федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Теория и основы сестринского дела**

по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 11 от «22» июня 2018

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Модуль № 1. Теоретические основы сестринского дела. Инфекционный контроль и инфекционная безопасность в сестринской деятельности.**

**Лекция № 1. 2 часа**

**Тема**: **Введение в предмет "Теория и основы сестринского дела". Модели сестринского дела. Этика и деонтология в сестринском деле.**

**Цель:** раскрыть понятие, структуру дисциплины «Теория и основы сестринского дела», основные задачи ее изучения. Сформировать и систематизировать у обучающихся знания о моделях и системах ценностей сестринского дела, морально-этических нормах, правилах и принципах профессионального сестринского поведения.

**Аннотация лекции:** Краткая история дисциплины «Основы сестринского дела», организация сестринского дела в РФ. Моральные и этические нормы, правила и принципы профессионального сестринского поведения. Этический кодекс Международного Совета медицинских сестер. Этические элементы философии сестринского дела, обязанности, ценности. Понятие биоэтики, понятие медицинской тайны. Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального сестринского поведения. Этические основы современного медицинского законодательства. Законодательные документы, определяющие права пациента и обязанности среднего мед. работника по реализации прав пациента. Определение деонтологии как науки, Этический Кодекс медсестры России. Ответственность средних мед. работников за нарушение прав граждан в области охраны здоровья. Уровни общения, функции общения. Терапевтические и нетерапевтические средства общения. Факторы, способствующие и препятствующие общению. Типы общения. Основные представления о моделях и системах ценностей сестринского дела. Основные положения моделей сестринского дела. Принципы выбора модели сестринского ухода. Сравнительная характеристика моделей сестринского дела.

**Форма организации лекции** вводная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий

- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;

- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;

- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции

- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

**Средства обучения**:

- дидактические - презентация

-материально-технические–мультимедийный проектор

**Лекция № 2. 2 часа**

**Тема**: **Потребности человека в здоровье и болезни: основные теории и классификация потребностей. Теория и методология сестринского ухода, основные этапы.**

**Цель:** Сформировать и систематизировать у обучающихся знания о фундаментальных потребностях повседневной жизни пациента, о проблемах пациента, связанных с нарушением удовлетворения основных потребностей.

**Аннотация лекции:** понятие потребность повседневной жизни пациента, основные положения теории А. Маслоу. Факторы, от которых зависит способ удовлетворения потребностей. Иерархия потребностей человека по А. Маслоу. Основные положения модели сестринского ухода В. Хендерсон, основанной на фундаментальных потребностях повседневной жизни пациента. потребности повседневной жизни по В. Хендерсон. Цель сестринского ухода, этапы сестринского ухода, их взаимосвязь.

Содержание I этапа сестринского процесса – сестринского обследования (отличия сестринского обследования от врачебного, сущность сестринского обследования, источники обследования пациента: пациент, родственники, медработники, мед. документация). Содержание II этапа сестринского процесса – сестринской диагностики (понятие «сестринский диагноз, сестринская проблема», отличия сестринского диагноза от врачебного, классификации сестринских проблем: по уровню реакции (физиологические, психологические, духовные, социальные), по времени (настоящие и потенциальные), диагноз – симптом и диагноз – синдром). Содержание III этапа сестринского процесса - планирование сестринского вмешательства, характеристика планирования действия, критерия, условия; классификация целей: краткосрочные, долгосрочные; требования к целям; причины постановки целей; требования к составлению плана, значение стандартных планов ухода сестринского процесса. Содержание IV этапа сестринского процесса – реализации сестринского вмешательства, (понятие реализация сестринского вмешательства, типы реализации: зависимая, независимая, взаимозависимая, их сущность). Содержание V этапа сестринского процесса – оценки сестринского вмешательства: аспекты, источники и критерии оценки. Преимущества сестринского процесса, как метода организации деятельности медсестры.

**Форма организации лекции** обзорная

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий

- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;

- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;

- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции

- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

**Средства обучения**:

- дидактические - презентация

-материально-технические–мультимедийный проектор

**Лекция № 3. 2 часа**

**Тема**: **Внутрибольничная инфекция (ВБИ). Понятие, основные источники, особенности течения внутрибольничной инфекции. Система сбора, хранения, утилизации отходов ЛПУ.**

**Цель:** Сформировать и систематизировать у обучающихся знания о понятии «внутрибольничная инфекция», способы ее передачи и современные сестринские технологии для профилактики внутрибольничной инфекции.

**Аннотация лекции:** понятие инфекционной болезни, понятие инфекционный процесс, внутрибольничной инфекции. Масштаб проблемы внутрибольничной инфекции. Определения и термины, используемые при описании инфекционного процесса. Способы передачи инфекции. Факторы, влияющие на восприимчивость человека к инфекции. Группы риска развития внутрибольничной инфекции. Виды возбудителей, вызывающих внутрибольничную инфекцию. Резервуары возбудителей внутрибольничных инфекций. Способы передачи конкретных возбудителей. Что такое инфекционный процесс. Инфекционный контроль в ЛПУ. Меры профилактики и контроля внутрибольничной инфекции.

**Форма организации лекции** обзорная

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий

- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;

- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;

- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции

- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

**Средства обучения**:

- дидактические - презентация

-материально-технические–мультимедийный проектор

**Модуль № 2. Участие медицинской сестры в диагностическом и лечебном процессах.**

**Лекция № 1. 2 часа**

**Тема: Сестринская оценка параметров деятельности основных органов и систем пациента. Прием пациентов в стационар. Лечебно-охранительный режим в ЛПУ.**

**Цель:** Сформировать и систематизировать у обучающихся знания об объективных методах исследования пациента с целью определения тяжести состояния больного, правила приема пациента в стационар, о лечебно-охранительном режиме ЛПУ.

**Аннотация лекции:** объективное обследование пациента (определение, правила, этапы). Виды состояния пациента, виды нарушения сознания, виды положения в постели. Термометрия, нормальные показатели температуры и способы её измерения. Антропометрия. Конституция, виды. Состояние кожи и слизистых, костно-мышечной системы. Что такое артериальный пульс, качества пульса, их характеристика. Основные функции органов дыхания, виды одышки, типы дыхания, нормальные показатели частоты дыхательных движений. Состояние сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной систем, состояние эндокринной и нервной систем, особенности дополнительного обследования. Типы лечебно-профилактических учреждений.

Структура и организация работы типового ЛПУ. Основные направления деятельности сестринского персонала в различных отделениях ЛПУ. Пути госпитализации пациентов в стационар. Устройство и функции приемного отделения стационара. Типы приемных отделений, содержание деятельности сестринского персонала приемного отделения, документация. Устройство санитарного пропускника, этапы санитарной обработки, виды санитарной обработки. Виды транспортировки пациента в отделение. Лечебно-охранительный режим в ЛПУ.

**Форма организации лекции** обзорная

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий

- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;

- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;

- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции

- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

**Средства обучения**:

- дидактические - презентация

-материально-технические–мультимедийный проектор

**Лекция № 2. 2 часа**

**Тема**: **Личная гигиена пациента. Сестринский уход за тяжелобольным и неподвижным пациентом. Пролежни, их профилактика. Безопасная среда для пациента и персонала.**

**Цель:** Сформировать и систематизировать у обучающихся знания о личной гигиене пациента, особенностях сестринского ухода за тяжелобольными, пролежнях и их профилактике, по вопросамбезопасной среды для пациента и персонала.

**Аннотация лекции:** принципы гигиенического ухода за тяжелобольными,устройство функциональной кровати. Возможные положения пациента в постели. Факторы риска образования пролежней, места возможного образования пролежней, стадии образования пролежней. Этико-деонтологические аспекты поведения медсестры при подаче судна и мочеприемника. Мероприятия по профилактике пролежней. Обучение родственников тяжелобольного пациента элементам профилактики пролежней на дому. Обработка кожи при наличии пролежней. Сестринский уход при нарушении удовлетворения потребности пациента в проведении мероприятий личной гигиены, смене одежды.

Понятие лечебно-охранительного режима, его элементы и значение для пациента. Виды режимов двигательной активности, правила биомеханики при различных положениях тела медицинской сестры и пациента. Факторы риска несчастных случаев у пациентов различного возраста. Методы снижения риска падений и других травм у пациента. Факторы риска в работе медсестры. Виды транспортировки пациента, способы перемещения пациента в постели, правильная биомеханика при перемещении пациента и изменении положения тела пациента в постели.

**Форма организации лекции** обзорная

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий

- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;

- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;

- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции

- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

**Средства обучения**:

- дидактические - презентация

-материально-технические–мультимедийный проектор

**Лекция № 3. 2 часа**

**Тема**: **Участие медсестры в лечебном процессе, лабораторных и инструментальных методах исследованиях. Термометрия. Лихорадка, сестринская помощь при гипертермии. Сестринский уход при боли.**

**Цель:** Сформировать и систематизировать у обучающихся знания по вопросам подготовки пациента к лабораторным методам исследования и подготовки пациента к различным инструментальным методам исследования, особенностям сестринского ухода при боли.

**Аннотация лекции:** лабораторные методыисследования крови: общеклинические, биохимические, иммунологические. Подготовка пациента к забору крови на общий анализ, взятие крови из вены на гемокультуру и чувствительность к антибиотикам, ИФА. Цель, оснащение, подготовка пациента, этапы выполнения процедуры.

Исследование мокроты: сбор мокроты на общий клинический анализ мокроты, обучение пациента подготовке и сбору мокроты для бактериологического исследования.

Забор материала из зева и носа для бактериологического исследования – цель, оснащение, подготовка пациента, этапы выполнения процедуры.

Исследование мочи: ОАМ, сбор мочи на сахар, по Нечипоренко, по Зимницкому, для бактериологического исследования мочи, для исследования желчных пигментов - цель, оснащение, подготовка пациента, этапы выполнения процедуры, обучение пациента. Исследования кала: подготовка пациента и сбор кала на копрограмму, на простейшие и яйца глистов, на скрытую кровь, взятие соскоба на энтеробиоз.

Рентгенологические методы исследования различных органов и систем пациента (скопия, графия, томография, контрастная ангиография, флюорография и др.). Радиоизотопные методы исследования – радиометрия, сканирование. Подготовка больного.

Эндоскопические методы исследования – бронхоскопия, эзофагогастроскопия, ректороманоскопия, цистоскопия, лапароскопия и др. Функциональные методы исследования – ЭКГ, ЭЭГ, осциллография, спирография, пневмотахометрия, ФКГ, ВЭМ. Цель, противопоказания, оснащение, подготовка больного к процедуре, выполнение процедуры.

Виды и характеристика боли, эмоциональная и физическая сторона боли. Первичная оценка боли. Возможные проблемы пациента, связанные с болью, определение целей сестринского ухода при боли. Возможные сестринские вмешательства при боли.

**Форма организации лекции** обзорная

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий

- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;

- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;

- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции

- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

**Средства обучения**:

- дидактические - презентация

-материально-технические–мультимедийный проектор

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий.**

**Модуль 1. Теоретические основы сестринского дела. Инфекционный контроль и инфекционная безопасность в сестринской деятельности.**

**Тема 1.** **Введение в предмет "Теория и основы сестринского дела". Модели сестринского дела. Этика и деонтология в сестринском деле. 4 часа**

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** введение в предмет "Теория и основы сестринского дела", формирование и развитие у обучающихся знаний и умений по этическим и деонтологическим нормам в сестринском деле.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1. | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2. | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** *тестирование* |
| 3. | **Основная часть учебного занятия**   * Закрепление теоретического материала   *письменный опрос по теоретическим вопросам, тестирование. (см. ФОС)*   * Отработка практических умений и навыков   *решение проблемно-ситуационных задач, проверка практических навыков и умений (см. ФОС)* |
| 4. | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; |

**Средства обучения:**

- дидактические

* тестовые задания;
* проблемно-ситуационные задачи;
* теоретические вопросы
* мультимедийная презентация.

-материально-технические:

* мультимедийный проектор.

**Тема 2.**  **Потребности человека в здоровье и болезни: основные теории и классификация потребностей. Теория и методология сестринского ухода, основные этапы. 4 часа**

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** формирование и развитие у обучающихся знаний и умений, направленных на решение задач по организации сестринского ухода за больными с учетом потребностей пациента в здоровье и болезни.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1. | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2. | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** *тестирование* |
| 3. | **Основная часть учебного занятия**   * Закрепление теоретического материала   *письменный опрос по теоретическим вопросам, тестирование. (см. ФОС)*   * Отработка практических умений и навыков   *решение проблемно-ситуационных задач, проверка практических навыков и умений (см. ФОС)* |
| 4. | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; |

**Средства обучения:**

- дидактические

* тестовые задания;
* проблемно-ситуационные задачи;
* теоретические вопросы
* мультимедийная презентация.

-материально-технические:

* мультимедийный проектор.

**Тема 3.**  **Внутрибольничная инфекция (ВБИ). Понятие, основные источники, особенности течения внутрибольничной инфекции. Система сбора, хранения, утилизации отходов ЛПУ. 4 часа**

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** сформировать у обучающихся знания и умения по выявлению и профилактике внутрибольничной инфекции, организации процессасбора, хранения, утилизации отходов ЛПУ.

.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1. | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2. | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** *тестирование* |
| 3. | **Основная часть учебного занятия**   * Закрепление теоретического материала   *письменный опрос по теоретическим вопросам, тестирование. (см. ФОС)*   * Отработка практических умений и навыков   *решение проблемно-ситуационных задач, проверка практических навыков и умений (см. ФОС)* |
| 4. | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; |

**Средства обучения:**

- дидактические

* тестовые задания;
* проблемно-ситуационные задачи;
* теоретические вопросы
* мультимедийная презентация.

-материально-технические:

* мультимедийный проектор.

**Тема 4. Дезинфекция - определение понятия, виды и методы дезинфекции. Дезинфицирующие средства. Стерилизация. Централизованное стерилизационное отделение (ЦСО).** **4 часа**

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** сформировать у обучающихся знания и умения по проведению дезинфекции, стерилизации, работе ЦСО.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1. | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2. | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** *тестирование* |
| 3. | **Основная часть учебного занятия**   * Закрепление теоретического материала   *письменный опрос по теоретическим вопросам, тестирование. (см. ФОС)*   * Отработка практических умений и навыков   *решение проблемно-ситуационных задач, проверка практических навыков и умений (см. ФОС)* |
| 4. | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; |

**Средства обучения:**

- дидактические

* тестовые задания;
* проблемно-ситуационные задачи;
* теоретические вопросы
* мультимедийная презентация.

-материально-технические:

* мультимедийный проектор.

**Тема 5. Охрана здоровья медицинского персонала и меры профилактики профессионального заражения на рабочем месте. 4 часа**

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** сформировать у обучающихся знания и умения по профилактике и при заражении инфекциями, передающимися парентеральным путем.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1. | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2. | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** *тестирование* |
| 3. | **Основная часть учебного занятия**   * Закрепление теоретического материала   *письменный опрос по теоретическим вопросам, тестирование. (см. ФОС)*   * Отработка практических умений и навыков   *Решение проблемно-ситуационных задач, проверка практических навыков и умений (см. ФОС)* |
| 4. | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; |

**Средства обучения:**

- дидактические

* тестовые задания;
* проблемно-ситуационные задачи;
* теоретические вопросы
* мультимедийная презентация.

-материально-технические:

* мультимедийный проектор.

**Модуль 2. Участие медицинской сестры в диагностическом и лечебном процессах.**

**Тема 1.**  **Сестринская оценка параметров деятельности основных органов и систем пациента. Прием пациентов в стационар. Лечебно-охранительный режим в ЛПУ. 4 часа**

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** сформировать у обучающихся знания и умения по сестринской оценке параметров деятельности основных органов и систем пациента, по организации приема пациентов в стационар, лечебно-охранительного режима в ЛПУ.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1. | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2. | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** *тестирование* |
| 3. | **Основная часть учебного занятия**   * Закрепление теоретического материала   *письменный опрос по теоретическим вопросам, тестирование. (см. ФОС)*   * Отработка практических умений и навыков   *решение проблемно-ситуационных задач, проверка практических навыков и умений (см. ФОС)* |
| 4. | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; |

**Средства обучения:**

- дидактические

* тестовые задания;
* проблемно-ситуационные задачи;
* теоретические вопросы
* мультимедийная презентация.

-материально-технические:

* мультимедийный проектор.

**Тема 2.**  **Личная гигиена пациента. Сестринский уход за тяжелобольным и неподвижным пациентом. Пролежни, их профилактика. Безопасная среда для пациента и персонала. 4 часа**

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** сформировать у обучающихся знания и умения по проведению личной гигиены пациента, сестринскому уходу за тяжелобольными, профилактике пролежней, организации безопасной среды для пациента и персонала.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1. | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2. | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** *тестирование* |
| 3. | **Основная часть учебного занятия**   * Закрепление теоретического материала   *письменный опрос по теоретическим вопросам, тестирование. (см. ФОС)*   * Отработка практических умений и навыков   *решение проблемно-ситуационных зада, проверка практических навыков и умений (см. ФОС)* |
| 4. | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; |

**Средства обучения:**

- дидактические

* тестовые задания;
* проблемно-ситуационные задачи;
* теоретические вопросы
* мультимедийная презентация.

-материально-технические:

* мультимедийный проектор.

**Тема 3.**  **Организация питания пациентов в стационаре. Кормление тяжелобольных. Искусственное питание. 4 часа**

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** сформировать у обучающихся знания и умения поорганизации питания пациентов в стационаре, кормлению тяжелобольных, в т.ч. искусственному питанию.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1. | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2. | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** *тестирование* |
| 3. | **Основная часть учебного занятия**   * Закрепление теоретического материала   *письменный опрос по теоретическим вопросам, тестирование. (см. ФОС)*   * Отработка практических умений и навыков   *решение проблемно-ситуационных задач, проверка практических навыков и умений (см. ФОС)* |
| 4. | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; |

**Средства обучения:**

- дидактические

* тестовые задания;
* проблемно-ситуационные задачи;
* теоретические вопросы
* мультимедийная презентация.

-материально-технические:

* мультимедийный проектор.

**Тема 4. Участие медсестры в лечебном процессе, лабораторных и инструментальных методах исследованиях. Термометрия. Лихорадка, сестринская помощь при гипертермии. Сестринский уход при боли. 8 часов**

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** сформировать у обучающихся знания и умения по участию медсестры в лабораторных и инструментальных методах исследованиях, организации сестринского ухода при боли, лихорадке.

.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1. | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2. | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** *тестирование* |
| 3. | **Основная часть учебного занятия**   * Закрепление теоретического материала   *письменный опрос по теоретическим вопросам, тестирование. (см. ФОС)*   * Отработка практических умений и навыков   *решение проблемно-ситуационных задач, проверка практических навыков и умений (см. ФОС)* |
| 4. | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; |

**Средства обучения:**

- дидактические

* тестовые задания;
* проблемно-ситуационные задачи;
* теоретические вопросы
* мультимедийная презентация.

-материально-технические:

* мультимедийный проектор.