Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

по дисциплине «Дерматовенерология»

по специальности

31.08.68 Урология

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности Урология

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

**Методические рекомендации для преподавателей**

**1. Методические рекомендации для преподавателей к лекционному курсу**

**Методические разработки лекций**

Лекция №1.

1. Тема: Хронический простатит

2. Цель: Углубить и сформировать новые знания клинических ординаторов по теме «Хронический простатит»

3. Аннотация лекции.

Простатит – это одно из наиболее распространенных урологических заболеваний у половозрелых мужчин. Простатит – это острое или хроническое воспаление простаты - предстательной железы. Пусковым механизмом его развития является инфекция, попавшая в железу (чаще всего из мочеполовой системы).  Этому во многом способствует анатомическое расположение предстательной железы в малом тазу. Инфекция может попадать в предстательную железу из мочевого пузыря, мочеиспускательного канала, прямой кишки, по кровеносным и лимфатическим сосудам малого таза. Само по себе наличие инфекции в простате еще не вызывает заболевания. Однако, поскольку предстательная железа расположена близко к поверхности и имеет непосредственное сообщение с окружающей средой, то занесение инфекции  в простату является довольно частым явлением и как правило проходит для мужчины бесследно. Поэтому для развития заболевания и появления клинической картины простатита необходимо наличие предрасполагающих факторов. Учитывая распространённость и актуальность проблемы, в лекции рассматриваются вопросы строения простаты и везикул, классификация стадий воспалительного процесса, возрастные изменения в предстательной железе. Подробно освящаются: клиника простатита, методы диагностики, осложнения и социальная значимость данной патологии. Особое внимание уделяется вопросам терапии (противовоспалительная, антибактериальная, фитотерапия - курсы и длительность).

4. Форма организации лекции: лекция - визуализация с опорным конспектированием;по дидактическому назначению – вводная, объяснительная; по роли в образовательном процессе – обзорная; по содержанию и системе построения – информационная (традиционная).

5. Методы, используемые на лекции по источнику знаний – практические, наглядные словесные; по назначению – приобретение и применение знаний; по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные.

6. Средства обучения:

**- дидактические**: таблицы, схемы, раздаточный материал (схемы лечения); виртуальные (мультимедийные слайды);

**- материально-технические** (мультимедийная установка).

**2. Методические рекомендации для преподавателей по проведению практических занятий**

**Методические разработки практических занятий**

**Практическое занятие №1.**

1. Тема: Симптоматология урологических заболеваний. Обследование урологического больного 2. Цель: углубить и обновить знания ординаторов по основным вопросам обследования урологических пациентов

3. Задачи:

Обучающая: обновить знания клинических ординаторов по основным вопросам обследования урологических пациентов

Развивающая: формирование у клинических ординаторов умений анализа, синтеза и обобщения разнообразных теоретических положений и фактов.

Воспитывающая:воспитание стремления к повышению своего общекультурного, интеллектуального и профессионального уровня.

4. Вопросы для рассмотрения:

* Симптомы заболеваний нижних мочевых путей, общие и местные проявления урологических заболеваний.
* Боль, расстройства мочеиспускания, изменения количества и качественного состава мочи, изменение размеров органов и их формы.
* Расстройства мочеиспускания - поллакиурия, странгури, ишурия, парадоксальная ишурия, императивные позывы к мочеиспусканию, недержание мочи, ночной энурез, никтурия и ночная поллакиурия, опсоурия.
* Изменение размеров органов и их формы: предстательной железы, яичек, придатков и семенных канатиков. Симптом диафаноскопии.
* Исследования крови, мочи, секрета простаты, спермы. Изменения качественного состава и цвета мочи. Пиурия, бактериурия, гематурия.
* Выделения из уретры, уретроррагия, простаторея, сперматорея. Лабораторные признаки воспалительных, новообразовательных процессов.
* Возможности УЗИ в диагностике заболеваний мочевого пузыря, простаты, семенных пузырьков, уретры и наружных половых органов.
* Диагностические и лечебные манипуляции под контролем ультразвука.
* Рентгенологические исследования: обзорный снимок, экскреторная и инфузионная урография, томография, зонография, цисто- и уретрография, генитография. Последовательность и объем рентгеноурологических диагностических исследований.
* Рентгеновская компьютерная томография органов забрюшинного пространства и таза, применение контрастирования, спиральная компьютерная томография, магнито-резонансная томография органов мочеполовой системы.
* Радионуклидные исследования. Радиоизотопная диагностика пузырно-мочеточникового рефлюкса, радиоизотопная урофлоуметрия, определение остаточной мочи.
* Эндоскопические методы диагностики:Уретроскопия (“сухая” и ирригационная), цистоскопия. Диагностика уретрита, стриктуры уретры, гиперплазии и рака простаты, склероза шейки мочевого пузыря, рубцовых изменений уретры и шейки пузыря после перенесенных операций. Эндоскопическая диагностика банального и специфического воспаления мочевого пузыря, конкрементов, новообразований, аномалий терминального отдела мочеточника, мочевого пузыря и уретры.
* Уродинамические методы диагностики.Уродинамические исследования функции проксимального отдела экстраренальных мочевых путей. Цистометрия, профилометрия уретры, исследования “давление-поток”, урофлоуметрия. Фармакологические методы функциональной уродинамической диагностики. Эхоуродинамические исследования нижних мочевых путей. Комбинированные рентгеноуродинамические исследования. Уродинамические исследования на этапе диагностики, интраоперационные и послеоперационные.
* Морфологические методы диагностики.Цитологические исследования мочи, секрета простаты, гидроцельной жидкости, эксудатов. Интраоперационная экспресс-биопсия. Особенности планового гистологического исследования и оценки его результатов.

5. Организация самостоятельной работы ординаторов: подготовка докладов, рефератов, решение ситуационных задач и тестов.

6. Методы, используемые на практических занятиях: активные и интерактивные методы, «мозговой штурм», решение ситуационных задач.

7. Средства обучения:

- Дидактические: таблицы, схемы, раздаточный материал, виртуальные (мультимедийные слайды, иллюстрации), урологические атласы.

- Материально-технические: доска, маркеры, мультимедийная установка.

**Практическое занятие №2.**

1. Тема: Урологические осложнения при ИППП

2. Цель: углубить и обновить знания ординаторов по основным вопросам осложнений, вызванными ИППП в урологической практике

3. Задачи:

Обучающая: обновить знания клинических ординаторов по основным вопросам осложнений, вызванными ИППП в урологической практике.

Развивающая: формирование у клинических ординаторов умений анализа, синтеза и обобщения разнообразных теоретических положений и фактов.

Воспитывающая:воспитание стремления к повышению своего общекультурного, интеллектуального и профессионального уровня.

4. Вопросы для рассмотрения:

* Основные виды урологических инфекций, передаваемых половым путем
* Симптоматика урологических осложнений при ИППП
* Принципы лабораторной диагностики урологических осложнений при ИППП
* Инструментальные методы исследования
* Эндоскопические методы исследования
* Рентгенологические методы исследования
* Другие методы исследования
* Отдаленные последствия перенесенной ИПП: бесплодие и эректильная дисфункция
* Стриктуры уретры

5. Организация самостоятельной работы ординаторов: подготовка докладов, рефератов, решение ситуационных задач и тестов.

6. Методы, используемые на практических занятиях: активные и интерактивные методы, «мозговой штурм», решение ситуационных задач.

7. Средства обучения:

- Дидактические: таблицы, схемы, раздаточный материал, виртуальные (мультимедийные слайды, иллюстрации), урологические атласы.

- Материально-технические: доска, маркеры, мультимедийная установка.

**Практическое занятие №3.**

1. Тема: Хронический простатит. Камень н/3 мочеточника

2. Цель: углубить и обновить знания ординаторов по основным вопросам этиологии, клиники, диагностики и лечения хронического простатита

3. Задачи:

Обучающая: обновить знания клинических ординаторов по основным вопросам этиологии, клиники, диагностики и лечения хронического простатита

Развивающая: формирование у клинических ординаторов умений анализа, синтеза и обобщения разнообразных теоретических положений и фактов.

Воспитывающая:воспитание стремления к повышению своего общекультурного, интеллектуального и профессионального уровня.

4. Вопросы для рассмотрения:

* Распространенность и актуальность проблемы
* Этиология и патогенез хронического простатита.
* Классификация хронического простатита
* Клиническая картина хронического простатита.
* Стадии хронического простатита.
* Критерии топической и лабораторной диагностики
* Осложнения хронического простатита.
* Принципы рациональной комплексной терапии
* Наблюдение и реабилитация больных хроническим простатитом.

5. Организация самостоятельной работы ординаторов: подготовка докладов, рефератов, решение ситуационных задач и тестов.

6. Методы, используемые на практических занятиях: активные и интерактивные методы, «мозговой штурм», решение ситуационных задач.

7. Средства обучения:

- Дидактические: таблицы, схемы, раздаточный материал, виртуальные (мультимедийные слайды, иллюстрации), урологические атласы.

- Материально-технические: доска, маркеры, мультимедийная установка.

**Практическое занятие №4.**

1. Тема: Основные принципы лечения при осложнённых формах ИППП. Местное лечение при осложнённых формах ИППП

2. Цель: углубить и обновить знания ординаторов по основным вопросам диагностики лечения при осложнённых формах ИППП

3. Задачи:

Обучающая: обновить знания клинических ординаторов по основным вопросам лечения при осложнённых формах ИППП.

Развивающая: формирование у клинических ординаторов умений анализа, синтеза и обобщения разнообразных теоретических положений и фактов.

Воспитывающая:воспитание стремления к повышению своего общекультурного, интеллектуального и профессионального уровня.

4. Вопросы для рассмотрения:

* Критерии осложненных форм ИППП
* Основные группы возбудителей осложненных форм ИППП
* Алгоритмы обследования пациентов
* Принципы рациональной антибактериальной терапии и схемы назначения основных групп антибиотиков
* Принципы системной терапии при урологических осложнениях ИППП
* Иммуномодулирующая терапия и НПВС
* Местное лечение при урологических осложнённых формах ИППП

5. Организация самостоятельной работы ординаторов: подготовка докладов, рефератов, решение ситуационных задач и тестов.

6. Методы, используемые на практических занятиях: активные и интерактивные методы, «мозговой штурм», решение ситуационных задач.

7. Средства обучения:

- Дидактические: таблицы, схемы, раздаточный материал, виртуальные (мультимедийные слайды, иллюстрации), урологические атласы.

- Материально-технические: доска, маркеры, мультимедийная установка.

**Практическое занятие №5.**

1. Тема: Острые и хронические неспецифические воспалительные заболевания мочеполовых органов

2. Цель: углубить и обновить знания ординаторов в указанной теме занятия

3. Задачи:

Обучающая: обновить знания клинических ординаторов по основным вопросам диагностики и лечения при воспалительных заболеваниях мочеполовых органов

Развивающая: формирование у клинических ординаторов умений анализа, синтеза и обобщения разнообразных теоретических положений и фактов.

Воспитывающая:воспитание стремления к повышению своего общекультурного, интеллектуального и профессионального уровня.

4. Вопросы для рассмотрения:

* Цистит. Определение, классификация, этиопатогенез, клиника, принципы диагностики, принципы дифференциальной диагностики, основные принципы лечения.
* Уретриты. Определение, классификация, этиопатогенез, клиника, принципы диагностики, принципы дифференциальной диагностики, основные принципы лечения.
* Орхит и эпидидимит. Определение, классификация, этиопатогенез, клиника, принципы диагностики, принципы дифференциальной диагностики, основные принципы лечения.
* Баланит, баланопостит, кавернит. Определение, классификация, этиопатогенез, клиника, принципы диагностики, принципы дифференциальной диагностики, основные принципы лечения.

5. Организация самостоятельной работы ординаторов: подготовка докладов, рефератов, решение ситуационных задач и тестов.

6. Методы, используемые на практических занятиях: активные и интерактивные методы, «мозговой штурм», решение ситуационных задач.

7. Средства обучения:

- Дидактические: таблицы, схемы, раздаточный материал, виртуальные (мультимедийные слайды, иллюстрации), урологические атласы.

- Материально-технические: доска, маркеры, мультимедийная установка.

**Практическое занятие №6.**

1. Тема: Специфические воспалительные заболевания мочеполовых органов. Твс, предопухолевые процессы, грибковые заболевания мочеполовых органов

2. Цель: углубить и обновить знания ординаторов в указанной теме занятия

3. Задачи:

Обучающая: обновить знания клинических ординаторов по основным вопросам диагностики и лечения при специфическихвоспалительных, паразитарных и грибковых заболеваниях мочеполовых органов

Развивающая: формирование у клинических ординаторов умений анализа, синтеза и обобщения разнообразных теоретических положений и фактов.

Воспитывающая:воспитание стремления к повышению своего общекультурного, интеллектуального и профессионального уровня.

4. Вопросы для рассмотрения:

* Туберкулез мочеполовой системы: клиника и основные пути инфицирования
* Туберкулез почек, мочевого пузыря
* Туберкулезное поражение предстательной железы
* Туберкулез наружных половых органов
* Алгоритм мероприятий при подозрении на туберкулез мочеполовой системы.
* Актиномикоз, филяриоз, эхинококкоз мочеполовой системы
* Шистосоматоз

5. Организация самостоятельной работы ординаторов: подготовка докладов, рефератов, решение ситуационных задач и тестов.

6. Методы, используемые на практических занятиях: активные и интерактивные методы, «мозговой штурм», решение ситуационных задач.

7. Средства обучения:

- Дидактические: таблицы, схемы, раздаточный материал, виртуальные (мультимедийные слайды, иллюстрации), урологические атласы.

- Материально-технические: доска, маркеры, мультимедийная установка.

**Практическое занятие №7.**

1. Тема: Неотложная урология, неотложная помощь при ДГПЖ, раке простаты (диагностика)

2. Цель: углубить и обновить знания ординаторов в области диагностики рака простаты и ДГПЖ, освоить алгоритм первой помощи

3. Задачи:

Обучающая: обновить знания клинических ординаторов по основным вопросам указанной темы занятия

Развивающая: формирование у клинических ординаторов умений анализа, синтеза и обобщения разнообразных теоретических положений и фактов.

Воспитывающая:воспитание стремления к повышению своего общекультурного, интеллектуального и профессионального уровня.

4. Вопросы для рассмотрения:

* Острые заболевания органов мошонки (ОЗОМ) – понятие.
* Основные клинические формы ОЗОМ, диагностика и тактика.
* Приапизм. Клиника, диагностика, лечение
* Дифференциальная диагностика различных форм ОЗОМ (перекрут семенного канатика, эпидидимит, орхит, опухоли яичка)
* Парафимоз
* ДГПЖ – понятие и основные клинические проявления
* Дифференциальная диагностика ДГПЖ и других состояний, проявляющихся клиникой нижних мочевых путей
* Рак простаты – понятие и основные клинические проявления
* Роль ПСА в диагностике рака простаты
* Дифференциальная диагностика рака простаты и других состояний, проявляющихся клиникой нижних мочевых путей
* Тактика при осложнениях рака простаты и ДГПЖ (гематурия, острая задержка мочеиспускания, восходящая инфекция мочевых путей)

5. Организация самостоятельной работы ординаторов: подготовка докладов, рефератов, решение ситуационных задач и тестов.

6. Методы, используемые на практических занятиях: активные и интерактивные методы, «мозговой штурм», решение ситуационных задач.

7. Средства обучения:

- Дидактические: таблицы, схемы, раздаточный материал, виртуальные (мультимедийные слайды, иллюстрации), урологические атласы.

- Материально-технические: доска, маркеры, мультимедийная установка.