федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОЦИОЛОГИЯ МЕДИЦИНЫ**

по направлению подготовки (магистратура)

**32.04.01 Общественное здравоохранение**

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры Общественное здравоохранение (профиль «Менеджмент в сестринском деле»), одобренной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России (протокол № 12 от 26 июня 2020 года) и утвержденной ректором ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России 26 июня 2020 года.

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Модуль №1** Предметная область социологии медицины и её место в системе научного знания. Концепции болезни, здоровья в моделях и теориях личности и общества. Институциональные изменения медицины и здравоохранения. Социология управления здравоохранением

**Лекция № 1.**

**Тема**: Предметная область социологии медицины и её место в системе научного знания. Концепции болезни, здоровья в моделях и теориях личности и общества

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о специфике и значении социологии медицины; дать характеристику социологического подхода к проблематике сохранения и поддержания общественного здоровья.

**Основные вопросы лекции:**

1. Особенности социологических исследований. Социология медицины как составляющая социологической науки.
2. Возникновение и развитие социологии медицины.
3. Современные исследования в области социологии медицины.
4. Концепции болезни, здоровья в моделях и теориях личности и общества.

**Аннотация лекции**

В начале первого вопроса лекции раскрываются общие особенности социологии как науки; подчёркивается её значение для развития общества; даётся общее понятие и характеристика объекта и предмета социологии; кратко объясняется структура социологии, функции и категории социологии. Далее объясняется специфика социологии медицины, как составляющей социологии, её место в структуре социологии и системе научного знания. В завершении первого вопроса указываются задачи социологии, её назначение для совершенствования системы здравоохранения.

Во втором вопросе лекции раскрываются предпосылки развития социологии медицины, даётся краткая характеристика её теоретическим истокам (исходя из содержания наиболее известных социологических теорий и концепций). Далее раскрывается роль эмпирических социологических исследований в становлении социологии медицины, даётся анализ её развития в ХХ в. Указывается специфика её развития в России.

Третий вопрос лекции посвящён характеристике состояния социологии медицины в начале ХXI в. Перечисляются основные направления современных исследований социологии медицины, актуальные проблемы общественного здоровья, требующие социологического исследования. Указываются современные подходы к постановке и решению научной проблематики. Даётся характеристика современный социологическим центрам, занимающимся социологическими исследования в области медицины, указываются составляющие государственной политики (разных стран), направленные на поддержание этих центров и их исследований.

Четвёртый вопрос лекции посвящён анализу концепций болезни, здоровья в моделях и теориях личности и общества: биомедицинской модели болезни и здоровья; политэкономической модели болезни и здоровья; теориям согласия, конфликта и социальных ролей в моделях болезни и здоровья; психоаналитическим моделям структуры личности и др.

**Форма организации лекции:**

Первая лекция – это введение в курс «Социологии». Основной её материал конспектируется студентами, ориентируя их на усвоение целей, задач, методов и приемов изучения курса. Целесообразно использование проблемных вопросов, обеспечивающих осмысление представленного материала.

**Методы используемые на лекции:**

На лекции используются активные и интерактивные методы. Проблемное изложение отдельных разделов, совместное в форме обратной связи обсуждение профессионально-ориентированных вопросов, графическое представление отдельных положений. Приемы и методы, используемые на лекции должны стимулировать мотивационную активность студентов, творческому освоению материала.

**Средства обучения**:

- дидактические: *презентация с таблицами и схемами;*

- материально-технические: *мел, доска, мультимедийный проектор.*

**Лекция № 2.**

**Тема**: Институциональные изменения медицины и здравоохранения. Социология управления здравоохранением

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о медицинских системах как о специфическом социальном институте, об институциональных изменениях медицины и здравоохранения; использовании социологии в управлении здравоохранением.

**Основные вопросы лекции:**

1. Сравнительный анализ и способы образования медицинских систем. Современные национальные системы здравоохранения. Система здравоохранения в Российской Федерации.
2. Институциональные изменения социокультурного паттерна здоровья и болезни. Современные социальные изменения в общественном здоровье и моделях медицины.
3. Принципы, виды и методы социального управления в здравоохранении.
4. Структура, цель и содержание управленческого воздействия. Информатизация и автономизация процессов управления в здравоохранении.

**Аннотация лекции**

В первом вопросе лекции даётся анализ проблематики понятии «социальный институт», «система», «институционализация». Объясняется процесс образования медицинских систем (с опорой на исторические данные). Даётся характеристика социальному институту здравоохранения. Также даётся характеристика современным системам здравоохранения, существующим в передовых странах и в России, выделяются их элементы, объясняется специфика функционирования.

Во втором вопросе лекции даётся характеристика институциональным изменениям социокультурного паттерна здоровья и болезни, современным социальным изменениям в общественном здоровье и моделях медицины. Раскрывается понятие институциональных изменений, указываются их причины, факторы и направленность. При анализе институциональных изменений в общественном здоровье и моделях медицины нужно проводить исторические параллели (на примере советской и современной России), раскрывать закономерности этих изменений.

В третьем вопросе лекции даётся характеристика принципам, видам и методам социального управления в здравоохранении. Проводится сравнительный анализ принципов управления, с учётом различий в политическом и социально-экономическом устройстве, а также системе администрирования. Перечисляются и характеризуются виды и методы управления в здравоохранении. Даётся характеристика социальному маркетингу и корпоративным методом управления в здравоохранении.

В четвёртом вопросе даётся характеристика структуре, цели и содержанию управленческого воздействия. Раскрывается понятия «информатизация» и «автономизации» процессов управления в здравоохранении. Указываются их проявления и перспективы развития.

**Форма организации лекции:**

Лекция содержит элементы проблемного характера, обуславливающие технологии развития критического мышления. Опорное конспектирование обеспечивает осмысленное усвоение сложных теоретических положений.

**Методы используемые на лекции:**

Активные и интерактивные методики: проблемное изложение материала, постановка вопросов, требующих совместного решения, использование профессионально-ориентировочных задач, составление логических и обобщающих схем. Используемые приемы мотивируют личную активность студента к самостоятельному, творческому освоению учебного материала, формулировка обобщающих суждений и частных выводов.

**Средства обучения**:

- дидактические: *презентация с таблицами и схемами;*

- материально-технические: *мел, доска, мультимедийный проектор.*

**Модуль № 2** Медико-социологический мониторинг как инструмент управления

**Лекция № 3.**

**Тема**: Основы построения медико-социологического мониторинга. Выбор приоритетов в медико-социологических исследованиях

**Цель:** сформировать у обучающихся знания об основах построения медико-социологического мониторинга и о порядке выбора приоритетов в медико-социологических исследованиях.

**Основные вопросы лекции:**

1. Понятие и назначение медико-социологического мониторинга в социальной сфере.
2. Организация медико-социологического мониторинга.
3. Принципы выделения приоритетов медико-социологического мониторинга.
4. Информация медико-социологического мониторинга.

**Аннотация лекции**

В начале первого вопроса лекции объясняется понятие и проблематика медико-социологического мониторинга. Объясняется составляющие социальной сферы. Указывается специфика медико-социологического мониторинга, напрямую связанная с задачами общественного здравоохранения. Далее раскрывается назначение медико-социологического мониторинга.

Во втором вопросе объясняется организация медико-социологического мониторинга. Рассматривается концепция медико-социологического мониторинга, которая включает обоснование системы требований, описание снов методологии и методик технологическими процессами (по системе ОМС). Указываются важнейшие задачи организации медико-социологического мониторинга. Характеризуются три точки мониторинга: на входе; по процессам жизненного цикла; на выходе.

В третьем вопросе лекции раскрывается проблематика выделения приоритетов медико-социологического мониторинга. Характеризуются его критерии, индикаторы и показатели, включающие социально-экономического состояние региона, социально-демографическую ситуацию, экологическую ситуацию.

В четвёртом вопросе даётся анализ проблем распространения информации о результатах медико-социологического мониторинга. Объясняется цель и характер распространения этой информации, как формы работы с населением. Перечисляются показатели этой работы. Даётся оценка различным уровням информированности населения.

**Форма организации лекции:** проблемная лекция-визуализация с опорным конспектированием, рассуждениями лектора, ориентирующими студентов на усвоение сложных теоретических положений и осмысленное усвоение материала.

**Методы используемые на лекции:** активные и интерактивные методы, проблемное изложение отдельных разделов, совместное обсуждение сложных вопросов обеспечивающих осмысленное и эффективное усвоение материала лекции. Приемы и методы, используемые на лекции должны стимулировать мотивационную активность студентов, творческому освоению материала.

**Средства обучения:**

- дидактические: презентация лекции.

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

**Лекция № 4.**

**Тема**: Технология социологического исследования как методологическая основа медико-социологического мониторинга

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о содержании и специфике технологии социологического исследования как методологическая основа медико-социологического мониторинга

**Основные вопросы лекции:**

1. Особенности наблюдения медико-социальных явлений. Структурные компоненты процесса медико-социальных исследований.
2. Разработка общей концепции медико-социального исследования. Выбор методов медико-социологической информации.
3. Методы измерения социальных характеристик. Методы и операции сбора данных, подлежащих количественному анализу.
4. Методы анализа медико-социологической информации.

**Аннотация лекции**

В начале первого вопроса подчёркивается связь между исследованием медико-социальных явлений и изучением общественного мнения. Поэтом нужно уделить внимание рассмотрению особенностей общественного мнения, с учётом социальной стратификации, неравномерности социального развития регионов, районов и т.д. Разъясняются такие факторы как социальный запрос и социальная потребность применительно к системе здравоохранения). Приводятся конкретные примеры из прошлого и настоящего времени, связанные с этими составляющими социальной действительности. Далее даётся анализ видов и подвидов социологического наблюдения, определяются задачи и особенности при выборе каждого из видов. После этого нужно рассмотреть структурные компоненты медико-социальных исследований, выделяются их типы, по каждому из которых объясняются этапы.

Второй вопрос посвящён проблематике разработке общей концепции медико-социального исследования и выбору методов медико-социологической информации. В разработке общей концепции медико-социального исследования важно уметь правильно определить его цели и задачи, соблюдать последовательность действий в процессе разработки программы, для чего их целесообразно разделить на основные блоки и дать этим блокам общую характеристику. Для более лучшего объяснения рекомендуется использовать графические логические схемы. Далее Нужно рассмотреть как осуществить выбор методов получения медико-социологической информации. Объясняются особенности и виды опросов, условия их проведения. Перечисляются основные требования к выборке, указываются её наиболее известные типы.

Третий вопрос лекции нацелен на объяснение методов измерения социальных характеристик, а так же методов и операций сбора данных, подлежащих количественному анализу. В начале этого вопроса необходимо раскрыть понятие социального измерения, его качественным и количественным характеристикам, так же объясняется сущность индикатора социального измерения. Далее перечисляются способы проверки процедуры измерения на надёжность, с указанием перечня технических приёмов, использования различных шкал измерения и т.д. Далее анализируется методика прямых наблюдений, изучения документальных источников, анкетного опроса и интервью, проведения экспертных опросов, фокус-группы, медико-социологических опросов.

В четвёртом вопросе объясняются методы анализа медико-социологической информации. Указанное объяснение начинается с рассмотрения последовательности действий при анализе данных (с выделением основных стадий и их задач). После анализируется группировка и эмпирическая типология данных медико-социологического мониторинга. Рассматривается решение проблематики поиска взаимосвязей между переменными, анализ данных повторных и сравнительных исследований. Объясняется методика постановки медико-социального эксперимента, с учётом его ограниченных возможностей. В завершении этого вопроса рассматриваются цели и варианты предоставление результатов анализа медико-социологической информации.

**Форма организации лекции:** проблемная лекция-визуализация с опорным конспектированием, рассуждениями лектора, ориентирующими студентов на усвоение сложных теоретических положений и осмысленное усвоение материала.

**Методы используемые на лекции:** активные и интерактивные методы, проблемное изложение отдельных разделов, совместное обсуждение сложных вопросов обеспечивающих осмысленное и эффективное усвоение материала лекции. Приемы и методы, используемые на лекции должны стимулировать мотивационную активность студентов, творческому освоению материала.

**Средства обучения:**

- дидактические: презентация лекции.

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

**2. Методические рекомендации по проведению семинаров**

**Модуль №1** Предметная область социологии медицины и её место в системе научного знания. Концепции болезни, здоровья в моделях и теориях личности и общества. Институциональные изменения медицины и здравоохранения. Социология управления здравоохранением

**Тема 1.** Место социологии медицины в системе научного знания. Сравнительный институциональный анализ концепций болезни, здоровья в моделях и теориях личности и общества

**Вид учебного занятия:** *семинар*.

**Цель:**

* сформировать у обучающихся знания о специфике социологии медицины, особенностях её появления и развития
* систематизировать у обучающихся знания о концепциях болезни, здоровья в моделях и теориях личности и общества.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  – письменный опрос |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала:  – устные ответы студентов по основным вопросам семинара  **Отработка практических умений и навыков:**  – развёрнутая беседа по проблематике значения и функций социологии медицины  – решение case-заданий |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, раздаточный материал);*

- материально-технические (*мел, доска).*

**Тема 2.** Институциональные изменения медицины и здравоохранения.

**Вид учебного занятия:** *семинар*.

**Цель:**

* сформировать у обучающихся знания о системах здравоохранения
* систематизировать у обучающихся знания об институциональных изменениях в системе мировоззрения;

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  – письменный опрос |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала:  – устные ответы студентов по основным вопросам семинара.  **Отработка практических умений и навыков:**  – развёрнутая беседа по проблематике сходств и отличий системах здравоохранения  – решение case-заданий |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, раздаточный материал);*

- материально-технические (*мел, доска).*

**Тема 3.** Социология управления здравоохранением.

**Вид учебного занятия:** *семинар*.

**Цель:**

* сформировать у обучающихся знания о социологии управления здравоохранением;
* систематизировать у обучающихся знания о технологии и способах решения стандартных ситуаций, возникающих в процессе управления здравоохранением.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  – письменный опрос |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала:  – устные ответы студентов по основным вопросам семинара.  **Отработка практических умений и навыков:**  – обсуждение проблемного вопроса по соотношению научной обоснованности норманнской и антинорманнской теорий  – решение case-заданий |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, раздаточный материал);*

- материально-технические (*мел, доска).*

**Модуль № 2** Медико-социологический мониторинг как инструмент управления.

**Семинарское занятие 4.**

**Тема.** Основы построения медико-социологического мониторинга. Выбор приоритетов и подготовка медико-социологического исследования.

**Вид учебного занятия:** *семинар*.

**Цель:**

* сформировать у обучающихся знания о медико-социологическом мониторинге и его организации;
* сформировать у обучающихся знания о подготовке и приоритетах медико-социологического исследования.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  – тестирование |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала:  – устные ответы студентов по основным вопросам семинара.  **Отработка практических умений и навыков:**  – решение case-заданий |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические: таблицы, раздаточный материал;

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

**Семинарское занятие 5.**

**Тема.** Измерение социальных характеристик. Сбор данных для количественного анализа.

**Вид учебного занятия:** *семинар*.

**Цель:**

* сформировать у обучающихся знания о социальных характеристиках;
* систематизировать у обучающихся знания сборе данных для количественного анализа;

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  – письменный опрос |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала:  – устные ответы студентов по основным вопросам семинара  **Отработка практических умений и навыков:**  – решение практических заданий |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические: таблицы, схемы, раздаточный материал.

- материально-технические: мел, доска.

**Семинарское занятие 6.**

**Тема.** Анализ и представление результатов медико-социологического анализа.

**Вид учебного занятия:** *семинар*.

**Цель:**

* систематизировать у обучающихся знания об анализе и представлении результатов медико-социологического анализа.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  – тестирование |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  **Отработка практических умений и навыков:**  – решение проблемно-ситуационных задач |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся |

**Средства обучения:**

- дидактические: таблицы, схемы, раздаточный материал.

- материально-технические: мел, доска.