федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО**

**КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

СПОРТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

по специальности

37.05.01 Клиническая психология

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № \_\_2\_\_ от «\_28\_» \_\_\_октября\_\_\_2016

Оренбург

1. **Паспорт фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств по дисциплине содержит типовые контрольно-оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, в том числе контроля самостоятельной работы обучающихся, а также для контроля сформированных в процессе изучения дисциплины результатов обучения на промежуточной аттестации в форме **зачета**.

Контрольно-оценочные материалы текущего контроля успеваемости распределены по темам дисциплины и сопровождаются указанием используемых форм контроля и критериев оценивания. Контрольно – оценочные материалы для промежуточной аттестации соответствуют форме промежуточной аттестации по дисциплине, определенной в учебной плане ОПОП и направлены на проверку сформированности знаний, умений и навыков по каждой компетенции, установленной в рабочей программе дисциплины.

В результате изучения дисциплины у обучающегося формируются **следующие компетенции:**

**ОК-8** способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**ПК-10** готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания.

**ПСК-3.3** способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии.

1. **Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

**Оценочные материалы в рамках модулей дисциплины**

**Модуль 1.** Общетеоретические основы психологии спорта.

**Тема:** Наука психология спорта.

**Форма текущего контроля:** устный опрос.

**Оценочные материалы текущего контроля (вопросы устного опроса):**

1. Опишите общие специфические условия деятельности в физическом воспитании и спорте.

2. Представьте вариант психологической систематики видов спорта и соревновательных упражнений.

3. История развития психологии спорта в СССР.

4. Изложите психологическую структуру спортивной деятельности.

5. Перечислите спортивно важные психические свойства спортсмена.

**Модуль 2.** Практическая психология спорта.

**Тема:** Психология спортивного воспитания, обучения и формирования мотивации достижений в спорте.

**Форма текущего контроля:** устный опрос.

**Оценочные материалы текущего контроля (вопросы устного опроса):**

1. Представьте классификацию мотивов спортивной деятельности.

2. Опишите методы и средства воспитания в спорте.

3. Отразите сущность нравственного воспитания спортсмена.

4. Охарактеризуйте структуру мотивации достижения результата в спорте.

5. Представьте психологический портрет победителя в спорте.

**Оценочные материалы по каждой теме дисциплины**

**Модуль 1**. Общетеоретические основы психологии спорта.

**Тема 1.** Наука психология спорта.

**Формы текущего контроля успеваемости:**

*-* устный опрос;

- контроль выполнения практических заданий.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Вопросы устного опроса:***

1. Предмет психологии спорта
2. История развития спортивной психологии.
3. Проблемы психологии спорта в современном мире.

***Задания практической работы в микрогруппах.***

1. Проанализируйте информацию о предпосылках возникновения спортивной психологии как науки.
2. Обрисуйте область практического применения исследований спортивной психологии.

**Тема 2.** Проявление индивидуально-типологических свойств личности в спортивной деятельности.

**Формы текущего контроля успеваемости:**

- устный опрос;

- контроль выполнения практических заданий.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Вопросы устного опроса:***

1. Темперамент и способности в спортивной деятельности.
2. Стили спортивной деятельности.
3. Черты характера спортсменов разного уровня мастерства.

***Задания практической работы в микрогруппах.***

1. Познакомиться с психодиагностическими методиками изучения проявления свойств темперамента.
2. Познакомиться с психодиагностическими методиками изучения умственных способностей спортсменов.
3. Познакомиться с психодиагностическими методиками изучения типов человеческих характеров.

**Тема 3.** Психологическая систематика видов спорта и соревновательных упражнений.

**Формы текущего контроля успеваемости:**

- устный опрос;

- контроль выполнения практических заданий.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Вопросы устного опроса:***

1. Общие и специфические психологические особенности соревновательной деятельности в различных видах спорта.
2. Группы соревновательных упражнений.
3. «Бифронтальная» психическая активность в единоборствах.

***Задания практической работы.***

1. Исследование сенсомоторных реакций.
2. Измерение вестибулярных реакций.

**Тема 4.** Психологическая структура спортивной деятельности.

**Формы текущего контроля успеваемости:**

- устный опрос;

- контроль выполнения практических заданий.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Вопросы устного опроса:***

1. Мотивация спортивной деятельности.
2. Средства спортивной деятельности.
3. Результаты спортивной деятельности.

***Задания практической работы.***

1. Изучение доминирующего типа мотивации у спортсмена.
2. Диагностика силы мотивационной установки к достижению успеха.

**Тема 5.** Формирование спортивно важных психических свойств спортсмена.

**Формы текущего контроля успеваемости:**

- устный опрос;

- контроль выполнения практических заданий.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Вопросы устного опроса:***

1. Интеллектуальные свойства занимающихся спортом.
2. Характерологические особенности личности спортсменов и тренеров.
3. Проявление свойств темперамента и психические состояния в спортивной деятельности.

***Задания практической работы.***

1. Изучение умственных способностей спортсменов с использованием методики Амтхауэра.
2. Измерение уровня когнитивной ригидности методикой А.С.Ланчинса.
3. Выявление характерологических акцентуаций личности с помощью опросника К.Леонгарда.

**Тема 6.** Преодоление отрицательных эмоциональных состояний в спорте.

**Формы текущего контроля успеваемости:**

- устный опрос;

- контроль выполнения практических заданий.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Вопросы устного опроса:***

1. Эмоциональные состояния в спорте.
2. Состояние вдохновения у спортсменов.
3. Состояния монотонии у спортсменов.
4. Состояния тренированности и «спортивной формы».

***Задания практической работы.***

1. Измерение ситуативной тревожности спортсмена методом изучения самооценки (Ч.Д.Спилбергер, Ю.Л.Ханин).
2. Измерение предсоревновательного состояния спортсменов.

**Тема 7.** Рубежный контроль по модулю 1.

**Формы текущего контроля успеваемости:**

- тестирование;

- терминологический диктант;

- устный опрос.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Тесты***

Модуль 1. Общетеоретические основы психологии спорта.

# Основным объектом исследования спортивной психологии является

+соревновательная деятельность спортсменов

тренировочная деятельность спортсменов

двигательная деятельность спортсменов

# К основным формам взаимодействия спортсменов в процессе соревнований относятся

соперничество

сотрудничество

взаимосодействие

+все ответы верны

# К видам физического контакта не относится

физический

условный

жесткий физический

+символический

# Предметом спортивной психологии являются

общие закономерности возникновения, функционирования и развития психики

+закономерности проявления и развития психики в специфических условиях физического воспитания и спорта

закономерности поведения и деятельности людей

# Специфика спортивной психологии проявляется в следующем

предметом изучения является сам занимающийся

сущностью спорта является соревнование

необычные по интенсивности и длительности физические и психические напряжения

продуктом деятельности служит спортивное достижение

+все ответы верны

# В психологическую структуру спортивной деятельности не входят

мотивация спортивной деятельности

средства спортивной деятельности

+стили спортивной деятельности

результаты спортивной деятельности

# Мотивация спортивной деятельности включает

способы и условия деятельности

+потребности, мотивы, цели

конкретные спортивные достижения

# Результаты спортивной деятельности выражаются

+в квалификации и титулах спортсмена

в движениях и действиях

в побуждении к определенной активности

# К средствам спортивной деятельности относятся

поисковая активность

уровень спортивного мастерства

+физические упражнения и специфические требования вида спорта

# К факторам, влияющим на устойчивость спортсмена к монотонии не относится

характер и условия работы

+популярность вида спорта

уровень физической подготовленности

личностные особенности спортсмена

# Субъективные симптомы состояния монотонии проявляются

+в чувстве неудовлетворенности

в увеличении мышечной силы

в укорачивании зрительно-двигательной реакции

# Объективные симптомы состояния монотонии проявляются

в падении интереса к выполняемой работе

в скуке

+в темпе произвольной деятельности

# Основными мерами борьбы с монотонией являются

расчленение тренировочного занятия на временные отрезки

установление поэтапных целей

увлекательное оформление учебно-тренировочного процесса

+все ответы верны

# Специфическими особенностями спортивной деятельности, общими для всех видов спорта, являются

наличие установки на достижение высоких и рекордных спортивных результатов

наличие общих и специальных интеллектуальных способностей

наличие высокой возбудимости и достаточной устойчивости эмоционально-волевых процессов

наличие регулярного психического напряжения очень высокой степени

+все ответы верны

# Характер предстартовых реакций, динамика возникновения и протекания различных эмоций в спорте зависит

+от свойств типа нервной системы

от вариативности двигательных навыков

от физического состояния

# К типологически обусловленным свойствам относятся

легкость и скорость возникновения интеллектуальных и эмоционально-волевых процессов

пластичность – ригидность деятельности

сопротивление всем внешним и внутренним сбивающим факторам

+все ответы верны

# В качестве приемов, помогающих приспособиться к требованиям спортивной деятельности, предлагаются следующие

учет типологических особенностей нервной системы

тренировка нервных процессов

создание у спортсменов положительного отношения к деятельности

+все ответы верны

# В каком случае от соотношения свойств темперамента и способностей зависит успех в спорте

в массовом спорте

+в спорте высших достижений

не имеет значения

# В видах спорта, требующих выносливости и устойчивости к однообразию тренировочных нагрузок, имеются типологические особенности, способствующие проявлению таких качеств, как

+слабая или средняя сила нервной системы, инертность нервных процессов

уравновешенность нервных процессов

подвижность нервных процессов

# В видах спорта, где комплекс быстродействия является одним из главных факторов, определяющих успех спортивной деятельности, спортсмены в большинстве случаев имеют

отсутствие дифференциации по типологическим особенностям

сильную нервную систему

+слабую нервную систему, подвижность нервных процессов

# В технически сложных видах спорта преобладают спортсмены

+с уравновешенностью по «внешнему» балансу и инертностью нервных процессов

с сильной нервной системой

со слабой нервной системой, подвижностью нервных процессов

# Равномерный стиль прохождения дистанции присущ

спортсменам со слабой нервной системой, подвижностью нервных процессов

+спортсменам со слабой нервной системой, инертностью нервных процессов

спортсменам с инертностью нервных процессов, уравновешенностью

# Стиль с более быстрым прохождением первой половины дистанции присущ

спортсменам со слабой нервной системой, инертностью нервных процессов

спортсменам с инертностью нервных процессов, уравновешенностью

+спортсменам со слабой нервной системой, подвижностью нервных процессов

# Стиль с более быстрым прохождением второй половины дистанции присущ

+спортсменам с инертностью нервных процессов, уравновешенностью

спортсменам со слабой нервной системой, инертностью нервных процессов

спортсменам со слабой нервной системой, подвижностью нервных процессов

# Спорт является важнейшим средством воспитания

природных свойств человека

+социальных идеалов, нравственных и волевых качеств личности

темперамента

# Высокий уровень выраженности общительности у спортсменов индивидуальных видов спорта характерен

для осваивающих азы спорта

для спортсменов самой высокой квалификации

+для спортсменов среднего квалификационного уровня

# Низкий уровень выраженности конформности у спортсменов индивидуальных видов спорта характерен

+для спортсменов высокой квалификации

для спортсменов низкой квалификации

квалификация не имеет значения

# Важными условиями воспитания в процессе тренировки являются

взаимоотношения между тренером и спортсменом

спокойный, но твердый тон педагога

вежливость и такт

личный пример высокой дисциплинированности

+все ответы верны

# Важным стимулом для спортсмена является

+повышение спортивных результатов

снижение спортивных результатов

стабилизация спортивных результатов

# Один из приемов, приучающих спортсмена к активной работе

отсутствие требований

+строгие требования

лаяльные требования

# К важнейшим волевым качествам человека можно отнести

целеустремленность

инициативность

дисциплинированность

решительность

+все ответы верны

# В основе воспитания волевых качеств лежит

+формирование моральных качеств, нравственных идеалов, способных побудить человека на преодоление трудностей

формирование единых этических норм

формирование облика спортсмена-чемпиона

# В психологии спорта установилось традиционное деление трудностей на два вида

общие и специальные

+внешние и внутренние

случайные и закономерные

# Трудности, обусловленные особенностями специфичными для конкретного вида спорта, делятся на

общие и частные

конкретные и абстрактные

+объективные и субъективные

# К психологическому процессу, обеспечивающему образование и развитие двигательного навыка, относится

+познавательный процесс, состоящий в осознании цели движения, его структуры и результатов

процесс морфологической и функциональной перестройки опорно-двигательного аппарата

процесс развития двигательных качеств

# К психологическому процессу, обеспечивающему совершенствование двигательного навыка, относится

процесс освоения тактических приемов

+процесс развития двигательных качеств и психических свойств

процесс овладения физическим упражнением

# Основу спортивной психологии составляет мотивация

+достижения успеха

избегания неудач

самоутверждения

# Спортсмен соревнуется

с самим собой

с природной стихией

с равными себе

с временем и пространством

+все ответы верны

# Достижение победы требует от спортсмена

+максимальной мобилизации физических и психических резервных возможностей

достижения состояния возвышенных чувств

самокритичности

# К традиционным методам исследования мотивации спортсменов относят

проективные тесты

анкетирование и беседа

способ опосредованной оценки силы побуждения

+все ответы верны

# Побудительные основания мотивации достижения высокого результата в спорте зависят

+от ориентированности спортсмена на удовлетворение духовных и материальных потребностей

от заинтересованности спортсмена в накоплении социальных знаний и навыков

от заинтересованности спортсмена в накоплении сведений о своих противниках

# Базисные основания мотивации достижения высокого результата в спорте зависят

от ориентированности спортсмена на удовлетворение духовных и материальных потребностей;

+от степени заинтересованности спортсмена в благоприятных социально-бытовых условиях спортивной деятельности;

от заинтересованности спортсмена в накоплении сведений о своих противниках.

# Процессуальные основания мотивации достижения высокого результата в спорте зависят

от ориентированности спортсмена на удовлетворение духовных и материальных потребностей

от степени заинтересованности спортсмена в благоприятных социально-бытовых условиях спортивной деятельности

+от степени заинтересованности спортсмена в отсутствии психогенных влияний, отрицательно сказывающихся на процессе противоборства

# Регулирующая сила мотивов проявляется в

+активирующем влиянии, поддерживающем и стимулирующем интеллектуальные, моральные, волевые и физические усилия спортсмена

накоплении специальных знаний, навыков и информации о противниках

том, как влияет на спортсмена обстановка соревнований

# Мотивами участия в соревнованиях являются

побуждения, вытекающие из понимания спортсменом общественной значимости достижения намеченной цели

побуждения, имеющие только личное значение для спортсмена

общественно значимые побуждения достижения цели, становящиеся и лично значимыми для спортсмена

+все ответы верны

# В психологическом плане антиципация представляет собой

степень заинтересованности спортсмена в отсутствии болевых ощущений

+проявление познавательной активности человека, позволяющей предугадывать еще не наступившие события

потребность в самоутверждении, самовыражении, исполнении общественного долга

***Термины***

Спортивная психология, психомоторика и сенсомоторика спортсменов, направленность личности спортсмена, индивидуальный стиль деятельности, свойства темперамента, характерологические акцентуации личности, способности.

***Вопросы устного опроса***

1. Предмет психологии спорта.

2. Психологическая систематика видов спорта и соревновательных упражнений.

3. История психологии спорта.

4. Психологическая структура спортивной деятельности.

5. Спортивно важные психические свойства спортсмена.

6. Основные параметры психических состояний спортсмена.

7. Этапы развития психического свойства в личности спортсмена

8. Эмоциональные состояния в спорте.

9. Состояние вдохновения у спортсменов.

10. Компоненты оптимального боевого состояния.

11. Состояния монотонии у спортсменов.

12. Факторы, влияющие на устойчивость человека к монотонии.

13. Состояние психического пресыщения.

14. Сознательное управление спортсменом отрицательными эмоциональными состояниями.

15. Состояние тренированности и "спортивной формы".

16. Свойства темперамента и способности в спорте.

17. Стили спортивной деятельности.

18. Черты характера спортсменов разного уровня мастерства.

**Модуль 2.** Практическая психология спорта.

**Тема 1.** Психология спортивного воспитания, обучения и формирования мотивации достижений в спорте.

**Формы текущего контроляуспеваемости:**

*-* устный опрос;

- контроль выполнения практических заданий.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Вопросы устного опроса:***

1. Воспитание в спорте.
2. Воспитательная работа с высококлассными атлетами.
3. Основные понятия методики обучения физическим упражнениям.
4. Воспитательное влияние психологии побед и поражений в спорте.

***Задания практической работы.***

1. Реализовать контролируемое или структурное наблюдение за поведением и действиями спортсменов.
2. Реализовать контролируемое или структурное наблюдение за поведением и действиями тренера.

**Тема 2.** Формирование личности высококвалифицированного спортсмена в условиях микроцентра. Мотивы и мотивация спортивной деятельности

**Формы текущего контроля успеваемости:**

- устный опрос;

- контроль выполнения практических заданий.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Вопросы устного опроса:***

1. Формирование личности спортсмена под влиянием спортивного коллектива.
2. Понятие спортивного режима.
3. Требования социально-психологического коллектива микроцентра.
4. Спортивное воспитание учащихся микроцентра.
5. Рекомендации для тренеров по изучению особенностей мотивации спортсменов.

***Задания практической работы.***

1. Изучить доминирующий тип мотивации у спортсмена.
2. Диагностировать силу мотивационной установки к достижению успеха.

**Тема 3**. Технологии психологической подготовки спортсмена.

**Формы текущего контроля успеваемости:**

- устный опрос;

- контроль выполнения практических заданий.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Вопросы устного индивидуального опроса:***

1. Психомоторная и интеллектуальная тренировка.
2. Психолого-педагогическая характеристика спортсмена.
3. Спортивно-важные стороны психики и личности спортсмена.
4. Индивидуальный план психологической подготовки спортсмена.

***Задания практической работы в группах.***

Выявление предрасположенности человека к конфликтным взаимоотношениям в совместной спортивной деятельности (тест Томаса).

**Тема 4.** Психограмма личности спортсмена.

**Формы текущего контроля успеваемости:**

- устный опрос;

- контроль выполнения практических заданий.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Вопросы устного опроса:***

1. Ориентации личности и стратегии общения в спортивном коллективе.

2. Структура профессионально спортивно-важных качеств.

3. Способность к сохранению профессиональной работоспособности в условиях эмоциогенных воздействий.

***Задания практической работы.***

Оценить эмоциональную устойчивость у спортсменов игровиков по тестам Кеттелла, Спилбергера, Люшера.

**Тема 5.** Психологическая помощь тренера спортсмену.

**Формы текущего контроля успеваемости:**

- устный опрос;

- контроль выполнения практических заданий.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Вопросы устного опроса:***

1. Психологическая помощь тренера спортсмену во время соревнований.
2. Секундирование в процессе соревнования.

***Задания практической работы в группах.***

1. Реализовать упражнение «Трудности педагогического общения».
2. Реализовать упражнение «Техника ведения беседы с учениками».

**Тема 6.** Психологические особенности спортивной борьбы. Публичность соревнований как фактор психологического воздействия на личность спортсмена.

**Формы текущего контроля успеваемости:**

- устный опрос;

- контроль выполнения практических заданий.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Вопросы устного опроса:***

1. Особенности психических процессов, обусловленные интенсивностью мышечных напряжений во время борьбы.
2. Методы исследования психологического состояния борцов.

***Задания практической работы в группах.***

Провести в группе спортсменов аутогенную тренировку.

**Тема 7.** Рубежный контроль по модулю 2.

**Формы текущего контроля успеваемости:**

- тестирование;

- терминологический диктант;

- устный фронтальный опрос.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Тесты***

**Модуль 2.** Практическая психология спорта.

# С психологической стороны вероятностное программирование представляет собой

+процесс мысленного «проигрывания» будущей деятельности в предполагаемых условиях соревнования

процесс разгадывания намерений противника

процесс получения некоторого преимущества в спортивной борьбе

# Идеомоторная тренировка – это

технико-тактические действия спортсмена

максимальное устранение неопределенности

+мысленное выполнение упражнений

# Соревновательная борьба – это

+процесс преодоления препятствий различной степени трудности

процесс моделирования условий предстоящего

процесс представления движений

# Чем интенсивнее сосредоточение внимания, тем

ниже спортивный результат

+выше спортивный результат

не имеет значения

# Исходным моментом процесса психологической подготовки спортсменов является

+постановка точных, конкретных задач

составление плана действий

корректировка тренировочного процесса

# Стержневой задачей психологической подготовки спортсмена может выступать

повышение психической надежности

усиление мотивации в тренировках

снятие неуверенности в своих силах

улучшение способности к сосредоточению внимания

+все ответы верны

# Целенаправленной психологической подготовки сопутствует

фрагментарное исследование психики спортсмена

ситуативное исследование психики спортсмена

+основательное исследование психики спортсмена

# Аутогенная тренировка – это

+метод саморегуляции неблагоприятных психических состояний

метод диагностики психических состояний

метод коррекции психических состояний

# Метод словесного, вегетативного и соматического воздействия

нейро-лингвистическое программирование

+аутогенная тренировка

идеомоторная тренировка

# Мобилизационная готовность в психологической литературе понимается как

+устойчивое состояние целевой доминанты, направляющей сознание спортсмена на достижение высокого результата

устойчивое состояние целевой доминанты, направляющей сознание спортсмена на достижение низкого результата

устойчивое состояние целевой доминанты, направляющей сознание спортсмена на достижение среднего результата

# Основными психологическими механизмами аутогенной тренировки являются

эмпатия и каузальная атрибуция

аттракция и рефлексия

+сосредоточение внимания и воспроизведение образов прошлого опыта

# Аутогенная тренировка может быть рекомендована спортсменам для

вероятностного программирования соревновательной деятельности

+саморегулирования предстартовых состояний

сохранения нервно-психической свежести

# Важным достоинством практического психолога является

+умение дозировать общение со спортсменами

умение найти правильное объяснение каждому конкретному случаю

умение реализовывать принцип всеобщей благожелательности

# Важнейшим разделом работы психолога является

эксперименты в условиях спортивной деятельности

систематический сбор информации о противниках

+обучение спортсменов и тренеров саморегуляции

# К основным правилам деятельности практического психолога спорта относятся

все делает только с согласия тренера

является буфером в напряженных ситуациях между тренером и спортсменом

проявляет предельную корректность, выдавая тренеру психологическую характеристику спортсмена

никогда не распространяет доверенную ему информацию и не замыкает различные мнения между собой

+все ответы верны

# К основным направлениям применения психодиагностических методик в спорте относятся

каким видом спорта целесообразно заниматься новичку

формирование спортивного коллектива, как единого целого

отбор спортсменов с одинаково высоким уровнем квалификации

+все ответы верны

# Личность спортсмена диагностируется по следующим главным аспектам

+личностные процессы, состояния и свойства личности

склонность к риску

подверженность стрессу

# Какое из перечисленных психических состояний способствует успешной реализации возможностей спортсмена на соревновании

предстартовой апатии

предстартовой лихорадки

+боевой готовности

# Специфика спорта высших достижений заключается

в выступление на соревнованиях ради зачета

+в повышенной ответственности за результат

в удовольствии померяться силами со сверстниками

# Спортсмен высокого класса постепенно привыкает к

большим физическим и психическим нагрузкам

постоянным самоограничениям в повседневной жизни

повышенному вниманию со стороны окружающих

+все ответы верны

# оптимизировать процесс воспитания спортсменов позволяет знание

+закономерностей формирования личности

закономерностей развития общества

закономерностей формирования группы

# Важной проблемой подготовки спортсмена к ответственному соревнованию является

управление спортивным коллективом

влияние на психологический климат в команде

+управление психической работоспособностью

# Психологическая подготовка спортсмена в себя включает

+построение модельных психологических характеристик спортсмена в конкретном виде спорта

управление тренировочным процессом

формирование двигательных навыков

# Психический склад личности победителя в себя включает

смелость мысли в достижении результатов

психологическую устойчивость к сбивающим факторам

интеллектуальную активность

отсутствие боязни сверхвысоких нагрузок

+все ответы верны

# Примером специализированного восприятия в спортивной борьбе может выступать

«чувство соперника»

+«чувство ковра»

«чувство времени»

# На эмоциональное состояние спортсмена-борца может влиять

+интенсивность схватки

постоянное сохранение правильного положения ног

переносы веса тела с ноги на ногу

# К методическим средствам развития групповой сплоченности в баскетбольной команде можно отнести

оценка личного вклада в командную деятельность

преемственность в подборе упражнений

моделирование игровых условий

+все ответы верны

# Ведущим фактором, ухудшающим результат игры на чужом поле по мнению футболистов, является

новизна обстановки соревнования

+действительные или кажущиеся нарушения объективности судейства в пользу хозяев поля

влияние зрителей

# В психологии, эффект влияния присутствия зрителей и судей на психику, сознание и поведение спортсменов во время соревнований, называется

эффект проекции

психическим заражением

+социальной фасилитацией

# Способность сознательно управлять эффектом социальной фасилитации у спортсменов зависит от

+коммуникативного потенциала

творческого потенциала

когнитивного потенциала

# К социально-психологическим явлениям, опосредующим воздействие тренера на спортсменов, относятся

статусно-ролевые характеристики

индивидуально-психологические особенности

лидерство

особенности социальной перцепции

+все ответы верны

# Наиболее подвижным элементом психологии спортсмена являются

способности

+психические состояния

навыки

# Наиболее эффективный индивидуальный стиль спортивной деятельности прежде всего зависит

+от свойств нервной системы и темперамента

от характера и направленности личности

от интеллекта и способностей

# Спортивная тренировка и спортивные соревнования учат людей мыслить

наглядно, абстрактно, оригинально

предметно, образно, отвлеченно

+быстро, точно и практично

# Физические упражнения, спортивные соревнования прежде всего влияют на развитие

+практического интеллекта

эмоционального интеллекта

социального интеллекта

# В видах спорта, где допускается непосредственный физический контакт, наблюдается высокий уровень

тревожности

+агрессивности

заботы о собственной внешности и здоровье

# Твердость характера, как личностная характеристика спортсмена высокого класса, проявляется в

+независимости мыслей и действий

гиперсенситивности

эмоциональной незрелости

# Люди, преодолевающие в себе чувство неполноценности, как правило, занимаются

легкой атлетикой

плаванием

+атлетической гимнастикой

# Потребность подчинять себе других в спорте чаще наблюдается среди

спортсменов

+тренеров

спортивных психологов

# У спортсменов высокого класса отмечается выраженная тенденция к

+экстраверсии

интроверсии

нейротизму

# Основным мотивом занятием спортом для женщин, как правило, является

достижение спортивных результатов

забота о своих физических данных и внешности

+социальное признание

# Спорт влияет на формирование и развитие личности

+положительно

отрицательно

нейтрально

# К преимуществам доминирующего поведения тренера относятся

большая дистанция в общении со спортсменами

+неуверенный в себе спортсмен будет чувствовать себя уверенней и спокойнее в стрессовых ситуациях

нетерпеливость и фанатизм авторитарного тренера

# К преимуществам демократического поведения тренера относятся

доступность спортсменам

принятие тренером более гибких тактических решений

предоставление спортсменам возможности проявления инициативы и самостоятельности

+все ответы верны

# Для «идеального» тренера характерно

+энергичность, разумная агрессивность

холодность, недоброжелательность

черствость, мстительность

# Агрессивное поведение в спорте часто возникает в ситуации

+фрустрации

когнитивного диссонанса

межличностных конфликтов

# Допустимость проявлений агрессивности в спорте зависит от

характера спортивной ситуации

от особенностей конкретного вида спорта

принципов судейства

+все ответы верны

# К основным субъективным трудностям спортсмена относят

отрицательные предстартовые состояния

боязнь поражения

боязнь противника

+все ответы верны

#95. Состоянию «стартовой лихорадки» соответствует состояние

+сильного эмоционального перевозбуждения

подавленности

самоуспокоенности

# Основным фактором психологической подготовки спортсмена к конкретному соревнованию является

психологическая самоподготовка

воздействие тренера

психологический климат в спортивном коллективе

+все ответы верны

# Отрицательные эмоциональные состояния, снижающие работоспособность спортсмена и его достижения в соревновании, это

предигровые состояния

+субъективные трудности

объективные трудности

# Мысли, переживания, волевые проявления, мобилизующие силы спортсмена составляют основу

+психологической подготовки спортсмена

технической подготовки спортсмена

тактической подготовки спортсмена

# Важным параметром, который следует учитывать в деятельности тревожного субъекта, является

психологическая уязвимость

самовнушение

+степень воспринимаемого стресса

# В область задач спортивной психодиагностики входят

создание иерархии спортивных способностей

+дифференцирование способностей по спортивному амплуа

разработка методов профилактики эмоционального «выгорания» спортсменов

***Термины***

Психорегуляция, психологическое секундирование, направленность личности, индивидуальный стиль общения, психологическое преодоление (копинг), аутотренинг.

***Вопросы устного фронтального опроса***

1. Классификация мотивов спортивной деятельности.

2. Методы и средства воспитания в спорте.

3. Нравственное воспитание спортсмена.

4. Методики обучения физическим упражнениям.

5. Психология победителя в спорте.

6. Структура мотивации достижения результата в спорте.

7. Идеомоторная подготовка спортсменов.

8. Психолого-педагогическая характеристика спортсмена.

9. Психологическая помощь спортсмену.

10. Психология спортивной борьбы.

**Критерии оценивания, применяемые при текущем контроле успеваемости, в том числе при контроле самостоятельной работы обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма контроля** | **Критерии оценивания** |
| **устный опрос** | Оценкой "ОТЛИЧНО" оценивается ответ, который показывает прочные знания основных вопросов изучаемого материала, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. |
| Оценкой "ХОРОШО" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных вопросов изучаемого материла, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе. |
| Оценкой "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании изучаемого материала, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа. |
| Оценкой "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание изучаемого материла, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа. |
| **тестирование** | Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется при условии 91-100% правильных ответов |
| Оценка «ХОРОШО» выставляется при условии 81-90% правильных ответов |
| Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется при условии 71-80% правильных ответов |
| Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется при условии 70% и меньше правильных ответов. |
| **контроль выполнения практических заданий** | Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, если практическое задание выполнено правильно. Объяснение хода выполнения задания подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. |
| Оценка «ХОРОШО» выставляется, если практическое задание выполнено правильно. Объяснение хода выполнения задания подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. |
| Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если практическое задание выполнено с замечаниями. Объяснение хода выполнения задания недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если практическое задание выполнено неверно. Ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют. |

1. **Оценочные материалы промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме ***зачёта*** проводится ***по зачётным билетам.***

**Критерии, применяемые для оценивания обучающихся на промежуточной аттестации**

Зачётный рейтинг выражается в баллах по шкале **от 1 до 30**.

За первую часть зачёта – устный ответ можно набрать **максимум** **20 баллов (каждый вопрос – максимум 10 баллов)**.

**1-2 балла**. Демонстрируются отдельные знания по вопросу. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

**3-4 балла.** Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

**5-7 баллов.** Демонстрируются достаточные знания вопроса. Материал излагается систематизировано, последовательно, уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.

**8-10 баллов.** Демонстрируются глубокие знания вопроса. Материал излагается логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы.

За вторую часть зачёта – выполнение практических заданий можно набрать **максимум 10 баллов**.

**1 балл**. Практическое задание выполнено неверно.

**2-4 балла.** Практическое задание выполнено не в полном объёме, или в полном объёме, но с существенными ошибками. Студент затрудняется объяснить ход выполнения задания, не отвечает на дополнительные вопросы.

**5-7 баллов.** Практическое задание выполнено в полном объёме, однако допущены несущественные ошибки. Объяснение хода выполнения задания недостаточно полное, со слабым теоретическим обоснованием, затруднения при ответах на дополнительные вопросы.

**8-10 баллов.** Практическое задание выполнено в полном объёме, без ошибок и замечаний. Объяснение хода выполнения задания последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

**Проходной зачётный рейтинг составляет 15 баллов**.

Если значение ***текущего рейтинга менее 35 баллов*** и (или) значение ***зачётного рейтинга менее 15 баллов***, то дисциплина считается не освоенной и по результатам зачёта выставляется «не зачтено».

***Расчет дисциплинарного рейтинга осуществляется следующим образом:***

*Рд=Рт+Рб+Рэ, где*

***Рб -*** *бонусный рейтинг;*

***Рд -*** *дисциплинарные рейтинг;*

***Рт -*** *текущий рейтинг;*

***Рэ -*** *экзаменационный рейтинг.*

**Вопросы для проверки теоретических знаний по дисциплине**

1. Предмет психологии спорта.

2. Психологическая систематика видов спорта и соревновательных упражнений.

3. История психологии спорта.

4. Психологическая структура спортивной деятельности.

5. Спортивно важные психические свойства спортсмена.

6. Основные параметры психических состояний спортсмена.

7. Этапы развития психического свойства в личности спортсмена

8. Эмоциональные состояния в спорте.

9. Состояние вдохновения у спортсменов.

10. Компоненты оптимального боевого состояния.

11. Состояния монотонии у спортсменов.

12. Факторы, влияющие на устойчивость человека к монотонии.

13. Состояние психического пресыщения.

14. Сознательное управление спортсменом отрицательными эмоциональными состояниями.

15. Состояние тренированности и "спортивной формы".

16. Свойства темперамента и способности в спорте.

17. Стили спортивной деятельности.

18. Черты характера спортсменов разного уровня мастерства.

19. Классификация мотивов спортивной деятельности.

20. Методы и средства воспитания в спорте.

21. Нравственное воспитание спортсмена.

22. Методики обучения физическим упражнениям.

23. Психология победителя в спорте.

24. Структура мотивации достижения результата в спорте.

25. Идеомоторная подготовка спортсменов.

26. Психолого-педагогическая характеристика спортсмена.

27. Психологическая помощь спортсмену.

28. Психология спортивной борьбы.

**Практические задания для проверки сформированных умений и навыков (типовые с ответами)**

***Какие черты характера проявляются в следующих ситуациях:***

а) юноша прикладывает максимум усилий, чтобы попасть на международные соревнования; *ответ: целеустремлённость*

б) не может отказать, когда его просят о помощи; *ответ:отзывчивость*

в) даже незначительная критика вызывает у него негативную реакцию; *ответ: обидчивость.*

**Письменно изложите вопрос «Мотивы спортивной деятельности».**

Основной психологической чертой мотивов, побуждающих человека заниматься спортом, является чувство удовлетворения, вызываемое занятиями данным видом спорта и неотделимое от самой спортивной деятельности. Вместе с этим эти мотивы имеют сложный характер соответственно сложности и многообразию самой спортивной деятельности и могут быть подразделены следующим образом.

Непосредственные мотивы спортивной деятельности:

1) испытываемое спортсменом своеобразное чувство удовлетворения от проявления мышечной активности;

2) эстетическое наслаждение красотой, точностью, ловкостью своих движений;

3) стремление проявить себя смелым и решительным при выполнении трудных и опасных упражнений;

4) удовлетворение, вызываемое участием в соревновании, являющемся важнейшей и обязательной стороной спорта;

5) стремление добиться рекордных результатов, доказать своё спортивное мастерство, добиться победы, как бы трудна она ни была и др.

Опосредованные мотивы спортивной деятельности:

1) стремление стать сильным, крепким, здоровым ("занимаюсь спортом, потому что он укрепляет здоровье и делает человека бодрым и энергичным");

2) стремление через спорт подготовить себя к практической деятельности ("занимаюсь спортом, так как хочу быть более сильным физически");

3) осознание общественной важности спортивной деятельности ("хочу завоёвывать мировые рекорды, защищать спортивное знамя своей страны").

***Приведите примеры ситуаций, когда будет эффективна каждая из основных стратегий поведения в спортивном коллективе при межличностном конфликте.***

***Ответ:***

*Приспособление* целесообразно использовать в случаях: осознания своей неправоты, необходимости сохранить хорошие отношения с оппонентом, сильной зависимости от него, незначительности проблемы.

*Уход* целесообразно использовать в случаях: межличностного конфликта, возникающего по причинам субъективного, эмоционального порядка; при отсутствии сил и времени для решения противоречия, стремлении выиграть время, наличии трудностей в определении линии своего поведения, нежелании решать проблему вообще.

*Сотрудничество* целесообразно использовать в случаях: когда конфликтующие стороны имеют примерно равный ранг или вовсе не обращают внимания на разницу в своих положениях; стороны, вовлеченные в конфликт, поступают как партнёры, доверяют друг другу, считаются с потребностями, опасениями и предпочтениями оппонентов.

*Компромисс* эффективен в случаях: понимания оппонентом, что он и соперник обладают равными возможностями; наличия взаимоисключающих интересов; угрозы потерять всё.

*Соперничество* целесообразно в экстремальных и принципиальныхситуациях, при дефиците времени и высокой вероятности опасных последствий; межличностные отношения с оппонентом не представляют никакой ценности.

**Практические задания для проверки сформированных умений и навыков (из билетов)**

***1. Какие черты характера проявляются в следующих ситуациях:***

а) юноша прикладывает максимум усилий, чтобы попасть на международные соревнования;

б) не может отказать, когда его просят о помощи;

в) даже незначительная критика вызывает у него негативную реакцию*.*

***2. Какие свойства темперамента и психические состояния влияют на результативность в спортивной деятельности.***

***3. Какие черты характера проявляются в игровых видах спорта.***

***4. Приведите примеры проявления предсоревновательных состояний спортсмена.***

***5. Охарактеризуйте метод интервью в практике психологического консультирования спортсменов.***

***6. Приведите примеры проявления типов акцентуаций характера в контактных видах спорта.***

***7. Представьте характеристики*** ***когнитивной ригидности спортсменов.***

***8.Приведите примеры спортивных ситуаций, когда будет эффективна каждая из основных стратегий поведения в межличностном конфликте.***

***9. Письменно изложите вопрос «Связь умственных и двигательных действий в спорте».***

***10. Выделите трудности педагогического общения тренера со спортсменами.***

***11. Приведите примеры ценностных ориентаций* спортсменов, влияющих на спортивный результат*.***

***12. Какие виды способностей необходимы в спортивной деятельности:***

1) мнемические; 2) умственные; 3) коммуникативные; 4) творческие; 5) сенсорно-перцептивные (зрительные, слуховые, обонятельные), 6) речевые.

***13. Представьте характерологические особенности личности хорошо знакомого спортсмена***, проанализировав влияние индивидуально-типологических характеристик (темперамента, характера, акцентуаций характера, способностей, стилевых характеристик деятельности и общения, самооценки, локуса контроля) на поведение личности в общении с тренером и членами спортивной команды.

***14. Представьте характерологические особенности личности хорошо знакомого тренера***, проанализировав влияние индивидуально-типологических характеристик (темперамента, характера, акцентуаций характера, способностей, стилевых характеристик деятельности и общения, самооценки, локуса контроля) на поведение личности в общении со спортсменами и коллегами.

**Тестовые задания** для проведения промежуточной аттестации формируются на основании представленных теоретических вопросов и практических заданий. Тестирование обучающихся проводится в информационной системе.

**Образец экзаменационного билета**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедрапсихиатрии и наркологии

направление подготовки (специальность)37.05.01 Клиническая психология

дисциплина Спортивная психология

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №\_1\_**

I. **ВАРИАНТ НАБОРА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ В ИС УНИВЕРСИТЕТА**

**II. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ**

1. Предмет психологии спорта.

2. Состояние тренированности и "спортивной формы".

**III. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

Представьте характерологические особенности личности хорошо знакомого спортсмена, проанализировав влияние индивидуально-типологических характеристик (темперамента, характера, акцентуаций характера, способностей, стилевых характеристик деятельности и общения, самооценки, локуса контроля) на поведение личности в общении с тренером и членами спортивной команды.

Заведующий кафедрой

психиатрии и наркологии

профессор В.А. Дереча (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Декан факультета фармацевтического,

Высшего сестринского образования,

клинической психологии доцент И.В. Михайлова (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_

**Таблица соответствия результатов обучения по дисциплине и -оценочных материалов, используемых на промежуточной аттестации.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемая компетенция | Дескриптор | Контрольно-оценочное средство (номер вопроса/практического задания) |
| 1 | ОК-8 ***способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности*** | ***Знать*** современные представления о предмете спортивной психологии. | вопросы № 1 – 10. |
| ***Уметь*** эффективно развивать спортивно важные психические качества.  ***Владеть*** методикой борьбы с монотонией в учебно-тренировочном процессе. | практические задания № 1, 2, 3, 4, 5, 6. |
| 2 | ПК-10 ***Готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания*** | ***Знать*** проблемы психологии спорта в современном мире. | вопросы № 11- 13,  20 – 28. |
| ***Уметь*** реализовывать психолого-педагогические воздействия на личность спортсмена, его сознание, чувства и поведение.  ***Владеть*** основными методами психодиагностики в спорте. | практические задания № 8, 9, 10, 11. |
| 3 | **ПСК-3.3 *Способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии.*** | ***Знать*** эмоциональные и психофизиологические состояния спортсменов.  ***Уметь*** влиять на состояние психического пресыщения.  ***Владеть*** технологией психологической подготовки спортсмена. | вопросы №14 – 19.  практические задания №7, 12, 13, 14. |

**4. Методические рекомендации по применению балльно-рейтинговой системы.**

В рамках реализации балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений обучающихся по дисциплине «Спортивная психология» в соответствии с положением «О балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений обучающихся» определены следующие правила формирования:

* текущего фактического рейтинга обучающегося;
* бонусного фактического рейтинга обучающегося.

**4.1. Правила формирования текущего фактического рейтинга обучающегося**

Текущий фактический рейтинг (Ртф) по дисциплине (**максимально 5 баллов**) рассчитывается как суммарный фактический модульный рейтинг. Модульный рейтинг рассчитывается как среднее арифметическое значение результатов (баллов) всех контрольных точек, направленных на оценивание успешности освоения дисциплины в рамках аудиторной и внеаудиторной работы (КСР):

- текущего контроля успеваемости обучающихся на каждом практическом занятии по дисциплине (Тк);

- рубежного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (Рк).

По каждому практическому занятию предусмотрены 1 - 2 контрольные точки (обсуждение теоретических вопросов; выполнение практических заданий), за которые обучающийся получает от 0 до 5 баллов включительно.

***Критерии оценивания каждой формы контроля представлены в ФОС по дисциплине.***

Среднее арифметическое значение результатов рассчитывается как отношение суммы всех полученных студентом оценок (обязательных и необязательных контрольных точек) к количеству этих оценок.

При пропуске практического занятия за обязательные контрольные точки выставляется «0» баллов. Обучающему предоставляется возможность повысить текущий рейтинг по учебной дисциплине в часы консультаций в соответствии с графиком консультаций кафедры.

**4.2. Правила формирования бонусного фактического рейтинга обучающегося**

Бонусные баллы определяются в диапазоне от 0 до 5 баллов. Критериями получения бонусных баллов являются:

* посещение обучающимся всех практических занятий и лекций – 2 балла (при выставлении бонусных баллов за посещаемость учитываются только пропуски по уважительной причине (донорская справка, участие от ОрГМУ в спортивных, научных, учебных мероприятиях различного уровня);
* результаты участия обучающегося в предметной олимпиаде по изучаемой дисциплине, проводимой на кафедре: 1-ое место – 3 балла, 2-ое место, 3 –е место – 2 балла, участие – 1 балл.

**Правила перевода дисциплинарного рейтинга по дисциплине в пятибалльную систему.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **дисциплинарный рейтинг по БРС** | **оценка по дисциплине (модулю)** | |
| экзамен, дифференцированный зачет | зачет |
| 86 – 105 баллов | 5 (отлично) | зачтено |
| 70 – 85 баллов | 4 (хорошо) | зачтено |
| 50 – 69 баллов | 3 (удовлетворительно) | зачтено |
| 49 и менее баллов | 2 (неудовлетворительно) | не зачтено |