**Практическое занятие №5.**

**Тема.** Психолого-педагогическая помощь детям с аутизмом и аутистическими чертами личности.

**Цель:** сформировать знания студентов о содержании, клинических, психологических и дидактических основах обучения и воспитания детей с аутизмом и аутистическими чертами личности; сформировать умения применять категориально-понятийный аппарат специальной психологии и коррекционно-развивающего обучения для психолого-педагогического обеспечения обучения и воспитания детей с аутизмом и аутистическими чертами личности.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  - Объявление темы, цели занятия.  - Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – защита проекта.  - Выходной контроль. Форма организации учебной деятельности – письменный опрос. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: презентация; вопросы для письменного опроса;

- материально-технические: мультимедийный проектор.

**Формы текущего контроля** **успеваемости:** защита проекта, письменный опрос.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Тема проекта:*

1. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности.

*Структура практического проекта:*

1. Автор и тема проекта.

2. Краткое описание работы (аннотация, 2-3 страницы).

3. Используемая и рекомендуемая литература.

4. Мультимедийная презентация проекта.

5. Теоретическое наполнение работы:

5.1 Характеристика детей, субъектов КРП:

- клинические основы (первичный дефект, этиология нарушения);

- психологические основы (вторичные и третичные отклонения; основные направления и механизмы компенсации).

5.2 Краткая характеристика системы специального образования (тип школы) для детей с данным нарушением развития.

5.3 Психолого-педагогическая характеристика КРП:

- нормативная база КРП (ФГОС);

- длительность КРП;

- прогнозируемые результаты КРП;

- характеристика используемых методов обучения;

- характеристика используемых методов воспитания, с учетом возраста и основных закономерностей психического развития;

- характеристика используемых в КРП форм обучения;

- характеристика используемых в КРП средств обучения и воспитания;

- наглядность и дидактический материал КРП;

- иллюстрация КРП на примере комплекса занятия (не менее 3); для каждого занятия указываются цель, методы, формы, средства дидактический материал.

6. Дополнительный материал по теме проекта (фотографии, фрагменты из кинофильмов/документальных фильмов, специализированных телепередач и т.п.).

*Вопросы для письменного опроса:*

1. Понятие и характерные признаки синдрома раннего детского аутизма (РДА).

2. Различия РДА как особой формы психического дизонтогенеза и синдрома аутизма при психоневрологических заболеваниях и детской шизофрении.

3. Страхи в структуре нарушений развития при раннем детском аутизме.

4. Своеобразие познавательного развития детей с ранним детским аутизмом.

5. Особенности основных видов деятельности у детей с ранним детским аутизмом.

6. Основные направления коррекционно-развивающей работы психолога при раннем детском аутизме.

8. Дидактические основы обучения и воспитания ребёнка с ранним детским аутизмом.

9. Работа с родителями в системе коррекционно-воспитательной работы с аутичными детьми.

10. Возможности социализации и профессионального обучения детей с ранним детским аутизмом.