**Лекция №4.**

**Тема**: **Интеграция и дифференциация в специальном образовании.**

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о процессах интеграции и дифференциации в специальном образовании; охарактеризовать модели отношения общества к людям с ограниченными возможностями здоровья; показать исторические аспекты становления интеграции в специальном образовании в России и за рубежом; раскрыть основные характеристики моделей интегрированного обучения в современном отечественном специальном образовании.

**Аннотация лекции:**

В лекции определяется понятие интеграции человека с ограниченными возможностями в общество, проводится сопоставительный анализ моделей отношения общества к людям с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Раскрывая сущность интеграции в специальном образовании, основное внимание уделяется ведущим характеристикам, внешним и внутренним условиям интеграции в рамках коррекционно-развивающего обучения, факторам эффективности данного процесса. На основе исторического анализа возникновения и развития идей интеграции в мировом и отечественном опыте делается вывод о несоответствии специального образования в России международным нормам в области образования лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

Современное интегрированное специальное образование в нашей стране характеризуется с позиций интернальной и экстернальной интеграции, категорий сегрегации, социальной интеграции и интеграции учебных планов. Существенным аспектом анализа интегрированного специального образования в России является выделение таких видов интеграции, как комбинированная, частичная, временная и полная интеграция.

Характеристика моделей интегрированного обучения в российской практике специального образования осуществляется с позиций таких видов, как: совместное обучение в обычном классе массовой школы; специальных классов в общеобразовательных учреждения общего назначения (классы коррекции для детей с задержкой психического развития и классы компенсирующего обучения). Значимой мыслью изложения теоретического материала выступает положение о расширении интеграции в специальном образовании, её переходном характере на пути к процессам инклюзивного специального образования.

**Форма организации лекции:**

- объяснительная (по дидактическому назначению);

- проблемная (по содержанию и системе построения).

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- словесные (объяснение, рассказ, эвристическая беседа);

- наглядные (иллюстрация).

**Средства обучения**:

- дидактические (презентация);

- материально-технические (мультимедийный проектор).