федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СТРАНОВЕДЕНИЕ»**

по направлению подготовки (специальности)

31.05.01 Лечебное дело (факультет иностранных студентов)

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (факультет иностранных студентов)

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 8 от «25» марта 2016 г.

Оренбург

**1. Методические рекомендации по проведению практических занятий.**

**Модуль 1. Социально-экономическая география РФ**

**Тема 1. Особенности географического положения России (2ч)**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** познакомить с особенностями географического положения России, формировать умение рассказывать о местонахождении географического объекта, мотивировать на дальнейшее изучение русского языка как иностранного.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| ***№******п/п*** | Этапы и содержание занятия |
| 1. | *Вступительная часть занятия.* |
| 1.1. | Организационный момент.  |
| 1.2. | Объявление темы, цели занятия. |
| 2. | *Повторение.*- Что вы знаете о России?- Как называется столица России?- Вспомните, какие страны находятся рядом с Россией? **Задание:** слушайте и повторяйте. Отработка звука [с].- Российская Федерация, Белоруссия, Казахстан, Туркменистан, Узбекистан, Эстония, Таджикистан. |
| 3. | *Знакомство с новым материалом.* |
| 3.1 | - Прочитайте новые конструкции. Приведите пример.1. Что? находится / лежит /расположено где?Россия находится в Европе и в Азии.Россия лежит в Европе и в Азии.Россия расположена в Европе и в Азии.2. Что? занимает какую? территорию / что?.Россия занимает большую территорию.Россия занимает часть территории Европы и часть территории Азии.3. Что? делится на что?Россия делится на регионы. |
| 3.2 | **Задание:** Прочитайте текст.Россия – самое большое государство на Земле. Россия занимает площадь 17 миллионов квадратных километров. Население России – 145 миллионов человек.Россия расположена в Европе и в Азии. Её протяженность с севера на юг почти 4.5 тысячи километров, а с запада на восток 10 тысяч километров. Географическая граница Европы и Азии – это Уральские горы.  Государственные границы России идут по морю – это морские границы и по суше – это сухопутные границы. 14 государств граничат с Россией на суше. На западе с Россией граничат: Норвегия, Финляндия, Эстония, Латвия, Литва, Польша, Белоруссия, Украина. Самая западная область страны (Калининградская область) граничит с Литвой и Польшей. Грузия, Азербайджан, Казахстан, Монголия, Китай, КНДР (Корейская Народно-Демократическая Республика). Морские границы на востоке идут по Тихому океану, а на севере по Северному Ледовитому океану. На востоке и на северо-востоке Россия имеет морские границы с Японией и с США. Россия – самая северная и холодная страна. Она имеет большую площадь и разнообразную природу. Поэтому её территория делится на географические районы: Европейская часть, Северный Кавказ, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток. (Отработка незнакомых/ новых слов) |
| 4. | *Закрепление материала.*  |
| 4.1 | *Упражнение на аналогию.*Задание: Напишите ответы на вопросы.- Какую площадь занимает Россия?- Каково население России?- Где находится Россия?- Где находится ваша страна?- С какими странами граничит Россия?- С какими странами Россия имеет морские границы? |
| 4.2 | *Упражнение на трансформацию.*Задание: Прочитайте названия городов России и напишите, где они находятся. Используйте конструкцию: Что? находится / лежит / расположено где?1. Москва – Европейская часть.2. Санкт-Петербург – Европейская часть.3. Екатеринбург – Урал.4. Оренбург – Европа и Азия.5. Владивосток – Дальний восток.6. Новосибирск – Сибирь.7. Тюмень – Север. |
| 5. | *Контроль качества знаний, умений и навыков студентов по теме занятия:*  |
| 5.1 | *Подстановочное упражнение*Задание: Востановите предложения, используя слова справа. Напишите эти предложенияСтр. 22, упр. 20 |
| 6.6.1.6.2. | *Заключительная часть занятия.*Обобщение по теме. Домашнее задание: Напишите, где находятся самые известные города Индии. Какую территорию занимает Индия? На что делится Индия? |

**Тема 2.** **Города России (2 ч)**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель занятия:** познакомить с самыми крупными и самыми известными городами России, формировать умение рассказывать самую важную информацию о городе.

**Основные понятия темы:** крупный,промышленность, транспорт, население, территория, озеро.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| ***№******п/п*** | Этапы и содержание занятия |
| 1. | *Вступительная часть занятия.* |
| 1.1. | Организационный момент.  |
| 1.2. | Объявление темы, цели занятия. |
| 2. | *Повторение.*- Какие города Россия вы знаете?- В каких городах вы уже были?- Какой это город?- Где он находится?- Что вам понравилось в этом городе?**Задание:** слушайте и повторяйте. Отработка звука [с].Москва, Самара, Саратов, Орск, Сочи, Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону, Сорочинск, Новосибирск. |
| 3. | *Знакомство с новым материалом.* |
| 3.1 | - Прочитайте новые конструкции. Приведите пример. |
| 3.2 | **Задание:** Прочитайте текст. Европейская часть – главный географический и экономический район России. Территория Европейской части занимает только 30%, но здесь живет почти 80% населения страны. Здесь находятся большие реки – Волга, Дон. Много крупных городов Санкт-Петербург, Самара, Нижний Новгород, Ростов-на-Дону и столица России – Москва. Здесь развиты промышленность и транспорт. Северный Кавказ – небольшой по площади и самый тёплый район страны. Здесь живёт почти 20 миллионов человек. Промышленность и транспорт здесь развиты недостаточно, но здесь развит туризм. Люди часто приезжают сюда, чтобы отдохнуть и посмотреть на Кавказские горы. Самые известные города – Владикавказ, Ессентуки, Пятигорск, Кисловодск, Ставрополь.  Урал – это старый индустриальный район, где находится много городов (Екатеринбург, Челябинск, Оренбург), дорог и хорошо развита промышленность. Азиатская часть занимает 70% территории России, имеет сложный рельеф и суровый климат. Здесь 3 больших географических района: Западная Сибирь, Восточная Сибирь и Дальний Восток. В азиатской части находятся самые большие реки: Амур, Обь, Енисей, Лена и самое глубокое в мире озера – Байкал. Но здесь живёт только 20% населения страны. Большие города: Новосибирск, Омск, Тюмень, Иркутск, Владивосток. (Отработка незнакомых / новых слов) |
| 4. | *Закрепление материала.*  |
| 4.1 | *Упражнение на аналогию.*Задание: Напишите ответы на вопросы.- Почему Европейская часть – это главный экономический район России?- Почему в Азиатской части и на Дальнем Востоке небольшое население и мало городов? |
| 4.2 | *Упражнение на трансформацию.*Задание: напишите антонимы к словам.-суша -северная страна -город -морская граница -полночь -север -европейская часть |
| 5. | *Контроль качества знаний, умений и навыков студентов по теме занятия:*  |
| 5.1 | Трансформация предложений по образцу. Задание: закончите предложения.1. Площадь России равна …. 2. Территория России расположена в …. 3. Российскую Федерацию называют ….4. Промышленность хорошо развита на …. 5. Больше всего населения проживает …. 6. Уральские горы – это граница ….7. Байкал - это …. 8. Россия имеет морские и …. |
| 6.6.1.6.2. | *Заключительная часть занятия.*Обобщение по теме. Домашнее задание: Напишите рассказ об одном районе Индии. Расскажите о местоположении, о населении о территории, об известных городах и реках. |

**Тема 2.** **Города России (продолжение темы) (2 ч)**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель занятия:** познакомить с городами России (Москвой, Санкт-Петербургом, Сочи), формировать представление о достопримечательностях этих городов, развивать устную и письменную речь.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| ***№******п/п*** | Этапы и содержание занятия |
| 1. | *Вступительная часть занятия.* |
| 1.1. | Организационный момент.  |
| 1.2. | Объявление темы, цели занятия. |
| 2. | *Повторение.*- Какие города Россия вы знаете?- В каких городах вы уже были?- Какой это город?- Где он находится?- Что вам понравилось в этом городе?**Задание:** слушайте слова и пишите в один столбик слова с мягким звуком [р], а в другой столбик слова с твердым звуком [р].Самара, Орёл Саратов, Орск, Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону, река. |
| 3. | *Знакомство с новым материалом.* |
| 3.1 | - Прочитайте новые конструкции. Приведите пример.Где? проживает сколько? человекВ Оренбурге проживает 700 тысяч человекЗадание: Напишите, сколько человек проживает в Индии, в Дели.Что? находится рядом с чем?Рядом с Оренбургом находится аэропорт |
| 3.2 | **Задание:** Прочитайте тексты о самых известных городах России и ответьте на вопросы.**Москва** – это столица России. Она была основана в 1147 году. Сегодня в Москве живёт 12 миллионов человек. Самое известное место – это Кремль. Рядом с Кремлём находится еще одно известное место - Красная площадь. В Москве очень много соборов, храмов и церквей. Поэтому Москву называют «златоглавая» (это значит «золотая голова»), т.к. много золотых куполов на церквях. **Санкт-Петербург** – это очень большой город. Здесь живёт 5 миллионов человек. Главной площадью Петербурга является Дворцовая площадь. На ней расположен Зимний дворец. Эта площадь очень большая, она больше, чем Красная площадь в Москве. Недалеко от Санкт-Петербурга находится культурный комплекс-город Петергоф. Его называют «город-музей». Здесь много парков, дворцов, исторических зданий, садов. В Петергофе насчитывается более 400 фонтанов. В Петергофе всегда много людей. Санкт-Петербург называют «культурной столицей России». Это еще город, в который приезжает очень много студентов из разных стран. В Санкт-Петербурге есть университеты, институты, школы, гимназии, лицеи. Посмотрите на фотографию. Город Санкт-Петербург очень любят туристы, потому что он такой красивый, большой и интересный. **Со́чи** – город в России, который находится на Чёрном море в Краснодарском крае. Этот город называют «летней столицей России», потому что в Сочи любят отдыхать россияне. Здесь более 400 туристических мест для проживания – гостиницы, санатории, отели, базы и дома отдыха и др. В годе живёт всего 400 тысяч человек. Это самый длинный город России –145 километров. В 2012 году журнал Forbes написал, что Сочи - лучший город в России для бизнеса. В 2014 году в Сочи прошли Зимние Олимпийские игры. |
| 4. | *Закрепление материала.*  |
| 4.1 | *Упражнение на аналогию.*Задание: Напишите ответы на вопросы.**Москва:**1. Когда была основана Москва?

2) Сколько человек живёт в Москве?3) Как называется главная площадь в Москве? 4) Почему Москву называют «златоглавая»? 5) Как называется главная площадь в Москве?**Санкт-Петербург:**1) Сколько человек живет в Санкт-Петербурге? 2) Как называется главная площадь в Санкт-Петербурге?3) Что такое Петергоф?4) Что находится в Петергофе?5) Почему Санкт-Петербург очень любят туристы?  **Сочи:**1) Где находится Сочи?2) Сколько человек живет в Сочи?3) Почему Сочи называют «летней столицей России»?4) Какое событие было в Сочи в 2014 году?5) Какую длину имеет город Сочи? |
| 4.2 | *Упражнение на трансформацию.*Задание: закончите предложения.1. Москва – это …2. Самые популярные города для туризма – это …3. Культурная столица России - …4. Летняя столица России …5. Город, который находится на границе Европы и Азии - … |
| 5. | *Контроль качества знаний, умений и навыков студентов по теме занятия:*  |
| 5.1 | Трансформация предложений по образцу. Задание: Вы уже много знаете об Оренбурге. Напишите рассказ об этом городе.1. Какой это город?2. Где находится Оренбург?3. Сколько человек живет в Оренбурге?4. Какие достопримечательности есть в Оренбурге?5. Какие города находятся рядом с Оренбургом? |
| 6.6.1.6.2. | *Заключительная часть занятия.*Обобщение по теме. Домашнее задание: Напишите рассказ о своем родном городе.  |

**Тема 3.**  **Население России (2ч)**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель занятия:** познакомить с населением России, охарактеризовать национальный и социальный состав населения, развивать устную речь.

**Основные понятия темы:** население,село,национальность,численность, права.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| ***№******п/п*** | Этапы и содержание занятия |
| 1. | *Вступительная часть занятия.* |
| 1.1. | Организационный момент.  |
| 1.2. | Объявление темы, цели занятия. |
| 2. | *Повторение.***Задание:** слушайте и повторяйте. Запомните / запишите названия национальностей.Русские, татары, казахи, украинцы, башкиры, чуваши, белорусы. |
| 3. | *Знакомство с новым материалом.* |
| 3.1 | - Прочитайте новые конструкции. Приведите пример.1) Каково? население чего?Население Оренбурга 700 тысяч человек.Задание: Напишите о население Индии, Дели по конструкции.2) Какое место? занимает что? по чему?Россия занимает первое место по территории.Задание: Запишите, какое место занимает Индия по населению, по территории. |
| 3.2 | **Задание:** Прочитайте тексты о самых известных городах России и ответьте на вопросы.Население страны – это люди, которые живут в стране. В России живет 145 миллионов человек. По численности населения Россия занимает седьмое место в мире после: Китая, Индии, СШО, Индонезии, Бразилии, Пакистана.Численность населения России за последние 10 лет уменьшается. Люди, которые живут и работают в городах – это городское население. Люди, которые живут и работают в деревне, селе – сельское население. В России городское население составляет 73%, а сельское – 27%. Россия – единое многонациональное государство. В России живет130 народов: русские 80%, татары 4%, украинцы №%, чуваши 1%, башкиры 1% и много других национальностей.Все народы имеют одинаковые права. |
| 4. | *Закрепление материала.*  |
| 4.1 | *Упражнение на аналогию.*Задание: Напишите ответы на вопросы.1. Каково население России?2. Какое место занимает Россия по численности населения?3. Что такое городское население?4. Что такое сельское население?5. Назовите основные национальности России? |
| 4.2 | *Упражнение на трансформацию.*Задание: Напишите антонимы- Уменьшается.- Уменьшить.- Село.- Сельское население.- Деревня. |
| 5. | *Контроль качества знаний, умений и навыков студентов по теме занятия:*  |
| 5.1 | Трансформация предложений по образцу. |
| 6.6.1.6.2. | *Заключительная часть занятия.*Обобщение по теме. Домашнее задание: Напишите рассказ о населении Индии по образцу.  |

**Тема 3. Население России (продолжение темы) (2 ч)**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель занятия:** формировать знания о численности населении, о национальностях, проживающих в России, развивать устную речь.

**Основные понятия темы:** плотность населения, этнос, религия, распространять.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| ***№******п/п*** | Этапы и содержание занятия |
| 1. | *Вступительная часть занятия.* |
| 1.1. | Организационный момент.  |
| 1.2. | Объявление темы, цели занятия. |
| 2. | *Повторение.*- Какое место занимает Россия по численности населения?- Каково население России?- Сколько национальностей проживает в России? Какие?Прочитайте: 3%, 6%, 42%, 53 %, 10%, 47%, 80%, более 70%; 1 млн., 3 млн., 7 млн., 10 млн., 122 млн., 145 млн. |
| 3. | *Знакомство с новым материалом.* |
| 3.1 | - Прочитайте, как называется человек, исповедующий религию.Католик, буддист, иудаист, православный.Задание: образуйте названия религий по образцуКатолик – католицизм, индуист, буддист, иудаист.! православный – православие. |
| 3.2 | **Задание:** Прочитайте тексты о самых известных городах России и ответьте на вопросы.Российская Федерация – многонациональное государство. Здесь живут более 100 этносов (народов). Русские составляют более 80 %. Крупными этносами являются татары, украинцы, чуваши, башкиры, белорусы, мордва и др. Женщины в России составляют 53 %, а мужчины – 47 %. Городское население более 70%. Средняя плотность населения – 8,5 человека на 1 квадратный километр. Самая распространённая религия в России – христианство (православие). По количеству верующих за православием следует ислам. В России живут также буддисты, католики, иудаисты и представители других религий. |
| 4. | *Закрепление материала.*  |
| 4.1 | *Упражнение на аналогию.*Задание: Напишите ответы на вопросы.1. Какие самые крупные этносы живут на территории России? 2. Какова плотность населения Российской Федерации? 3. Каково количество женщин и мужчин в России? 4. Как называется самая распространённая религия в России? 5. Представители, каких ещё религий живут в России? |
| 4.2 | *Упражнение на трансформацию.*Задание: закончите предложения.1. В России проживает …2. Самый большой этнос - …3. Самая распространенная религия - ….4. На втором месте по распространенности находится …5. В России проживает много национальностей: …. |
| 5. | *Контроль качества знаний, умений и навыков студентов по теме занятия:*  |
| 5.1 | Задание: Найдите в тексте и выпишите предложения с глаголами «составлять сколько чего», «являться чем (кем)», «следовать за чем».  |
| 6.6.1.6.2. | *Заключительная часть занятия.*Обобщение по теме. Домашнее задание: Напишите рассказ о религиозном составе Индии по образцу.  |

**Тема 4. Природа России (4ч)**

**Вид учебного занятия**: практическое занятие.

**Цель:** ввести географическую терминологию на русском языке в словарный запас обучающихся; познакомить с грамматическими конструкциями «Что расположено ГДЕ?», «ЧТО богато ЧЕМ», КТО занимается ЧЕМ?

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент** - объявление темы, цели занятия |
| 2 | **Входной контроль**:/написала примерно/Задание 1. Ответьте на вопросы: 1. Какова численность населения России? 2. Какие самые крупные этносы живут на территории России? 3. Какова плотность населения Российской Федерации? 4. Какие крупные города России вы знаете? 5. Как называется самая распространённая религия в России? 6. Представители каких ещё религий живут в России?  |
| 3 | **Основная часть учебного занятия**3.1 Фонетическая зарядка **-** чтение слов и словосочетаний с преподавателем3.2 Повторение изученного материала - повторение лексики предыдущего урока 3.3 Знакомство с новым материалом- знакомство с терминами *природная зона, растительный мир, животный мир, тундра, лесотундра, лесная зона, лесостепь степь, пустыня, полупустыня, субтропики, разводить , выращивать, тайга, животноводство, овцеводство.*- отработка произношения терминов- определение части речи терминов-повтор образования сложных слов - введение грамматических конструкций **ЧТО богато ЧЕМ ? (**Россия богата природными ресурсами). Повторение конструкций **КТО занимается ЧЕМ? Что расположено ГДЕ?**3.4 Закрепление- имитационное упр. по моделям (*раздаточный материал*)-репродуктивное упр. на составление предложений по изученным конструкциям - чтение и работа с текстом «*Природные зоны*» (*раздаточный материал*) - послетекстовая работа: вопросы к тексту (*раздаточный материал*)- составление плана текста. |
| 4 | **Заключительная часть занятия** - подведение итогов занятия - выставление текущих оценок в учебный журнал - задание для самостоятельной подготовки обучающихся: выучить лексику урока и грамматические конструкции *что (им.п.) изучает что (вин.п.)* |

**Тема 5. Климат России (2ч)**

**Вид учебного занятия**: практическое занятие.

**Цель:** познакомить обучающихся с терминологией по теме; ввести грамматические конструкции «ЧТО изменяется КАК», « Что отличается от ЧЕГО?»

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент** - объявление темы, цели занятия |
| 2 | **Входной контроль**:**Задание 1**. Ответьте на вопросы:1. Какие природные зоны есть на территории России?
2. Где расположена зона арктических пустынь?
3. Какие животные обитают в ледяной зоне?
4. Где расположены зона тундры и лесотундры?
5. Чем арктический пояс отличается от субарктического?
6. Каков растительный и животный мир тундры?
7. Где расположена зона лесов?
8. Какие это леса? В каких частях зоны они растут?
9. Что такое тайга?
10. Какие животные обитают в лесной зоне?
11. Чем занимаются жители лесной зоны?
12. Какое значение имеют леса? Почему?
13. Где расположены лесостепная зона и зона степей?
14. Какое значение для сельского хозяйства имеет зона степей?
15. Где расположена зона пустынь и полупустынь?
16. Какой климат в полупустынях?
17. Что характерно для пустынь?
18. Чем бедны пустыни и полупустыни?
19. Где в России расположена зона субтропиков?
20. Что выращивают в этой зоне? Почему?

**Задание 2.Продолжите предложения.**1. Жители тундры разводят …
2. Жители зоны лесов занимаются …. и ……
3. Хвойные леса называются …
4. В лесостепной и степной зонах развиты … , …, …, ….
5. В субтропиках выращивают …, …, ….

**Задание 3.** Назовите 7 природных зон. Опишите одну из них. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия** 3.1 Фонетическая зарядка **-** чтение новых слов с преподавателем3.2 Повторение изученного материала- повторение лексики предыдущего урока3.3 Знакомство с новым материалом- знакомство с географическими терминами на русском языке (*раздаточный материал*)- отработка произношения новых слов- введение конструкций «**ЧТО изменяется КАК» , « Что отличается от ЧЕГО?»** 3.4 Закрепление - упр. на составление предложений по модели: (*раздаточный материал*)-работа с текстом « Климат России» - послетекстовая работа: вопросы к тексту (*раздаточный материал*)- отработка студентами новых конструкций с помощью построения диалогов |
| 4 | **Заключительная часть занятия** - подведение итогов занятия - выставление текущих оценок в учебный журнал - задание для самостоятельной подготовки обучающихся: выучить термины, , новую конструкцию |

**Тема 6 . Государственное устройство России (2ч)**

**Вид учебного занятия**: практическое занятие.

**Цель:** повторить согласование имён прилагательных с именами существительными; познакомить с лексикой по теме, введение конструкций КУДА избирают КОГО, КТО (ЧТО) зависит от КОГО (ЧЕГО)

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент** - объявление темы, цели занятия |
| 2 | **Входной контроль**:**Задание 1.** Ответьте на вопросы:1. Почему климат в России разнообразный?
2. Какой климат на севере России?
3. Какой климат на юге России?
4. Где в России умеренно-континентальный климат?
5. Какой климат в Азиатской части России?
6. Где находится полюс Холода?
7. Какой климат в Оренбургской области?

**Задание 2.** Вставьте в предложения пропущенные слова1. Климат в России - ...
2. На климат влияют …, …, …. .
3. На севере страны - …. климат.
4. В Верхоянске находится ….
5. …. климат изменяется с запада на восток.

**Задание 3.** Соотнесите части России с климатическими зонами.

|  |  |
| --- | --- |
| Западная часть России | континентальный |
| Азиатская часть | арктический |
| Западная Сибирь | муссонный |
| Дальний Восток | резко-континентальный |
| Север России | умеренно-континентальный |

 |
| 3 | **Основная часть учебного занятия** 3.1 Фонетическая зарядка **-** чтение слов и словосочетаний с преподавателем3.2 Повторение изученного материала - повторение лексики предыдущего урока 3.3 Знакомство с новым материалом- знакомство с новыми названиями; *устройство, правление, орган (государственной власти), парламент, закон, бюджет, власть, договор, законодательный, избирать, флаг, герб, суд (судебная власть), принимать, действовать, избирать, зависеть* (*раздаточный материал*)- отработка произношения новых слов- повторение согласования имён прилагательных с именами существительными - введение конструкций: **КУДА избирают КОГО (сколько человек)**  В Государственную думу по Конституции избирают 450 человек. --------------------------------------------------------------------------  **КТО (ЧТО) зависит от КОГО (ЧЕГО**) Суды не зависят от других властей и принимают решения на основе законов, которые действуют в стране.3.4 Закрепление - репродуктивное упр. на составление предложений по изученных конструкций - чтение и работа с текстом «Государственное устройство» (*раздаточный материал*) - послетекстовая работа: вопросы к тексту (*раздаточный материал*)- рассказ по схеме о государственном устройстве России. |
| 4 | **Заключительная часть занятия** - подведение итогов занятия - выставление текущих оценок в учебный журнал - задание для самостоятельной подготовки обучающихся: выучить новые слова, рассказ по схеме о государственном устройстве России |

**Тема 7.** **Система образования в России: дошкольное, среднее, высшее образование (2ч)**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель занятия:** познакомить с системой образования России, сопоставить её с индийской системой образования,закрепить в речи изученные синтаксические конструкции; повторить ранее изученную лексику*;* развивать навыки устной и письменной речи.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| ***№******п/п*** | Этапы и содержание занятия |
| 1. | *Вступительная часть занятия.* |
| 1.1. | Организационный момент.  |
| 1.2. | Объявление темы, цели занятия. |
| 2. | *Повторение.*- Какие учебные заведения есть в Индии?- Во сколько лет дети идут в школу?- Сколько лет дети учатся в школе?- Какие предметы они изучают в школе? |
| 3. | *Знакомство с новым материалом.* |
| 3.1 | Знакомство с новыми словами и выражениями, запись новых слов и выражений.Стр. 78, упр. 20 |
| 3.2 | Знакомство с системой образования в России. Стр. 79, упр. 21 |
| 4. | *Закрепление материала.* Чтение текстов стр. 80-81, упр. 22.Ответы на вопросы после текста.**А) Дошкольное образование**- Что вы узнали о дошкольном образовании в России?- Есть ли детские сады в Индии? Какие дети их посещают?**Б) Школьное образование** **–** Какие средние учебные заведения есть в России? (до чтения)- Какой документ получают выпускники российских школ?- Какие школы есть в вашей стране? Сколько лет там нужно учиться?**В) Среднее специальное образование** **–** Что даёт человеку среднее специальное образование? (до чтения)- Что вы узнали о среднем специальном образовании в России?- Где можно получить такое образование в Индии?**г) Высшее образование** – Какие формы обучения есть в высших учебных заведениях в России?- Что нужно, чтобы поступить в вуз в России?- Какие уровни включает высшее образование в России?- Что вы можете рассказать о высшем образовании в Индии?**Д)** Единый государственный экзамен – Какую возможность даёт этот экзамен выпускникам школ? - Что такое ЕГЭ?- Как поступить в вуз в вашей стране? |
| 4.1 | *Упражнение на аналогию.*Стр. 84, упр. 25. |
| 4.2 | *Упражнение на трансформацию.*Начертите схему образования в Индии и сравните ее с системой образования в России.Стр. 83, упр. 24. |
| 5. | *Контроль качества знаний, умений и навыков студентов по теме занятия:*  |
| 5.1 | Задание: Вы хотите поступить в МГУ. Расскажите, на каком факультете вы хотите учиться и почему. Какую информацию вы хотите узнать об университете или о факультете. Задайте вопросы.Стр. 84, упр. 26.  |
| 6.6.1.6.2. | *Заключительная часть занятия.*Обобщение по теме. Домашнее задание: стр. 85, упр. 27. |

**Тема 7.** **Система образования в России: дошкольное, среднее, высшее образование (продолжение темы) (2ч)**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель занятия:** продолжитьзнакомство с системой образования в России, повторить ранее изученную лексику*;* развивать навыки устной и письменной речи.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| ***№******п/п*** | Этапы и содержание занятия |
| 1. | *Вступительная часть занятия.* |
| 1.1. | Организационный момент.  |
| 1.2. | Объявление темы, цели занятия. |
| 2. | *Повторение.*- Куда дети могут поступить после окончания школы в Индии?- Какие университеты есть в Индии?- Сколько лет учатся студенты в университете?- Какие предметы студенты изучают?- Какие самые известные университеты в Индии?- Какие самые популярные специальности в Индии? Почему? |
| 3. | *Знакомство с новым материалом.* |
| 3.1 | Знакомство с новыми словами и выражениями, запись новых слов и выражений.Стр. 112, упр. 22 |
| 3.2 | Чтение текста. Стр. 113, упр. 23 |
| 4. | *Закрепление материала.* Задание: Ответьте на вопросы после текста.Стр. 115, упр. 24. |
| 4.1 | *Упражнение на трансформацию.*Стр. 115, упр. 25. |
| 5. | *Контроль качества знаний, умений и навыков студентов по теме занятия:*  |
| 5.1 | Задание: Прочитайте известные слова М.В. Ломоносова. Запишите их. Напишите прилагательные, от которых образованы выделенные существительные. Стр. 116, упр. 26.  |
| 6.6.1.6.2. | *Заключительная часть занятия.*Обобщение по теме. Домашнее задание: стр. 116, упр. 27. |

**Тема 8.** **Система здравоохранения в России (2ч)**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель занятия:** познакомить с системой здравоохранения в России, развивать устную речь.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| ***№******п/п*** | Этапы и содержание занятия |
| 1. | *Вступительная часть занятия.* |
| 1.1. | Организационный момент.  |
| 1.2. | Объявление темы, цели занятия. |
| 2. | *Повторение.*Ответьте на вопросыСтр. 104, упр. 1, 2, 3. |
| 3. | *Знакомство с новым материалом.* |
| 3.1 | Задание: прочитайте текст. Стр. 108, упр. 4. |
| 4. | *Закрепление материала.*  |
| 4.1 | *Послетекстовая работа*Ответьте на вопросы.Стр. 110, упр. 4б |
| 5. | *Контроль качества знаний, умений и навыков студентов по теме занятия:*  |
| 5.1 | Задание: напишите вопросы, которые задаст журналист Эрнсту Мулдашеву, чтобы написать статью о нем.Стр. 110, упр. 6 |
| 6.6.1.6.2. | *Заключительная часть занятия.*Обобщение по теме. Домашнее задание: напишите письмо русскому другу / подруге и расскажите о системе здравоохранения в Индии. |

**Модуль 2. Культурно-исторические особенности России**

**Тема 1.** **Праздники России (2 ч)**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель занятия:** познакомить с российскими праздниками, развивать умение использовать русский язык как средство образования и самообразования при изучении других культур.

**Основные понятия темы:** шутка, шутить, разыгрывать, розыгрыш, смех, смеяться, улыбаться.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| ***№******п/п*** | Этапы и содержание занятия |
| 1. | *Вступительная часть занятия.* |
| 1.1. | Организационный момент.  |
| 1.2. | Объявление темы, цели занятия. |
| 2. | *Повторение.*- Как в Индии люди заботятся о своем здоровье?- Часто ли они посещают врача?- Как вы заботитесь о своем здоровье? |
| 3. | *Знакомство с новым материалом.* |
| 3.1 | Задание: прочитайте тексты.Стр. 62, упр. 19Стр. 69, упр. 29 |
| 4. | *Закрепление материала.*  |
| 4.1 | *Послетекстовая работа* Стр. 64, упр. 20Стр. 66, упр. 23б |
| 5. | *Контроль качества знаний, умений и навыков студентов по теме занятия:*  |
| 5.1 | Задание: Расскажите, когда и как встречают новый год в вашей стране. Стр. 64, упр. 21 |
| 6.6.1.6.2. | *Заключительная часть занятия.*Обобщение по теме. Домашнее задание: Стр. 65, упр. 23 |

**Тема 1. Праздники России (продолжение темы) ( 2 ч)**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель занятия:** познакомить с традициями проведения российских праздников.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| ***№******п/п*** | Этапы и содержание занятия |
| 1. | *Вступительная часть занятия.* |
| 1.1. | Организационный момент.  |
| 1.2. | Объявление темы, цели занятия. |
| 2. | *Повторение.*- Какие праздники есть в Индии?- Как вы отмечаете праздники в Индии?- Какие праздники в России вы уже знаете?- Как отмечают этот праздник в России? |
| 3. | *Знакомство с новым материалом.* |
| 3.1 | Задание: прочитайте текст. Познакомьтесь с одним из российских праздниковДень смеха празднуют по многих странах мира 1 апреля. В России тоже отмечают этот праздник. В этот день все шутят, улыбаются и смеются. Как отпраздновать день смеха? Мы советуем вам попробовать эти шутки со своими друзьями или с семьёй. Чтобы ваша шутка получилась, нужно всё спланировать.Чтобы разыграть свою семью, встаньте рано! Возьмите зубную пасту и нарисуйте что-то смешное на лицах ваших родственников или друзей, пока они спят. Обязательно сделайте фото и опубликуйте в Инстаграм. Или вы можете приготовить утром завтрак для друзей. Поменяйте сахар на соль, положите перец в кофе – такой напиток обязательно понравится вашим друзьям 1 апреля.  |
| 3.2 | *Подстановочное упражнение*Задание: прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова.Это мой друг Иван. У него отличное чувство … Он часто рассказывает смешные … Я не умею так … Еще он любит разыгрывать своих … Мне это не очень нравится, потому что я не люблю, когда надо мной … |
| 4. | *Закрепление материала.*  |
| 4.1 | *Упражнение на соответствие.*Задание: соедините части и прочитайте шуточные советы. Как вы понимаете эти шутки. 1. В Москве можно снять недорогую квартиру.2. Почему пельмени холодные?3. Он был в хорошей спортивной форме?4. Деньги меня не волнуют.А) Потому что они сибирские.Б) Но только на фотоаппарат.В) Они меня успокаивают.Г) Но замок на куртке не застегивается. |
| 5. | *Контроль качества знаний, умений и навыков студентов по теме занятия:*  |
| 5.1 | Задание: Напишите рассказ об индийском празднике.Расскажите:- Как называется праздник?- Когда его отмечают?- Почему отмечают этот праздник?- Как отмечают этот праздник?- Что делает ваша семья в этот день?- Что ты посоветуешь туристу делать в этот день? |
| 6.6.1.6.2. | *Заключительная часть занятия.*Обобщение по теме. Домашнее задание: напишите рассказ о том, как празднуют День Смеха в Индии. |

**Тема 2.** **Культура народов России (2ч)**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** овладение системой знаний о русской культуре, ее реалиях, традициях, национальной специфике; развивать умение сравнивать культуру своей страны с иноязычной культурой и достигать взаимопонимания с ее носителями.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Актуализация опорных знаний, умений, навыков.** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**История культуры России. Работа с таблицей.Язык. Культура**Закрепление теоретического материала***.*Обсуждение следующих тем (на выбор).Отражение национального характера в языке. Лингвокультурный аспект русской фразеологии. Метафора как способ представления культуры. Символ как стереотипизированное явление культуры. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;

задание для самостоятельной подготовки обучающихся : Выучить таблицу по материалам урока.  |

**Тема 2.** **Культура народов России** **(2ч)**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** овладение системой знаний о русской культуре, ее реалиях, традициях, национальной специфике; развивать умение сравнивать культуру своей страны с иноязычной культурой и достигать взаимопонимания с ее носителями.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Актуализация опорных знаний, умений, навыков.** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Культура. Искусство.Традиции народов России.(работа с текстами)**Закрепление теоретического материала***.*Обсуждение тем .Стереотип как явление языка и культурного пространстваТрадиции народов России |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;

задание для самостоятельной подготовки обучающихся : Выучить таблицу по материалам урока.  |

**Тема 3. Культурная жизнь России. Музеи и картинные галереи (4ч)**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** овладение системой знаний о русской культуре, ее реалиях, традициях, национальной специфике; развивать умение сравнивать культуру своей страны с иноязычной культурой и достигать взаимопонимания с ее носителями.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Актуализация опорных знаний, умений, навыков.** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Музеи России. Работа с презентацией.**Закрепление теоретического материала***.*Конструирование предложений с заданными словами о музеях.(мини –рассказы). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;

задание для самостоятельной подготовки обучающихся : Выучить тему по материалам урока.  |

**Тема 4 .** **Великие композиторы России (2ч)**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** овладение системой знаний о русской культуре, ее реалиях, традициях, национальной специфике; развивать умение сравнивать культуру своей страны с иноязычной культурой и достигать взаимопонимания с ее носителями; прочное усвоение и расширение лексического запаса ;совершенствование навыков иноязычного произношения.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Актуализация опорных знаний, умений, навыков.** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Биография и творчество композиторов. Чайковский, Скрябин, Глинка, Прокофьев, Стравинский. Работа с презентацией.**Закрепление теоретического материала***.*Прослушивание фрагментов произведений. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;

задание для самостоятельной подготовки обучающихся .Выучить биографию русских композиторов ( по выбору).  |

**Тема 4.** **Великие композиторы России (2ч)**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель.** овладение системой знаний о русской культуре, ее реалиях, традициях, национальной специфике; развивать умение сравнивать культуру своей страны с иноязычной культурой и достигать взаимопонимания с ее носителями; прочное усвоение и расширение лексического запаса; совершенствование навыков иноязычного произношения,

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Актуализация опорных знаний, умений, навыков.** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Творческий путь композиторов России. Работа с презентацией.**Закрепление теоретического материала***.*Конструирование предложений с заданными словами  |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;

задание для самостоятельной подготовки обучающихся : выучить творческий путь по выбору 1 композитора.   |

**Тема 5.** **Известные спортсмены России** (**4ч**)

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** актуализировать знания о великих композиторах в России; изучить лексику по теме «Спорт», познакомить с известными русскими спортсменами; формировать навыки устной речи.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
|  № | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Актуализация опорных знаний, умений, навыков.** (Устный опрос).1. Какую тему мы учили на прошлом уроке?
2. Кого из русских композиторов вы помните, чем они знамениты?
3. Расскажите об одном из русских композитов.
 |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** **1. Знакомство с новым материалом**1.1 Знакомство с лексикой, обозначающей виды спорта (футбол, волейбол, баскетбол, теннис, фигурное катание, хоккей и др.) и спортивный инвентарь (коньки, лыжи, мяч, ракетка и др.). 1.2 Актуализация знаний по теме «Падеж 5»-Продолжите предложения, используя падеж 5.Ира занимается…. (фигурное катание) с пяти лет.Её брат увлекается (футбол)…. 1.3.Знакомство с историей Олимпийских игр. Чтение текста «Быстрее, выше, сильнее!»- Что вы еще знаете о правилах проведения олимпийских игр?1.4 Знакомство с известными русскими спортсменами, закрепление 6 падежа.А) Прочитайте предложения (каждое предложение сопровождается просмотром слайдов о спортсмене)Евгений Плющенко – олимпийский чемпион игр *в Турине в фигурном катании.* Лариса Лагутина – пятикратная олимпийская чемпионка *в лыжных гонках.* Елена Бережная – олимпийская чемпионка *в Солт-Лейк-Сити в фигурном катании….*- О каких русских спортсменах вы узнали, какими видами спорта они занимаются?Б) Прочитайте текст «Афинский герой» с. 126-128- Какие вопросы задал журналист А. Немову, чтобы написать эту статью?-Опишите ту ситуацию, в которую попал А. Немов на Олимпиаде в Афинах.- Что вы узнали о российском спортсмене, о его отношении к жизни, спорту, здоровью?**2. Закрепление теоретического материала**2.1 Конструирование предложений -Расскажите о вашем любимом виде спорта Какой спорт любит твоя семья?Ходишь ли ты в спортивный зал, на стадион? Каким спортом ты занимался в школе? Сколько времени в неделю ты занимаешься спортом?2.2 Инициативные упражнения: стр.128, упр. 28**3.** **Отработка практических умений и навыков**3.1 Трансформационные упражнения: на основе текста в учебнике составьте вопросы для интервью.3.2 Упражнения на формирование навыков аудирования:Задание: посмотрите видео-интервью с известным русским спортсменом. Расскажите, каким видом спорта он занимается. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**- подведение итогов занятия;- выставление текущих оценок в учебный журнал;- задание для самостоятельной подготовки обучающихся: выучить новую лексику, рассказать о своем любимом виде спорта (4-5 предложений). |