|  |  |
| --- | --- |
| **Контрольная работа**  **по дисциплине «Теории личности в клинической психологии»**  по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»  Форма обучения: очная, с использованием дистанционных технологий | |
| **Модуль 1 «Основные положения современных подходов к изучению личности»** | |
| **Тема 1 «Представления о здоровой личности и механизмах психической патологии в рамках основных современных направлений психологии»** | |
| Номер группы: | |
| Фамилия |  |
| Имя |  |
| Отчество |  |
| 2021-2022 уч. год | |

**ЗАДАНИЕ 1**

*Инструкция:* Ответьте на вопросы (требуется ответить КРАТКО, на основе ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА по теме):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Вопрос*** | ***ОТВЕТ*** |
|  | Что означает термин «психодинамический»? |  |
|  | Как соотносятся психодинамический подход и психоанализ? |  |
|  | Какой год принято считать датой зарождения психоанализа? С каким событием это связано? Кто является основоположником психоанализа? |  |
|  | Перечислите основных представителей психоанализа. |  |
|  | Кратко раскройте содержание основных теоретико-методологических принципов психоанализа. |  |
|  | Назовите источник и движущую силу психического развития в психоанализе? |  |
|  | Какие группы инстинктов (и лежащих в их основе потребностей) выделил Зигмунд Фрейд? |  |
|  | Охарактеризуйте механизм нормального развития в психоанализе? |  |
|  | Какие модели психической патологии разработал Фрейд? Дайте им краткую характеристику. |  |
|  | Что характеризует бихевиоризм как направление в психологии? Кто является основоположником бихевиоризма? |  |
|  | Назовите русских ученых, которые в начале ХХ в. разрабатывали теории, родственные бихевиоризму. Коротко охарактеризуйте эти теории. |  |
|  | В чем заключается различие радикального (ортодоксального) бихевиоризма и методологического бихевиоризма (необихевиоризма)? |  |
|  | Перечислите представителей радикального и методологического бихевиоризма. |  |
|  | Кратко раскройте содержание основных теоретико-методологических принципов бихевиоризма. |  |
|  | Что является источником и движущей силой развития личности в бихевиоризме? Чем модель линейного детерминизма отличается от модели реципрокного (перекрестного) детерминизма? |  |
|  | Что рассматривается в качестве центрального механизма и развития в бихевиоризме? Перечислите типы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |  |
|  | Дайте характеристику классическому научению. |  |
|  | Дайте характеристику оперантному научению. |  |
|  | Дайте характеристику инструментальному научению. |  |
|  | Дайте характеристику когнитивному (латентному) научению. |  |
|  | Дайте характеристику социально-когнитивному научению. |  |
|  | Что является обязательным условием научения?Какие виды \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ существуют? Что такое методы аверсивного контроля? |  |
|  | Приведите пример развития психического расстройства на основе модели классического научения. |  |
|  | Какое объяснение развития психической патологии дает Б. Скиннер? |  |
|  | В чем сущность теории выученной беспомощности М. Селигмана? |  |
|  | Какое представление лежит в основе когнитивной психологии? Кого принято считать основоположниками когнитивной психологии? |  |
|  | В чем заключается отличие информационного и интегративно-ориентированного подхода в когнитивной психологии? |  |
|  | Перечислите представителей информационного и интегративно-ориентированного подхода в когнитивной психологии. |  |
|  | Кратко раскройте содержание основных теоретико-методологических принципов когнитивной психологии. |  |
|  | Что такое когнитивная схема? Приведите примеры. |  |
|  | Что является движущей силой развития личности согласно представлениям Дж. Келли? |  |
|  | Что такое метакогнитивные процессы? Какие ученые отводили им важную роль в сохранении психического здоровья? |  |
|  | Что лежит в основе психической патологии согласно представлениям Аарона Бека? Что такое автоматические мысли? Какие ошибки мышления выделял Бек? Как связаны между собой автоматические мысли, ошибки мышления и негативные (неадекватные, дисфункциональные) когнитивные схемы? |  |
|  | Какое положение лежит в основе экзистенциальной психологии? Что связывает экзистенциальную психологию с русской классической литературой? |  |
|  | Перечислите основные направления экзистенциальной психологии. |  |
|  | Где и когда возникла гуманистическая психология? Кто является ее основателями? |  |
|  | Чем экзистенциально-гуманистический подход к личности отличается от психоанализа и бихевиоризма? |  |
|  | Кратко раскройте содержание основных теоретико-методологических принципов экзистенциально-гуманистического подхода. |  |
|  | Что является источником и движущей силой психического развития в экзистенциально-гуманистической традиции? В каком случае личность будет «здорова**»**? |  |
|  | Что Людвиг Бинсвангер считал необходимым для нормального развития и психического здоровья человека? |  |
|  | Как Бинсвангер объяснял развитие психической патологии? |  |
|  | Что такое экзистенциальный вакуум и какую роль он играет в развитии психической патологии? Кто ввел это понятие? |  |
|  | На какие две школы принято разделять представителей отечественной психологии? Назовите основоположников каждой школы. |  |
|  | Перечислите ученых, принадлежащих к научной школе Выготского. |  |
|  | Что является источником развития согласно культурно-исторической традиции? Что согласно представлениям Выготского играет ведущую роль в развитии? На что должно быть ориентировано \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, чтобы в наибольшей степени способствовать раскрытию потенциала ребенка? |  |
|  | Что такое интериоризация и какую роль она играет в психическом развитии? Приведите пример. |  |
|  | В чем заключается механизм сдвига мотива на цель? Какую роль он играет в развитии? Кто впервые выделил и описал этот механизм? |  |
|  | Какое представление лежит в основе патологиипо мнению Л.С. Выготского? |  |
|  | Какие аспекты деятельности выделила Б.В. Зейгарник? Как это отразилось на понимании причин внешне схожих нарушений (низкая продуктивность психической деятельности, нецеленаправленность) при шизофрении и органических заболеваниях головного мозга? |  |
|  | Какую роль в развитии психической патологиииграет механизм сдвига мотива на цель? Какие ученые это установили? |  |
|  | Как В.В. Николаева объяснила появление психических нарушений в виде снижения памяти, внимания, а также умственной работоспособности у больных хроническими соматическими заболеваниями (гипертоническая болезнь, хроническая почечная недостаточность, онкологические заболевания)? |  |
|  | Перечислите представителей ленинградской школы клинической психологии. |  |
|  | Что В.Н. Мясищев называл в качестве главной движущей силы развития личности? Какую роль \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ играют в развитии психической патологии (на примере неврозов)? |  |
|  | Что является ключевой характеристикой системного подхода к изучению личности? Как объясняются психические нарушения у отдельного человека в рамках этого подхода? Какими двумя крупными направлениями представлен этот подход? |  |
|  | Что послужило источниками создания и развития теории привязанности Джона Боулби и Мэри Эйнсворт? |  |
|  | Какую роль в развитии теории привязанности сыграл опыт работы психоаналитиков (Анна Фрейд, Рене Спитц) в приютах и детских домах? |  |
|  | Какие выводы относительно привязанности сделал Джон Боулби на основе изучения работ этологов (К. Лоренц, Н. Тинберген, Дж. Хаксли). |  |
|  | Какие потребности по мнению Боулби играют ведущую роль в психическом развитии? |  |
|  | Какие типы привязанности выделили Джон Боулби и Мэри Эйнсворт? Каким должно быть поведение матери (или того, кто ее постоянно замещает), чтобы ребенок успешно развивался и был психически здоров? |  |
|  | Как Боулби объяснил развитие тревожных и депрессивных расстройств? От каких факторов будет зависеть степень негативного влияния разлуки с матерью на психическое здоровье ребенка? |  |
|  | Как рассматривается семья в рамках системного подхода? Какое значение с позиций системного подхода приобретает симптом психической патологии? |  |
|  | При каком условии с точки зрения Курта Левина возможны любые изменения в системе? |  |
|  | Перечислите представителей системного семейного подхода к изучению личности. |  |
|  | Перечислите ученых, вошедших в *группу из Пало-Альто.* Какие механизмы психической патологии были выделены этой группой? Коротко охарактеризуйте эти механизмы? |  |
|  | Что подразумевает высокая дифференциация «Я»? Какой ученый сформулировал это понятие? |  |
|  | В соответствии с принципами системного семейного подхода к личности где в действительности локализуется проблема, с которой семья обратилась к психологу (психотерапевту)? |  |
|  | Почему специалисту, работающему с семьей, важно соблюдать принцип нейтральности? |  |
|  | Какие два вида семей выделяются позиций системного семейного подхода? Коротко охарактеризуйте оба вида. |  |

**ЗАДАНИЕ 2**

*Инструкция:*Заполните таблицы на основании ТЕОРЕТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ПО ТЕМЕ.

**1.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Школа психоанализа** | **Ученый – основоположник** |
|  | Эпигенетический анализ |  |
|  | Гуманистический анализ |  |
|  | Индивидуальная психология |  |
|  | Психология Самости |  |
|  | Классический психоанализ |  |
|  | Аналитическая психология |  |
|  | Психоаналитическая концепция «Я» |  |
|  | Характерологический психоанализ |  |
|  | Социокультурная теория личности |  |

**2.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ведущая потребность (потребности)** | **Психоаналитик, указавший данную потребность в качестве ведущей** | **Школа (направление) психоанализа** |
|  | потребность в индивидуации и потребность в общности и единении с другими людьми |  |  |
|  | потребность в свободе, автономии и самовыражении и потребность в безопасности |  |  |
|  | инстинкты жизни и инстинкты смерти |  |  |
|  | потребность в безопасности |  |  |
|  | потребность в адаптации к реальности |  |  |
|  | стремление к превосходству и социальный интерес |  |  |

**3.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Концепция нормального развития** | **Психоаналитик, разработавший данную концепцию** | **Школа (направление) психоанализа** |
|  | А. в противостоянии между «быть» (искренними чувствами и отношениями) и «иметь» (ценности обладания и приобретения материальных благ) человек делает выбор в пользу «быть», благодаря чему остается свободным и автономным, сохраняя при этом чувство общности с другими людьми и ощущение безопасности |  |  |
|  | Б. человек ощущает любовь и принятие себя, благодаря чему он чувствует себя в безопасности; наибольшее значение это имеет в детстве, поскольку способствует возникновению чувства базального (базового) доверия к миру, это чувство обеспечивает успешное преодоление трудностей во взрослом возрасте |  |  |
|  | В. баланс между стремлением к превосходству и самоутверждению и потребностью в близости с другими людьми, т. е. стремление к превосходству социально позитивно и включает в себя стремление к благополучию других людей |  |  |
|  | Г. развитие – процесс преодоления закономерно возникающих на каждой возрастной стадии психосоциальных кризисов (их всего 8), благоприятное преодоление кризиса → позитивное новообразование, т. е. положительное психосоциальное качество (например, базальное доверие) → нормальное развитие и психическое здоровье |  |  |
|  | Д. умение удовлетворять биологические потребности социально приемлемым способом и перераспределять энергию социально неприемлемых потребностей на решение социальных задач – творчество и отношения с другими людьми (сублимация) |  |  |
|  | Е. баланс между стремлением к индивидуации и стремлением соответствовать социальным нормам, ролям, запретам (чтобы быть принятым в обществе); также овладение своим бессознательным путем осознания его содержания (важная часть индивидуации) |  |  |

**4.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **КОНЦЕПЦИЯ ПАТОЛОГИИ** | **Психоаналитик, разработавший данную концепцию** | **Школа (направление) психоанализа** |
|  | блокада процесса индивидуации из-за сильной потребности соответствовать социальным нормам и ожиданиям и слияния со своей социальной ролью |  |  |
|  | человек выбирает «иметь», а не «быть» → теряет доступ к своему подлинному «Я», к своим истинным чувствам и ценностям → не может устанавливать близкие искренние отношения с другими людьми → тягостные чувства одиночества, собственной незначимости и отчужденности, спасаясь от которых он использует одну из трех защитных стратегий – авторитаризм, деструктивность и конформизм |  |  |
|  | ранние переживания отвержения, неприятия, гиперпротекции и другие варианты неудачных отношений с родителями являются причиной базальной тревоги, которая приводит к формированию неврозов во взрослом возрасте |  |  |
|  | неудачное решение конфликта между чувством неполноценности и стремлением к превосходству и самоутверждению + неразвитый социальный интерес (недоверие к окружающим, чувство опасности окружающих) → формирование комплекса неполноценности или комплекса превосходства → появляются неадаптивные стратегии компенсации чувства неполноценности – «уход в болезнь» (психосоматическое расстройство) и «желание власти» |  |  |
|  | неблагоприятное преодоление кризиса → деструктивное новообразование, т. е. отрицательное психосоциальное качестве (например, базальное недоверие), которое закладывает основу психической патологии (например, выраженное базальное недоверие является причиной острой депрессии у младенцев и паранойи у взрослых) |  |  |
|  | конфликт между биологической потребностью и социальным запретом решается в пользу запрета, потребность вытесняется в бессознательное и вызывает симптомы психической патологии |  |  |

**5.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Представитель бихевиоризма** | **Направление бихевиоризма** |
|  | Джон Уотсон |  |
|  | Джулиан Роттер |  |
|  | Джордж Вольпе |  |
|  | Кларк Халл |  |
|  | Альберт Бандура |  |
|  | Берес Скиннер |  |
|  | Эдвард Толмен |  |
|  | Мартин Селигман |  |

**6.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Представитель когнитивной психологии** | **Направление когнитивной психологии, к которому принадлежит этот ученый** |
|  | Ульрик Найссер |  |
|  | Альберт Эллис |  |
|  | Джером Брунер |  |
|  | Леон Фестингер |  |
|  | Аарон Бек |  |
|  | Майкл Махони |  |
|  | Джордж Миллер |  |
|  | Ричард Лазарус |  |

**7.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ОПИСАНИЕ ТИПА НАУЧЕНИЯ** | **Название типа научения** | **Автор, разработавший представления о данном типе научения** |
|  | В качестве стимулов выступают потребности или драйвы – внутренние состояния, связанные с физиологической активацией организма (голод, жажда и др.). **«?»** пришел к выводу, что научение прямо зависит от уровня мотивации. |  |  |
|  | Модель предложена **«?»**, который в свою очередь опирался на учение И.П. Павлова об условных рефлексах. Суть – условный (нейтральный) раздражитель многократно подкрепляется безусловным раздражителем и становится способен вызывать ту же реакцию, что и биологически значимый стимул. Описывается по схеме S – R, где S – условный стимул, а R – реакция. |  |  |
|  | Основано на приобретении когнитивного опыта без подкрепления. Предложено **«?»** и основано на результатах наблюдения за поведением крыс в лабиринте. **«?»** обнаружил, что крысы, которые прежде бывали в этом лабиринте, находили спрятанную в нем пищу быстрее, чем крысы, попавшие в лабиринт впервые. |  |  |
|  | Осуществляется на основе наблюдения за другими людьми и разными ситуациями и викарного (замещающего) подкрепления в виде воображаемых стимулов. Модель была предложена **«?»**.**«?»** полагал, что человек способен обучаться на моделях поведения других людей. |  |  |
|  | Выделено **«?»** на основе наблюдения за поведением животных в проблемном ящике. Осуществляется по методу проб и ошибок. Избирательное подкрепление определенной случайной реакции может привести к ее закреплению. Схема, описывающая этот тип научения, выглядит как R – S, где R – реакция, S – подкрепление. |  |  |

**8.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Представитель экзистенциально-гуманистического направления в психологии** | **Школы экзистенциально-гуманистического направления, к которой принадлежит этот ученый** |
|  | Людвиг Бинсвангер |  |
|  | Ирвин Ялом |  |
|  | Абрахам Маслоу |  |
|  | Виктор Франкл |  |
|  | Ролло Мэй |  |
|  | Гордон Оллпорт |  |
|  | Карл Роджерс |  |
|  | Джеймс Бьюдженталь |  |

**9.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **КОМПОНЕНТЫ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ** | **Ученый-разработчик данной теории личности** | **Метод психотерапии, разработанный этим ученым** |
|  | базовые потребности |  |  |
|  | открытый и закрытый гештальт |  |  |
|  | Я-концепция |  |  |
|  | безусловное позитивное внимание |  |  |
|  | метапотребности |  |  |
|  | смысл жизни |  |  |
|  | механизмы прерывания контакта |  |  |
|  | ноогенный невроз |  |  |

**10.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Отечественный ученый** | **Школа отечественной психологии, к которой принадлежит этот ученый** |
|  | Зейгарник Блюма Вульфовна |  |
|  | Мясищев Владимир Николаевич |  |
|  | Карвасарский Борис Дмитриевич |  |
|  | Божович Лидия Ильинична |  |
|  | Ананьев Борис Герасимович |  |
|  | Выготский Лев Семенович |  |
|  | Ташлыков Виктор Анатольевич |  |
|  | Лурия Александр Романович |  |
|  | Вассерман Людвиг Иосифович |  |
|  | Рубинштейн Сергей Леонидович |  |

**11.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Понятие – компонент отечественной теории личности** | **Автор, разработавший данное понятие** | **Школа (направление) отечественной психологии** |
|  | мотивационный аспект деятельности |  |  |
|  | истерический невротический конфликт |  |  |
|  | субъект деятельности |  |  |
|  | вторичный дефект |  |  |
|  | условный рефлекс |  |  |
|  | мотивы-стимулы |  |  |
|  | зона ближайшего развития |  |  |
|  | динамический аспект деятельности |  |  |
|  | индивидуальность |  |  |
|  | сдвиг мотива на цель |  |  |
|  | обсессивно-психастенический невротический конфликт |  |  |
|  | безусловный рефлекс |  |  |

**12.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ОПИСАНИЕ НЕВРОТИЧЕСКОГО КОНФЛИКТА**  **(по В.Н. Мясищеву)** | **Тип конфликта** |
|  | Обусловлен борьбой между желанием и долгом, между моральными принципами и личными привязанностями. |  |
|  | Представляет собой противоречие между возможностями личности, с одной стороны, ее стремлениями и завышенными требованиями к себе – с другой. Особенности конфликта этого типа чаще всего формируются в условиях, когда постоянно стимулируется нездоровое стремление к личному успеху без реального учета сил и возможностей индивида. |  |
|  | Определяется чрезмерно завышенными претензиями личности, всегда сочетающимися с недооценкой или полным игнорированием объективных реальных условий или требований окружающих. Этот тип конфликта отличает превышение требовательности к окружающим над требовательностью к себе и отсутствие критического отношения к своему поведению. |  |

**13.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ученый-представитель системного подхода к изучению личности** | **Направления системного подхода, к которому принадлежит этот ученый** |
|  | Вирджиния Сатир |  |
|  | Мэри Эйнсворт |  |
|  | Сальвадор Минухин |  |
|  | Грегори Бейтсон |  |
|  | Дон Джексон |  |
|  | Джей Хейли |  |
|  | Пауль Вацлавик |  |
|  | Карл Витакер |  |
|  | Джон Боулби |  |
|  | Мюррей Боуэн |  |

**14.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ХАРАКТЕРИСТИКА СЕМЬИ** | **Тип семьи (гармоничная / негармоничная)** |
|  | Все члены общаются между собой, умеют слушать друг друга. В спорах учитывается мнение каждого члена семьи. |  |
|  | Недифференцированность «Я» каждого члена («Если мама сердится, то сердятся все»). |  |
|  | Семья не обеспечивает личностного роста каждого из своих членов. |  |
|  | Ее члены поддерживают друг друга, умеют распределить и выполнять обязанности другого члена в случае изменения ситуации (командировка, болезнь). |  |
|  | Семья характеризуется разобщенностью либо чрезмерной эмоциональной связанностью ее членов. |  |
|  | Детей учат уважать других людей, их различия во вкусах; уважают вкусы, выбор друзей, времяпровождение подростка. |  |
|  | Существуют семейные традиции, дети знают своих предков, свои корни. |  |
|  | В семье возникают коалиции (например «родитель и ребенок против второго родителя»), находящиеся в конфронтации, противостоянии, антагонизме друг с другом и нарушающие баланс и функционирование семьи в целом. |  |
|  | В семье создаются условия для личностного роста каждого члена семьи. |  |
|  | Основой стабилизации семьи является приписывание патологизирующей роли одному из членов семьи, получившему в семейной психотерапии название «идентифицированного пациента», носителя дисфункции семьи. |  |

**15.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Теоретико-методологический принцип** | **Содержание теоретико-методологического принципа** | **Направление в изучении личности, представители которого руководствовались данным принципом** |
|  | Принцип самодетерминизма |  |  |
|  | Принцип сверхдетерминизма |  |  |
|  | Принцип психологического детерминизма |  |  |
|  | Принцип ситуативного детерминизма |  |  |
|  | Принцип исторического детерминизма или психогенетический принцип |  |  |

**16.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Понятие – компонент теории личности** | **Автор, разработавший данное понятие** | **Психолого-психотерапевтическое направление** |
|  | либидо |  |  |
|  | ошибки мышления |  |  |
|  | надежная привязанность |  |  |
|  | зона актуального развития |  |  |
|  | безусловное позитивное внимание |  |  |
|  | позитивное подкрепление |  |  |
|  | автоматические мысли |  |  |
|  | интериоризация |  |  |
|  | ненадежная привязанность |  |  |
|  | оперантное научение |  |  |
|  | сублимация |  |  |
|  | конгруэнтность |  |  |
|  | когнитивные схемы |  |  |
|  | Я-концепция |  |  |
|  | Ид |  |  |
|  | методы аверсивного контроля |  |  |
|  | первичный дефект |  |  |
|  | потребность в привязанности |  |  |

**ЗАДАНИЕ 3**

***Инструкция:*** *Ознакомьтесь с предложенными фрагментами текста и определите слова или словосочетания, которые были заменены символами \*\*\*. Впишите данные слова (или словосочетания) вместо символов \*\*\*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **ТЕКСТ** |
|  | Первая разработанная Фрейдом модель психической патологии получила название **\*\*\***. Согласно ей, в основе психических расстройств лежат вытесненные в бессознательное травматические переживания детского возраста. |
|  | В дальнейшем в дополнение к первой модели Фрейд разработал другую модель психической патологии, которую назвал **\*\*\***. Согласно этой модели, психические расстройства возникают вследствие неудачного решения внутрипсихического конфликта, при котором нарушается баланс между разными потребностями и влечениями (либо между потребностями личности и требованиями социальной среды), ставшие нежелательными и неприемлемыми потребности вытесняются в бессознательное и становятся источником развития психической патологии (т. к. их энергия все же нуждается в разрядке и трансформируется в симптомы того или иного психического расстройства). |
|  | Бихевиоризм (от англ. behavior — поведение) — направление в психологии, отрицающее **\*\*\*** как предмет научного исследования и сводящее психику и личность к различным формам **\*\*\***, понимаемого как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды. |
|  | Выделяют два направления – радикальный (ортодоксальный) бихевиоризм и методологический бихевиоризм (необихевиоризм). Главным отличием между этими двумя направлениями является понимание роли внутренних психических процессов (эмоциональных, когнитивных) – она полностью отрицается в **\*\*\*** бихевиоризме и признается важной в **\*\*\*** бихевиоризме. |
|  | Представители интегративно-ориентированного направления высказывали взгляды в той или иной степени совпадающие со взглядами Жана Пиаже, который полагал, что движущей силой развития человека является потребность в **\*\*\*** к среде и установлении сбалансированных гармоничных отношении с ней. Адаптивное поведение невозможно без **\*\*\*** об окружающей среде, поэтому ключевую роль в адаптации к среде играют **\*\*\*** процессы. С целью адаптации человек познает окружающий мир, узнает как этот мир может «себя повести», чего можно ожидать от других людей, от себя самого и др., чтобы на основе этих знаний адекватно выстраивать свое поведение в разных ситуациях. В процессе познания окружающего мира человек получает о нем информацию, которая сохраняется в виде **\*\*\***. **\*\*\*** — это определенным образом структурированная информация о свойствах конкретного предмета (идея, понятие предмета), которая помогает человеку интерпретировать и понимать мир [и на основе этого эффективно с ним взаимодействовать, адаптироваться]. |
|  | В результате наблюдений за своими пациентами Аарон Бек пришел к выводу о существенном влиянии на эмоциональное состояние человека подсознательных **\*\*\*** процессов, протекающих в форме свернутой внутренней речи или образов, возникающих непроизвольно и не попадающих в фокус сознания. Эти процессы он назвал **автоматическими мыслями**. |
|  | В основу экзистенциальной психологии легло положение о **\*\*\*** человека, которое возникло в противовес принципу детерминизма, принятому в психоаналитическом и поведенческом подходах. Согласно этому положению человек свободен от прошлого опыта и внешних влияний [в той мере, в какой осознает это влияние], он может свободно выбирать свое будущее. Однако это возможно только в том случае, если он принимает на себя **\*\*\*** за собственную жизнь и осуществляет свою **\*\*\*** – подлинное существование. |
|  | Источник развития в экзистенциально-гуманистической традиции – уникальный и неповторимый **\*\*\***, заложенный в каждом человеке – сплав его внутреннего опыта и способностей. Движущая сила – это потребность каждого в реализации этого **\*\*\***. Развитие успешно, а личность «здорова» настолько, насколько **\*\*\***. |
|  | В. Франкл указал на роль **\*\*\*** – духовной пустоты вследствие утраты смысла – для возникновения различных форм психической патологии и девиантного поведения. Он считал поиск смысла и ценностей фундаментальной потребностью человека и ввел понятие **\*\*\*** – расстройства душевного благополучия вследствие утраты смысла. |
|  | В качестве главного механизма возникновения психической патологии К. Роджерс называл **\*\*\*** между «Я-концепцией» и опытом. «Я-концепцию», не способную к развитию и изменениям под влиянием нового опыта, К. Роджерс называл **\*\*\***. Человек с **\*\*\*** «Я-концепцией» закрыт для нового опыта, не способен к его осознанию и интеграции. Однако на уровне чувств этот опыт сохраняется, но в неосознанном виде. Неосознанные чувства влияют на поведение человека, как и его «Я-концепция», что в силу из противоречивости ведет к внутреннему рассогласованию и сильному росту **\*\*\***. |
|  | Широкую известность и признание в мировой психологии получило положение Л.С. Выготского о том, что **\*\*\*** идет впереди развития, а значит, является его движущей силой. Им было выделено понятие зоны **\*\*\*** развития, как той области активности, где ребенок еще не готов действовать самостоятельно, но может успешно двигаться при поддержке взрослого. Л.С. Выготский подчеркивал, что обучение, ориентированное на зону **\*\*\*** развития, в наибольшей степени способствует раскрытию потенциала ребенка. |
|  | Л.С. Выготский развил представления о структуре дефекта психического развития, сформулировал понятия **\*\*\*** и **\*\*\*** дефекта. **\*\*\*** дефект – это малообратимое изменение в параметрах работы той или иной психической функции (н-р нарушение слуха, зрения, паралича, нарушение умственной работоспособности), вызванное непосредственным воздействием патогенного фактора. **\*\*\*** дефект – недоразвитие высших психических функций, непосредственно связанных с первично нарушенной функцией (н-р недоразвитие речи и мышления у глухих, восприятия и пространственной ориентации у слепых, опосредованной памяти и логического мышления у дебилов и пр.). Чем дальше имеющееся нарушение отстоит от биологической основы, тем **\*\*\*** оно поддается психолого-педагогической коррекции. |
|  | Нормальное развитие, с точки зрения теории привязанности, связано с удовлетворением потребности в **\*\*\***. Дж. Боулби сформулировал основное условие нормального психического развития ребенка: «Для психического здоровья важно, чтобы между маленьким ребенком и его матерью (или тем, кто ее постоянно замещает) существовали теплые близкие и продолжительные отношения, в которых оба находили бы удовлетворение и радость» (Боулби Дж. – 2003. – С. 22). Наиболее важным в поведении матери считается ее способность чутко и быстро реагировать на сигналы, подаваемые ребенком и вступать с ним в эмоциональный контакт. Не менее важной является частота и длительность взаимодействия с ребенком. В этом случае возникает так называемая надежная **\*\*\***, которую Боулби называл основой психического здоровья. |
|  | Среди разных форм психической патологии Дж. Боулби наибольшее внимание уделил изучению тревожных и депрессивных расстройств. В качестве их причины он называл нарушения **\*\*\*** с матерью, ранние **\*\*\*** и раннюю **\*\*\*** (отделение ребенка от родителей). |
|  | Группа из Пало-Альто первой поставила задачу изменения семьи, а не изоляции больного от ее влияния, а также выдвинули идею семейного **\*\*\***, т. е. рассматривала семью как сопротивляющуюся изменениям и стремящуюся к стабильности систему. Болезнь, или дезадаптивные симптомы одного из членов, стали рассматриваться как дисфункциональный способ **\*\*\*** системы. Эта концепция надолго стала определяющей в подходе к семье среди специалистов. |
|  | Мюррей Боуэн разработал концепцию **\*\*\***. **\*\*\*** подразумевает как наличие автономии от других людей, так и дифференциацию (т. е. разграничение) мыслей и чувств. Чем ниже уровень **\*\*\***, тем больше его интеллект «затоплен» эмоциями, а его поведение зависит от аффективных импульсов, ситуативных факторов и влияния других людей. |