – письменные ответы студентов по основным вопросам семинара.  *–* доклады.  **Отработка практических умений и навыков:**  – развёрнутая беседа о причинах девиантного социального поведения |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические: таблицы, раздаточный материал;

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

**Семинар № 15**

**Тема семинара:** Социальный контроль.

**Вид учебного занятия:** *семинар*.

**Цель:**

* систематизировать у обучающихся знания о сущности и формах социального контроля;
* закрепить у обучающихся знания о значении социального контроля.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  – тестирование |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала:  – устные ответы студентов по основным вопросам семинара.  – письменные ответы студентов по основным вопросам семинара.  *–* доклады.  **Отработка практических умений и навыков:**  – разработка граф-схемы «социальный контроль» |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические: таблицы, раздаточный материал;

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

**Семинар № 16**

**Тема семинара:** Социальные изменения и процессы.

**Вид учебного занятия:** *семинар*.

**Цель:**

* сформировать у обучающихся знания о социальных изменениях, их факторах, формах и видах социальных изменений.
* сформировать у обучающихся знания о социальном процессе.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  – терминологический диктант |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала:  – устные ответы студентов по основным вопросам семинара.  – письменные ответы студентов по основным вопросам семинара.  *–* доклады.  **Отработка практических умений и навыков:**  – развёрнутая беседа по проблеме модернизации и её проявлениях и о значении прогресса |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические: таблицы, раздаточный материал;

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

**Семинар № 17**

**Тема семинара:** Социология медицины. Методика и методология социальных исследований.

**Вид учебного занятия:** *семинар*.

**Цель:**

* сформировать у обучающихся знания о специфике, значении, развитии социологии медицины;
* сформировать у обучающихся представление о значении, методике и методологии социальных исследований.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  – тестирование  – терминологический диктант |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала:  – устные ответы студентов по основным вопросам семинара.  – письменные ответы студентов по основным вопросам семинара.  *–* доклады.  **Отработка практических умений и навыков:**  – развёрнутая беседа по проблематике объективного осмысления специфики социологии медицины;  – заполнение таблицы «Этапы социологического исследования» |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические: таблицы, раздаточный материал;

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Социальный контроль.

**Семинар № 18**

**Тема семинара:** Социальные конфликты: понятие, виды, общая проблематика, способы регулирования.

**Вид учебного занятия:** *семинар*.

**Цель:** сформировать у обучающихся представление о природе социального конфликта, динамике его развития, типологии конфликтов и способах их урегулирования.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  – тестирование  – терминологический диктант |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала:  – устные ответы студентов по основным вопросам семинара.  – письменные ответы студентов по основным вопросам семинара.  *–* доклады.  **Отработка практических умений и навыков:**  – развёрнутая беседа по способам урегулирования социальных конфликтов;  – заполнение таблицы «Концепции социальных конфликтов» |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические: таблицы, раздаточный материал;

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

**Семинар № 19**

Рубежный контроль по модулю II

**Вид учебного занятия:** *семинар-тестовый контроль.*

**Цель:** выявить уровень полученных знанийпо учебному материалу модуля II

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  - Объявление цели занятия.  - Мотивационный момент (роль итогового тестирования в формировании рейтинга по модулю дисциплины). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  - Форма организации учебной деятельности – компьютерное тестирование по темам II модуля. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**  - ознакомление обучающихся с протоколом выполнения компьютерного тестирования. |

**Средства обучения:**

- материально-технические: компьютеры.