

ТЕМА № 3: «НАУЧНЫЕ ОСНОВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ».

1. ФИЛОСОФИЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА.
2. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.
3. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.
4. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.
5. ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ.

1 ВОПРОС

Для построения целостной теории специальной педагогики требуется не механическое объединение конкретных отрывочных сведений о детях с недостатками развития, а содержательная систематизация научных данных, направленная на поддержание внутреннего единства специальной педагогики. В решении этой задачи важная роль принадлежит философии, которая позволяет интегрировать знания из разных областей науки для решения проблем специальной педагогики.

Философия по отношению к специальному образованию выступает, во-первых, как мировоззренческий фундамент, включающий систему наиболее общих представлений о человеке и его социоприродном бытии, которые детерминируют эволюцию педагогических явлений, и, во-вторых, как методологическая основа, предполагающая применение универсальных принципов и способов при изучении процессов специального образования.

Для понимания современного состояния специальной педагогики наибольшее значение имеет **социально-философский аспект**, дающий возможность рассматривать явления специальной педагогики в социокультурном контексте.

Проблемы существования, обучения и лечения людей, отягощённых болезнями или отклонениями в развитии, с давних пор привлекали внимание философов, но изучение этих проблем долгое время оставалось эпизодическим и фрагментарным.

1. В период античной философии (Платон, Аристотель, Плутарх, Сенека) рассуждения об аномалиях и болезнях не отделялись от общефилософских воззрений о явлениях человеческой жизни, хотя они и приобретали социальный смысл («больной человек бесполезен и для себя, и для общества» - Платон). Тем не менее в работах некоторых философов (Сенека) встречаются отдельные упоминания о традиции избавляться от больных и уродливых детей.

2. В средневековой европейской философии аномалии человеческого развития воспринимались сквозь призму христианской веры и догматики. Болезнь, в понимании Августина Аврелия, связана с пороком и представляет собой наказание за грехопадение и неповиновение.

3. В эпоху Нового времени философский анализ отклоняющегося развития становится более последовательным и систематизированным. Развитие медицины потребовало создания философских классификаций отклонений (И. Кант, Г. Гегель и др).

4. В к. 19 века Ф.Энгельс выдвигает идею о роли социально-экономических факторов в этиологии патологического развития, т. е. появляются материалистические тенденции в объяснении патологий у людей. Тем не менее в это время помощь лицам с ограниченными возможностями была недостаточно высокой. Этим можно объяснить позиции А. Шопенгауэра и Ф. Ницше, считавшим исправление недостатков противоестественным и бесполезным.

5. С начала 20 века наибольшее внимание образованию и развитию аномальных людей уделяют представители трёх направлений западной философии – *экзистенциализма, психоанализа и постмодернизма*.

В философии **экзистенциализма** (К. Ясперс, А. Камю) придаётся бытийный смысл патологическим явлениям, а избавление от этих явлений основано на согласовании свободы человека со свободой других людей. В мире обезличенного существования, где господствуют иррациональные силы, патологические феномены имеют широкое распространение, иногда их бывает трудно распознать.

Психоанализ (З. Фрейд, А. Адлер и др.) возник на основе практики лечения неврозов. Возникновение невротических симптомов связывается с подавлением бессознательных импульсов запретами культуры, сознания, а излечение невроза происходит за счёт разрядки бессознательного при его осознании.

В **постмодернизме** (М. Фуко, Ж. Делёз) делается акцент на отсутствие границ между нормальными и патологическими явлениями, а также отмечаются трудности распознавания данных явлений в клинической практике, что в целом ведёт к критике коррекционной деятельности.

В **отечественной философии** не проводилось последовательного системного анализа проблематики специальной педагогики как целостной научной дисциплины. Тем не менее, некоторые проблемы

специального образования получили философское освещение в работах А. Г. Спиркина, Э.В. Ильенкова, Ф.Т. Михайлова, Л.С. Выготского.

А.Г. Спиркин анализировал такую аномалию, как состояние нарушенного сознания;

Э.В. Ильенков и Ф.Т. Михайлов исследуя обучение слепоглохих детей пришли к выводу, что становление человеческой психики и сознания происходит не спонтанно, а через «специфически человеческую жизнедеятельность», активное присвоение ребёнком вещей культуры.

Взгляды Л.С. Выготского на дефект, компенсацию и задачи специальной школы лежат в основе современной теории специальной педагогики.

В настоящее время система специального образования переживает кризис, связанный с философским переосмыслением традиционных ценностных оснований, со сменой её парадигмы, т. е. образца решения теоретических и практических задач данной научной области.

К ведущим направлениям построения новой парадигмы специальной педагогики могут быть отнесены гуманизация, фундаментализация и интеграция.

- В **гуманистической** интерпретации цель специального образования состоит в том, чтобы сделать полноценным и достойным существование человека с ограниченными возможностями.

- **Фундаментализация** выражается в переосмыслении и уточнении основополагающих положений, общей базовой теории. Большой интерес для философии в данном случае представляет вопрос о различии нормы и аномалии в человеческом развитии.

- **Интеграция** выражается в многообразных формах совместного обучения здоровых и аномальных детей, в содержании, методах и системе учебных учреждений для детей с недостатками развития.

Разработка философских проблем специальной педагогики содействует поиску гуманистических решений насущных задач этой науки и является ответом на трудности образования лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

2 ВОПРОС

В кон. 19-нач. 20 века в Западной Европе и в нашей стране под влиянием философии ценности (В. Штерн, А. Мессер) сформировалась **концепция социальной реабилитации человека** с ограниченными возможностями, в основе которой лежала идея о социальной полезности человека. Однако в данной концепции основное внимание уделялось подстраиванию человека с ограниченными возможностями под правила и законы общества. Встречный процесс при этом не предусматривался.

В 20-30е гг. в США и Западной Европе данная теория была значительно дискредитирована идеями расовой биологии, гигиены и чистоты. Особенно сильно это проявилось в тех странах, где к власти пришёл фашизм.

В нашей стране идея социальной реабилитации успешно сочеталась с идеями воспитания социально полезных и активных строителей социализма и коммунизма. Однако приоритет интересов общества над интересами личности фактически узаконивал статус социальной «малоценности» применительно к людям с ограниченными возможностями.

Эта позиция приводила таких людей к воспроизведению культуры бедности, к их стойкой **маргинализации**, т.е. к вынужденному сужению возможности участия в социальной жизни общества (социальные роли, функции, профессии, информация и т.д.). Маргинализм способствует выработке иждивенческих установок у людей с ограниченными возможностями, что ещё больше осложняет ситуацию.

Вторая половина 20 века характеризуется подъёмом демократических настроений. В 1948 году была принята «Всеобщая декларация прав человека», после чего мировое сообщество начинает строить свою жизнь в соответствии с международными актами гуманистического характера.

Смысловым центром нового взгляда на социальную реабилитацию человека с ограниченными возможностями в этом контексте является идея достижения его максимальной самостоятельности и независимости (**концепция независимого образа жизни**) в условиях приоритета интересов личности над интересами общества.

Таким образом, общественно полезный труд и социальная полезность человека – далеко не главные и единственные цели современной концепции социальной реабилитации. Главное – ликвидация социально-экономического и нравственно-этического притеснения, маргинализации человека с ограниченными возможностями со стороны здорового общества.

В соответствии со Стандартными правилами обеспечения равных возможностей для инвалидов (ООН, 1993) наиболее перспективным способом решения социокультурных проблем лиц с ограниченными возможностями является их **интеграция в общество на основе идеи независимого образа жизни**. Специальная педагогика, базируясь на данных положениях, формирует у таких людей необходимые

базовые навыки в сфере жизнеобеспечения, самообслуживания, социализации, коммуникации и рекреации.

Жизнеобеспечение предполагает деятельностное участие человека с ограниченной трудоспособностью в общественном производстве, в сфере услуг или интеллектуального труда, а также в ведении домашнего хозяйства, самообслуживании, в финансовых отношениях.

Социализация – процесс и результат освоения человеком знаний и навыков общественной жизни, выработка общепринятых стереотипов поведения, освоение ценностных ориентаций, принятых в данном обществе, которые позволяют полноценно участвовать в различных ситуациях общественного взаимодействия.

Важное условие полноценной социализации – навыки социального общения – **коммуникация** (межличностное взаимодействие, источники информации).

Специальная педагогика, организуя процесс специального образования, предусматривает (в структуре учебных предметов и воспитательной работы) элементы подготовки к жизни в обществе – упражняя и развивая навыки общения в стандартных социокультурных ситуациях, обеспечивая овладение стандартными схемами социального поведения и социального взаимодействия, навыками освоения социального окружения и полноценного существования в нём, навыками само- и взаимопомощи в сложных социальных условиях.

Рекреация – умение организовать свой отдых, своё свободное время. Специальная педагогика в структуре воспитательной работы предусматривает включение, приучение и посильное участие детей и подростков с отклонениями в развитии в рекреационных мероприятиях общего назначения, а также интерес и привычку участвовать в различных формах специально организованной досуговой деятельности, учитывающей их ограничения возможностей. Специальные формы досуговой деятельности способствуют развитию социальных навыков в рамках своей *субкультуры*, личностному развитию, приучают к активному и целесообразному проведению досуга (спорт, танцы, клубы по интересам и т. д.), продолжают процесс коррекции и компенсации отклонений в развитии.

Таким образом, отечественная система специального образования постепенно осваивает новую для неё концепцию социальной реабилитации человека с ограниченными возможностями, центром которой являются сам человек, его особые образовательные и иные специальные потребности, его права и интересы.

3 ВОПРОС

Истоком **экономики** специального образования считается система церковной благотворительности, начало которой было положено в 996 году князем Владимиром на Руси.

Начиная с эпохи Петра 1, благотворительность становится и светской принадлежностью. Активную деятельность в данном направлении вела женская половина российского императорского дома. Особый вклад в финансирование специального образования в России в 19 веке и начале 20 века внесли Ведомства учреждений императрицы Марии Фёдоровны (Мариинское ведомство), созданное в эпоху Павла 1, благотворительная организация «Попечительство государыни императрицы Марии Фёдоровны о глухонемых» (1898 г.), личные средства основателя картинной галереи П.М. Третьякова.

Таким образом, до конца 19 века учреждения специального образования как в России, так и за рубежом существовали преимущественно на благотворительные средства (светские и церковные).

После победы Октябрьской революции в России всякая благотворительность была запрещена, а обязанности материального обеспечения специальных учреждений на себя взяло государство:

- в 20-е гг. на специальное образование государство выделяло очень мало средств в связи с восстановлением страны Советов в целом;

- в 30-е гг. финансирование специальных учреждений было передано в местные бюджеты, однако даже эти незначительные суммы не отпускались в специальные школы под предлогом приоритетности всеобщего обучения нормальных детей. Хотя в конце 30-х гг. государство сделало 25% надбавку к заработной плате учителям-дефектологам в целях повышения привлекательности данной профессии и в целях материальной компенсации вредностей труда данного круга учителей.

- 40-е гг. не были экономически благоприятными, т. к. материальная база многих специальных школ была уничтожена и подлежала полному восстановлению.

В 50-е гг. материальное положение специального образования стабилизировалось и несколько улучшилось. Было восстановлено их финансирование из государственного бюджета. Особенно благоприятными были 60-е и 70-е гг. Однако уже в конце 70-х вследствие ползущей инфляции экономическая помощь специальным школам со стороны государства стала уменьшаться.

Со 2 половины 80-х гг. экономика России входит в затяжной кризис. Финансирование специального образования вновь передаётся в ведение регионов и местных бюджетов. Однако в отличие от 30-х гг. здесь, в 90-е гг., происходит возврат к утраченным ценностям – благотворительности (особенно зарубежные организации), участие церкви, населения. На протяжении трудных 90-х гг. действует целевая программа «Дети России» и подпрограмма в ней «Дети-инвалиды», на которые государство выделяло сотни миллионов рублей. Большое значение в укреплении материального положения специального образования имело принятие в 1992 году Закона Р. Ф. «Об образовании».

В настоящее время наиболее перспективным экономическим развитием специального образования является адресное финансирование каждого отдельного лица с особыми образовательными нуждами, что требует принятия **государственного именованного образовательного обязательства, т.е.** средства на образование ребёнка с ограниченными возможностями поступают целевым образом и «следуют» за ребёнком в то образовательное учреждение, которое выбирает он сам или его родители.

Ещё одна проблема, стоящая перед специальным образованием, это начавшийся процесс **деинституционализации**, главными тенденциями которого являются желание и готовность родителей воспитывать ребёнка в семье, а не в закрытых интернатных учреждениях. Всё это требует изменение финансирования системы социального обеспечения, но как показывает европейский опыт, позволяет более рационально расходовать государственные средства.

Таким образом, система специальных учреждений более дорогостоящая и ресурсоёмкая, что требует обоснованной сбалансированной организации финансирования. Так, специалисты подсчитали, что более выгодным является приоритет финансирования системы ранней помощи и дошкольного образования, т. к. ранняя помощь позволит многим детям влиться в систему общего образования. Это сократит число дорогостоящих специальных учреждений. Также подсчитали, что экономически выгоднее обеспечить лиц с ограниченными возможностями профессиями, востребованными на рынке труда, чем всю жизнь им платить мизерные пенсии.

В целом же материальный уровень специального образования определяется общим материальным положением страны.

4 ВОПРОС

Право всех детей на образование закреплено в ряде важнейших международных документов:

1) **Всеобщая декларация прав человека** (1948 г.), согласно которой люди с ограниченными возможностями любой категории могут не только осуществлять весь комплекс гражданских, политических, экономических, социальных, культурных прав, но и пользоваться признанным за ними правом осуществлять их на равных условиях с другими людьми.

2) **Конвенция о правах ребёнка** (20.11.1989). Статья 23 посвящена детям с ограниченными возможностями, подтверждается их право на достойную жизнь в обществе. Пункт 3 ст. 23 предусматривает приоритетное удовлетворение особых потребностей такого ребёнка в области образования, профессиональной подготовки, медицинского обслуживания.

3) **Декларация о правах инвалидов** (1975) – провозглашает равенство прав лиц с ограниченными возможностями, а также говорит о том, что они должны пользоваться особыми правами в предоставлении им специальных услуг, позволяющим им достигать максимального проявления своих возможностей и ускоряли бы их процесс интеграции в общество.

4) **Декларация о правах умственно отсталых лиц** (1971) провозглашает, что умственно отсталый человек имеет неотъемлемое право на признание его человеческого достоинства.

5) **Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов.**

Законодательная политика России в 90-е гг. была направлена на то, чтобы постепенно привести существующие в стране законодательные акты в соответствие с международными.

Основным правовым актом в нашей стране является принятая в 1993 г. Конституция Р. Ф.

Система специального образования и службы социальной помощи руководствуются такими основными документами, как: Закон Р. Ф. «О социальной защите инвалидов» (1996), Семейный кодекс Р. Ф. (1996), Закон Р. Ф. «Об образовании» (в редакции № 12 от 13.01.96), а также Закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» (18.07.1996).

Закон «О социальной защите инвалидов» вводит правовое понятие «инвалид» - лицо, имеющее нарушение здоровья, обусловленное заболеванием, последствиями травм, анатомическим дефектом, связанное со стойким расстройством функций организма и ведущее к ограничению жизнедеятельности организма (а не просто трудоспособности). Назначение инвалидности ребёнку осуществляется в соот-

ветствии с приказом Министерства здравоохранения Р. Ф. От 04.07.1991. - № 117 «О порядке выдачи медицинского заключения на ребёнка-инвалида в возрасте до 16 лет».

Воспитанию и обучению детей-инвалидов посвящена ст. 18 Закона. Согласно ей образовательные учреждения совместно с органами социальной защиты и органами здравоохранения обеспечивают дошкольное, внешкольное воспитание и образование детей-инвалидов, получение детьми-инвалидами общего среднего образования, среднего и высшего профессионального образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации. Государство при этом гарантирует необходимые условия для реализации права инвалидов на образование. Также в Законе оговариваются особые права и льготы инвалидов.

Закон «Об образовании» закрепляет государственные гарантии на получение образования лицам с отклонениями в развитии. Ст. 50 п. 10 предусматривает создание для детей и подростков с отклонениями в развитии специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов, групп), обеспечивающих их лечение, воспитание и обучение, социальную адаптацию и интеграцию в общество. Финансирование указанных образовательных учреждений осуществляется по повышенным нормативам.

Направление детей и подростков в эти учреждения осуществляется только с согласия родителей (лиц, их заменяющих) по заключению специальных психолого-педагогической и медико-педагогической комиссий.

5 ВОПРОС

Среди проблем **лингвистики и психолингвистики**, важных с точки зрения специальной педагогики, можно выделить следующие:

1) Соотношение лингвистических и психолингвистических единиц (соотношение языка, речи, речевой деятельности, общения и познания).

2) Развитие детской речи – как сложное взаимодействие, с одной стороны, процесса общения взрослого и ребёнка, с другой – процесса развития предметной и познавательной деятельности ребёнка.

3) Развитие символической функции в онтогенезе как предпосылки развития мышления и речи.

4) Анализ своеобразия языка как общественного явления, как условие материального и духовного существования человека во всех сферах социального пространства.

5) Эволюция функций речи, особенностей становления монологической и диалогической речи, специфики перехода по ступеням: внешняя речь – эгоцентрическая – внутренняя речь.

6) Психолингвистический анализ отклонений от нормального речевого развития.

В разных областях специальной педагогики психолингвистический подход реализуется с определённой степенью успешности: активно используется в логопедии, в сурдопедагогике.