**Лекция №1.**

**Тема: Общие вопросы специальной психологии и специальной педагогики (коррекционно-развивающего обучения).**

**Цель:** сформировать у обучающихся базовые представления о специальной психологии и специальной педагогике как ведущих отраслях психолого-педагогической теории и практики, направленных на обеспечение достижения человеком с ограниченными возможностями жизнедеятельности максимально возможной самостоятельности и независимой жизни; сформировать основные понятия «специальная психология», «специальная педагогика», «норма», «компенсация психических функций», «дефект»; раскрыть принципы специального образования, типы нарушений психического развития, категории лиц с особыми образовательными потребностями.

**Аннотация лекции:**

В лекции раскрывается понятие, объект, субъект, предмет, цель, задачи и принципы специальной педагогики, вводятся основные понятия и термины специальной педагогики (инвалид, лицо с ограниченными возможностями здоровья, лицо с особыми образовательными потребностями, реабилитация, абилитация, специальное образование, недостаток (дефект), физический недостаток, психический недостаток, сложный недостаток, тяжелый недостаток, специальные образовательные условия, специальное (коррекционное) образовательное учреждение.

При характеристике дефекта и нормы основное внимание уделяется видам нормы и признакам аномальности; раскрывается структура отклонения (первичные и вторичные дефекты) и подчеркивается ведущая роль вторичных отклонений в диагностике и коррекции общего дефекта. Классификация нарушений в системе специальной педагогики (Н.М. Назарова, М.А. Власова, М.С. Певзнер, О.Н. Усанова, В.А. Лапшин, Б.П. Пузанов) предлагается с позиции критерия характера нарушения (недостатка).

Характеристика клинических основ специального образования осуществляется на основе понятий о медицинской реабилитации и абилитации, их роли в коррекции нарушений развития ребёнка, принципах и этапах осуществления медицинской реабилитационной программы.

Существенным аспектом лекции является анализ психологических основ специального образования в контексте теоретических взглядов Л.С. Выготского на проблему компенсации психических функций. Основной мыслью изложения ведущих положений данной теории выступает положение о том, что судьбу личности решает не дефект сам по себе, а его социально-психологическая реализация. Наряду с теоретическими основами специального образования, в лекции раскрывается практико-ориентированная значимость психологических основ посредством раскрытия типов нарушения психического развития (В.В. Лебединский), основных (общих и специфических) закономерностей развития психики аномальных детей, а также приоритетных принципов диагностики нарушений психического развития.

**Форма организации лекции:**

- вводная (по роли в образовательном процессе);

- информационная (по содержанию и системе построения).

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- словесные (объяснение, рассказ, беседа);

- наглядные (иллюстрация).

**Средства обучения**:

- дидактические (презентация);

- материально-технические (мультимедийный проектор).