федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

«СПЕЦПРАКТИКУМ ПО МЕТОДАМ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

*37.05.01 Клиническая психология по специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»*

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по Клинической психологии по специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»,

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 2 от «28» октября 2016

Оренбург

**1. Методические рекомендации по проведению практических занятий.**

**Модуль 1**. **Патопсихологическая пропедевтика в экспертизе. Основные методы и методики патопсихологии в экспертной практике.**

**Тема 1.** Деонтологические правила работы патопсихолога при производстве экспертизы. Методы экспертного психологического исследования, их классификация.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** расширение знаний о деонтологических правилах работы патопсихолога при производстве экспертизы, о методах экспертного психологического исследования, их классификации.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** *тестирование* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  **Закрепление теоретического материала*:***  - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – решение ситуационных задач. Ситуационные задачи представлены в ФОС.  - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – решение ситуационных задач. Ситуационные задачи представлены в ФОС.  - Практическая подготовка на клинической базе: курация больного, либо по фиде-аудиозаписи. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в учебный журнал*.* |

**Средства обучения:**

- дидактические (*психологический инструментарий,* *раздаточный материал (тестовые задания, ситуационные задачи);*

-материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук).*

**Тема 2.** Патопсихологический эксперимент. Патопсихологическое заключение и экспертное заключение. Психодиагностические методики исследования сенсомоторной сферы, внимания, памяти в экспертной практике.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** углубить знания и сформировать навыки проведения патопсихологического эксперимента, написания патопсихологического заключения и экспертного заключения, использования психодиагностических методик исследования сенсомоторной сферы, внимания, памяти в экспертной практике.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** *тестирование* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  **Закрепление теоретического материала*:***  - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – решение ситуационных задач. Ситуационные задачи представлены в ФОС.  - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – решение ситуационных задач. Ситуационные задачи представлены в ФОС.  - Практическая подготовка на клинической базе: курация больного, либо по фиде-аудиозаписи. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в учебный журнал*.* |

**Средства обучения:**

- дидактические (*психологический инструментарий,* *раздаточный материал (тестовые задания, ситуационные задачи);*

-материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук).*

**Тема 3.** Психодиагностические методики исследования нарушений мышления в экспертной практике. Методы и методики исследования эмоционально-личностных особенностей в экспертной практике.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** углубить знания и сформировать навыки использования психодиагностических методик исследования нарушений мышления, эмоционально-личностных особенностей в экспертной практике.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** *тестирование* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  **Закрепление теоретического материала*:***  - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – решение ситуационных задач. Ситуационные задачи представлены в ФОС.  - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – решение ситуационных задач. Ситуационные задачи представлены в ФОС.  - Практическая подготовка на клинической базе: курация больного, либо по фиде-аудиозаписи. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в учебный журнал*.* |

**Средства обучения:**

- дидактические (*психологический инструментарий,* *раздаточный материал (тестовые задания, ситуационные задачи);*

-материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук).*

**Модуль 2. Патопсихологическое обследование в условиях проведения различных видов экспертиз.**

**Тема 4.** Патопсихологическое обследование в условиях проведения медико-социальной экспертизы (МСЭ).

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** расширение знаний о патопсихологическом обследовании в условиях проведения медико-социальной экспертизы (МСЭ).

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** *тестирование* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  **Закрепление теоретического материала*:***  - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – решение ситуационных задач. Ситуационные задачи представлены в ФОС.  - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – решение ситуационных задач. Ситуационные задачи представлены в ФОС.  - Практическая подготовка на клинической базе: курация больного, либо по фиде-аудиозаписи. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в учебный журнал*.* |

**Средства обучения:**

- дидактические (*психологический инструментарий,* *раздаточный материал (тестовые задания, ситуационные задачи);*

-материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук).*

**Тема 5.** Патопсихологическое обследование больного, проходящего стационарную воинскую экспертизу.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** расширить знания о патопсихологическом обследовании при проведении стационарной военной экспертизы.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** *тестирование* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  **Закрепление теоретического материала*:***  - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – решение ситуационных задач. Ситуационные задачи представлены в ФОС.  - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – решение ситуационных задач. Ситуационные задачи представлены в ФОС.  - Практическая подготовка на клинической базе: курация больного, либо по фиде-аудиозаписи. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в учебный журнал*.* |

**Средства обучения:**

- дидактические (*психологический инструментарий,* *раздаточный материал (тестовые задания, ситуационные задачи);*

-материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук).*

**Тема 6.** Патопсихологическое обследование больного, проходящего экспертизу с целью снятия диагноза.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** углубить знания в области патопсихологического обследования больного, проходящего экспертизу с целью снятия диагноза.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** *тестирование* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  **Закрепление теоретического материала*:***  - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – решение ситуационных задач. Ситуационные задачи представлены в ФОС.  - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – решение ситуационных задач. Ситуационные задачи представлены в ФОС.  - Практическая подготовка на клинической базе: курация больного, либо по фиде-аудиозаписи. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в учебный журнал*.* |

**Средства обучения:**

- дидактические (*психологический инструментарий,* *раздаточный материал (тестовые задания, ситуационные задачи);*

-материально-технические (*мультимедийный проектор).*

**Тема 7.** Патопсихологическое обследование в условиях проведения медико-педагогической экспертизы. Патопсихологическое обследование больного, проходящего судебно-психологическую экспертизу.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** углубить знания в области проведения медико-педагогической экспертизы, судебно-психологической экспертизы.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** *тестирование* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  **Закрепление теоретического материала*:***  - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – решение ситуационных задач. Ситуационные задачи представлены в ФОС.  - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – решение ситуационных задач. Ситуационные задачи представлены в ФОС.  - Практическая подготовка на клинической базе: курация больного, либо по фиде-аудиозаписи. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в учебный журнал*.* |

**Средства обучения:**

- дидактические (*психологический инструментарий,* *раздаточный материал (тестовые задания, ситуационные задачи);*

-материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук).*