федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«УСТНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ»**

по направлению подготовки (специальности)

31.05.01 Лечебное дело (факультет иностранных студентов)

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (факультет иностранных студентов)

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 8 от «25» марта 2016 г.

Оренбург

**1. Методические рекомендации по проведению практических занятий.**

**Модуль 1.  Опрос больного по паспортной части медицинской карты**

**Тема 1.** Паспортные данные больного (ФИО, семейное положение, возраст, образование, профессия и должность больного). (2 ч.)

**Вид учебного занятия:**  практическое занятие

**Цель:** познакомить с мужскими и женскими вариантами русских фамилий, с женскими и мужскими именами, правилами образования русских отчеств, с лексикой для обозначения семейного положения, образование, профессия и должность больного; повторить род имен существительных.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия** |
| 2.1 | *Фонетическая зарядка. Отработка произношения.*  Обратите внимание на имя и отчество.  Карпу Поликарповичу  Поликарп Карпович  Подкарауливал в пруду карпов  А в пруду у Поликарпа  Три карася и два карпа |
| 2.2 | *Повторение пройденного материала* |
|  | «Род имен существительных»  1. Определите род следующих слов: семья, мужчина, возраст, женщина, имя, фамилия, год, образование, должность, музей.  2. Скажите, какие существительные относятся к женскому роду, какие к мужскому, а какие к среднему? По какому признаку мы это определяем?  3. Приведите примеры слов М., Ж., и Ср. р в соответствии с окончаниями:  М.р. : -; -Й; - А; (врач, больной, поликлиника)  Ж.р.: - А; - Я; - Ь; (рука, голова, боль)  Ср.р.: - О; - Е; - Я. (ухо, зрение, время, имя) |
| 2.3 | *Знакомство с новым материалом* |
|  | Знакомство с новой лексикой с лексикой, называющей фамилию, имя, отчество, пол, семейное положение больного.  1. Читайте слова, следите за произношением и ударением:  Фамилия, имя, отчество, возраст, пол.  Мужской пол, женский пол.  Женат. Не женат. Замужем. Не замужем. Разведен. Разведена. Вдовец. Вдова.  2. Запишите новые слова.  3. Распределите по родам: мужские и женские имена  Татьяна, Анастасия, Василий, Александр, Ирина, Анна, Мария, Виктор, Пётр, Елена Алексей, Николай,  Надежда, Сергей, Екатерина, Ольга, Дмитрий, Владимир, Наталья, Евгений, Анатолий, Валерий, Павел.  4. Определите мужские и женские имена.  5. Определите по имени пол человека.  6. Образование русских отчеств. Таблица « Образование отчества от имени». Скажите, как зовут (имя, отчество):   * преподавателя биологии, химии, физики, русского языка; * декана факультета иностранных студентов; * ректора университета.   7. Образуйте отчества от имен в таблице с помощью суффиксов.  Александр, Виктор, Владимир, Пётр, Павел  Василий, Алексей, Дмитрий, Николай, Сергей, Евгений, Анатолий  Когда используем суффиксы – ович и – овна, а когда – евич, - евна? / Чем отличаются первая и вторая группы имён?  Запомните: от женских имен отчества не образуются.  8. Русские фамилии. Прочитайте мужские и женские фамилии.  Пирогов, Мечников, Павлов, Терешкова, Уланова, Андреев, Бехтерев, Прокофьев, Ковалёва, Сергеева, Синицкий, Багрицкий, Чацкий, Савицкая, Плисецкая, Чайковский, Маяковский, Ковалевская, Дубровская, Гагарин, Боткин, Птицын, Мухина, Каренина, Климук, Селещук, Таранчук, Григорович, Сенкевич, Короткевич, Коваленко, Семашко, Аверченко, Седых, Черных.  9. Большинство фамилий имеют, как имена и отчества, мужской и женский вариант: он – Мечников, она – Мечникова. |
| 2.4 | *Грамматическая работа.* |
|  | Закрепление теоретического материала. Образование отчеств.  1. Определите, как звали отцов следующих людей.  Модель: Его/ее отца звали….   * 1. Мария Ивановна Миронова   2. Владимир Андреевич Дубровский   3. Алексей Александрович Каренин   4. Наталья Николаевна Гончарова   5. Константин Дмитриевич Левин   6. Антон Павлович Чехов   7. Родион Романович Раскольников   8. Вера Ильинична Ростова   9. Эльвина Георгиевна Шавердьян   Отработка практических умений и навыков  1. Прочитайте в быстром темпе, соблюдая правильное ударение, мужские и женские фамилии, имена, отчества. Упражнение 4д , стр. 10.  2. К вам пришел больной (мужчина/ женщина). Узнайте его фамилию, имя, отчество, семейное положение.  Упражнение 8, с. 18. Прочитайте вслух вслед за преподавателем. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * домашнее задание:   1. Учить новые слова.  2.Читать вслух. Упражнение 4 д, с. 10.  3. Рассказать, кто по профессии ваши родные и друзья. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, учебник* *Дьякова, В.Н., Диалог врача с больным: пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков / В.Н. Дьякова. – СПб. – 2014. С.8-13, 18-19, -25)*

-материально-технические (*мел, доска,* *ноутбук, телевизор)*

**Тема 2** Диалог врача с больным по разделу медицинской карты «Паспортные данные больного» (2ч)

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** познакомить обучающихся с планом опроса больного по разделу медицинской карты «Паспортные данные больного»; обучить опросу больного с целью выяснения фамилии, имени, отчества, семейного положения, возраста, образования, профессии и должности больного.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть занятия** |
| 2.1 | *Фонетическая зарядка.*  *Прочитайте слова, добиваясь правильного и чёткого произношения.*   * Фами́лия, и́мя, о́тчество. * Во́зраст. По́лных лет. * Жена́т. Не жена́т. * За́мужем. Не за́мужем. * Профессия * Должность * Образование |
| 2.2 | *Проверка домашнего задания.*  Проверка тетрадей.  Фронтальные ответы студентов. |
| 2.3 | *Знакомство с новым материалом* |
|  | Знакомство с планом опроса больного.  Упражнение 10, с. 20. Прочитайте быстро план опроса больного для выяснения его паспортных данных:   1. Фамилия, имя, отчество. 2. Возраст. 3. Образование. 4. Семейное положение. 5. Профессия, специальность, должность или занятие. |
| 2.4 | *Работа над устной профессиональной речью.* |
|  | Составление вопросов по плану.  Учебник, стр. 20, упражнение 10. Устно.  Сформулируйте вопросы по данному плану. Используйте вопросительные слова. |
| 2.5 | *Работа над интонацией вопросительного предложения.* |
|  | Учебник, стр. 21, упражнение 11.  Прочитайте параллельно пункты плана расспроса больного для выяснения его паспортных данных и соответствующие реплики-вопросы врача к данным пунктам. Обратите внимание на интонацию реплик-вопросов без вопросительных слов.  Учебник, стр. 21, упражнение 12.  Прочитайте с соответствующей интонацией реплики-вопросы врача без слов ваш, ваша, ваше, ваши и с этими словами. |
| 2.6 | *Отработка практических умений и навыков* |
|  | Составление вопросов.  Учебник, стр. 25, упражнение 17. Устно.  Сформулируйте вопросы по предложенным ситуациям. Используйте вопросительные слова.  Составление вопросов врача по реплике больного.  Учебник, стр. 25, упражнение 18а.  К ответам больного сформулируйте ответы врача.  1. Куракин Алексей Владимирович  2 42 года  3. Высшее  4. Геолог  5. Старший мастер  Ролевая игра.  Учебник, стр. 25, упражнение 18б.  Разыграйте диалог врача с больным. |
| 3 | **Заключительная часть.**  – подведение итога занятия;  – выставление текущих оценок в учебный журнал;  – домашнее задание:  5. Написать и выучить вопросы к ответам больного  - Карпов.  - Меня зовут Дмитрий Николаевич.  - 32 года.  - У меня есть жена.  - Высшее.  - Я инженер-строитель.  - Заведующий отделом. |
|  |  |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, учебник* *Дьякова, В.Н., Диалог врача с больным: пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков / В.Н. Дьякова. – СПб. – 2014. С.8-13, 18-19, -25)*

-материально-технические (*мел, доска,* *ноутбук, телевизор)*

**Тема 3** Паспортные данные больного (место работы/ учебы/ жительства больного) **(2 ч.)**

**Вид учебного занятия:**  практическое занятие

**Цель:** познакомить обучающихся с лексикой для обозначения места работы, учебы и жительства больного; повторить род имен существительных

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть занятия** |
| 2.1 | *Фонетическая зарядка.*  *Отработка произношения. Читайте, слушайте и повторяйте.*  Жить  Житель  Жительство  Место жительства  Постоянное место жительства |
| 2.2 | *Проверка домашнего задания.*  Фронтальный опрос. |
| 2.3 | *Знакомство с новым материалом.*  Знакомство с лексикой, обозначающей адрес больного, его место работы.  Читайте вслух. Упражнение 7, с. 15.  Домашний адрес. Страна. Область. Район. Город. Село. Деревня. Поселок. Проспект. Улица. Переулок. Дом. Корпус. Квартира.  Домашний телефон. Служебный телефон. Мобильный телефон.  Домашний адрес и телефон родственников.  Приезжий. Приезжая.  Отработка практических умений и навыков  Отработка вопросительной интонации при опросе больного и постановка логического ударения.  Прочитайте пункты плана расспроса больного и реплики-вопросы врача к этим пунктам. Упражнение 11, с. 21.  Читайте с соответствующей интонацией. Упражнение 13б, с. 21.  Задайте вопросы к следующим пунктам плана опроса больного: 1. Образование.  2. Профессия, специальность, должность или занятие.  3. Место работы.  4. Место учёбы.  5. Домашний адрес постоянного места жительства.  6. Домашний телефон.  7. Служебный телефон.  8. Домашний адрес и телефон родственников.  Задайте вопросы к следующим ответам больного. Слайд 15  1. Высшее  2. Главный бухгалтер  3. Банк «Русь».  4. Ул. Новая, д. 56, кв. 90  5. 47-34-89  6. 72-56-12  7. 8922-45-67-82-43  8. Ул. Строителей, д. 48, кв. 167, 47-88-14  Вспомните слова для обозначения родственных отношений  Мать. Отец. Сын. Дочь. Брат. Сестра. Дядя. Тетя. Внук. Внучка. Дедушка. Бабушка.  Знакомство с новым материалом.  Знакомство с планом опроса по паспортной части медицинской карты. Упражнение 3, стр. 9.  Слушайте, читайте, повторяйте за преподавателем. Упражнение 10, стр. 20. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * домашнее задание:   1. Читать вслух. Упражнение 11, стр. 21.  2. Выучить вопросы по паспортным данным медкарты Упражнение упр. 22, стр. 30. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*учебник Дьякова, В.Н., Диалог врача с больным: пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков / В.Н. Дьякова. – СПб. – 2014. С. 15-17, 21-31.)*

-материально-технические (*мел, доска,* *ноутбук, телевизор)*

**Тема 4.** Диалог врача с больным по паспортной части медкарты. **(2 ч.)**

**Вид учебного занятия:**  практическое занятие

**Цель:** продолжить знакомство обучающихся с планом опроса больного по разделу медицинской карты «Паспортные данные больного»; обучить опросу больного с целью выяснения Паспортных данных больного.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть занятия** |
| 2.1 | *Фонетическая зарядка.*  *Отработка произношения. Читайте, слушайте и повторяйте.*  Родственников  Телефон родственников  Адрес и телефон родственников  Домашний адрес и телефон родственников |
| 2.2 | *Проверка домашнего задания.*  Фронтальный опрос. |
| 2.3 | *Работа над устной профессиональной речью.* |
|  | Составление вопросов по плану.  Учебник, стр. 20, упражнение 10. Устно.  Сформулируйте вопросы по данному плану. Используйте вопросительные слова.  Работа над интонацией вопросительного предложения.  Учебник, стр. 22, упражнение 14.  Прочитайте в быстром темпе, соблюдая правильную интонацию, реплики-вопросы врача со словами ваш, ваша, ваше, ваши. Обратите внимание на место этих слов в реплике-вопросе врача. |
| 2.4 | *Знакомство с правилами профессионального этикета.* |
|  | Опрос больногопо паспортной части медкарты.  Отработка практических умений и навыков  Слушайте диалог и заполните паспортные данные.Упражнение 19, стр. 26  Составьте диалог по плану опроса больного, используя данные:  Степанов, Андрей Николаевич,52 года, не женат, высшее, учитель, школа № 125, улица Минская, дом 17, квартира 26, 256-18-93, есть, домашний адрес и телефон те же.  Отработка вопросительной интонации при опросе больного и постановка логического ударения.  Читайте в быстром темпе с правильной интонацией. Упражнение 14, стр. 22.  Составьте и разыграйте диалог врача с больным Анваром Аюби из Ливана, который учится в Харьковской фармацевтической академии на 4 курсе. Анвару 24 года, он снимает квартиру по адресу: просп. Гагарина, 38, кв. 12. Вместе с ним проживает его жена и двухлетний сын, который страдает аллергическим заболеванием.  Обобщение и повторение по теме модуля.  Устный опрос.  1) Какое бывает семейное положение?  2) Назовите степени родства в семье.  3) Какие профессии, должности и занятия вы знаете?  4) Какие места работы или учёбы вы знаете?  5) Назовите элементы адреса.  Составление диалогов по записи в медкарте  Больной Николаев Сергей Викторович, 50 лет. Работает инженером на моторостроительном заводе. Образование высшее. Женат. Имеет двоих детей: 10 и 12 лет. Проживает по адресу: г. Оренбург, ул. Вишневского, д.56, кв.38.  Контроль по теме модуля «Опрос больного по паспортной части медицинской карты».  Образуйте и запишите мужское и женское отчество от имен:  Пётр, Сергей, Мария, Олег.  Напишите вопросы к репликам – ответам больного:  1.- − Смирнова.  2.- Татьяна Петровна.  3. − 36 лет.  4. − Я работаю на кондитерской фабрике.  5. − Кондитер.  6 − Улица Садовая, дом 38, квартира 17.  7 .− Есть: 56-36-75.  8. − Да, они живут со мной. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * домашнее задание:   1. Читать вслух. Упражнение 11, стр. 21.  2. Написать вопросы и выучить их. Упражнение 18 б, стр. 25.  3. Читать вслух. Упражнение 19 б, стр. 26.  4. Выучить вопросы по паспортным данным медкарты Упражнение упр. 22, стр. 30. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*учебник Дьякова, В.Н., Диалог врача с больным: пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков / В.Н. Дьякова. – СПб. – 2014. С. 15-17, 21-31.)*

-материально-технические (*мел, доска,* *ноутбук, телевизор)*

**Модуль 2**.  **Жалобы больного**

**Тема 1.**  Жалобы больного, имеющего симптомы заболевания сердечно-сосудистой системы(2ч)

**Вид учебного занятия:**  практическое занятие

**Цель:** познакомить обучающихся с общеупотребительной лексикой, обозначающей жалобы больного стенокардией.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** |
| 2.1 | *Фонетическая зарядка*  *Отработка произношения. Читайте, слушайте и повторяйте.* |
| 2.2 | *Проверка домашнего задания.*  Фронтальный опрос. Читать вслух. Упражнение 19 б, стр. 26.  Выучить вопросы по паспортным данным медкарты. Упражнение упр. 22, стр. 30. |
| 2.3  2.4 | *Повторение.*  Составление диалогов по записи в медкарте  Больной Новиков Николай Васильевич, 28 лет. Работает менеджером в банке. Образование высшее. Женат. Имеет дочь. Проживает по адресу: г. Оренбург, ул. Терешковой, д.6, кв.47.  *Знакомство с новым материалом.*  Строение сердечно - сосудистой системы (таблица)  Знакомство с лексикой, называющей жалобы больного. Упражнение 1а, стр. 32.  Читайте и повторяйте за преподавателем жалобы больного Упражнение 1а стр. 32.  Знакомство с лексикой, называющей симптомы стенокардии. Упражнение 2а, стр. 32,  Читайте и повторяйте за преподавателем симптомы стенокардии. Упражнение 2, стр. 32  Сопоставьте понятия «жалобы-симптомы». Упражнение 3а, стр. 34.  Читайте и повторяйте за преподавателем в быстром темпе с правильной интонацией жалобы больного и симптомы стенокардии. |
| 5 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; |

**Средства обучения:**

- дидактические (*учебник учебник Дьякова, В.Н., Диалог врача с больным: пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков / В.Н. Дьякова. – СПб.* – 2014. С. 32-35*, таблица)*

-материально-технические (*мел, доска,* *ноутбук, телевизор)*

**Тема 2.**  Трансформация разговорной речи больного стенокардией в профессиональную речь(2ч)

**Вид учебного занятия:**  практическое занятие

**Цель:** разграничить понятия «жалоба» и «симптом»; освоить трансформацию общеупотребительной лексики в профессиональную.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** |
| 2.1  2.2 | *Знакомство с новым материалом.*  Сопоставьте понятия «жалобы-симптомы».  Упражнение 3а, стр. 34.  Читайте и повторяйте за преподавателем в быстром темпе с правильной интонацией жалобы больного и симптомы стенокардии. Упражнение 3б, стр. 34.  *Закрепление теоретического материала*  Читайте и записывайте основные и дополнительные симптомы.  Основные симптомы стенокардии:  1. Приступообразные (повторяющиеся) боли в области сердца; боли в верхней части грудины; боли в средней части грудины; боли за грудиной; редко в подложечной области;  2. Интенсивные боли, резкие боли;  3. Боли сжимающего характера;  4. Боли давящего характера;  5. Боли, иррадиирующие влевую половину тела: в руку и плечо;  6. Боли, возникающие при физических нагрузках, при психоэмоциональных воздействиях, в состоянии покоя;  7. Непродолжительныеболи (3-4 минуты);  8. Боли прекращаются после приема нитроглицерина, валидола и после прекращения физической нагрузки.  Дополнительные симптомы:  1. Одышка при физической нагрузке  2. Боль сопровождается страхом смерти;  3. Боль сопровождается сердцебиением;  4.Общая слабость  Замените термины общеупотребительными словами |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * домашнее задание:   Читать вслух . Упражнение 1а, 2а, стр. 31.  Выучить жалобы больного и симптомы стенокардии. Упражнение 3а, стр. 34.  Составить таблицу сопоставления жалоб больного стенокардией и симптомов |

**Средства обучения:**

- дидактические (*учебник учебник Дьякова, В.Н., Диалог врача с больным: пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков / В.Н. Дьякова. – СПб.* – 2014. С. 32-35*, таблица)*

-материально-технические (*мел, доска,* *ноутбук, телевизор)*

**Модуль 3**.  **Устная профессиональная коммуникация по разделам медицинской карты**

**Тема 2.** План опроса больного по разделу медицинской карты «жалобы».(4ч)

**Вид учебного занятия:**  практическое занятие

**Цель:** познакомить обучающихся с планом опроса больного по разделу медицинской карты «жалобы»; обучить опросу больного с целью выяснения характера, интенсивности, локализации, иррадиации боли, условий ее возникновения и продолжительности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | Фонетическая зарядка. Читайте, слушайте преподавателя, повторяйте.  Приступы …  Беспокоят приступы …  Беспокоят приступы …  Беспокоят приступы загрудинных …  Беспокоят приступы загрудинных болей …  Беспокоят приступы загрудинных болей сжимающего …  Беспокоят приступы интенсивных загрудинных болей сжимающего …  Беспокоят приступы интенсивных загрудинных болей сжимающего характера … |
| 3 | Проверка домашнего задания.  Читайте вслух . Упражнение 1а, 2а, стр. 31.  Фронтальный опрос, работа в парах. Жалобы больного и симптомы стенокардии. Упражнение 3а, стр. 34.  Составьте таблицу сопоставления жалоб больного стенокардией и симптомов |
| 4 | **Основная часть учебного занятия.**  Знакомство с новым материалом.  Повторение вопросительных слов.  Место: где. Время: сколько, когда. Повторяемость: как часто. Направление движения: куда, откуда.  Знакомство с планом опроса больного по разделу медицинской карты «жалобы». Учебник, упр. 5г, стр. 40.  1.Общие жалобы  2. Характер болей  3. Интенсивность болей  4. Локализация болей  5. Иррадиация болей  6. Условия возникновения приступов болей  7. Продолжительность болевых ощущений  Слушайте преподавателя. Повторяйте без опоры на текст.  Запишите план в тетради.  Составьте вопросы для выяснения характера, интенсивности и локализации боли. Учебник, упр. 4а, стр. 36.  Знакомство с глаголами, необходимыми для опроса больного Учебник, упр. 4в, стр. 36.  Чтение реплик-вопросов врача с правильной интонацией. Учебник, упр. 4а, б, стр. 36.  Запишите вопросы по плану.  1.Общие жалобы  На что жалуетесь? Что вас беспокоит?  2. Характер болей  Какие боли вас беспокоят? Какого характера боли вас беспокоят? Колющие, режущие, тянущие. Постоянные, приступообразные.  3. Интенсивность болей  Какие боли вас беспокоят? - Какого характера боли вас беспокоят?  Острые, тупые  4. Локализация болей  Где вы чувствуете боль? Где вы ощущаете боль? В каком месте вы чувствуете боль?  В левом (правом) подреберье; в подложечной области, в области сердца, в затылочной области.  5. Иррадиация болей  Куда иррадиирует боль? В какое место отдает боль  Под левую лопатку, в правое плечо, в шею.  6. Условия возникновения приступов болей  Когда возникает боль? При каких условиях начинается приступ боли?  После еды; при физических нагрузках; в состоянии покоя.  7. Продолжительность болевых ощущений  Сколько времени продолжается приступ?  Несколько минут. Несколько часов.  Отработка практических умений и навыков  Прочитайте реплики-вопросы врача, выделяя интонацией смысловой центр.  Закрепление теоретического материала  К выделенным словам подберите синонимы:  1.– Что Вас *беспокоит*?  – На что Вы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_? (жалуетесь)  2. – Где Вы *чувствуете* боль?  – Где Вы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_боль? (ощущаете)  – Где \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_боль? (локализуется)  3. – Куда *отдает* боль?  – Куда \_\_\_\_\_\_\_\_\_ боль? (иррадиирует)  4. – Сколько времени *продолжается* боль?  – Сколько времени\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_боль? (длится)  5. – Через сколько времени *возобновляется* боль?  – Через сколько времени \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ боль? (повторяется)  6. – Через сколько времени *проходит* боль?  – Через сколько времени \_\_\_\_\_\_\_\_\_ боль? (исчезает)  – Через сколько времени \_\_\_\_\_\_\_\_\_ боль? (прекращается  Выберите вопросы с глаголами, имеющими противоположное значение. Скажите, какую информацию можно получить с их помощью.  Самостоятельно соедините глаголы: беспокоить, жаловаться, чувствовать, ощущать, отдавать, иррадиировать, продолжаться, длиться, повторяться, проходить, исчезать, прекращаться - с вопросительными словами.  Отработка практических умений и навыков  Составьте все возможные вопросы для получения информации о характере, интенсивности и локализации, иррадиация боли, условий ее возникновения и продолжительности. |
| 6 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * домашнее задание:   1. Читать. Упражнение . 4 а,б. с. 36.  2. Выучить план опроса больного по разделу медкарты «Жалобы». |

**Средства обучения:**

- дидактические (*учебник Дьякова, В.Н., Диалог врача с больным: пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков / В.Н. Дьякова. – СПб. – 2014. С. 36,40.)*

-материально-технические (*мел, доска,* *ноутбук, телевизор)*

**Тема 2.** Уточнение информации по жалобам больного. (4 ч)

**Вид учебного занятия:**  практическое занятие

**Цель:**  познакомить с лексикой, называющей дополнительные ощущения больного во время приступа и обозначающей повторяемость приступов боли; познакомить обучающихся со способами уточнения информации по жалобам больного.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | *Фонетическая зарядка.*  Читайте, слушайте преподавателя, повторяйте.  боли;  тахикардия;  головокружение;  беспокойство;  учащенное сердцебиение; |
| 3 | Проверка домашнего задания.  Фронтальный опрос, Читайте. Упражнение . 4 а, б. с. 36.  Работа в парах. Выучите план опроса больного по разделу медкарты «Жалобы» |
| 4 | **Основная часть учебного занятия.**  Вспомните план опроса по разделу медкарты «жалобы». Упражнение 4г, д стр. 40.  Слушайте и повторяйте вопросы врача и ответы больного. Упражнение 5в, стр. 39.  Соотнесите вопросы врача с пунктами плана опроса.  Сформулируйте вопросы врача в соответствии с планом опроса по разделу медкарты «жалобы». Упражнение 8б, д стр. 45.  Знакомство с новым материалом.  Знакомство с лексикой, называющей дополнительные симптомы:  1. Одышка при физической нагрузке;  2. Боль сопровождается страхом смерти;  3. Боль сопровождается сердцебиением;  4.Общая слабость  Читайте и повторяйте за преподавателем реплики-вопросы врача об основных и дополнительных симптомах. Учебник, упр. 5 а, стр. 37.  Знакомство со способами уточнения информации: логическое ударение, интонация выбора, однородные члены, вопросительные и уточняющие слова.  Отработка практических умений и навыков  Уточните информацию о продолжительности, повторяемости или однократности симптома «боли» с помощью логического ударения, глаголов и сочетания глаголов с вопросительными словами. Упражнение упр. 6 а, б, в, стр. 41.  Перечислите дополнительные ощущения во время приступа боли.  Сформулируйте вопросы врача для выяснения продолжительности, повторяемости или однократности симптома «боли» с глаголами и вопросительными словами.  (Сколько времени, через сколько времени, когда. Продолжаться, длиться, отсутствовать, ощущать, чувствовать; возникать — возникнуть, появляться — появиться, исчезать — исчезнуть, проходить — пройти, прекращаться — прекратиться, возобновляться — возобновиться)  Самостоятельно произнесите составленные словосочетания со сложными словами: загрудинные боли; боль в эпигастральной области; приступообразные боли; тахикардия; головокружение; беспокойство; учащенное сердцебиение; общее недомогание; боли, сопровождающиеся страхом смерти; затрудненное дыхание.  Составьте с ними предложения  Сформулируйте развёрнутые уточняющие вопросы врача к выделенным словосочетаниям.  1. Больной ощущает давящую боль в загрудинной области.  2. В области сердца больной чувствует жестокие острые боли.  3. Больной ощущает интенсивную боль в эпигастральной области.  4. Боли иррадиируют в левую половину тела.  5. Боли продолжаются более 15 минут.  6. Обычно боли возникают при психоэмоциональном воздействии.  8. Раньше боли проходили самостоятельно.  9. По словам больного, одышка возникают при движении  10. Боль сопровождается учащенным сердцебиением  11. Приступ сопровождается страхом смерти  Составьте диалог врача с больным в соответствии с планом опроса по разделу медкарты «жалобы». Учебник, упр. 12, д стр. 49  Контроль по разделу медкарты «жалобы».  Восстановите вопрос врача по разделу «жалобы» по записи в медкарте.  Беспокоят приступы сильных, сжимающих болей за грудиной, иррадиирующих в левую руку, плечо и лопатку. Боли начинаются после физических напряжений или психоэмоциональных воздействий, продолжаются несколько минут (2-4), проходят иногда самостоятельно после прекращения физической нагрузки, но чаще через 2-4 минуты после приема нитроглицерина под язык, Приступы болей сопровождаются появлением общей слабости, сердцебиением, при интенсивных болях – чувством страха смерти и повторяются в течение суток до 10 раз.  Составьте уточняющие вопросы по дополнительным признакам заболевания сердечно-сосудистой системы по ответам больного.  – Боль в груди.  – В этом месте, в области сердца.  – Сжимающие и раздирающие.  – Да, в подложечной области бывают  – Влево.  – В левую руку, в плечо, даже зубы болят и левая половина шеи.  – Острые, жестокие.  – Приступами.  – Около часа.  – Во время приступа мне показалось, что я умираю. И еще меня тошнит.  – Да, дышать трудно.  – Выпил нитроглицерин, но боль не проходит. |
| 5 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * домашнее задание:   1. Составить уточняющие вопросы по дополнительным признакам заболевания сердечно-сосудистой системы по записи в медкарте. Упражнение 9, стр. 48. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*учебник Дьякова, В.Н., Диалог врача с больным: пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков / В.Н. Дьякова. – СПб. – 2014. С. 37-46)*

-материально-технические (*мел, доска,* *ноутбук, телевизор)*

**Тема 3.** Диалог врача с больным по разделу медицинской карты «Жалобы». (2 ч)

**Вид учебного занятия:**  практическое занятие

**Цель:**  познакомить обучающихся с порядком опроса больного по разделу медкарты «жалобы»; развивать навыки диалогической речи.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** |
| 2.1 | *Фонетическая зарядка.*  Читайте, слушайте преподавателя, повторяйте.  Загрудинные боли;  боль в эпигастральной области;  приступообразные боли;  учащенное сердцебиение;  общее недомогание;  боли, сопровождающиеся страхом смерти |
| 3 | *Проверка домашнего задания.*  Фронтальный опрос.  Работа в парах. Выучите план опроса больного по разделу медкарты «Жалобы» |
| 4 | Вспомните план опроса по разделу медкарты «жалобы». Упражнение 4г, д стр. 40.  Прочитайте вопросы врача и ответы больного. Упражнение 5в, стр. 39.  Соотнесите вопросы врача с пунктами плана опроса.  Сформулируйте вопросы врача в соответствии с планом опроса по разделу медкарты «жалобы». Упражнение 8б, д стр. 45.  Знакомство с новым материалом.  Знакомство с лексикой, называющей дополнительные симптомы:  1. Одышка при физической нагрузке;  2. Боль сопровождается страхом смерти;  3. Боль сопровождается сердцебиением;  4.Общая слабость  Читайте и повторяйте за преподавателем реплики-вопросы врача об основных и дополнительных симптомах. Учебник, упр. 5 а, стр. 37.  Знакомство со способами уточнения информации: логическое ударение, интонация выбора, однородные члены, вопросительные и уточняющие слова.  Отработка практических умений и навыков  Уточните информацию о продолжительности, повторяемости или однократности симптома «боли» с помощью логического ударения, глаголов и сочетания глаголов с вопросительными словами. Упражнение упр. 6 а, б, в, стр. 41.  Перечислите дополнительные ощущения во время приступа боли.  Сформулируйте вопросы врача для выяснения продолжительности, повторяемости или однократности симптома «боли» с глаголами и вопросительными словами.  (Сколько времени, через сколько времени, когда. Продолжаться, длиться, отсутствовать, ощущать, чувствовать; возникать — возникнуть, появляться — появиться, исчезать — исчезнуть, проходить — пройти, прекращаться — прекратиться, возобновляться — возобновиться)  Самостоятельно произнесите составленные словосочетания со сложными словами: загрудинные боли; боль в эпигастральной области; приступообразные боли; тахикардия; головокружение; беспокойство; учащенное сердцебиение; общее недомогание; боли, сопровождающиеся страхом смерти; затрудненное дыхание.  Составьте с ними предложения  Сформулируйте развёрнутые уточняющие вопросы врача к выделенным словосочетаниям.  1. Больной ощущает давящую боль в загрудинной области.  2. В области сердца больной чувствует жестокие острые боли.  3. Больной ощущает интенсивную боль в эпигастральной области.  4. Боли иррадиируют в левую половину тела.  5. Боли продолжаются более 15 минут.  6. Обычно боли возникают при психоэмоциональном воздействии.  8. Раньше боли проходили самостоятельно.  9. По словам больного, одышка возникают при движении  10. Боль сопровождается учащенным сердцебиением  11. Приступ сопровождается страхом смерти  Составьте диалог врача с больным в соответствии с планом опроса по разделу медкарты «жалобы». Учебник, упр. 12, д стр. 49  Контроль по разделу медкарты «жалобы».  Восстановите вопрос врача по разделу «жалобы» по записи в медкарте.  Беспокоят приступы сильных, сжимающих болей за грудиной, иррадиирующих в левую руку, плечо и лопатку. Боли начинаются после физических напряжений или психоэмоциональных воздействий, продолжаются несколько минут (2-4), проходят иногда самостоятельно после прекращения физической нагрузки, но чаще через 2-4 минуты после приема нитроглицерина под язык, Приступы болей сопровождаются появлением общей слабости, сердцебиением, при интенсивных болях – чувством страха смерти и повторяются в течение суток до 10 раз.  Составьте уточняющие вопросы по дополнительным признакам заболевания сердечно-сосудистой системы по ответам больного.  – Боль в груди.  – В этом месте, в области сердца.  – Сжимающие и раздирающие.  – Да, в подложечной области бывают  – Влево.  – В левую руку, в плечо, даже зубы болят и левая половина шеи.  – Острые, жестокие.  – Приступами.  – Около часа.  – Во время приступа мне показалось, что я умираю. И еще меня тошнит.  – Да, дышать трудно.  – Выпил нитроглицерин, но боль не проходит. |
| 5 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * домашнее задание:   1. Составьте диалог врача с больным заболеванием сердечно-сосудистой системы по записи в медкарте. Упражнение 12, стр. 49. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*учебник Дьякова, В.Н., Диалог врача с больным: пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков / В.Н. Дьякова. – СПб. – 2014. С. 37-46)*

-материально-технические (*мел, доска,* *ноутбук, телевизор)*

**Тема 4.** План опроса больного по истории настоящего заболевания.(2 ч.)

**Вид учебного занятия:**  практическое занятие

**Цель:** познакомить обучающихся с планом опроса больного по разделу медкарты **«**история настоящего заболевания**».**

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** |
| 2.1 | *Фонетическая зарядка. Читайте, слушайте преподавателя, повторяйте.*  Вначале появились  Вначале появились боли  Вначале появились боли в области  Вначале появились боли в области сердца  Вначале появились боли в области сердца и за грудиной  Вначале появились боли в области сердца и за грудиной сжимающего  Вначале появились боли в области сердца и за грудиной сжимающего и давящего  Вначале появились боли в области сердца и за грудиной сжимающего и давящего характера |
| 2.2 | *Проверка домашнего задания.*  Фронтальный опрос. Работа в парах. Составьте диалог врача с больным заболеванием сердечно-сосудистой системы по записи в медкарте |
| 2.3 | *Знакомство с новым материалом.*  Знакомство с планом опроса больного по разделу медкарты «история настоящего заболевания»:  1. Время начала заболевания.  2. Время начала последнего ухудшения.  3. Симптомы, появившиеся в начале заболевания.  4. Симптомы, появившиеся впоследствии.  5. Особенности развития заболевания.  6. Лечение, его эфффективность.  Читайте пункты плана.  Назовите реплики-вопросы врача к истории настоящего заболевания.  (Что вас беспокоит? На что жалуетесь? Когда вы заболели? Когда началось последнее ухудшение? Какие признаки болезни появились вначале? Какие признаки болезни появились позже? Где вы чувствуете боль? Какие лекарства вам помогают?)  *Закрепление теоретического материала*  Расположите реплики-вопросы врача к истории настоящего заболевания в нужной последовательности.  1. Как развивалось заболевание: быстро или постепенно?  2. Какие признаки болезни появились вначале?  3. Когда вы заболели?  4. С какого времени считаете себя больным?  5. Какие признаки болезни появились позже?  6. Какие заболевания перенесли перед данным заболеванием?  7. Когда началось последнее ухудшение?  Правильный вариант: 3,4, 2,1, 5, 6, 7  Отработка практических умений и навыков  Уточните информацию при опросе. Прочитайте и повторите вопросы. Упражнение 7, д стр. 56. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * домашнее задание:   Выучить план опроса по истории настоящего заболевания и диалог врача с больным. |

**Средства обучения:**

- дидактические (учебникДьякова, В.Н., Диалог врача с больным: пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков / В.Н. Дьякова. – СПб. – 2014. С. 53-65, 117)

-материально-технические (мел, доска, ноутбук, телевизор)

**Тема 5.** Диалог врача с больным по истории настоящего заболевания. (2 ч.)

**Вид учебного занятия:**  практическое занятие

**Цель:** продолжить работу с планом опроса больного по разделу медкарты **«**история настоящего заболевания»; развивать навыки диалогической речи.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** |
| 2.1 | Фонетическая зарядка. Читайте, слушайте преподавателя, повторяйте.  появилось  появилось беспокойство  появилось беспокойство и страх  появилось беспокойство и страх смерти.  появилось беспокойство, страх смерти и одышка.  Потом появилось беспокойство, страх смерти, одышка при ходьбе. |
| 2.2 | *Проверка домашнего задания.*  Контроль. Фронтальный опрос. Формулирование вопросов по разделу медкарты «история настоящего заболевания». |
| 2.3  2.4 | *Повторение пройденного материалом.*  Повторение плана опроса больного по разделу медкарты «история настоящего заболевания»:  1. Время начала заболевания.  2. Время начала последнего ухудшения.  3. Симптомы, появившиеся в начале заболевания.  4. Симптомы, появившиеся впоследствии.  5. Особенности развития заболевания.  6. Лечение, его эфффективность.  Читайте пункты плана.  Назовите реплики-вопросы врача к истории настоящего заболевания.  (Что вас беспокоит? На что жалуетесь? Когда вы заболели? Когда началось последнее ухудшение? Какие признаки болезни появились вначале? Какие признаки болезни появились позже? Где вы чувствуете боль? Какие лекарства вам помогают?)  *Отработка практических умений и навыков*  Сформулируйте вопросы врача, опираясь на пункты плана. Упражнение 4а, д стр. 53.  Прослушивание диалога врача с больным.  1. - Когда вы заболели?  - Первый раз мне стало плохо с сердцем 5 лет назад.  2. - С какого времени считаете себя больным?  - Вот уже 3 года боли в сердце повторяются постоянно.  3 - Когда началось последнее ухудшение?  - Неделю назад.  4. - Какие признаки болезни появились вначале?  - Сначала заболело сердце и сдавило в груди.  5. - Как развивалось заболевание: быстро или постепенно?  - Быстро. Сразу стала болеть левая половина тела.  6. - Какие признаки болезни появились позже?  - Потом появился страх смерти. Я покрылся липким холодным потом. Стало сильно биться сердце.  7. - Какие заболевания перенесли перед данным заболеванием?  - Очень нервничал. Были неприятности на работе и в семье.  8. - Какое проводилось лечение, его эффективность?  - Принимал нитроглицерин, к врачу не обращался.  Уточните, где это возможно, вопросы врача с помощью перечисленных способов уточнения информации: (Когда именно вы заболели: давно или недавно / год, два или больше / день, два или неделю)  Повторите правила профессионального этикета: обращение, этикетные формулы.  Восстановите вопросы врача по ответам больного. Учебник, упр. 13б, д стр. 65  Читайте реплики-вопросы врача с выделением интонацией смыслового центра. Упражнение 4б, стр.53  Работа с текстом.  Прочитайте текст. Сформулируйте вопросы по истории настоящего заболевания к выделенным словам.  Впервые у меня заболело сердце 2 года назад. Сначала сдавило сердце, потом сильно заболело за грудиной. Через некоторое время все прошло. Я не обратил на это внимания. Но полгода назад сердце стало болеть постоянно. Неделю назад я поволновался, в груди появилась тяжесть, грудь сжало, сильно заболело сердце. Потом появилось беспокойство, страх смерти, одышка при ходьбе. Пришлось вызвать врача. Когда сильно болит сердце, принимаю нитроглицерин под язык. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * домашнее задание:   Упражнение 7, д стр. 56. |

**Средства обучения:**

- дидактические (учебникДьякова, В.Н., Диалог врача с больным: пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков / В.Н. Дьякова. – СПб. – 2014. С. 53-65, 117)

-материально-технические (мел, доска, ноутбук, телевизор)

**Модуль 2**.  Устная профессиональная коммуникация по разделам медицинской карты

**Тема 6.** Лексика, характеризующая периоды жизни больного**.** (2 ч.)

**Вид учебного занятия:**  практическое занятие

**Цель:** познакомить обучающихся с лексикой, характеризующей периоды жизни больного.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** |
| 2.1 | *Фонетическая зарядка.* Читайте, слушайте преподавателя, повторяйте.  Первые проявления заболевания были в детском и юношеском возрасте. |
| 2.2 | *Проверка домашнего задания.*  Фронтальный опрос. Упражнение 7, д стр. 56. |
| 2.3  2.4 | *Знакомство с новым материалом.*  Знакомство с лексикой, характеризующей периоды жизни больного. Упражнение 29, д стр. 121  Слушайте, повторяйте и читайте слова и словосочетания, характеризующие периоды жизни больного. Упражнение 29, д стр. 121.  Слушайте, повторяйте и читайте слова и словосочетания, характеризующие младенческий период. Упражнение . 29, д стр. 121.  *Закрепление теоретического материала*  Составить предложения со следующими словосочетаниями:  Жить в городе/ в деревне  Родиться доношенным/недоношенным(ребенком)  Питаться хорошо/ плохо  Болеть гриппом/ скарлатиной  Составьте и запишите вопросы с глаголами (питаться, одеваться, проживать, болеть, страдать, отрицать, перенести), учитывая разные периоды жизни (младенчество, детство, юность, зрелость), и ответьте на них. Упражнение 33, д стр. 123. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * домашнее задание:   Учить новую лексику.  Читать учебник, упр.29,30,31.стр.121-122. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*учебникДьякова, В.Н., Диалог врача с больным: пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков / В.Н. Дьякова. – СПб. – 2014. С.* 121-123*, раздаточный материал)*

-материально-технические (*мел, доска,* *ноутбук, телевизор)*

**Тема 7.** Лексика, характеризующая жилищно-бытовые и производственные условия больного (2 ч.)

**Вид учебного занятия:**  практическое занятие

**Цель:** познакомить обучающихся с лексикой, характеризующей жилищно-бытовые и производственные условия.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** |
| 2.1 | *Фонетическая зарядка.* Читайте, слушайте преподавателя, повторяйте.  Наследственный анамнез: не отягощён, родственники больного заболеваниями сердечно-сосудистой системы не страдают |
| 2.2 | *Проверка домашнего задания.*  Фронтальный опрос. Проверка лексики, характеризующей периоды жизни больного. |
| 2.3 | *Знакомство с новым материалом.*  Знакомство с лексикой, характеризующей производственные условия больного. Упражнение 31, д стр. 122.  Слушайте, повторяйте и читайте слова и словосочетания, характеризующие производственные условия больного. Упражнение 31, д стр. 122.  Знакомство с лексикой, характеризующей жилищные условия больного. Упражнение 31, д стр. 122.  Слушайте, повторяйте и читайте слова и словосочетания, характеризующие жилищные условия больного. Упражнение 31, д стр. 122.  Закрепление теоретического материала  Составить предложения со следующими словосочетаниями:  Жить в городе/ в деревне  Родиться доношенным/недоношенным(ребенком)  Питаться хорошо/ плохо  Болеть гриппом/ скарлатиной  К следующим словосочетаниям подберите словосочетания с противоположным значением.  Сухое помещение. Светлое помещение. Теплое помещение. Вскармливался материнским молоком. Родился доношенным. Вредные привычки есть. Регулярное питание. Родственники стенокардией не страдают. Хорошие жилищные условия .Учился хорошо. Наследственный анамнез отягощён. Рабочее помещение с вентиляцией .Учеба давалась с трудом.  Составьте и запишите вопросы с глаголами Читать учебник, упр.29,30,31.стр.121-122. |
| 5 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * домашнее задание:   Учить новую лексику.  Прослушать аудиофайл. Прочитать выписку из истории болезни. Перевести незнакомые слова. Подготовить пересказ текста.  Иванова Ирина Петровна, родилась 15.04.1980. Развивалась соответственно возрасту, в детстве заболеваниями сердечно - сосудистой системы не болела. Производственные условия нормальные. Профессиональные вредности отсутствуют. Жилищные условия удовлетворительные. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*учебникДьякова, В.Н., Диалог врача с больным: пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков / В.Н. Дьякова. – СПб. – 2014. С.* 121-123*, раздаточный материал)*

-материально-технические (*мел, доска,* *ноутбук, телевизор)*

**Тема 8.** План опроса больного по разделу медицинской карты «История жизни больного» (2 ч.)

**Вид учебного занятия:**  практическое занятие

**Цель:** познакомить обучающихся с планом опроса больного по разделу медкарты «история жизни больного».

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** |
| 2.1 | *Фонетическая зарядка*.  Читайте, слушайте преподавателя, повторяйте.  Физическое развитие в младенческом, детском и юношеском возрасте среднее. |
| 2.2 | *Проверка домашнего задания.*  Пересказ текста. Фронтальный опрос.  Иванова Ирина Петровна, родилась 15.04.1980. Развивалась соответственно возрасту, в детстве заболеваниями сердечно - сосудистой системы не болела. Производственные условия нормальные. Профессиональные вредности отсутствуют. Жилищные условия удовлетворительные. |
| 2.3 | *Знакомство с новым материалом.* |
|  | Теоретические аспекты темы.  Знакомство с планом опроса больного по разделу медкарты «история жизни»:  1.Общие биографические сведения.  2.Перенесенные детские и инфекционные заболевания. Осложнения.  3. Наследственный и семейный анамнез.  4. Наличие у пациента вредных привычек.  5. Информация о жилищно-бытовых условиях, питании.  6. Информация об условия труда и профессиональных вредностях.  7. Аллергологический анамнез.  Работа над интонацией вопросительного предложения.  Учебник: страница 122, упражнение 32  Прочитайте вслух вопросы, выделяя интонацией слова, содержащие основной смысл вопроса.  Закрепление теоретического материала  Разделите вопросы в соответствии с пунктами плана опроса по истории жизни больного. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * домашнее задание:   Учить новую лексику. Выучить план опроса и вопросы к плану опроса по истории жизни. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*учебникДьякова, В.Н., Диалог врача с больным: пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков / В.Н. Дьякова. – СПб. – 2014. С.* 117,118,131*, раздаточный материал)*

-материально-технические (*мел, доска,* *ноутбук, телевизор)*

**Тема 9.** План опроса больного по разделу медицинской карты «История жизни больного» (2 ч.)

**Вид учебного занятия:**  практическое занятие

**Цель:** познакомить обучающихся с планом опроса больного по разделу медкарты «история жизни больного».

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** |
| 2.1 | *Фонетическая зарядка.* Читайте, слушайте преподавателя, повторяйте. Физическое развитие в младенческом, детском и юношеском возрасте среднее. |
| 2.2 | *Проверка домашнего задания.*  Фронтальный опрос по плану опроса и вопросам к плану опроса по истории жизни. |
| 2.3 | *Работа над устной профессиональной речью.*  Составление вопросов к части «История жизни больного» в тексте.  Учебник, стр. 131-132, упражнение 32. Устно.  Составление вопросов по плану.  Сформулируйте вопросы по данному плану. Используйте вопросительные слова.  1.Общие биографические сведения.  2.Перенесенные детские и инфекционные заболевания. Осложнения.  3. Наследственный и семейный анамнез.  4. Наличие у пациента вредных привычек.  5. Информация о жилищно-бытовых условиях, питании.  6. Информация об условия труда и профессиональных вредностях.  7. Аллергологический анамнез.  Закрепление теоретического материала  Составление вопросов врача по реплике больного. Дополнительный материал.  К ответам больного сформулируйте ответы врача. |
| 5 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * домашнее задание:   Прочитать выписку из истории болезни и восстановить вопросы врача.  Иванова Ирина Петровна, родилась 15.04.1980.Родилась своевременно. Была третьим ребенком в семье. Развивалась соответственно возрасту, в детстве заболеваниями сердечно - сосудистой системы не болела. Семья жила в городе. Семейный и наследственный анамнез не отягощены. Родственники заболеваниями сердечно - сосудистой системы не страдают. Работает в сухом, светлом помещении. Профессиональные вредности отсутствуют. Вредные привычки отрицает. Жилищные условия удовлетворительные. Имеется аллергическая реакция на пенициллин, в виде отека на месте введения.  Упражнение 35, стр139 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*учебникДьякова, В.Н., Диалог врача с больным: пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков / В.Н. Дьякова. – СПб. – 2014. С.* 117,118,131*, раздаточный материал)*

-материально-технические (*мел, доска,* *ноутбук, телевизор)*

**Тема 10.** Диалог врача с больным по истории жизни больного. (2 ч.)

**Вид учебного занятия:**  практическое занятие

**Цель:** познакомить обучающихся с порядком опроса больного по разделу медкарты «история жизни больного»; развивать навыки диалогической речи.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | Фонетическая зарядка. |
| 3 | Проверка домашнего задания. Фронтальный опрос.  Выучить вопросы к плану опроса по истории жизни.  Прочитать выписку из истории болезни и восстановить вопросы врача. Упражнение 35, стр139 |
| 4 | **Основная часть учебного занятия.**  Знакомство с новым материалом.  Диалог врача с больным по истории жизни больного. Развитие навыков диалогической речи.  Вспомните план опроса по разделу «история жизни», перечислите все пункты.  1.Общие биографические сведения.  2.Перенесенные детские и инфекционные заболевания. Осложнения.  3. Наследственный и семейный анамнез.  4. Наличие у пациента вредных привычек.  5. Информация о жилищно-бытовых условиях, питании.  6. Информация об условиях труда и профессиональных вредностях.  7. Аллергологический анамнез.  Отработка практических умений и навыков  Прочитайте текст и воспроизведите на его основе диалог врача с больным. Учебник, упр. 35а, д стр. 132.  Задайте вопросы больному с вопросительными словами и без них, следя за правильной интонацией и произношением. Проверить по ключу. Учебник, упр. 35а, д стр. 132.  Восстановите вопросы врача по ответам больного. Разыграйте по ним свои диалоги. Следите за правильной интонацией и произношением.  -Я родился вторым по счёту ребёнком.  - Вскармливался искусственно.  - В младенчестве не болел.  - Я учился с трудом.  -У моих родителей был дом.  - В детстве болел краснухой, корью, коклюшем.  - Болел недавно гриппом.  - Осложнений не было.  - Живу в хорошей квартире.  - Работа не тяжелая, условия хорошие.  - Нет, не пью. У меня болит желудок.  - И не курю.  - Стараюсь бегать по утрам, но не всегда получается.  - Аллергия есть. На мед.  - На лекарства не было.  Ситуационные задачи.  Составьте диалог по истории жизни больного в следующих ситуациях:  1. Вы опрашиваете мать больного ребенка;  2. Вы опрашиваете жену/мужа пациента;  3. Вы спрашиваете вашего коллегу о его пациентах.  Ваш коллега хочет узнать о вашем пациенте:  а) дату и место рождения больного; возраст родителей больного при его рождении; условия его жизни в детстве и юности; общее состояние здоровья больного в эти периоды;  б) семейное положение больного; жилищные условия (отдельная квартира или общежитие, деревенский дом, наличие сырости, освещение, санитарные условия); количество человек, проживающих вместе с больным; состояние здоровья членов семьи; вредные привычки; занятий физической культурой и спортом; условия труда (наличие или отсутствие сильного шума, сквозняка и холода). |
| 5 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * домашнее задание:   Прочитать новые слова, перевести и выучить их:  Перкуссия (выстукивание); аускультация (выслушивание); пальпация (ощупывание); наблюдение; осматривать/осмотреть; обследовать/исследовать; обостряться/обостриться; открыть / открывать; показать / показывать; высунуть; повернуться / поворачиваться; раздеться / раздеваться; сделать вдох; сделать выдох; задержать дыхание; расслабить / расслабиться.  Учить новую лексику.  Выучить вопросы и ответы к плану опроса по истории жизни. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*учебник Дьякова, В.Н., Диалог врача с больным: пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков / В.Н. Дьякова. – СПб. – 2014. С.* 123, 132-137, 141*)*

-материально-технические (*мел, доска,* *ноутбук, телевизор)*

**Тема 11.** Профессиональная речь врача при осмотре больного (2 ч.)

**Вид учебного занятия:**  практическое занятие

**Цель:** познакомить обучающихся с порядком опроса больного при осмотре; повторить образование императива.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** |
|  |  |
| 2.1 | *Повторение.*  Образование императива. Правила и исключения.  Образуйте повелительное наклонение от глаголов:  подойти, посмотреть, открыть, сказать, показать, высунуть, закрыть, раздеться повернуться, задержать, дышать, снять, лечь, освободить, сделать, расслабить, встать одеться, садиться, есть, курить, пить.  Знакомство с новым материалом.  Объективное состояние больного. Диалог врача с больным при осмотре.  Знакомство с очередностью действий при осмотре больного. Упражнение 22а, стр. 169.  Что можно увидеть?  Что можно услышать?  Что можно нащупать?  Отработка практических умений и навыков  Слушайте и повторяте команды врача больному при его осмотре и других методах обследования. Упражнение 22в, стр. 170.  Прочитайте команды врача. Восстановите последовательность команд при осмотре.  1) Посмотрите вверх, вниз!  2) Опять откройте рот!  3) Дышите!  4) Подойдите, пожалуйста, ко мне!  5) Скажите «А-а-а»!  6) Дышите!  7) А здесь больно?  8) Теперь лягте на спину  9) Разденьтесь до пояса!  10) Повернитесь ко мне спиной!  11) Дышите глубже!  12) Здесь больно?  13) Проглотите слюну!  14) Задержите дыхание!  15) Дышите!  16) Откройте рот! |
| 5 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * домашнее задание:   Повторить диалоги по всем разделам медкарты. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*учебникДьякова, В.Н., Диалог врача с больным: пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков / В.Н. Дьякова. – СПб. – 2014. С.* 147-148,169*, видеоролик)*

-материально-технические (*мел, доска,* *ноутбук, телевизор)*

**Тема 11.** Объективное состояние больного. Диалог врача с больным при осмотре. (2 ч.)

**Вид учебного занятия:**  практическое занятие

**Цель:** познакомить обучающихся с порядком опроса больного при осмотре; повторить образование императива.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | Фонетическая зарядка |
|  |  |
| 3 | Проверка домашнего задания.  Проверка новых слов. Фронтальный опрос.  Перкуссия (выстукивание); аускультация (выслушивание); пальпация (ощупывание); наблюдение; осматривать/осмотреть; обследовать/исследовать; обостряться/обостриться; открыть / открывать; показать / показывать; высунуть; повернуться / поворачиваться; раздеться / раздеваться; сделать вдох; сделать выдох; задержать дыхание; расслабить / расслабиться. |
| 4 | **Основная часть учебного занятия.**  Отработка практических умений и навыков  Слушайте и повторяйте команды врача больному при его осмотре и других методах обследования. Упражнение 22в, стр. 170.  Прочитайте команды врача. Восстановите последовательность команд при осмотре.  1) Посмотрите вверх, вниз!  2) Опять откройте рот!  3) Дышите!  4) Подойдите, пожалуйста, ко мне!  5) Скажите «А-а-а»!  6) Дышите!  7) А здесь больно?  8) Теперь лягте на спину  9) Разденьтесь до пояса!  10) Повернитесь ко мне спиной!  11) Дышите глубже!  12) Здесь больно?  13) Проглотите слюну!  14) Задержите дыхание!  15) Дышите!  16) Откройте рот!  Просмотрите видео. Дайте ответ на вопросы:  Какие команды врач давал больному?  Какой был порядок осмотра?  Какие команды дал бы врач при полном осмотре больного?  Датйте команды, чтобы больной:  встал; повернулся к вам лицом; открыл рот; показал язык; высунул язык больше вперёд; закрыл рот; разделся до пояса; дышал, дышал глубже; повернулся к вам спиной; дышал; повернулся лицом; сделал вдох и выдох и задержал дыхание; дышал; лёг на диван на спину и освободил от одежды область желудка и живот; при прощупывании живота больной должен сказать, где будет ощущать боль; расслабил живот; встал; оделся; сел на стул.  Повторите и выполните команды (работа в парах: 1-й командует, 2-й выполняет)  Вспомните рекомендации больным сердечно-сосудистыми заболеваниями.Образуйте от выделенных глаголов повелительное наклонение.  1. Вам надо **исключить** алкоголь и кофе.  2. Вам нельзя много **курить.**  3. Вам следует **соблюдать** режим труда и отдыха.  4. Я советую больше **гулять** на свежем воздухе.  5. Я рекомендую **пить** минеральную воду, соки, зелѐный чай или настои трав.  6. Вам надо **заниматься** спортом  7. Вам нельзя **волноваться, нервничать** дома и на работе. |
| 5 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * домашнее задание:   Повторить диалоги по всем разделам медкарты. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*учебникДьякова, В.Н., Диалог врача с больным: пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков / В.Н. Дьякова. – СПб. – 2014. С.* 147-148,169*, видеоролик)*

-материально-технические (*мел, доска,* *ноутбук, телевизор)*

**Тема 12.**  **Обобщение и повторение по всему курсу (4 ч.)**

**Вид учебного занятия:**  практическое занятие

**Цель:** обобщить и повторить материал по всему курсу

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | Фонетическая зарядка |
|  |  |
|  |  |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Повторение.  Повторите план опроса по паспортной части медкарты.  Опросите больную:  Марченко Валентина Александровна, 30 лет, замужем, г. Оренбург, ул. Ноябрьская, д. 44, кв. 51, 56-41-15, продавец, магазин «Магнит», 31-53-98, муж—Марченко Евгений Анатольевич, проживает там же.  Повторите план опроса по разделу «жалобы».  Опросите больного.  - Часто бывает, что болит сердце и тут, в груди.  -- В левую руку, плечо, в левую часть шеи и мочку уха.  - Приступ продолжается минут 5-10.  - Да, начинается сильное сердцебиение, появляется страх смерти.  Кажется. Что умираю.  - Когда двигаюсь или волнуюсь.  Повторите план опроса по разделу «история настоящего  заболевания».  Опросите больного.  -) Болею давно, лет 8.  -) Три дня назад стало совсем плохо. Пришлось вызвать скорую.  -) Сначала заболело сердце, потом вся левая половина тела. Стало тошнить.  -) Перед этим болел ангиной.  -) Принял нитроглицерин. Стало немного легче, но ненадолго  Повторите план опроса по разделу «история жизни»  Опросите больного**.**  -) Хорошие. У нас большая квартира.  -) - Крайне редко, по праздником. И то по 2-3 рюмочки.  **-)** - Нет, Вы что?! Я веду здоровый образ жизни!  -) - Нет пыли и шума нет, нокраской пахнет, иногда даже глаза слезятся.  **-)** - Вот именно, на работе бывают волнения.  - ) - Маму тоже беспокоили частые сердечные боли.  Повторите порядок осмотра.  Осмотрите больного: Презентация  Повторите терминологию |
| 4 | *Контроль* |
| 5 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал;   - задание для самостоятельной подготовки обучающихся  - домашнее задание:  Подготовка к зачету. Повторить диалоги по всем разделам медкарты. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*учебникДьякова, В.Н., Диалог врача с больным: пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков / В.Н. Дьякова. – СПб. – 2014. С* 8-227*)*

-материально-технические (*мел, доска,* *ноутбук, телевизор)*