федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

теории личности в клинической психологии

по направлению подготовки (специальности)

37.05.01 «Клиническая психология»

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности)37.05.01 «Клиническая психология»

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № \_\_2\_\_ от «\_28\_» \_\_\_октября\_\_\_2016 г.

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Модуль №1. Основные положения современных подходов к изучению личности**

**Лекция №1.**

**Тема:** Представления о здоровой личности и механизмах психической патологии в рамках основных современных направлений психологии

**Цель:** помочь студентам усвоить основные теории личностной нормы и патологии, их теоретико-методологические принципы и исторические аспекты развития в рамках основных современных направлений психологии.

**Аннотация лекции:** Лекция включает в себя освещение следующих вопросов:

***Психоанализ и психодинамический подход к изучению личности.***

Исторические аспекты развития. Основные теоретико-методологические принципы. Представления о детерминантах развития. Представления о механизмах психической патологии.

***Когнитивно-бихевиоральный подход к изучению личности.***

*Подход к изучению личности с позиций бихевиоризма.* Исторические аспекты развития. Основные теоретико-методологические принципы. Представления о детерминантах развития. Представления о механизмах психической патологии.

*Подход к изучению личности с позиций когнитивной психологии.* Исторические аспекты развития. Основные теоретико-методологические принципы. Представления о детерминантах развития. Представления о механизмах психической патологии.

***Экзистенциально-гуманистический подход к изучению личности.***

Исторические аспекты развития. Основные теоретико-методологические принципы. Представления о детерминантах развития. Представления о механизмах психической патологии.

***Подход к изучению личности в отечественной психологии.***

*Московская психологическая школа.* Исторические аспекты развития. Основные теоретико-методологические принципы. Представления о детерминантах развития. Представления о механизмах психической патологии.

*Ленинградская психологическая школа.* Исторические аспекты развития. Основные теоретико-методологические принципы. Представления о детерминантах развития. Представления о механизмах психической патологии.

***Системный подход к изучению личности.***

*Теория привязанности.* Исторические аспекты развития. Основные теоретико-методологические принципы. Представления о детерминантах развития. Представления о механизмах психической патологии.

*Подход к изучению личности в рамках системно ориентированной семейной психотерапии.* Исторические аспекты развития. Основные теоретико-методологические принципы. Представления о нормальной и дисфункциональной семье.

**Форма организации лекции:** вводная, проблемная, лекция-визуализация, лекция-беседа.

**Методы обучения, применяемые на лекции:** словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративные, проблемное изложение.

**Средства обучения**:

* дидактические(презентация, раздаточный материал);
* материально-технические(учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Модуль №2. Теории личности в зарубежной и отечественной психологии**

**Лекция №1.**

**Тема:** Психоаналитические теории личности

**Цель:** помочь студентам усвоить основные концепции личности в рамках психоаналитического подхода к ее изучению.

**Аннотация лекции:** Лекция включает в себя освещение следующих вопросов:

Классический психоанализ Зигмунда Фрейда. Индивидуальная психология Альфреда Адлера. Аналитическая психология Карла Юнга. Гуманистический анализ Эриха Фромма. Социокультурная теория личности Карен Хорни. Эпигенетический анализ Эрика Эриксона.

**Форма организации лекции:** тематическая, проблемная, лекция-визуализация, лекция-беседа.

**Методы обучения, применяемые на лекции:** словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративные, проблемное изложение.

**Средства обучения**:

* дидактические (презентация, раздаточный материал);
* материально-технические (учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Лекция №2.**

**Тема:** Когнитивно-бихевиоральные теории личности

**Цель:** помочь студентам усвоить основные концепции личности в рамках когнитивно-бихевиорального подхода к ее изучению.

**Аннотация лекции:** Лекция включает в себя освещение следующих вопросов:

Теория оперантного научения Береса Скиннера. Теория локуса контроля Джулиана Роттера. Социально-когнитивная теория личности Альберта Бандуры. Становление когнитивной психологии в трудах Ульрика Найссера и Джорджа Миллера. Вклад в развитие когнитивной психологии Р. Лазаруса, С. Шехтера и Л. Фестингера. Теория личностных конструктов Джорджа Келли. Когнитивная теория психических расстройств Аарона Бека. Когнитивная модель личности Альберта Эллиса.

**Форма организации лекции:** тематическая, проблемная, лекция-визуализация, лекция-беседа.

**Методы обучения, применяемые на лекции:** словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративные, проблемное изложение.

**Средства обучения**:

* дидактические (презентация, раздаточный материал);
* материально-технические (учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Лекция №3.**

**Тема:** Экзистенциально-гуманистические теории личности

**Цель:** помочь студентам усвоить основные концепции личности в рамках экзистенциально-гуманистического подхода к ее изучению.

**Аннотация лекции:** Лекция включает в себя освещение следующих вопросов:

Экзистенциальная теория личности Ролло Мэя. Экзистенциальная антропология Виктора Франкла. Теория личности в рамках гештальт-терапии Фрица и Лауры Перлз. Гуманистическая теория личности Абрахама Маслоу. Феноменологическая теория личности Карла Роджерса. Трансперсональная теория личности Станислава Грофа.

**Форма организации лекции:** тематическая, проблемная, лекция-визуализация, лекция-беседа.

**Методы обучения, применяемые на лекции:** словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративные, проблемное изложение.

**Средства обучения**:

* дидактические (презентация, раздаточный материал);
* материально-технические (учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Лекция №4.**

**Тема:** Теории личности в отечественной психологии

**Цель:** помочь студентам усвоить основные концепции личности в рамках отечественной психологии.

**Аннотация лекции:** Лекция включает в себя освещение следующих вопросов:

Вклад И.П. Павлова и В.М. Бехтерева в развитие отечественных теорий личности. Культурно-историческая теория личности Л.С. Выготского. Теория личности в рамках деятельностного подхода А.Н. Леонтьева. Теория личности в контексте психологии отношений В.Н. Мясищева. Структурно-генетический подход к изучению личности Б.Г. Ананьева. Изучение личностного компонента познавательной деятельности в Московской патопсихологической школе Б.В. Зейгарник.

**Форма организации лекции:** тематическая, проблемная, лекция-визуализация, лекция-беседа.

**Методы обучения, применяемые на лекции:** словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративные, проблемное изложение.

**Средства обучения**:

* дидактические (презентация, раздаточный материал);
* материально-технические (учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Лекция №5.**

**Тема:** Теории личности в рамках системного подхода

**Цель:** помочь студентам усвоить основные концепции личности в рамках системного подхода к ее изучению.

**Аннотация лекции:** Лекция включает в себя освещение следующих вопросов:

Теория привязанности Джона Боулби. Теория личности в трудах Грегори Бейтсона. Теория личности в рамках семейной психотерапии Вирджинии Сатир. Теория семейных систем Мюррея Боуэна.

**Форма организации лекции:** тематическая, проблемная, лекция-визуализация, лекция-беседа.

**Методы обучения, применяемые на лекции:** словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративные, проблемное изложение.

**Средства обучения**:

* дидактические (презентация, раздаточный материал);
* материально-технические (учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий**

**Модуль 1. Основные положения современных подходов к изучению личности**

**Тема 1.** Представления о здоровой личности и механизмах психической патологии в рамках основных современных направлений психологии

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** закрепить представления об основных теориях личности в норме и патологии, усвоить их теоретико-методологические принципы и исторические аспекты развития в рамках основных современных направлений психологии.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала   * Тестирование *(тесты представлены в ФОС)* * Устный (фронтальный) опрос *(вопросы для фронтального опроса представлены в ФОС)*   Отработка практических умений и навыков   * Решение проблемно-ситуационных задач в малых группах *(проблемно-ситуационные задачи представлены в ФОС)*   Рубежный контроль по модулю   * Устный опрос *(вопросы для устного опроса представлены в ФОС)* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

* дидактические (учебники, учебные пособия, сборники задач, инструкции для самостоятельных работ);
* материально-технические (учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Тема 2.** Представления о здоровой личности и механизмах психической патологии в рамках основных современных направлений психологии

**Вид учебного занятия:** контроль самостоятельной работы.

**Цель:** закрепить представления об основных теориях личности в норме и патологии, усвоить их теоретико-методологические принципы и исторические аспекты развития в рамках основных современных направлений психологии.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала   * Проверка презентаций *(темы презентаций представлены в ФОС)* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

* дидактические (учебники, учебные пособия, сборники задач, инструкции для самостоятельных работ);
* материально-технические (учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Модуль 2. Теории личности в зарубежной и отечественной психологии**

**Тема 1.** Психоаналитические теории личности

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** закрепить представления об основных концепциях личности в рамках психоаналитического подхода к ее изучению.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала   * Тестирование *(тесты представлены в ФОС)* * Устный (фронтальный) опрос *(вопросы для фронтального опроса представлены в ФОС)*   Отработка практических умений и навыков   * Решение проблемно-ситуационных задач в малых группах *(проблемно-ситуационные задачи представлены в ФОС)* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

* дидактические (учебники, учебные пособия, сборники задач, инструкции для самостоятельных работ);
* материально-технические (учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Тема 2.** Когнитивно-бихевиоральные теории личности

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** закрепить представления об основных концепциях личности в рамках когнитивно-бихевиорального подхода к ее изучению.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала   * Тестирование *(тесты представлены в ФОС)* * Устный (фронтальный) опрос *(вопросы для фронтального опроса представлены в ФОС)*   Отработка практических умений и навыков   * Решение проблемно-ситуационных задач в малых группах *(проблемно-ситуационные задачи представлены в ФОС)* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

* дидактические (учебники, учебные пособия, сборники задач, инструкции для самостоятельных работ);
* материально-технические (учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Тема 3.** Экзистенциально-гуманистические теории личности

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** закрепить представления об основных концепциях личности в рамках экзистенциально-гуманистического подхода к ее изучению.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала   * Тестирование *(тесты представлены в ФОС)* * Устный (фронтальный) опрос *(вопросы для фронтального опроса представлены в ФОС)*   Отработка практических умений и навыков   * Решение проблемно-ситуационных задач в малых группах *(проблемно-ситуационные задачи представлены в ФОС)* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

* дидактические (учебники, учебные пособия, сборники задач, инструкции для самостоятельных работ);
* материально-технические (учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Тема 4.** Теории личности в отечественной психологии

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** закрепить представления об основных концепциях личности в рамках отечественной психологии.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала   * Тестирование *(тесты представлены в ФОС)* * Выполнение контрольных (графических) работ в малых группах *(задание для контрольной работы представлено в ФОС)* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

* дидактические (учебники, учебные пособия, сборники задач, инструкции для самостоятельных работ);
* материально-технические (учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Тема 5.** Теории личности в рамках системного подхода

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** закрепить представления об основных концепциях личности в рамках системного подхода к ее изучению.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала   * Тестирование *(тесты представлены в ФОС)* * Устный (фронтальный) опрос *(вопросы для фронтального опроса представлены в ФОС)*   Рубежный контроль по модулю   * Устный (терминологический) опрос *(определения для терминологического опроса представлены в ФОС)* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

* дидактические (учебники, учебные пособия, сборники задач, инструкции для самостоятельных работ);
* материально-технические (учебная комната, доска, мел, ноутбук, мультимедийный проектор, экран).