

ТЕМА № 2: «ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ СИСТЕМ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ».

1. ПЕРВЫЙ ПЕРИОД ЭВОЛЮЦИИ: ОТ АГРЕССИИ И НЕТЕРПИМОСТИ К ОСОЗНАНИЮ ПРИЗРЕНИЯ ИНВАЛИДОВ.
2. ВТОРОЙ ПЕРИОД ЭВОЛЮЦИИ: ОТ ПРИЗРЕНИЯ ИНВАЛИДОВ К ПЕРВЫМ СПЕЦИАЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ЗАВЕДЕНИЯМ.
3. ТРЕТИЙ ПЕРИОД ЭВОЛЮЦИИ: СТАНОВЛЕНИЕ СИСТЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.
4. ЧЕТВЁРТЫЙ ПЕРИОД ЭВОЛЮЦИИ: РАЗВИТИЕ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ СИСТЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.
5. ПЯТЫЙ ПЕРИОД ЭВОЛЮЦИИ: ОТ РАВНЫХ ПРАВ К РАВНЫМ ВОЗМОЖНОСТЯМ, К ИНТЕГРАЦИИ.

1 ВОПРОС

Первый период эволюции отношения государства и общества к лицам с физическими или умственными недостатками длился более двух тысячелетий. Его нижней границей можно считать 8 век до н.э. – законы Ликурга, отразившие агрессивное неприятие ребёнка-инвалида античным миром, а верхней – 12 век н.э., когда в Европе стали появляться первые учреждения призрения для инвалидов, созданные по инициативе государственной власти (монарха).

Факты в европейской цивилизации.

- В античном мире судьба людей-инвалидов была трагичной. Они не считались гражданами, а их статус был сопоставлен со статусом рабов. Носителя физического или умственного недостатка ждала либо физическая, либо гражданская смерть (даже тех, кто принадлежал к привилегированному сословию).
- Новые идеалы принесло христианское вероучение, внесшее религиозное сострадание. Милосердие было объявлено не только добродетелью, но и обязанностью христианина. Однако новый взгляд на человека и его жизнь трудно и медленно усваивали бывшие язычники.
- Первыми, кто смог подать пример милосердного отношения к людям инвалидам, оказались немногочисленные церковные подвижники. При монастырях появились хосписы и приюты (в Византии – 4 век, в Зап. Рим. Империи – 7 век), в них иногда люди с недостатками могли получить кров и пищу.
- За последующие пять столетий Европа прошла путь от открытия монастырских к созданию первых светских приютов и больниц и, наконец, к появлению специального светского убежища для слепых, точнее – ослепших воинов (Бавария, Франция – 12 век). Постепенно на континенте складывалась структура призрения и лечебной помощи людям-инвалидам (хосписы, больницы, приюты и т.д.). Одни из них опекала церковь, другие – верховная светская и городская власть. Т.о., призрение постепенно становится объектом государственных интересов.

Первый период эволюции специального образования в России начинается в 10 веке, а заканчивается только в начале 18 века. Нижняя граница – христианизация Руси и появление первых монастырских приютов; верхняя – указы Петра 1, запрещающие умерщвлять детей с врождёнными дефектами (1704 г); и повелевающие повсеместно открывать церковные приюты для оказания помощи сиротам, нищим и убогим (1715 г).

- Киевская Русь (10-11 в.), не проходя всех стадий развития, присущих Европе, в готовом виде получила систему монастырской благотворительности (пр. вс. Византийской) и призрения, признав христианство государственной религией. В целом и славяне-язычники, а затем и славяне-христиане и лично киевские князья отличались милосердием, терпимостью и состраданием к людям-инвалидам. Присущего Зап. Европе периода агрессии и нетерпимости на Руси не было, хотя первые монастырские приюты для убогих появились значительно позже – 11 век – больница – богадельня при Киево-Печорской Лавре.
- Феодалные междоусобицы, столетия ига, смутное время (к.11 – н. 17 вв.) – привели к ограничению, а в некоторых случаях к забыванию национальной традиции церковно-христианской благотворительности. Отечественное законоуложение вплоть до к. 17 века практически не касается статуса лиц с отклонениями в развитии. «Стоглавый судебник» 1551 г. был направлен на защиту полноценного большинства от одержимых бесом и ли-

шённных разума, рекомендуя изолировать их в монастыри. Закон 1676г. запрещал инвалидам управлять имуществом, фиксируя отношение к ним государства как к неполноценным.

- Первый факт заботы монарха об инвалидах появляется на Руси только в начале 18 века при Петре 1 и, по сути, представляет фрагмент государственных реформ, направленных на внедрение западноевропейского устройства общества.

Таким образом, первый период эволюции на Руси протекал в иные исторические сроки. Его начало обусловлено принятием христианства и заимствованием западной системы призрения. Окончание также обусловлено стремлением реформировать страну по западному образцу, в контексте которого и возникает первый случай государственной заботы об инвалидах.

2 ВОПРОС

Во второй период эволюции с 12 по 18 века западноевропейские государства прошли путь от инициатив отдельных монархов в деле создания разного рода богоугодных и лечебных заведений для инвалидов, до создания системы светских (частных и государственных) приютов и домов призрения. Отношение к инвалидам менялось к лучшему, но происходило это медленно и трудно.

- Эпоха Возрождения (14-16 вв.) и Реформация (2 пол. 16 в. – сер. 17 в.) с идеями гуманизма и антропоцентризма изменили взгляд на человека с отклонениями в развитии. Реформация, приведшая к возникновению нового направления христианства (протестантизма), предложила человечеству новые модели благотворительности.
- В эпоху Просвещения (17-1 пол. 18 в.) лица с отклонениями в развитии добиваются «гражданской реабилитации» - о них не только заботятся, но и некоторых пытаются даже учить. Однако, по началу опыт индивидуального обучения не повлек за собой организация специальных учебных заведений. Только переосмысление во Франции гражданских прав и статуса лиц с сенсорными нарушениями делает возможным появление на свет в Париже первых государственных специальных школ для глухонемых (1770 г.), для слепых детей (1784 г.). Великая Французская революция с её Декларацией прав человека и гражданина (1789 г.) инициирует «революцию в психиатрии» (Ф. Пинель, Ж. Итар), изменяет отношение европейцев и государства в целом к судьбе умственно отсталых детей.

Кардинальные изменения отношения государства к лицам с недостатками во 2 пол 18 века стало результатом многих социокультурных процессов:

- торжество философии гуманизма, приобретение личных свобод отдельными сословиями населения, смягчает отношение к инвалидам;
- реформация и протестантизм внесли светскую благотворительность в общество, её нормы и правила, оказали влияние на зарождение социальной политики;
- урбанизация, оформление особого статуса горожанина способствовали появлению светских приютов, больниц, школ;
- появление университетов, развитие школьного образования, книгопечатание способствовали развитию науки, повышению заинтересованности горожан в обучении собственных детей;
- расцвет светского вольномыслия сделал возможным распространение законодательных инициатив в сфере образования и статуса людей-инвалидов.

Итак, за шесть веков западноевропейские государства прошли путь от осознания необходимости призрения лиц с ограниченными возможностями до осознания возможности и целесообразности обучения хотя бы части из них: детей с сенсорными нарушениями (слуха и зрения).

Второй период, протекавший на Западе шестьсот лет, в России начался на пятьсот лет позже, составил одно столетие и завершился в те же сроки, что и на Западе, открытием первых специальных школ для слепых и глухих детей (к. 19 века).

Первое специальное учебно-воспитательное учреждение в России (опытное училище для 12 глухонемых) было открыто 14 октября 1806 г. в г. Павловске по инициативе императрицы Марии Фёдоровны французским тифлопедагогом В. Гаюи, приглашённым Александром 1.

Первая школа для слепых учреждена по указанию Александра 1 в 1807 г.

Если в Европе появление первых специальных школ можно считать результатом политических и социально-экономических реформ, то в России открытие специальных учреждений было обусловлено знакомством монарха с западноевропейским опытом и стремлением перенести его на отечественную почву силами приглашённых учителей. Без накопления собственного опыта индивидуального обучения Россия в готовом виде заимствует западную модель организации специального образования.

При этом в России были принципиально иные социокультурные условия:

1. Желание императора перенять либеральные новинки Запада.
2. Абсолютная монархия и крепостное право исключали возможность обсуждения социального статуса людей-инвалидов, обязательств перед ними общества и власти.
3. Попытки малочисленной власти (царский дом) развивать светскую благотворительность не понимались, не принимались и трудно приживались на национальной почве основного населения.
4. Активное подчинение церкви государству практически свело на нет организацию христианско-благотворительной деятельности. Поэтому исполнителями инициатив монарха были европейски образованные дворяне, обрусевшие или приглашённые иностранцы. Пройдёт немало времени, прежде чем некоторая часть дворянства и купечества сумеет перейти от традиционного сострадания к деятельной, организованной благотворительности.
5. Зачаточное состояние науки, медицины, образования препятствуют возникновению попыток индивидуального обучения лиц с нарушениями.

В отличие от Западной Европы Россия не осознала возможности и целесообразности обучения детей с нарушениями развития, но при этом заимствовала модель организации их обучения, создав в столице специальные школы для глухих и слепых.

3 ВОПРОС

Третий период отношения государства и общества к людям с недостатками охватывает отрезок времени на Западе с к. 18 – до н. 20 века. Началом периода можно считать открытие первых специальных учебных заведений для глухих и для слепых, завершением – принятие в каждой конкретной стране Закона об обязательном начальном образовании и последующих актов, распространяющих действие этого закона на детей с сенсорными и интеллектуальными нарушениями.

Именно этот период эволюции отношения соотносится с **началом (первым этапом) строительства национальных европейских систем специального образования.**

В анализируемый период впервые изменён законодательный статус инвалидов: большинство европейских стран признаёт их право на образование и ответственность общества и государства за реализацию этого права.

С начала 19 века в ряде стран принимаются *нормативные акты о введении специального образования:*

- Акт об обязательном обучении глухих (1817 г. – Дания, 1881 г. – Норвегия, 1889 г. – Швеция, 1893 г. – Англия).
- Закон об обязательном обучении слепых (1896 г. – Швеция).
- Закон об обязательном обучении глухих, слепых, умственно отсталых (1873 г. – Саксония, 1882 г. – Норвегия, 1899 г. – Англия, 1900 г. – Пруссия, 1920 г. – Нидерланды) и другие.

Интенсивное развитие вспомогательных классов и школ прямо связано с введением всеобщего закона о начальном образовании. Начав учить всех без исключения детей, государство вынуждено было создавать параллельно образовательную систему для детей, которые не усваивали образовательный стандарт в установленные сроки. Именно так умственно отсталые выделяются в особую категорию детей, нуждающихся в специальном обучении.

Начало 20 века – время окончательного оформления национальных систем специального образования, предусматривающих обучение трёх категорий детей: глухих, слепых, умственно отсталых. Остальные дети с нарушениями развития находились под опекой церковной и светской благотворительности.

Общим в строительстве национальных систем специального образования для европейских стран также является:

- создание минимальной нормативно-правовой базы, регулирующей функционирование системы специального образования (учебные планы, принципы комплектования специальных школ);
- определение принципов и источников финансирования специальных школ на государственном уровне и их законодательное закрепление;
- параллельное функционирование негосударственных организаций (благотворительных фондов), стимулирующих и контролирующих государственные решения и иницирующих развитие сети специальных школ;
- охват специальным образованием детей всех регионов страны.

Итак, третий период эволюции в Западной Европе характеризуется кардинальным изменением отношения к аномальным детям, что обусловлено становлением и утверждением нового, гуманного и де-

мократического взгляда на гражданские права лиц с отклонениями в развитии, а также введением всеобщего, обязательного начального образования.

Для России третий период эволюции уникален тем, что происходил в период коренного переустройства государства и общества. Предпосылки формирования национальной системы специального образования начали складываться в монархической России, а оформляется она в социалистическом государстве. С этого момента отечественная система специального образования коренным образом отличается от западноевропейских, т. к. строится на принципиально других идеологических, философских, ценностных ориентациях.

Начало периода - 1806 и 1807 годы. С этого момента развиваются три направления помощи аномальным детям:

- христианско-благотворительное (дом призрения);
- лечебно-педагогическое (школа-санаторий);
- педагогическое (школа, колония).

Массовое открытие специальных школ начинается со второй половины 19 века, что обусловлено, прежде всего:

- 1) Отменой крепостного права (1861 г.).
- 2) Учреждением земства и принятием нового устава начальных школ, разрешившего открытие школ по инициативе местных властей и общин (1864 г.).
- 3) Реформой городского самоуправления, разрешившей городским думами самостоятельно открывать лечебные и образовательные учреждения.
- 4) Экономическим подъёмом, созданием Ведомства учреждений императрицы Марии Фёдоровны.

Под влиянием этих же факторов появляются специальные учреждения для слепых. Однако ни те, ни другие (для глухонемых) специальные учреждения не финансировались из государственного бюджета, а существовали исключительно на благотворительные средства.

В 1865г. в России появляется первый случай оказания помощи неуспевающим детям в результате создания по инициативе генерала Н.В. Исакова и Главного управления военных учебных заведений промежуточных («повторительных») классов для малоуспевающих учеников военных гимназий. В начале 60-х гг. они преобразуются в прогимназии для малоуспешных учеников, однако в начале 80-х гг. упраздняются в связи с уходом со службы генерала Н.В. Исакова.

Только принятие в 1908 году Закона о всеобщем начальном образовании привело к пониманию государством присутствия в образовании умственно отсталых детей и к организации для них сети специальных учреждений. Вплоть до конца 19 века проблемами обучения таких детей занимались главным образом медики (В.М. Бехтерев, В.П. Кащенко, П.И. Ковалевский и другие). Российское общество психиатров с 1880 г. предпринимало попытки организовать специальные учреждения для психически больных и слабоумных детей, но реализовать мечту удаётся только в 1908 году.

Так, к 1917 году в России была создана сеть специальных учреждений для обучения детей с отклонениями в развитии (прежде всего глухих, слепых, умственно отсталых), но не была оформлена система специального образования. Причины:

1. Закон 1908 года не исполнился, прервался революцией.
2. Закон 1908 года не распространял своё действие на детей с отклонениями в развитии, а соответственно не предусматривал нормативно-правовой базы специального образования.
3. Финансирование специальных учреждений не было заложено в государственный бюджет.

После революции 1917 года система специального образования впервые становится частью государственной образовательной системы. Во исполнение Декларации трудящихся и эксплуатируемого народа (1918 г.) церковь отделяется от государства и школы, запрещается благотворительная деятельность, упраздняются все благотворительные организации. Подчинённые им детские учреждения передаются либо Наркомздраву, либо Наркомпросу.

Политика государства по отношению к детям с отклонениями в развитии становится частью общей политики по отношению к категории социально неблагополучных детей. Появляется несвойственная другим странам терминология – «умственно дефективные», «телесно дефективные», «морально дефективные».

Формируемая в Советской России система специального образования предусматривала создание сети специальных учебных заведений, в которых дефективные дети изолировались от общества, от семьи. В результате в нашей стране ведущим типом специального образовательного учреждения становится школа-интернат круглогодичного содержания.

На этом этапе становления специального образования работают педагоги-энтузиасты и дефектологи-педологи: П.П. Блонский, В.П. Кащенко, Н.К. Крупская, Д.В. Фельдберг и др.

Объявив дефективных детей объектом исключительно государственной заботы, советская власть в первое десятилетие смогла охватить специальным обучением лишь незначительную часть нуждающихся. По сравнению с 1917 годом количество специальных учреждений и воспитанников в них даже сокращается. Документ о комплектовании специальных школ (1926 г.) рекомендует при решении вопроса о принятии на обучение ребёнка-инвалида учитывать его классовую и сословную принадлежность.

В конце 20-х гг. государство впервые формулирует цели специального образования: «подготовка через школу и труд к общественно полезной деятельности».

Таким образом, концом третьего периода в России можно считать 1926-1927 гг, время законодательного оформления системы специального образования для трёх категорий аномальных детей: глухих, слепых, умственно отсталых.

Несмотря на определённое сходство в моделях системы специального образования Европы и России, имеются и существенные различия:

1. В Европе оформление системы специального образования происходило в контексте взаимодействия государства, общества, церкви, заинтересованных групп населения; в условиях законодательного закрепления гражданских прав и свобод человека.
2. В России оформление системы специального образования происходило при отсутствии закона о специальном образовании, вне диалога государства с общественными движениями и населением, при запрете благотворительности и единственном источнике финансирования – государственном бюджете.

Уникальность отечественной системы государственного специального образования в последующем окажет влияние на характер её развития, обусловив более высокие достижения советских дефектологов в обучении аномальных детей на научном уровне, с одной стороны, и закрытость этой системы для всех институтов общества, - с другой стороны. И в этом состоит специфика *1 этапа становления системы специального образования в нашей стране.*

4 ВОПРОС

С начала 20 века до 70-х гг. Западная Европа проходит путь от осознания необходимости обучения отдельных категорий аномальных детей до понимания необходимости предоставить образование всем детям с отклонениями в развитии. Это время совершенствования и дифференциации национальных систем образования, становления новых типов специальных школ и новых типов специального обучения, появления в дополнение к школам дошкольных и послешкольных образовательных учреждений и увеличения видов учебных заведений.

Начало 4 периода в Западной Европе определяется принятием и вступлением в действие Закона о всеобщем обязательном начальном бесплатном образовании и следующих за ним актов об обязательном обучении детей с отклонениями в развитии.

К началу 20 века большинство стран Западной Европы создали систему специального образования и наметили перспективы её развития. Однако все начинания рухнули с началом 1 мировой войны, последовавшими за ней революциями и гражданскими войнами. С начала 20-х гг. до начала 40-х гг. страны Западной Европы не только не развили достигнутые результаты, но и снизили активность в деле организации специального образования.

Пережив ужасы 2 мировой войны европейский мир стал по-новому смотреть на различия между людьми. **Жизнь, Свобода, Достоинство, Права человека** – были признаны главными ценностями. Созданная в 1945 году ООН закрепила новое миропонимание принятием в 1948 году Всеобщей Декларации прав человека.

Женевские конвенции (1945-49 гг.) стали важнейшей предпосылкой принятия в 1950 году общеевропейского соглашения «О защите прав человека». В 1961 году была принята Европейская социальная хартия, статья 15 которой закрепила право физически и умственно нетрудоспособных лиц на профессиональную подготовку, восстановление трудоспособности и социальную реабилитацию. В 1969 году Генеральная Ассамблея ООН принимает Декларацию социального прогресса и развития, утвердившую необходимость защиты и обеспечения благосостояния инвалидов и людей, страдающих физическими и умственными недостатками.

В 50-70-е гг. на волне экономического подъёма, либерально-демократических преобразований на Западе огромное внимание уделяется специальному образованию:

- совершенствуются механизмы выявления, учёта и диагностики аномальных детей;

- улучшается система комплектования специальных учреждений;
 - уточняются классификации, выявляются новые категории детей, нуждающихся в специальном обучении;
 - значительно растёт число различных типов специальных школ, дошкольных и послешкольных учреждений;
 - начинают функционировать институты социальных работников, социальной помощи детям и родителям;
 - растёт число различных благотворительных союзов и ассоциаций;
 - возникают первые случаи закрытия специальных школ и перевода их учащихся в общеобразовательные учреждения!;
 - открываются классы для глубоко умственно отсталых детей, считавшихся ранее необучаемыми!
- Всё это создаёт предпосылки для кардинального пересмотра государством политики в области специального образования, начав путь от «изоляции к интеграции».

Завершением 4 периода эволюции и 2 этапа становления системы специального образования можно считать принятие ООН Декларации «О правах умственно отсталых лиц» (1971 г.) и «О правах инвалидов» (1975 г.), которые юридически упразднили неравенство людей.

Пятый период эволюции в Европе начнётся уже не к «детям с отклонениями в развитии», а к «детям с особыми потребностями».

Четвёртый период эволюции в нашей стране соотносится со 2 этапом становления национальной системы специального образования (советский период истории). 2 этап становления имел ряд особенностей, проявляющихся в виде парадоксов и противоречий.

1) Главное противоречие заключалось в том, что Советское государство, объявившее заботу о дефективных детях и взявшее курс на всеобщее начальное образование, долгое время сдерживало развитие сети специальных учреждений. С одной стороны, государство ставило перед дефектологами задачу подготовить полезных членов общества и, казалось бы было заинтересовано в расширении сети специальных школ, но, с другой стороны, - установка на всеобщее снижение неблагоприятия по мере построения социализма заставляла говорить о сокращении числа нуждающихся в специальном образовании, что и было сделано в 1936 году постановлением ЦК ВКП (б).

Затем на сокращение сети специальных учебных заведений значительно повлияла Великая Отечественная война. Поэтому только к 1950 году число сети специальных учреждений достигло довоенного уровня.

2) Принципиальным отличием советского специального образования являлся его цензовый характер. Постановление ЦК ВКП (б) «О всеобуче» не содержало отдельной статьи о детях с отклонениями в развитии и соответственно распространяло на них нормативы обучения, рассчитанные на нормально развивающихся детей. Был установлен единый образовательный ценз для всех без исключения детей школьного возраста (вспомогательная школа была сориентирована на программу первой ступени общеобразовательной школы).

Поэтому перед отечественной дефектологической школой была поставлена «сверхзадача» - получение детьми с отклонениями в развитии цензового образования, сопоставимого с уровнем общего образования. Именно государственный заказ способствовал исследованиям высокого уровня, интенсивной разработке теоретических основ дефектологии, высокому уровню развития специальных педагогических технологий эффективного обучения детей с различными отклонениями.

В СССР этот этап характеризуется развитием классификации детей с отклонениями, совершенствованием и дифференциацией системы специального образования. Число видов специальных школ возрастает до 8, число типов специального обучения достигает 15. Создаются дошкольные и постшкольные специальные учреждения, открываются специальные группы для лиц с нарушением слуха в техникумах и вузах. Отечественная дефектологическая научная школа разрабатывает методологические, теоретические и методические основы специального обучения (Д.И. Азбукин, Л.С. Выготский, А.И. Дьячков, Л.В. Занков, В.П. Кашенко, Б.Д. Корсунская, А.Р. Лурия, М.С. Певзнер, Д.В. Фельдберг, М.Б. Эйдинова и др.).

Начиная с 50-х гг. система специальных школ объединяет уже 5 видов (для глухонемых, тугоухих, слепых, слабовидящих, умственно отсталых), их число быстро растёт.

Изменения внутренней политики государства в к. 50х-н. 60х гг. привели к быстрому росту сети специальных школ, особенно для умственно отсталых детей.

В 1959 году был принят Закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования», который ввёл обязательное 8-летнее образование. В 1966 году советская школа перешла на 10-летний срок обучения.

Усложнение образовательного стандарта и ужесточение государственной политики по исполнению Закона «О всеобщем» заставило органы управления образованием задуматься о создании учебных мест для детей не только испытывающих стойкие трудности в овладении школьной программой (умственно отсталые), но и имеющих другие нарушения – нарушения речи, ЗПР, нарушения опорно-двигательного аппарата (на последних особенно обратили внимание после всплеска в к 50-х гг. во всём мире заболевания полиомелитом).

С к 70-х-н. 80-х гг. в массовых школах открываются классы для детей с ЗПР. В к 80-х гг. первые отдельные экспериментальные классы для глубоко умственно отсталых детей (около 575 тыс. учащихся). В дошкольных специальных учреждениях воспитывалось более 300 тыс. детей.

Таким образом, общими для Западной Европы и СССР тенденциями на данном этапе становления системы специального образования являются её расширение, совершенствование и дифференциация. **Однако существовали и уникальные российские особенности:**

1. Закон о специальном образовании в СССР не был принят, поэтому к концу 4 периода (1990-91 гг.) охват нуждающихся в специальном образовании составил 1,5% детей.

2. Обучение в специальных школах носило цензовый характер, что имело и положительные, и отрицательные последствия.

- положительные: выпускники специальных школ могли продолжить своё образование в техникумах и вузах, они могли и трудоустроиться;

- отрицательные: вытеснение из специального образования детей с глубокими нарушениями интеллекта, эмоциональной сферы, сложной структурой дефекта. Ценз способствовал разделению аномальных детей на «обучаемых» и «необучаемых», последние остались за рамками специального образования.

3. Стремление реализовать образовательный ценз привело к вытеснению на 2 план задач целенаправленного формирования жизненной компетенции, личностно, социально – эмоционального развития аномального ребёнка.

4. Система отличалась структурным и содержательным единообразием, т. к. её заказчиком выступало исключительно государство.

5. Специальные образовательные учреждения и кадры подготовки дефектологов размещались неравномерно по стране, преимущественно в европейской части страны.

6. Взаимодействие родителей и специалистов в обучении аномального ребёнка было достаточно ограниченным. Система специального образования была полностью закрыта от СМИ и общества, которое практически ничего не знало ни о достижениях дефектологии, ни о возможностях аномальных детей, ни о проблемах семей, их воспитывающих.

Эти особенности 2 этапа становления системы специального образования в нашей стране позволяют говорить о логической и структурной его незавершённости, в отличие от Западной Европы.

5 ВОПРОС

Пятый период эволюции отношения государства в Западной Европе начинается с сер. 70-х гг. и соотносится с 3 этапом становления системы специального образования в условиях перестройки системы массового и специального образования. Идеи социальной и педагогической интеграции в м70-е гг. реализуются в контексте развития открытого гражданского общества, либерально-демократических реформ, общественного противостояния идеям дискриминации людей по различным признакам. И если на 2 этапе европейское общество боролось за организацию специальных учебных заведений, то теперь оно стало рассматривать помещение ребёнка в специальную школу как нарушение его прав и «навешивание социального ярлыка».

В 80-е гг. в странах Западной Европы принимаются антидискриминационные законы об инвалидах и специальном образовании.

Ведущей тенденцией в развитии системы специального образования, начиная с 70-х гг., становится «включение в общий поток», или интеграция. Общество Западной Европы на основе идей интеграции выступает за сокращение числа специальных школ и перевод значительного числа учащихся в общеобразовательную среду, открытие классов для ранее необучаемых детей.

Современный 5 период эволюции общества по отношению к лицам с особыми потребностями для Западной Европы является незавершённым и имеет некоторые противоречия: с одной стороны, - рас-

пространение идей социальной и педагогической интеграции, а с другой, - критическое осмысление результатов интеграции. Начинает обсуждаться вопрос о полезности и целесообразности интеграции большого числа детей, среди родителей и специалистов появляются её противники.

На шкале периодизации эволюции отношения Россия находится в данный момент на фазе перехода от 4 к 5 периоду. Об этом свидетельствует ратификация РФ в 1991г. соответствующих Деклараций ООН (1971, 1975). Однако в России этот переход не был подготовлен, поэтому носит скачкообразный характер, обусловленный кардинальным переустройством государства.

На шкале развития систем специального образования Россия с начала 90-х гг. находится на границе перехода со 2 на 3 этап. Специфичность и сложность перехода состоит в том, что в настоящее время в рамках одной и той же системы специального образования действуют разные тенденции и подходы. Одни из них ориентируются на завершение 2 этапа, другие – на революционный переход к 3 этапу, третьи – на разработку эволюционного перехода к 3 этапу.

Наиболее оправданным является третий подход. Учитывая незавершённость второго этапа, в России необходимо разрабатывать свою модель, которая «работала» бы на продвижение в области интеграции массового и специального образования, но при этом бы не приводила к свёртыванию специальных образовательных учреждений, не блокировала бы развитие системы дифференцированного специального образования.

Итак, система специального образования является институтом государства, который возникает и развивается как особая форма реализации его ценностных ориентаций и культурных норм общества, вследствие чего каждый этап развития национальных систем специального образования соотносится с определённым периодом в эволюции отношения государства к лицам с отклонениями в развитии.