федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Травматология**

**по специальности**

**31.05.01 Лечебное дело(факультет иностранных студентов)**

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело(факультет иностранных студентов), утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

Протокол № 8 от 25.03.2016

**Оренбург**

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Модуль 1. Общая травматология и ортопедия.**

**Лекция №1.**

1. Тема: Травматизм: виды, причины, профилактика. Организация помощи. Политравма. Травматическая болезнь.

2. Цель: Пробудить у студентов интерес и положительную мотивацию к изучению травматологии и ортопедии. Сформировать у студентов представление о роли травматизма в структуре заболеваемости. Сформировать у студентов ориентировочную основу для усвоения навыков обследования больных с повреждениями и заболеваниями опорно-двигательной системы. Сформировать у студентов представление о политравме, об организации хирургической помощи и эвакуации пострадавших при чрезвычайных ситуациях. Сформировать у студентов представление о деонтологических и правовых аспектах в травматологии и ортопедии.

3. Аннотация лекции.

Цели, задачи и значимость изучения травматологии и ортопедии. Травматизм: виды, причины, профилактика. Организация травматологической помощи. Классификация переломов опорно-двигательного аппарата. Механизм травмы – понятие, виды. Роль механизма травмы в возникновении различных повреждений опорно-двигательного аппарата. Клинические симптомы переломов и вывихов – относительные и абсолютные. Методы инструментальной диагностики - рентгенография, ангиография, КТ, МРТ, радиоизотопные исследования. Политравма: определение, виды. Травматическая болезнь: определение, периоды и их клиническая характеристика. Жировая эмболия: понятие, этиология и патогенез, клинические формы. Жировая эмболия: ранняя диагностика, профилактика и лечение.

**Форма организации лекции:** традиционная, обзорная с элементами проблемной по содержанию, лекция-визуализация с элементами лекции-беседы.

**Методы, используемые на лекции:** словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, дедуктивный, неимитационный (ситуации-иллюстрации), имитационный неигровой.

**Средства обучения:**

- дидактические (мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы);

- материально-технические (мел, доска, ноутбук, мультимедийный проектор, экран, дистанционный презентер).

**Лекция №2.**

1. Тема: Кровотечения. Компенсация кровопотери при ликвидации последствий катастроф. Шок. Синдром длительного сдавления тканей.

2. Цель: Сформировать у студентов представление об этиологии, патогенезе и лечении травматического шока, кровопотери, синдрома длительного сдавления тканей. Сформировать ориентировочную основу для приобретения навыков оказания первой врачебной помощи пострадавшим при шоке, кровопотере, синдроме длительного сдавления тканей.

3. Аннотация лекции.

Кровотечение. Определение. Классификация кровотечения по виду поврежденного сосуда, срокам появления и локализации. Острая кровопотеря. Классификация. Определение объема потерянной крови (по удельной плотности крови, гемоглобину и гематокриту, уровню АД и индексу Алговера). Методы временной остановки наружного кровотечения и показания к их применению. Правила наложения кровоостанавливающего жгута. Классификация повреждений сосудов. Классификация степени тяжести ишемии по В.А. Корнилову. Методы окончательной остановки кровотечения. Компенсация кровопотери различной степени тяжести у пострадавших при катастрофах. Травматический шок. Определение. Частота. Патогенетические факторы травматического шока. Диагностика и классификация травматического шока. Принципы оказания противошоковой помощи. Объем и содержание мероприятий первой врачебной помощи при травматическом шоке. Объем и содержание мероприятий квалифицированной медицинской помощи при травматическом шоке. Определение ишемической травмы тканей. Причины ишемических нарушений. Развитие синдрома эндогенной интоксикации, пути его профилактики.

Этиология и патогенез синдрома длительного сдавления. Ста­дии патологического процесса, классификация степеней тяжести СДС, критерии оценки степени тяжести, прогноз. Ведущие, угро­жающие жизни нарушения при СДС, меры профилактики развития острой почечной недостаточности. Способы коррекции острой почечной недостаточности у пораженных с СДС при оказании им квалифицированной и специализированной медицинской помощи, Особенности хирургического лечения в раннем и промежуточном периодах течения СДС; показания к фасциотомии, некрэктомии, ампутации конечностей. Повреждения мягких тканей, имеющие по клиническому течению сходство с СДС: синдром позиционного сдавления, обширная отслойка мягких тканей, компартмент-синдром при выраженных отеках.

**Форма организации лекции:** традиционная, обзорная с элементами проблемной по содержанию, лекция-визуализация с элементами лекции-беседы.

**Методы, используемые на лекции:** словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, дедуктивный, неимитационный (ситуации-иллюстрации), имитационный неигровой.

**Средства обучения:**

- дидактические (мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы);

- материально-технические (мел, доска, ноутбук, мультимедийный проектор, экран, дистанционный презентер).

**Лекция №3.**

1. Тема: Раневая инфекция.

2. Цель: Сформировать у студентов представление об этиологии, патогенезе и лечении раневой инфекции. Сформировать понятие об алгоритме профилактики раневой инфекции.

3. Аннотация лекции.

Классификация и характеристика наиболее часто встречаю¬щихся видов раневой инфекции. Важность и способы ранней диаг¬ностики, Ранние признаки столбняка, газовой гангрены. Сроки развития и меры профилактики инфекционных осложнений ран. Течение раневого процесса, проблемы раневой репарации. Раневая болезнь: патогенез, клиника, лечение. Способы борьбы с раневой инфекцией. Роль антибактериальных препаратов, показания к приме¬нению, пути их введения. Специфическая профилактика и лечение столбняка, газовой гангрены. Особенности серопрофилактики столб¬няка, газовой гангрены при обширных размозженных, огнестрельных ранах; при обильном загрязнении ран. Показания к повторной хирур¬гической обработке ран, ее особенности, Методы хирургического ле¬чения раневых осложнений, включая анаэробную инфекцию. Показа¬ния к ампутации конечностей при раневых осложнениях. Меры про¬филактики и лечения инфекционных осложнений ран на этапах медицинской эвакуации.

**Форма организации лекции:** традиционная, обзорная с элементами проблемной по содержанию, лекция-визуализация с элементами лекции-беседы.

**Методы, используемые на лекции:** словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, дедуктивный, неимитационный (ситуации-иллюстрации), имитационный неигровой.

**Средства обучения:**

- дидактические (мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы);

- материально-технические (мел, доска, ноутбук, мультимедийный проектор, экран, дистанционный презентер).

**Лекция №4.**

Тема: Термические поражения.

2. Цель: Сформировать у студентов представление об этиологии, патогенезе и лечении термических поражений. Сформировать ориентировочную основу для приобретения навыков оказания неотложной помощи на этапах медицинской эвакуации пострадавшим с термической травмой.

3. Аннотация лекции.

Классификация термических ожогов. Диагностика глубины и площади ожога. Ожоговый шок, классификация. Периоды ожоговой болезни. Прогноз. Поражение верхних дыхательных путей. Причины, клиника и диагностика, первая помощь и лечение поражения дыхательных путей. Особенности поражения боевыми огнесмесями. Радиационные ожоги. Клиника. Помощь пораженным на этапах медицинской эвакуации. Медицинская сортировка и лечение обожженных на этапе первой врачебной помощи. Медицинская сортировка и лечение обожженных на этапе квалифицированной врачебной помощи. Отморожения. Классификация и диагностика. Общее переохлаждение (замерзание). Классификация и диагностика. Помощь при холодовой травме на этапах медицинской эвакуации.

**Форма организации лекции:** традиционная, обзорная с элементами проблемной по содержанию, лекция-визуализация с элементами лекции-беседы.

**Методы, используемые на лекции:** словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, дедуктивный, неимитационный (ситуации-иллюстрации), имитационный неигровой.

**Средства обучения:**

- дидактические (мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы);

- материально-технические (мел, доска, ноутбук, мультимедийный проектор, экран, дистанционный презентер).

**Лекция №6.**

1. Тема: Врождённые заболевания опорно-двигательного аппарата.

2. Цель: Сформировать у студентов представление о пороках развития и врождённых заболеваниях опорно-двигательного аппарата, основу для приобретения навыков ранней диагностики таких заболеваний.

3. Аннотация лекции.

Врожденный вывих бедра. Патогенез, клинико-рентгенологическая диагностика в возрасте до и после 1 года. Профилактика, особенности лечения в разных возрастных группах. Ортопедические последствия врожденного вывиха бедра у взрослых. Врожденная косолапость. Косорукость, Синдактилия. Полидактилия. Диагностика, принципы лечения. Вопросы ранней диагностики врожденных деформаций. Врожденные деформации шеи. Кривошея: причины, классификация. Диагностика, принципы лечения.

Несовершенный остеогенез. Болезнь Альберс-Шенберга. Хондродисплазии. Остеодистрофии.

**Форма организации лекции:** традиционная, обзорная с элементами проблемной по содержанию, лекция-визуализация с элементами лекции-беседы.

**Методы, используемые на лекции:** словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, дедуктивный, неимитационный (ситуации-иллюстрации), имитационный неигровой.

**Средства обучения:**

- дидактические (мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы);

- материально-технические (мел, доска, ноутбук, мультимедийный проектор, экран, дистанционный презентер).

**Лекция №7**

1. Тема: Дегенеративные и воспалительные заболевания суставов.

2. Цель: Сформировать у студентов представление об этиологии, патогенезе и лечении дегенеративных и воспалительных заболеваний суставов. Сформировать у студентов ориентировочную основу для формирования навыков по клиническому обследованию таких пациентов, умению правильно интерпретировать данные лабораторных и рентгенологических методов обследования, оказывать первую врачебную помощь.

3. Аннотация лекции.

Частота, классификация дегенеративных заболеваний суставов. Остеоартроз: определение понятия, этиология. Первичные и вторичные остеоартрозы. Патогенез, классификация остеоартрозов по степени тяжести. Клиника, диагностика. Консервативное лечение и общие принципы оперативного лечения остеоартрозов в зависимости от стадии процесса и характера изменений в суставах.

Классификация воспалительных неспецифических заболеваний суставов.

Ревматоидный артрит. Этиология, патогенез. Место хирурга-ортопеда в диагностике ревматоидного артрита. Ортопедические аспекты в комплексном консервативном лечении ревматоидного артрита. Профилактика контрактур. Консервативные методы лечения контрактур. Патогенетическое оперативное лечение ревматоидного артрита - синовэктомия и синовкапсулоэктомия. Оперативное лечение деформаций при 3-й - 4-й стадиях ревматоидного артрита.

**Форма организации лекции:** традиционная, обзорная с элементами проблемной по содержанию, лекция-визуализация с элементами лекции-беседы.

**Методы, используемые на лекции:** словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, дедуктивный, неимитационный (ситуации-иллюстрации), имитационный неигровой.

**Средства обучения:**

- дидактические (мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы);

- материально-технические (мел, доска, ноутбук, мультимедийный проектор, экран, дистанционный презентер).

**Модуль 2. Частная травматология и ортопедия.**

**Лекция №1.**

1. Тема: Повреждения головы и шеи.

2. Цель: Сформировать ориентировочную основу для приобретения навыков по диагностике, медицинской сортировке и оказанию первой врачебной помощи пострадавшим с повреждениями головы и шеи.

3. Аннотация лекции.

Классификация огнестрельных травм головы. Клиника и диагностика огнестрельных травм головы. Травматическая болезнь головного мозга. Определение тяжести повреждения головного мозга, диагностика жизнеугрожающих последствий огнестрельных травм головы. Классификация неогнестрельных травм головы. Клиника и диагностика неогнестрельной травмы головы. Медицинская сортировка и мероприятия первой врачебной помощи при травме головы. Медицинская сортировка и мероприятия квалифицированной помощи при травме головы.

**Форма организации лекции:** традиционная, обзорная с элементами проблемной по содержанию, лекция-визуализация с элементами лекции-беседы.

**Методы, используемые на лекции:** словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, дедуктивный, неимитационный (ситуации-иллюстрации), имитационный неигровой.

**Средства обучения:**

- дидактические (мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы);

- материально-технические (мел, доска, ноутбук, мультимедийный проектор, экран, дистанционный презентер).

**Лекция №2.**

1. Тема: Повреждения позвоночника.

2. Цель: Сформировать у студентов представление о принципах диагностики, лечения повреждений позвоночника. Сформировать у студентов ориентировочную основу для усвоения навыков оказания первой врачебной помощи при повреждениях позвоночника.

3. Аннотация лекции.

Частота повреждений позвоночника. Классификация, особен¬ности стабильных и нестабильных повреждений позвоночника. Этиология и патогенез повреждений позвоночника и спинного моз¬га. Понятия «спинальный шок», «травматическая болезнь спинного мозга». Диагностика, современные ортопедические подходы к ле¬чению повреждений позвоночного столба.

Осложнения при травме позвоночника и спинного мозга, их профилактика и лечение, Проблемы ортопедической и социальной реабилитации больных с повреждениями спинного мозга.

**Форма организации лекции:** традиционная, обзорная с элементами проблемной по содержанию, лекция-визуализация с элементами лекции-беседы.

**Методы, используемые на лекции:** словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, дедуктивный, неимитационный (ситуации-иллюстрации), имитационный неигровой.

**Средства обучения:**

- дидактические (мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы);

- материально-технические (мел, доска, ноутбук, мультимедийный проектор, экран, дистанционный презентер).

**Лекция №3.**

1. Тема: Травма груди.

2. Цель: Сформировать у студентов представление об этиологии, патогенезе и лечении повреждений груди. Сформировать ориентировочную основу для приобретения навыков оказания первой врачебной помощи таким пострадавшим.

3. Аннотация лекции.

Классификация травм груди. Жизнеугрожающие последствия. Классификация острой дыхательной недостаточности при травмах груди. Диагностика и лечение закрытого пневмоторакса. Диагностика и лечение открытого пневмоторакса. Диагностика и лечение напряженного пневмоторакса. Диагностика и лечение гемоторакса. Диагностика и лечение ушиба сердца. Диагностика и лечение ранений сердца (гемоперикардиум, тампонада сердца). Диагностика и лечение реберного клапана. Диагностика и лечение травматической асфиксии. Диагностика и лечение торакоабдоминальных ранений. Медицинская сортировка и мероприятия первой врачебной помощи при травме груди. Медицинская сортировка и мероприятия квалифицированной помощи при травме груди.

**Форма организации лекции:** традиционная, обзорная с элементами проблемной по содержанию, лекция-визуализация с элементами лекции-беседы.

**Методы, используемые на лекции:** словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, дедуктивный, неимитационный (ситуации-иллюстрации), имитационный неигровой.

**Средства обучения:**

- дидактические (мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы);

- материально-технические (мел, доска, ноутбук, мультимедийный проектор, экран, дистанционный презентер).

**Лекция №4.**

1. Тема: Повреждения живота и таза.

2. Цель: Сформировать у студентов представление об этиологии, патогенезе и лечении повреждений живота и таза. Сформировать ориентировочную основу для приобретения навыков оказания первой врачебной помощи таким пострадавшим.

3. Аннотация лекции.

Классификация повреждений живота и органов брюшной по¬лости. Повреждения диафрагмы. Частота торакоабдоминальных повреждений при катастрофах, особенности диагностики и оказания помощи. Диагностика внутрибрюшного кровотечения, повреждений полых и паренхиматозных органов. Возможности уточнения диагно¬за при помощи лапароцентеза и лапароскопии, оценка степени дос¬товерности полученных данных. Псевдоабдоминальный синдром, патогенез его возникновения; повреждения, которые могут сопрово¬ждаться развитием этого синдрома. Особенности развития и течения шока при повреждениях органов брюшной полости. Перитониты: причины, влияние фактора времени на прогноз. Принципы опера¬тивных вмешательств при ранениях и закрытых повреждениях кишечника, печени, селезенки на этапах медицинской эвакуации.

Классификация повреждений таза и тазовых органов. Частота шока при повреждениях таза, объем кровопотери. Особенности диагностики и оказания помощи при сочетании повреждений таза с травмой тазовых органов на этапах медицинской эвакуации, прин¬ципы неотложного оперативного лечения на этапах медицинской эвакуации.

Профилактика, ранняя диагностика и лечение осложнений при ранениях и закрытых повреждениях живота и таза.

**Форма организации лекции:** традиционная, обзорная с элементами проблемной по содержанию, лекция-визуализация с элементами лекции-беседы.

**Методы, используемые на лекции:** словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, дедуктивный, неимитационный (ситуации-иллюстрации), имитационный неигровой.

**Средства обучения:**

- дидактические (мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы);

- материально-технические (мел, доска, ноутбук, мультимедийный проектор, экран, дистанционный презентер).

**Лекция №5.**

1. Тема: Структурно-функциональные нарушения позвоночника. Остеохондроз.

2. Цель: Сформировать у студентов представление об этиологии, патогенезе и лечении остеохондроза.

3. Аннотация лекции.

Частота структурно-функциональных нарушений позвоночника, социальное и экономическое значение проблемы их профилактики и коррекции. Влияние последствий травм и ортопедических заболеваний конечностей, таза на функцию позвоночного столба. Связь морфологических и функциональных нарушений позвоночника. Причины, клиника, диагностика и лечение болевых синдромов. Неврологические нарушения при патологии позвоночника. Принципы консервативного лечения, роль мануальной диагностики и терапии в коррекции нарушений позвоночника. Современные принципы оперативного лечения.

Этиология и патогенез сколиотической болезни. Классификация. Клиника различных степеней сколиоза. Течение заболевания, исходы и осложнения. Течение сколиоза в пубертатном периоде. Основные принципы раннего распознавания сколиоза.

Профилактика, принципы консервативного лечения. Прогнозирование течения сколиоза. Возможности и место оперативных методов лечения при сколиозе.

**Форма организации лекции:** традиционная, обзорная с элементами проблемной по содержанию, лекция-визуализация с элементами лекции-беседы.

**Методы, используемые на лекции:** словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, дедуктивный, неимитационный (ситуации-иллюстрации), имитационный неигровой.

**Средства обучения:**

- дидактические (мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы);

- материально-технические (мел, доска, ноутбук, мультимедийный проектор, экран, дистанционный презентер).

**Лекция №6.**

1. Тема: Сколиотическая болезнь.

2. Цель: Сформировать у студентов представление об этиологии, патогенезе и лечении сколиотической болезни.

3. Аннотация лекции.

Этиология и патогенез сколиотической болезни. Классификация. Клиника различных степеней сколиоза. Течение заболевания, исходы и осложнения. Течение сколиоза в пубертатном периоде. Основные принципы раннего распознавания сколиоза.

Профилактика, принципы консервативного лечения. Прогнозирование течения сколиоза. Возможности и место оперативных методов лечения при сколиозе.

**Форма организации лекции:** традиционная, обзорная с элементами проблемной по содержанию, лекция-визуализация с элементами лекции-беседы.

**Методы, используемые на лекции:** словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, дедуктивный, неимитационный (ситуации-иллюстрации), имитационный неигровой.

**Средства обучения:**

- дидактические (мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы);

- материально-технические (мел, доска, ноутбук, мультимедийный проектор, экран, дистанционный презентер).

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий.**

**Модуль 1. Общая травматология**

**Практическое занятие №1.**

1. Тема: Травматизм: виды, причины. Организация травматологической помощи. Политравма: особенности сортировки и оказания помощи при катастрофах. Травматическая болезнь: определение, периоды. Курация больных.
2. Цель: Сформировать у студентов представление о роли травматизма в структуре заболеваемости и организации травматологической помощи. Сформировать у студентов умение обследовать больных с повреждениями и заболеваниями опорно-двигательной системы.
3. Задачи:

Обучающая: Сформировать у студентов представление о роли травматизма в структуре заболеваемости и организации травматологической помощи.

Развивающая: Развивать у студентов потребности и мотивы профессионального становления и развития, умения анализировать социально-значимые проблемы и процессы, реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности. Способствовать формированию умений клинического мышления, использования информационных технологий.

Воспитывающая: воспитывать стремление к повышению своего общекультурного, интеллектуального и профессионального уровня, деонтологические ценности. Воспитывать готовность к оказанию помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

1. Хронокарта занятия*.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия | Используемые методы | Время |
| 1  1.1  1.2  1.3 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.  Распределение тем реферативных сообщений | Рассказ  Вводная беседа  Беседа | 5 мин  10 мин  10 мин |
| 2 | Входной контроль знаний, умений и навыков студентов | Решение тестовых заданий. | 10 мин |
| 3 | Отработка практических умений и навыков.  - анализ жалоб и механизма травмы у конкретного больного;  - физикальное обследование больного с повреждением или заболеванием опорно-двигательной системы;  - интерпретация рентгенограмм с типичными повреждениями и наиболее часто встречающимися заболеваниями костей и суставов;  - формулировка правильного диагноза на основании проведенного клинического обследования и имеющихся данных дополнительных (параклинических) исследований. | Практические упражнения  Производственно-трудовые упражнения  Активные методы – ситуация – упражнение, тренинг  Активные методы – ситуация – оценка, интерактивный метод – групповой способ | 30 мин  30 мин  30 мин  30 мин |
| 4 | Заключительная часть занятия:  Обобщение, выводы по теме.  Контроль качества формируемых компетенций (их элементов) студентов по теме занятия.  Домашнее задание*.* | Беседа.  Уплотненный опрос. | 10 мин  15 мин |

1. Форма организации занятия **-** практическое занятие.

6. Средства обучения:

- дидактические

Скелет человека.

Учебные таблицы.

Муляжи – кости.

Набор рентгенограмм.

Сантиметровая лента и угломер.

Методическое пособие по программированному контролю знаний студентов

- материально-технические

Мультимедийный проектор, Негатоскоп

**Практическое занятие №2.**

Тема: Кровотечения. Травматический шок. Синдром длительного сдавления тканей.

Цель: Научить студентов диагностике, сортировке, принципам оказания неотложной помощи пострадавшим при шоке, приемам сердечно-легочной реанимации при катастрофах, способам остановки кровотечений.

Задачи:

Обучающая: Сформировать у студентов представление о диагностике, сортировке, принципам оказания неотложной помощи пострадавшим при шоке, приемам сердечно-легочной реанимации при катастрофах. Сформировать навык оказания первой врачебной помощи при данной патологии.

Развивающая: Развивать у студентов потребности и мотивы профессионального становления и развития, умения анализировать социально-значимые проблемы и процессы, реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности. Способствовать формированию умений клинического мышления, использования современных информационных технологий.

Воспитывающая: воспитывать стремление к повышению своего общекультурного, интеллектуального и профессионального уровня, воспитывать деонтологические ценности. Воспитывать готовность к оказанию помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Хронокарта занятия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия | Используемые методы (в т.ч., интерактивные) | Время |
| 1  1.1  1.2 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов. | Рассказ  Вводная беседа | 5 мин  10 мин |
| 2 | Входной контроль знаний, умений и навыков студентов | Решение тестовых заданий. | 10 мин |
| 3 | Отработка практических умений и навыков.  - Обследование пострадавших в состоянии шока, остановка кровотечений;  - Выявление жизнеугрожающих последствий травм;  - Принятие сортировочных решений на этапах оказания первой врачебной и квалифицированной медицинской помощи;  - организация оказания первой врачебной помощи раненым с травматическим шоком и СДС.  Курация пациентов | тренинг  Активные методы – ситуация – упражнение, тренинг  Мозговой штурм  Активные методы – ситуация – оценка,  интерактивный метод – групповой способ  Производственно-трудовые упражнения | 25 мин  25 мин    30 мин  30 мин  15 мин |
| 4 | Заключительная часть занятия:  Обобщение, выводы по теме.  Контроль качества формируемых компетенций студентов по теме занятия.  Домашнее задание*.* | Беседа.  Уплотненный опрос. | 10 мин  15 мин  5 мин |

Форма организации занятия - практическое занятие.

Средства обучения:

*- дидактические*

Скелет человека.

Учебные таблицы.

Муляжи – кости.

Набор рентгенограмм.

Сантиметровая лента и угломер.

Методическое пособие по программированному контролю знаний студентов

*- материально-технические*

мультимедийный проектор

Негатоскоп.

**Практическое занятие №3.**

Тема: Раны и их лечение.

Цель: Научить студентов оказанию помощи пострадавшим с ранениями мягких тканей. Научить студентов способам оказания помощи пострадавшим на этапах медицинской эвакуации.

Задачи:

Обучающая: Сформировать у студентов представление о диагностике, сортировке, принципам оказания неотложной помощи пострадавшим при ранениях. Сформировать навык оказания первой врачебной помощи при данной патологии.

Развивающая: Развивать у студентов потребности и мотивы профессионального становления и развития, умения анализировать социально-значимые проблемы и процессы, реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности. Способствовать формированию умений клинического мышления, использования современных информационных технологий.

Воспитывающая: воспитывать стремление к повышению своего общекультурного, интеллектуального и профессионального уровня, воспитывать деонтологические ценности. Воспитывать готовность к оказанию помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Хронокарта занятия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия | Используемые методы (в т.ч., интерактивные) | Время |
| 1  1.1  1.2 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов. | Рассказ  Вводная беседа | 5 мин  10 мин |
| 2 | Входной контроль знаний, умений и навыков студентов | Решение тестовых заданий. | 10 мин |
| 3 | Отработка практических умений и навыков.  - оказание первой врачебной помощи пострадавшим с ранениями мягких тканей;  - профилактика инфекционных осложнений ранений и травм;  - Принятие сортировочных решений на этапах оказания первой врачебной и квалифицированной медицинской помощи при появлении инфекционных осложнений;  - ПХО неосложнённых ран.  Курация пациентов | тренинг  Активные методы – ситуация – упражнение, тренинг  Мозговой штурм  Активные методы – ситуация – оценка,  интерактивный метод – групповой способ  Производственно-трудовые упражнения | 25 мин  25 мин    30 мин  30 мин  15 мин |
| 4 | Заключительная часть занятия:  Обобщение, выводы по теме.  Контроль качества формируемых компетенций студентов по теме занятия.  Домашнее задание*.* | Беседа.  Уплотненный опрос. | 10 мин  15 мин  5 мин |

Форма организации занятия - практическое занятие.

Средства обучения:

*- дидактические*

Скелет человека.

Учебные таблицы.

Муляжи – кости.

Набор рентгенограмм.

Сантиметровая лента и угломер.

Методическое пособие по программированному контролю знаний студентов

*- материально-технические*

мультимедийный проектор

Негатоскоп.

**Практическое занятие №4.**

Тема: Раневая инфекция.

Цель: Научить студентов оказанию помощи пострадавшим с раневой инфекцией. Научить студентов способам профилактики инфекционных осложнений ран, методам ранней диагностики раневых осложнений.

Задачи:

Обучающая: Сформировать у студентов представление о диагностике, сортировке, принципам оказания неотложной помощи пострадавшим при раневой инфекции. Сформировать навык оказания первой врачебной помощи при данной патологии.

Развивающая: Развивать у студентов потребности и мотивы профессионального становления и развития, умения анализировать социально-значимые проблемы и процессы, реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности. Способствовать формированию умений клинического мышления, использования современных информационных технологий.

Воспитывающая: воспитывать стремление к повышению своего общекультурного, интеллектуального и профессионального уровня, воспитывать деонтологические ценности. Воспитывать готовность к оказанию помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Хронокарта занятия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия | Используемые методы (в т.ч., интерактивные) | Время |
| 1  1.1  1.2 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов. | Рассказ  Вводная беседа | 5 мин  10 мин |
| 2 | Входной контроль знаний, умений и навыков студентов | Решение тестовых заданий. | 10 мин |
| 3 | Отработка практических умений и навыков.  - оказание первой врачебной помощи пострадавшим с ранениями мягких тканей;  - профилактика инфекционных осложнений ранений и травм;  - Принятие сортировочных решений на этапах оказания первой врачебной и квалифицированной медицинской помощи при появлении инфекционных осложнений;  - ПХО неосложнённых ран.  Курация пациентов | тренинг  Активные методы – ситуация – упражнение, тренинг  Мозговой штурм  Активные методы – ситуация – оценка,  интерактивный метод – групповой способ  Производственно-трудовые упражнения | 25 мин  25 мин    30 мин  30 мин  15 мин |
| 4 | Заключительная часть занятия:  Обобщение, выводы по теме.  Контроль качества формируемых компетенций студентов по теме занятия.  Домашнее задание*.* | Беседа.  Уплотненный опрос. | 10 мин  15 мин  5 мин |

Форма организации занятия - практическое занятие.

Средства обучения:

*- дидактические*

Скелет человека.

Учебные таблицы.

Муляжи – кости.

Набор рентгенограмм.

Сантиметровая лента и угломер.

Методическое пособие по программированному контролю знаний студентов

*- материально-технические*

мультимедийный проектор

Негатоскоп.

**Практическое занятие №5.**

Тема: Термические поражения.

Цель: Научить студентов диагностике, медицинской сортировке и оказанию неотложной помощи на этапах медицинской эвакуации пострадавшим с термической травмой.

Задачи:

Обучающая: Сформировать у студентов представление о диагностике, сортировке, принципам оказания неотложной помощи пострадавшим с ожогами и отморожениями. Сформировать навык оказания первой врачебной помощи при данной патологии.

Развивающая: Развивать у студентов потребности и мотивы профессионального становления и развития, умения анализировать социально-значимые проблемы и процессы, реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности. Способствовать формированию умений клинического мышления, использования современных информационных технологий.

Воспитывающая: воспитывать стремление к повышению своего общекультурного, интеллектуального и профессионального уровня, воспитывать деонтологические ценности. Воспитывать готовность к оказанию помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Хронокарта занятия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия | Используемые методы (в т.ч., интерактивные) | Время |
| 1  1.1  1.2 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов. | Рассказ  Вводная беседа | 5 мин  10 мин |
| 2 | Входной контроль знаний, умений и навыков студентов | Решение тестовых заданий. | 10 мин |
| 3 | Отработка практических умений и навыков.  - оказание первой врачебной помощи пострадавшим с термическими поражениями;  - диагностика площади и глубины ожогов;  - Принятие сортировочных решений на этапах оказания первой врачебной и квалифицированной медицинской помощи;  - обследование и диагностика пострадавших с холодовой травмой.  Курация пациентов | тренинг  Активные методы – ситуация – упражнение, тренинг  Мозговой штурм  Активные методы – ситуация – оценка,  интерактивный метод – групповой способ  Производственно-трудовые упражнения | 25 мин  25 мин    30 мин  30 мин  15 мин |
| 4 | Заключительная часть занятия:  Обобщение, выводы по теме.  Контроль качества формируемых компетенций студентов по теме занятия.  Домашнее задание*.* | Беседа.  Уплотненный опрос. | 10 мин  15 мин  5 мин |

Форма организации занятия - практическое занятие.

Средства обучения:

*- дидактические*

Скелет человека.

Учебные таблицы.

Муляжи – кости.

Набор рентгенограмм.

Сантиметровая лента и угломер.

Методическое пособие по программированному контролю знаний студентов

*- материально-технические*

мультимедийный проектор

Негатоскоп.

**Практическое занятие №6.**

Тема: Дегенеративные и воспалительные заболевания суставов. Остеопороз.

Цель: Сформировать представление об этиологии, патогенезе и лечении следующих патологий: Остеоартроз. Деформирующий артроз тазобедренного сустава. Деформирующий артроз коленного сустава. Деформирующий артроз голеностопного и других суставов. Плечелопаточный периартроз. Остеопороз. Сформировать представление об эндопротезировании крупных и мелких суставов. Сформировать практические навыки, необходимые для работы врачом травматологом-ортопедом.

Задачи:

Обучающая: Сформировать представление об этиологии, патогенезе и лечении следующих патологий: Остеоартроз. Деформирующий артроз тазобедренного сустава. Деформирующий артроз коленного сустава. Деформирующий артроз голеностопного и других суставов. Плечелопаточный периартроз. Сформировать представление об эндопротезировании крупных и мелких суставов.

Развивающая: Развивать потребности и мотивы профессионального становления и развития, умения анализировать социально-значимые проблемы и процессы, реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности. Способствовать формированию умений клинического мышления, использования современных информационных технологий. Развивать практические навыки, необходимые для врачебной деятельности.

Воспитывающая: воспитывать стремление к повышению своего общекультурного, интеллектуального и профессионального уровня, воспитывать деонтологические ценности. Воспитывать готовность к оказанию помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Хронокарта занятия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия | Используемые методы (в т.ч., интерактивные) | Время |
| 1  1.1  1.2 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов. | Рассказ  Вводная беседа | 5 мин  10 мин |
| 2 | Входной контроль знаний, умений и навыков студентов | Решение тестовых заданий. | 10 мин |
| 3 | Отработка практических умений и навыков.  - анализ жалоб механизм травмы у больного с остеоартрозрм;  - физикальное обследование больного;  - интерпретация рентгенограмм;  - формулировка правильного диагноза на основании проведенного клинического обследования и имеющихся данных дополнительных (параклинических) исследований.  Заслушивание реферативного сообщения с последующим обсуждением. | Практические упражнения  Производственно-трудовые упражнения  Активные методы – ситуация – упражнение, тренинг  Активные методы – ситуация – оценка, мозговой штурм  – групповой способ  Дискуссия | 20 мин  25 мин  20 мин  20 мин  20 мин  20 мин |
| 4 | Заключительная часть занятия:  Обобщение, выводы по теме.  Контроль качества формируемых компетенций (их элементов) студентов по теме занятия.  Домашнее задание*.* | Беседа.  Уплотненный опрос, решение ситуационных задач | 10 мин  15 мин  5 мин |

Форма организации занятия - практическое занятие.

Средства обучения:

*- дидактические*

Скелет человека.

Учебные таблицы.

Муляжи – кости.

Набор металлоконструкций для остеосинтеза.

Набор рентгенограмм.

Сантиметровая лента и угломер.

Методическое пособие по программированному контролю знаний студентов

*- материально-технические*

мультимедийный проектор

Негатоскоп.

**Практическое занятие №7.**

Тема: Опухоли и остеохондропатии. Врожденные заболевания опорно-двигательной системы.

Цель: Научить студентов умению диагностировать опухоли и остеохондропатии. Дать знания о методах лечения, возможных осложнениях, их профилактике, способах восстановительного лечения.

Задачи:

Обучающая: Сформировать у студентов представление об опухолях и остеохондропатиях, методах лечения, возможных осложнениях, их профилактике, способах восстановительного лечения. Сформировать навык обследования, формулировки диагноза, определения стратегии лечения.

Развивающая: Развивать у студентов потребности и мотивы профессионального становления и развития, умения анализировать социально-значимые проблемы и процессы, реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности.

Воспитывающая: воспитывать стремление к повышению своего общекультурного, интеллектуального и профессионального уровня, воспитывать деонтологические ценности. Воспитывать готовность к оказанию помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Хронокарта занятия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия | Используемые методы (в т.ч., интерактивные) | Время |
| 1  1.1  1.2 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов. | Рассказ  Вводная беседа | 5 мин  10 мин |
| 2 | Входной контроль знаний, умений и навыков студентов | Решение тестовых заданий. | 10 мин |
| 3 | Отработка практических умений и навыков.  - анализ жалоб механизм травмы у ортопедического больного;  - физикальное обследование пациента (микрокурация);  - интерпретация рентгенограмм;  - формулировка правильного диагноза на основании проведенного клинического обследования и имеющихся данных дополнительных (параклинических) исследований.  - выработка тактики лечения.  Заслушивание реферативного сообщения с последующим обсуждением. | Практические упражнения  Производственно-трудовые упражнения  Активные методы – ситуация – упражнение, тренинг  Активные методы – ситуация – оценка, мозговой штурм  – групповой способ  Дискуссия | 20 мин  25 мин  20 мин  20 мин  20 мин  20 мин |
| 4 | Заключительная часть занятия:  Обобщение, выводы по теме.  Контроль качества формируемых компетенций (их элементов) студентов по теме занятия.  Домашнее задание*.* | Беседа.  Уплотненный опрос, решение ситуационных задач | 10 мин  15 мин  5 мин |

Форма организации занятия - практическое занятие.

Средства обучения:

*- дидактические*

Скелет человека.

Учебные таблицы.

Муляжи – кости.

Набор металлоконструкций для остеосинтеза.

Набор рентгенограмм.

Сантиметровая лента и угломер.

Методическое пособие по программированному контролю знаний студентов

*- материально-технические*

мультимедийный проектор

Негатоскоп.

**Модуль 2. Частная травматология и ортопедия.**

**Практическое занятие №1.**

Тема: Повреждения головы и шеи. Курация пациентов.

Цель: Научить студентов диагностике, медицинской сортировке и оказанию неотложной помощи на этапах медицинской эвакуации пострадавшим с повреждениями головы, шеи. Произвести курацию больного для написания учебной истории болезни.

Задачи:

Обучающая: Сформировать у студентов представление о диагностике, сортировке, принципам оказания неотложной помощи пострадавшим с повреждениями головы, шеи. Сформировать навык оказания первой врачебной помощи при данной патологии.

Развивающая: Развивать у студентов потребности и мотивы профессионального становления и развития, умения анализировать социально-значимые проблемы и процессы, реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности. Способствовать формированию умений клинического мышления, использования современных информационных технологий.

Воспитывающая: воспитывать стремление к повышению своего общекультурного, интеллектуального и профессионального уровня, воспитывать деонтологические ценности. Воспитывать готовность к оказанию помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Хронокарта занятия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия | Используемые методы (в т.ч., интерактивные) | Время |
| 1  1.1  1.2 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов. | Рассказ  Вводная беседа | 5 мин  10 мин |
| 2 | Входной контроль знаний, умений и навыков студентов | Решение тестовых заданий. | 10 мин |
| 3 | Отработка практических умений и навыков.  - оказание первой врачебной помощи пострадавшим с повреждениями головного мозга  - оказание первой врачебной помощи пострадавшим с повреждениями шеи;  - Принятие сортировочных решений на этапах оказания первой врачебной и квалифицированной медицинской помощи;  - определение жизнеугрожающих последствий данных состояний.  Курация пациентов | тренинг  Активные методы – ситуация – упражнение, тренинг  Мозговой штурм  Активные методы – ситуация – оценка,  интерактивный метод – групповой способ  Производственно-трудовые упражнения | 25 мин  25 мин    30 мин  30 мин  15 мин |
| 4 | Заключительная часть занятия:  Обобщение, выводы по теме.  Контроль качества формируемых компетенций студентов по теме занятия.  Домашнее задание*.* | Беседа.  Уплотненный опрос. | 10 мин  15 мин  5 мин |

Форма организации занятия - практическое занятие.

Средства обучения:

*- дидактические*

Скелет человека.

Учебные таблицы.

Муляжи – кости.

Набор рентгенограмм.

Сантиметровая лента и угломер.

Методическое пособие по программированному контролю знаний студентов

*- материально-технические*

мультимедийный проектор

Негатоскоп.

**Практическое занятие №2.**

Тема: Травма груди.

Цель: Научить студентов диагностике, сортировке и оказанию неотложной помощи на этапах медицинской эвакуации пострадавшим с повреждениями груди.

Задачи:

Обучающая: Сформировать у студентов представление о диагностике, сортировке, принципам оказания неотложной помощи пострадавшим с повреждениями груди. Сформировать навык оказания первой врачебной помощи при данной патологии.

Развивающая: Развивать у студентов потребности и мотивы профессионального становления и развития, умения анализировать социально-значимые проблемы и процессы, реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности. Способствовать формированию умений клинического мышления, использования современных информационных технологий.

Воспитывающая: воспитывать стремление к повышению своего общекультурного, интеллектуального и профессионального уровня, воспитывать деонтологические ценности. Воспитывать готовность к оказанию помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Хронокарта занятия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия | Используемые методы (в т.ч., интерактивные) | Время |
| 1  1.1  1.2 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов. | Рассказ  Вводная беседа | 5 мин  10 мин |
| 2 | Входной контроль знаний, умений и навыков студентов | Решение тестовых заданий. | 10 мин |
| 3 | Отработка практических умений и навыков.  - Обследование раненых с травмами грудной клетки и ее органов;  - оказание первой врачебной помощи пострадавшим с повреждениями груди;  - Принятие сортировочных решений на этапах оказания первой врачебной и квалифицированной медицинской помощи;  - определение жизнеугрожающих последствий данных состояний.  Курация пациентов | тренинг  Активные методы – ситуация – упражнение, тренинг  Мозговой штурм  Активные методы – ситуация – оценка,  интерактивный метод – групповой способ  Производственно-трудовые упражнения | 25 мин  25 мин    30 мин  30 мин  15 мин |
| 4 | Заключительная часть занятия:  Обобщение, выводы по теме.  Контроль качества формируемых компетенций студентов по теме занятия.  Домашнее задание*.* | Беседа.  Уплотненный опрос. | 10 мин  15 мин  5 мин |

Форма организации занятия - практическое занятие.

Средства обучения:

*- дидактические*

Скелет человека.

Учебные таблицы.

Муляжи – кости.

Набор рентгенограмм.

Сантиметровая лента и угломер.

Методическое пособие по программированному контролю знаний студентов

*- материально-технические*

мультимедийный проектор

Негатоскоп.

**Практическое занятие №3.**

Тема: Повреждения позвоночника.

Цель: Научить студентов умению диагностировать повреждения позвоночника. Научить оказанию первой врачебной помощи при повреждениях позвоночника. Дать знания о методах лечения, возможных осложнениях, их профилактике, способах восстановительного лечения.

Задачи:

Обучающая: Сформировать у студентов представление о травмах позвоночника, методах лечения, возможных осложнениях, их профилактике, способах восстановительного лечения. Сформировать навык обследования, формулировки диагноза, определения стратегии лечения, оказанию первой врачебной помощи.

Развивающая: Развивать у студентов потребности и мотивы профессионального становления и развития, умения анализировать социально-значимые проблемы и процессы, реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности. Способствовать формированию умений клинического мышления, использования современных информационных технологий.

Воспитывающая: воспитывать стремление к повышению своего общекультурного, интеллектуального и профессионального уровня, воспитывать деонтологические ценности. Воспитывать готовность к оказанию помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Хронокарта занятия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия | Используемые методы (в т.ч., интерактивные) | Время |
| 1  1.1  1.2 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов. | Рассказ  Вводная беседа | 5 мин  10 мин |
| 2 | Входной контроль знаний, умений и навыков студентов | Решение тестовых заданий. | 10 мин |
| 3 | Отработка практических умений и навыков.  - анализ жалоб механизм травмы у больного с патологией позвоночника;  - физикальное обследование больного с патологией позвоночника (микрокурация);  - интерпретация рентгенограмм;  - формулировка правильного диагноза на основании проведенного клинического обследования и имеющихся данных дополнительных (параклинических) исследований.  - оказание первой врачебной помощи.  Заслушивание реферативного сообщения с последующим обсуждением. | Практические упражнения  Производственно-трудовые упражнения  Активные методы – ситуация – упражнение, тренинг  Активные методы – ситуация – оценка, мозговой штурм  – групповой способ  Дискуссия | 20 мин  25 мин  20 мин  20 мин  20 мин  20 мин |
| 4 | Заключительная часть занятия:  Обобщение, выводы по теме.  Контроль качества формируемых компетенций (их элементов) студентов по теме занятия.  Домашнее задание*.* | Беседа.  Уплотненный опрос, решение ситуационных задач | 10 мин  15 мин  5 мин |

Форма организации занятия - практическое занятие.

Средства обучения:

*- дидактические*

Скелет человека.

Учебные таблицы.

Муляжи – кости.

Набор металлоконструкций для остеосинтеза.

Набор рентгенограмм.

Сантиметровая лента и угломер.

Методическое пособие по программированному контролю знаний студентов

*- материально-технические*

мультимедийный проектор

Негатоскоп.

**Практическое занятие №4.**

Тема: Повреждения живота и таза.

Цель: Научить студентов диагностике, сортировке и оказанию неотложной помощи на этапах медицинской эвакуации пострадавшим с повреждениями живота и органов брюшной полости, таза и тазовых органов.

Задачи:

Обучающая: Сформировать у студентов представление о диагностике, сортировке, принципам оказания неотложной помощи пострадавшим с повреждениями живота и органов брюшной полости, таза и тазовых органов. Сформировать навык оказания первой врачебной помощи при данной патологии.

Развивающая: Развивать у студентов потребности и мотивы профессионального становления и развития, умения анализировать социально-значимые проблемы и процессы, реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности. Способствовать формированию умений клинического мышления, использования современных информационных технологий.

Воспитывающая: воспитывать стремление к повышению своего общекультурного, интеллектуального и профессионального уровня, воспитывать деонтологические ценности. Воспитывать готовность к оказанию помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Хронокарта занятия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия | Используемые методы (в т.ч., интерактивные) | Время |
| 1  1.1  1.2 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов. | Рассказ  Вводная беседа | 5 мин  10 мин |
| 2 | Входной контроль знаний, умений и навыков студентов | Решение тестовых заданий. | 10 мин |
| 3 | Отработка практических умений и навыков.  - Обследование раненых с травмами живота и таза;  - оказание первой врачебной помощи пострадавшим с повреждениями живота и таза;  - Принятие сортировочных решений на этапах оказания первой врачебной и квалифицированной медицинской помощи;  - определение жизнеугрожающих последствий данных состояний.  Курация пациентов | тренинг  Активные методы – ситуация – упражнение, тренинг  Мозговой штурм  Активные методы – ситуация – оценка,  интерактивный метод – групповой способ  Производственно-трудовые упражнения | 25 мин  25 мин    30 мин  30 мин  15 мин |
| 4 | Заключительная часть занятия:  Обобщение, выводы по теме.  Контроль качества формируемых компетенций студентов по теме занятия.  Домашнее задание*.* | Беседа.  Уплотненный опрос. | 10 мин  15 мин  5 мин |

Форма организации занятия - практическое занятие.

Средства обучения:

*- дидактические*

Скелет человека.

Учебные таблицы.

Муляжи – кости.

Набор рентгенограмм.

Сантиметровая лента и угломер.

Методическое пособие по программированному контролю знаний студентов

*- материально-технические*

мультимедийный проектор

Негатоскоп.

**Практическое занятие №5.**

Тема: Повреждения плечевого пояса, плеча.

Цель: Научить студентов умению диагностировать повреждения плеча, оказывать первую врачебную помощь. Дать знания о методах лечения, возможных осложнениях, их профилактике, способах восстановительного лечения.

Задачи:

Обучающая: Сформировать у студентов представление о повреждениях плеча, методах лечения, возможных осложнениях, их профилактике, способах восстановительного лечения.

Развивающая: Развивать у студентов потребности и мотивы профессионального становления и развития, умения анализировать социально-значимые проблемы и процессы, реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности. Способствовать формированию умений клинического мышления, использования современных информационных технологий.

Воспитывающая: воспитывать стремление к повышению своего общекультурного, интеллектуального и профессионального уровня, воспитывать деонтологические ценности. Воспитывать готовность к оказанию помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Хронокарта занятия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия | Используемые методы (в т.ч., интерактивные) | Время |
| 1  1.1  1.2 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов. | Рассказ  Вводная беседа | 5 мин  10 мин |
| 2 | Входной контроль знаний, умений и навыков студентов | Решение тестовых заданий. | 10 мин |
| 3 | Отработка практических умений и навыков.  - анализ жалоб механизм травмы у больного с повреждениями плеча;  - физикальное обследование больного с повреждением плеча (микрокурация);  - интерпретация рентгенограмм;  - формулировка правильного диагноза на основании проведенного клинического обследования и имеющихся данных дополнительных (параклинических) исследований.  - оказание первой врачебной помощи.  Заслушивание реферативного сообщения с последующим обсуждением. | Практические упражнения  Производственно-трудовые упражнения  Активные методы – ситуация – упражнение, т ренинг  Активные методы – ситуация – оценка, мозговой штурм  – групповой способ  Дискуссия | 20 мин  25 мин  20 мин  20 мин  20 мин  20 мин |
| 4 | Заключительная часть занятия:  Обобщение, выводы по теме.  Контроль качества формируемых компетенций (их элементов) студентов по теме занятия.  Домашнее задание*.* | Беседа.  Уплотненный опрос, решение ситуационных задач | 10 мин  15 мин  5 мин |

Форма организации занятия - практическое занятие.

Средства обучения:

*- дидактические*

Скелет человека.

Учебные таблицы.

Муляжи – кости.

Набор рентгенограмм.

Сантиметровая лента и угломер.

Методическое пособие по программированному контролю знаний студентов

*- материально-технические*

мультимедийный проектор

Негатоскоп.

**Практическое занятие №6.**

Тема: Повреждения предплечья и кисти.

Цель: Научить студентов умению диагностировать повреждения предплечья и кисти, оказывать первую врачебную помощь. Дать знания о методах лечения, возможных осложнениях, их профилактике, способах восстановительного лечения.

Задачи:

Обучающая: Сформировать у студентов представление о повреждениях предплечья и кисти, методах лечения, возможных осложнениях, их профилактике, способах восстановительного лечения. Сформировать навык обследования, формулировки диагноза, определения стратегии лечения, оказанию первой врачебной помощи.

Развивающая: Развивать у студентов потребности и мотивы профессионального становления и развития, умения анализировать социально-значимые проблемы и процессы, реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности. Способствовать формированию умений клинического мышления, использования современных информационных технологий.

Воспитывающая: воспитывать стремление к повышению своего общекультурного, интеллектуального и профессионального уровня, воспитывать деонтологические ценности. Воспитывать готовность к оказанию помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Хронокарта занятия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия | Используемые методы (в т.ч., интерактивные) | Время |
| 1  1.1  1.2 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов. | Рассказ  Вводная беседа | 5 мин  10 мин |
| 2 | Входной контроль знаний, умений и навыков студентов | Решение тестовых заданий. | 10 мин |
| 3 | Отработка практических умений и навыков.  - анализ жалоб механизм травмы у больного с повреждениями предплечья и кисти;  - физикальное обследование больного с повреждением предплечья и кисти (микрокурация);  - интерпретация рентгенограмм;  - формулировка правильного диагноза на основании проведенного клинического обследования и имеющихся данных дополнительных (параклинических) исследований.  - оказание первой врачебной помощи.  Заслушивание реферативного сообщения с последующим обсуждением. | Практические упражнения  Производственно-трудовые упражнения  Активные методы – ситуация – упражнение, т ренинг  Активные методы – ситуация – оценка, мозговой штурм  – групповой способ  Дискуссия | 20 мин  25 мин  20 мин  20 мин  20 мин  20 мин |
| 4 | Заключительная часть занятия:  Обобщение, выводы по теме.  Контроль качества формируемых компетенций (их элементов) студентов по теме занятия.  Домашнее задание*.* | Беседа.  Уплотненный опрос, решение ситуационных задач | 10 мин  15 мин  5 мин |

Форма организации занятия - практическое занятие.

Средства обучения:

*- дидактические*

Скелет человека.

Учебные таблицы.

Муляжи – кости.

Набор металлоконструкций для остеосинтеза.

Набор рентгенограмм.

Сантиметровая лента и угломер.

Методическое пособие по программированному контролю знаний студентов

*- материально-технические*

мультимедийный проектор

Негатоскоп.

**Практическое занятие №7.**

Тема: Переломы и вывихи бедра.

Цель: Научить студентов методам обследования больных с повреждениями бедра, оказывать первую врачебную помощь. Дать знания о выборе методов лечения, возможных осложнениях, их профилактике, способах восстановительного лечения.

Задачи:

Обучающая: Сформировать у студентов представление о переломах и вывихах бедра, методах лечения, возможных осложнениях, их профилактике, способах восстановительного лечения. Сформировать навык обследования, формулировки диагноза, определения стратегии лечения, оказанию первой врачебной помощи.

Развивающая: Развивать у студентов потребности и мотивы профессионального становления и развития, умения анализировать социально-значимые проблемы и процессы, реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности. Способствовать формированию умений клинического мышления, использования современных информационных технологий.

Воспитывающая: воспитывать стремление к повышению своего общекультурного, интеллектуального и профессионального уровня, воспитывать деонтологические ценности. Воспитывать готовность к оказанию помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Хронокарта занятия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия | Используемые методы (в т.ч., интерактивные) | Время |
| 1  1.1  1.2 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов. | Рассказ  Вводная беседа | 5 мин  10 мин |
| 2 | Входной контроль знаний, умений и навыков студентов | Решение тестовых заданий. | 10 мин |
| 3 | Отработка практических умений и навыков.  - анализ жалоб механизм травмы у больного с повреждениями бедра;  - физикальное обследование больного с повреждением бедра (микрокурация);  - интерпретация рентгенограмм;  - формулировка правильного диагноза на основании проведенного клинического обследования и имеющихся данных дополнительных (параклинических) исследований.  - оказание первой врачебной помощи.  Заслушивание реферативного сообщения с последующим обсуждением. | Практические упражнения  Производственно-трудовые упражнения  Активные методы – ситуация – упражнение, т ренинг  Активные методы – ситуация – оценка, мозговой штурм  – групповой способ  Дискуссия | 20 мин  25 мин  20 мин  20 мин  20 мин  20 мин |
| 4 | Заключительная часть занятия:  Обобщение, выводы по теме.  Контроль качества формируемых компетенций (их элементов) студентов по теме занятия.  Домашнее задание*.* | Беседа.  Уплотненный опрос, решение ситуационных задач | 10 мин  15 мин  5 мин |

Форма организации занятия - практическое занятие.

Средства обучения:

*- дидактические*

Скелет человека.

Учебные таблицы.

Муляжи – кости.

Набор металлоконструкций для остеосинтеза.

Набор рентгенограмм.

Сантиметровая лента и угломер.

Методическое пособие по программированному контролю знаний студентов

*- материально-технические*

мультимедийный проектор

Негатоскоп.

**Практическое занятие №8.**

Тема: Повреждения и заболевания коленного сустава.

Цель: Сформировать представление о повреждениях внутрисуставных структур на примере коленного сустава. Сформировать практические навыки, необходимые для работы врачом травматологом-ортопедом.

Задачи:

Обучающая: Сформировать представление о повреждениях внутрисуставных структур.

Развивающая: Развивать потребности и мотивы профессионального становления и развития, умения анализировать социально-значимые проблемы и процессы, реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности. Способствовать формированию умений клинического мышления, использования современных информационных технологий. Развивать практические навыки, необходимые для врачебной деятельности.

Воспитывающая: воспитывать стремление к повышению своего общекультурного, интеллектуального и профессионального уровня, воспитывать деонтологические ценности. Воспитывать готовность к оказанию помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Хронокарта занятия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия | Используемые методы (в т.ч., интерактивные) | Время |
| 1  1.1  1.2 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов. | Рассказ  Вводная беседа | 5 мин  10 мин |
| 2 | Входной контроль знаний, умений и навыков студентов | Решение тестовых заданий. | 10 мин |
| 3 | Отработка практических умений и навыков.  - анализ жалоб механизм травмы у больного с повреждениями плеча;  - физикальное обследование больного с повреждением коленного сустава (микрокурация);  - интерпретация рентгенограмм;  - формулировка правильного диагноза на основании проведенного клинического обследования и имеющихся данных дополнительных (параклинических) исследований.  - оказание первой врачебной помощи.  Заслушивание реферативного сообщения с последующим обсуждением. | Практические упражнения  Производственно-трудовые упражнения  Активные методы – ситуация – упражнение, т ренинг  Активные методы – ситуация – оценка, мозговой штурм  – групповой способ  Дискуссия | 20 мин  25 мин  20 мин  20 мин  20 мин  20 мин |
| 4 | Заключительная часть занятия:  Обобщение, выводы по теме.  Контроль качества формируемых компетенций (их элементов) студентов по теме занятия.  Домашнее задание*.* | Беседа.  Уплотненный опрос, решение ситуационных задач | 10 мин  15 мин  5 мин |

Форма организации занятия - практическое занятие.

Средства обучения:

*- дидактические*

Скелет человека.

Учебные таблицы.

Муляжи – кости.

Набор рентгенограмм.

Сантиметровая лента и угломер.

Методическое пособие по программированному контролю знаний студентов

*- материально-технические*

мультимедийный проектор

Негатоскоп.

**Практическое занятие №9.**

Тема: Переломы костей голени и стопы.

Цель: Научить студентов умению диагностировать повреждения голени и стопы, оказывать первую врачебную помощь. Дать знания о методах лечения, возможных осложнениях, их профилактике, способах восстановительного лечения.

Задачи:

Обучающая: Сформировать у студентов представление о повреждениях голени и стопы, методах лечения, возможных осложнениях, их профилактике, способах восстановительного лечения. Сформировать навык обследования, формулировки диагноза, определения стратегии лечения, оказанию первой врачебной помощи.

Развивающая: Развивать у студентов потребности и мотивы профессионального становления и развития, умения анализировать социально-значимые проблемы и процессы, реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности. Способствовать формированию умений клинического мышления, использования современных информационных технологий.

Воспитывающая: воспитывать стремление к повышению своего общекультурного, интеллектуального и профессионального уровня, воспитывать деонтологические ценности. Воспитывать готовность к оказанию помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Хронокарта занятия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия | Используемые методы (в т.ч., интерактивные) | Время |
| 1  1.1  1.2 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов. | Рассказ  Вводная беседа | 5 мин  10 мин |
| 2 | Входной контроль знаний, умений и навыков студентов | Решение тестовых заданий. | 10 мин |
| 3 | Отработка практических умений и навыков.  - анализ жалоб механизм травмы у больного с повреждениями голени и стопы;  - физикальное обследование больного с повреждениями голени и стопы (микрокурация);  - интерпретация рентгенограмм;  - формулировка правильного диагноза на основании проведенного клинического обследования и имеющихся данных дополнительных (параклинических) исследований.  - оказание первой врачебной помощи.  Заслушивание реферативного сообщения с последующим обсуждением. | Практические упражнения  Производственно-трудовые упражнения  Активные методы – ситуация – упражнение, тренинг  Активные методы – ситуация – оценка, мозговой штурм  – групповой способ  Дискуссия | 20 мин  25 мин  20 мин  20 мин  20 мин  20 мин |
| 4 | Заключительная часть занятия:  Обобщение, выводы по теме.  Контроль качества формируемых компетенций (их элементов) студентов по теме занятия.  Домашнее задание*.* | Беседа.  Уплотненный опрос, решение ситуационных задач | 10 мин  15 мин  5 мин |

Форма организации занятия - практическое занятие.

Средства обучения:

*- дидактические*

Скелет человека.

Учебные таблицы.

Муляжи – кости.

Набор металлоконструкций для остеосинтеза.

Набор рентгенограмм.

Сантиметровая лента и угломер.

Методическое пособие по программированному контролю знаний студентов

*- материально-технические*

мультимедийный проектор

Негатоскоп.

**Практическое занятие №10.**

Тема: Ортопедическая патология стоп.

Цель: Научить студентов умению диагностировать ортопедические заболевания стоп. Дать знания о методах лечения, возможных осложнениях, их профилактике, способах восстановительного лечения. Научить студентов распознавать типичные статические деформации стоп, ознакомить с методами их профилактики и лечения.

Задачи:

Обучающая: Сформировать у студентов представление об ортопедических заболеваних опорно-двигательной системы, пороках развития, методах лечения, возможных осложнениях, их профилактике, способах восстановительного лечения. Сформировать навык обследования, формулировки диагноза, определения стратегии лечения.

Развивающая: Развивать у студентов потребности и мотивы профессионального становления и развития, умения анализировать социально-значимые проблемы и процессы, реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности.

Воспитывающая: воспитывать стремление к повышению своего общекультурного, интеллектуального и профессионального уровня, воспитывать деонтологические ценности. Воспитывать готовность к оказанию помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Хронокарта занятия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия | Используемые методы (в т.ч., интерактивные) | Время |
| 1  1.1  1.2 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов. | Рассказ  Вводная беседа | 5 мин  10 мин |
| 2 | Входной контроль знаний, умений и навыков студентов | Решение тестовых заданий. | 10 мин |
| 3 | Отработка практических умений и навыков.  - анализ жалоб механизм травмы у ортопедического больного;  - физикальное обследование пациента (микрокурация);  - интерпретация рентгенограмм;  - формулировка правильного диагноза на основании проведенного клинического обследования и имеющихся данных дополнительных (параклинических) исследований.  - выработка тактики лечения.  Заслушивание реферативного сообщения с последующим обсуждением. | Практические упражнения  Производственно-трудовые упражнения  Активные методы – ситуация – упражнение, тренинг  Активные методы – ситуация – оценка, мозговой штурм  – групповой способ  Дискуссия | 20 мин  25 мин  20 мин  20 мин  20 мин  20 мин |
| 4 | Заключительная часть занятия:  Обобщение, выводы по теме.  Контроль качества формируемых компетенций (их элементов) студентов по теме занятия.  Домашнее задание*.* | Беседа.  Уплотненный опрос, решение ситуационных задач | 10 мин  15 мин  5 мин |

Форма организации занятия - практическое занятие.

Средства обучения:

*- дидактические*

Скелет человека.

Учебные таблицы.

Муляжи – кости.

Набор металлоконструкций для остеосинтеза.

Набор рентгенограмм.

Сантиметровая лента и угломер.

Методическое пособие по программированному контролю знаний студентов

*- материально-технические*

мультимедийный проектор

Негатоскоп.

**Практическое занятие №11.**

Тема: Патология позвоночника.

Цель: Научить студентов умению диагностировать патологию позвоночника. Дать знания о методах лечения, возможных осложнениях, их профилактике, способах восстановительного лечения.

Задачи:

Обучающая: Сформировать у студентов представление о заболеваниях позвоночника, методах лечения, возможных осложнениях, их профилактике, способах восстановительного лечения. Сформировать навык обследования, формулировки диагноза, определения стратегии лечения.

Развивающая: Развивать у студентов потребности и мотивы профессионального становления и развития, умения анализировать социально-значимые проблемы и процессы, реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности. Способствовать формированию умений клинического мышления, использования современных информационных технологий.

Воспитывающая: воспитывать стремление к повышению своего общекультурного, интеллектуального и профессионального уровня, воспитывать деонтологические ценности. Воспитывать готовность к оказанию помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Хронокарта занятия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия | Используемые методы (в т.ч., интерактивные) | Время |
| 1  1.1  1.2 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов. | Рассказ  Вводная беседа | 5 мин  10 мин |
| 2 | Входной контроль знаний, умений и навыков студентов | Решение тестовых заданий. | 10 мин |
| 3 | Отработка практических умений и навыков.  - анализ жалоб механизм травмы у больного с патологией позвоночника;  - физикальное обследование больного с патологией позвоночника (микрокурация);  - интерпретация рентгенограмм;  - формулировка правильного диагноза на основании проведенного клинического обследования и имеющихся данных дополнительных (параклинических) исследований.  - оказание первой врачебной помощи.  Заслушивание реферативного сообщения с последующим обсуждением. | Практические упражнения  Производственно-трудовые упражнения  Активные методы – ситуация – упражнение, тренинг  Активные методы – ситуация – оценка, мозговой штурм  – групповой способ  Дискуссия | 20 мин  25 мин  20 мин  20 мин  20 мин  20 мин |
| 4 | Заключительная часть занятия:  Обобщение, выводы по теме.  Контроль качества формируемых компетенций (их элементов) студентов по теме занятия.  Домашнее задание*.* | Беседа.  Уплотненный опрос, решение ситуационных задач | 10 мин  15 мин  5 мин |

Форма организации занятия - практическое занятие.

Средства обучения:

*- дидактические*

Скелет человека.

Учебные таблицы.

Муляжи – кости.

Набор металлоконструкций для остеосинтеза.

Набор рентгенограмм.

Сантиметровая лента и угломер.

Методическое пособие по программированному контролю знаний студентов

*- материально-технические*

мультимедийный проектор

Негатоскоп.

**Практическое занятие №12.**

Тема: Основы оказания амбулаторной травматологической помощи. Цель: ознакомить студентов с особенностями работы в травматологическом пункте, научить основам дифференциальной диагностики и определения лечебной тактики при патологии опорно-двигательной системы в амбулаторных условиях.

Задачи:

Обучающая: Сформировать у студентов представление о работе амбулаторной травматологической службы. Произвести контроль усвоения знаний, умений и навыков в ходе проведения модуля.

Развивающая: Развивать у студентов потребности и мотивы профессионального становления и развития, умения анализировать социально-значимые проблемы и процессы, реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности. Способствовать формированию умений клинического мышления, использования современных информационных технологий.

Воспитывающая: воспитывать стремление к повышению своего общекультурного, интеллектуального и профессионального уровня, воспитывать деонтологические ценности. Воспитывать готовность к оказанию помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Хронокарта занятия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия | Используемые методы | Время |
| 1  1.1  1.2 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов. | Рассказ  Вводная беседа | 5 мин  10 мин |
| 2 | Входной контроль знаний, умений и навыков студентов | Решение тестовых заданий. | 10 мин |
| 3 | Формирование умения самостоятельно вести прием амбулаторных больных; | Производственно-трудовые упражнения | 60 мин |
| 4 | Итоговый контроль | Уплотненный опрос, решение ситуационных задач, решение итоговых тестовых заданий. | 95 мин |

Форма организации занятия - практическое занятие.

Средства обучения:

*- дидактические*

Скелет человека.

Учебные таблицы.

Муляжи – кости.

Набор металлоконструкций для остеосинтеза.

Набор рентгенограмм.

Сантиметровая лента и угломер.

Методическое пособие по программированному контролю знаний студентов

*- материально-технические*

мультимедийный проектор

Негатоскоп.

Форма промежуточной аттестации: экзамен