федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО**

**КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ВИКТИМОЛОГИЯ**

по направлению подготовки (специальности)

**37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПО СПЕЦИАЛИЗАЦИИ**

**«ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ»**

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология по специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»,

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 2 от «28» октября 2016

Оренбург

1. **Паспорт фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств по дисциплине содержит типовые контрольно-оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, в том числе контроля самостоятельной работы обучающихся, а также для контроля сформированных в процессе изучения дисциплины результатов обучения на промежуточной аттестации в форме зачета.

Контрольно-оценочные материалы текущего контроля успеваемости распределены по темам дисциплины и сопровождаются указанием используемых форм контроля и критериев оценивания. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации соответствуют форме промежуточной аттестации по дисциплине, определенной в учебной плане ОПОП и направлены на проверку сформированности знаний, умений и навыков по каждой компетенции, установленной в рабочей программе дисциплины.

В результате изучения дисциплины у обучающегося формируются **следующие компетенции:**

ОК-9: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ПК-10: готовностью формировать установки на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания;

ПСК-3.10: способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации.

1. **Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

**Оценочные материалы в рамках всей дисциплины.**

**Форма текущего контроля:** представление презентации.

**Оценочные материалы:** темы презентаций по дисциплине.

1. Возникновение и развитие виктимологии. Место виктимологии в системе юридических наук.

2. Потерпевший в виктимологии и юридических науках: общее и отличное.

3. Основные подходы к пониманию жертвы в России и на Западе.

4. Состояние, уровень и динамика виктимности в России.

5. Массовая виктимность: основные социально-психологические характеристики.

6. Теория генетической предрасположенности к виктимному поведению (Т.К. Тойч).

7. Формирование виктимного поведения: теории прирожденной жертвы (К. Миядзава, К. Уилсон).

8. Теории аномалии половых хромосом и виктимное поведение (Х. Уиткин).

9. Культурологические объяснения девиаций и виктимности (Г. Селин, У. Миллер).

10. Теория стигмации и теория самостигмации в объяснении возникновения виктимного поведения (А. Камю).

11. Формирование виктимности в контексте теории фокального фокусного взросления (Дж. Коулмен).

12. Социально-педагогическая виктимология как отрасль знаний (А.В. Мудрик и др.).

13. Виктимологическая характеристика преступлений и их жертв в сфере компьютерной информации.

14. Виктимологическая характеристика преступлений и их жертв в сфере экономической деятельности.

15. Социальная миграция и криминогенная виктимизация населения: к постановке проблемы (опыт России и Запада).

16. Мужчина – жертва семейного насилия: реальность или парадокс?

17. Виктимологическая характеристика жертв этнических преступных группировок.

18. Социально-психологическая депривация как фактор виктимогенеза личности.

19. Виктимологическая характеристика жертв террористических актов.

20. Коррупция: виктимологическое измерение.

21. Виктимность в сфере медицины: актуальная проблема или неизбежные «издержки» профессии?

**Оценочные материалы по каждой теме дисциплины.**

**Тема 1. Основные понятия виктимологии. Виктимологическое понятие жертвы.**

**Формы текущего контроля** **успеваемости:** устный опрос, письменный опрос.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Понятие виктимологии, её предмет и основные направления исследования.

2. Базовые понятия виктимологии: жертва, виктимность, виктимное поведение, виктимизация.

3. Типология жертвы. Основные критерии классификации.

*Задания для письменного опроса:*

1. Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Типология жертв. Основные критерии классификации».

2. Составьте иерархическую граф-схему по теме «Базовые понятия виктимологии: жертва, виктимность, виктимное поведение, виктимизация».

3. Составьте функциональную граф-схему по теме «Базовые понятия виктимологии: жертва, виктимность, виктимное поведение, виктимизация».

**Тема 2. Содержание и факторы виктимизации человека.**

**Формы текущего контроля** **успеваемости:** устный опрос, проверка практических навыков.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Теории и модели формирования виктимности:

- теории периодизации личностного развития,

- теории семейного воспитания,

- теория влияния насилия, пережитого в детстве.

2. Выученная беспомощность как фактор формирования виктимности человека.

3. Неадаптивное поведение жертвы и защитные механизмы личности.

4. Постравматическое стрессовое расстройство и виктимность: соотношение понятий.

*Задание для проверки практических навыков:*

Для проверки практических умений и навыков студентов выявлять при помощи специальных психодиагностических процедур склонность человека к виктимному поведению предлагается методика «Предрасположенность к реализации различных форм виктимного поведения» (Андронникова, 2003). Тест-опросник представляет собой набор специализированных психодиагностических шкал, направленных на измерение склонности подростка к реализации отдельных форм виктимности, и предназначен для обследования лиц среднего и старшего школьного возраста.

*Инструкция для испытуемого*

Вам предлагается ряд утверждений, каждое из которых касается особенностей Вашего характера, личности, поведения, отдельных поступков, отношения к людям, взглядов на жизнь. Если Вы считаете, что то или иное утверждение верно по отношению к Вам, то дайте ответ «да», в противном случае – «нет». Свой ответ зафиксируйте в ответном листе, поставив «крестик» в клеточку, соответствующую номеру утверждения в вопроснике и типу Вашего ответа. Ответы необходимо дать на все вопросы.

Не существует верных и неверных ответов, так как каждый из нас прав по отношению к своим собственным взглядам. Постарайтесь отвечать точно и правдиво.

Не стоит долго размышлять над каждым вопросом, постарайтесь как можно быстрее решить, какой из двух ответов все-таки ближе к истине (хотя бы относительно). Вас не должно смущать, что некоторые вопросы кажутся слишком личными, поскольку исследование не предусматривает анализа каждого вопроса и ответа, а опирается лишь на количество ответов одного и другого вида. Кроме того, Вы должны знать, что результаты индивидуально-психологических исследований не подлежат широкому обсуждению.

*Текст опросника*

|  |  |
| --- | --- |
| Суждения  | Ответы  |
| Да  | Нет  |
| 1. Я считаю, что в моей жизни неприятных событий происходит больше, чем приятных.  |  |  |
| 2. Когда я попадаю в неприятное положение, то мне лучше не сопротивляться и держать язык за зубами.  |  |  |
| 3. Я охотно бы записался добровольцем для участия в боевых действиях.  |  |  |
| 4. Я ценю в людях осторожность и осмотрительность.  |  |  |
| 5. Даже если бы мне хорошо заплатили за опасную работу, я не взялся бы за неё.  |  |  |
| 6. Если кто-то меня обижает, я обязательно должен отплатить за это.  |  |  |
| 7. Если бы другие люди не мешали мне, я добился бы гораздо большего.  |  |  |
| 8. У меня никогда не было неприятностей из-за поведения, связанного с половой жизнью.  |  |  |
| 9. Временами мне хочется ломать вещи или бить посуду.  |  |  |
| 10. У меня бывали периоды, тянувшиеся дни, недели или даже месяцы, когда я не могу ни за что взяться, включиться в работу.  |  |  |
| 11. Я не всегда говорю правду.  |  |  |
| 12. В раннем возрасте меня выгоняли из школы за плохое поведение.  |  |  |
| 13. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.  |  |  |
| 14. Временами я так упорно настаиваю на своем, что окружающие теряют терпение.  |  |  |
| 15. Другие люди кажутся мне счастливее меня.  |  |  |
| 16. Многие люди преувеличивают свои несчастья, чтобы добиться сочувствия и помощи.  |  |  |
| 17. Думаю, мне понравилась бы работа, связанная с защитой слабых и обездоленных.  |  |  |
| 18. Меня трудно переубедить.  |  |  |
| 19. Мне приходится так много заботиться о близких людях, что на заботу о себе зачастую не остается времени.  |  |  |
| 20. Я вряд ли добьюсь в жизни чего-то действительно стоящего.  |  |  |
| 21. Мне регулярно делают больно окружающие меня люди.  |  |  |
| 22. Я не рассержусь, когда надо мной посмеиваются.  |  |  |
| 23. Я считаю, что большинство людей способны солгать, если это в их интересах.  |  |  |
| 24. Я редко совершаю поступки, о которых потом жалею (больше и чаще, чем другие).  |  |  |
| 25. Я очень редко ссорюсь с членами своей семьи.  |  |  |
| 26. Я не могу отбросить некоторые условности даже ради получения удовольствия.  |  |  |
| 27. У меня постоянно такое чувство, будто я сделал что-то плохое или злое.  |  |  |
| 28. Большую часть времени я чувствую себя счастливым.  |  |  |
| 29. Некоторые люди так любят командовать, что мне хочется все сделать наоборот, даже если я знаю, что они правы.  |  |  |
| 30. Если кто-то нарушает правила, я возмущаюсь.  |  |  |
| 31. Я никогда не шел на опасное дело ради сильных впечатлений.  |  |  |
| 32. Я получаю больше удовольствия от игры или скачек, если не держу пари.  |  |  |
| 33. В школе меня никогда не вызывали к директору за озорство.  |  |  |
| 34. Мои манеры за столом лучше в гостях, чем дома.  |  |  |
| 35. Я считаю, что большинство людей ради выгоды скорее поступят нечестно, чем упустят случай.  |  |  |
| 36. Мое поведение в значительной мере определяют правила и привычки людей, которые меня окружают.  |  |  |
| 37. Я предпочитают решать конфликты без применения силы.  |  |  |
| 38. Я бываю возмущен и раздражен, когда приходится признать, что меня умело провели.  |  |  |
| 39. Мне безразлично, что обо мне говорят другие.  |  |  |
| 40. Если бы в наше время проводились бои гладиаторов, я бы непременно поучаствовал.  |  |  |
| 41. Я умею отказывать людям, которые просят меня об одолжении.  |  |  |
| 42. Мне трудно поддерживать разговор с людьми, с которыми я только что познакомился.  |  |  |
| 43. Я не могу изменить ситуацию, даже если чувствую себя неловко и напряженно.  |  |  |
| 44. Терпеть боль назло другим людям бывает даже приятно.  |  |  |
| 45. Человек должен иметь право выпить столько, сколько он хочет.  |  |  |
| 46. Если я в детстве нехорошо себя вел, то меня наказывали.  |  |  |
| 47. Я мог бы выполнять работу, связанную с уходом за больными и умирающими.  |  |  |
| 48. Если ситуация становится опасной, я всегда замечаю это сразу.  |  |  |
| 49. Я наметил себе жизненную программу, основанную на чувстве долга и ответственности, и стараюсь её выполнять.  |  |  |
| 50. Иногда я не уступаю окружающим не потому, что дело действительно важное, а просто из принципа.  |  |  |
| 51. Верно утверждение, что если детей не бить, то толку из них не выйдет.  |  |  |
| 52. Мои родители никогда не подвергали меня телесным наказаниям.  |  |  |
| 53. Если при покупке автомобиля придется выбирать между скоростью и безопасностью, то я выберу безопасность.  |  |  |
| 54. Меня обзывали в школе чаще, чем других.  |  |  |
| 55. Люди справедливо возмущаются, узнав, что преступник остался безнаказанным.  |  |  |
| 56. Когда я попадаю в неприятную ситуацию, то надеюсь только на свои силы.  |  |  |
| 57. Я уверен, что того, кто совершает злые поступки, в будущем ожидает кара.  |  |  |
| 58. Я могу дружелюбно относиться к людям, поступки которых не одобряю.  |  |  |
| 59. Я готов простить грубость моему партнеру, если надеюсь, что это не повторится.  |  |  |
| 60. Безопаснее никому не доверять.  |  |  |
| 61. Бывает, что я провожу вечер в компании малознакомых людей.  |  |  |
| 62. Я регулярно попадаю в неприятные ситуации.  |  |  |
| 63. Иногда у меня такое настроение, что я готов первым полезть в драку.  |  |  |
| 64. Я иногда нарушаю закон или установленные правила.  |  |  |
| 65. Я не рискнул бы прыгнуть с парашютом.  |  |  |
| 66. Большинству людей не нравится поступаться своими интересами ради других.  |  |  |
| 67. Я легко теряю терпение.  |  |  |
| 68. Только неожиданные обстоятельства и чувство опасности позволят мне по-настоящему проявить себя.  |  |  |
| 69. Меня очень трудно разозлить.  |  |  |
| 70. Люди часто разочаровывают меня.  |  |  |
| 71. У меня бывает такое чувство, будто трудностей слишком много и нет смысла пытаться их преодолеть.  |  |  |
| 72. Меня трудно рассердить.  |  |  |
| 73. Обойти закон вполне можно, если не преступаешь его по существу.  |  |  |
| 74. Я пью алкогольные напитки в умеренных количествах (или совсем не пью). |  |  |
| 75. Я часто встречал людей, завидовавших моим идеям только потому, что они пришли в голову не им.  |  |  |
| 76. Даже если я злюсь, то стараюсь не прибегать к ругательствам.  |  |  |
| 77. Мне больше нравится работать с руководителем, дающем строгие четкие указания, чем с тем, который готов предоставить сотрудникам полную свободу.  |  |  |
| 78. Если кто-то затеял интересное, хотя и опасное дело, я его поддержу.  |  |  |
| 79. Я редко даю сдачу, когда меня бьют.  |  |  |
| 80. Если по отношению ко мне кто-то поступает несправедливо, то я желаю ему дождаться настоящего наказания.  |  |  |
| 81. Я верю, что за зло можно отплатить добром, и действую в соответствии с этим.  |  |  |
| 82. Каждый ребёнок знает, что добро должно быть с кулаками.  |  |  |
| 83. Я предпочитаю не общаться со сверстниками, так как они обижают меня.  |  |  |
| 84. Я никогда не вступаю в уличный конфликт, чтобы заступить за того, кого обижают.  |  |  |
| 85. Вредное воздействие алкоголя и табака на человека сильно преувеличено.  |  |  |
| 86. Собака, которая не слушается, заслуживает того, чтобы её ударили.  |  |  |

*Обработка результатов*

Первая процедура касается получения первичных (сырых) оценок. Для её осуществления подсчитывается количество отметок (крестиков), совпадающих с ключом. Полученные значения заносятся в столбец первичных оценок.

*Ключ для подсчета первичных данных*

|  |  |
| --- | --- |
| Шкалы | Варианты ответов  |
| Да  | Нет  |
| 1. Шкала социальной желательности  | 5, 25, 58.  | 11, 13, 34, 39, 64, 76.  |
| 2. Шкала склонности к агрессивному виктимному поведению (агрессивный тип) | 6, 9, 14, 29, 45, 50, 51, 60, 63, 67, 73, 80, 82, 86.  | 25, 26, 33, 34, 37, 55, 57, 58, 69, 72, 74, 79, 81.  |
| 3. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушительному поведению (активный тип)  | 3, 13, 23, 27, 32, 35, 40, 62, 68, 76, 78.  | 4, 5, 24, 26, 28, 31, 33, 53, 65, 74.  |
| 4. Шкала склонности к гиперсоциальному поведению (инициативный тип)  | 17, 19, 30, 47, 49, 55, 58, 64.  | 11, 13, 34, 39, 66, 84.  |
| 5. Шкала склонности к зависимому и беспомощному поведению (пассивный тип)  | 1, 2, 5, 16, 20, 21, 36, 43, 44, 46, 54, 59, 71, 75, 77, 83.  | 8, 22, 41.  |
| 6. Шкала склонности к некритичному поведению (некритичный тип)  | 9, 10, 15, 16, 32, 38, 40, 45, 56, 61, 70, 85.  | 8, 31, 33, 42, 48, 65, 74.  |
| 7. Шкала реализованной виктимности | 19, 27, 38, 43, 44, 46, 51, 54, 59, 62, 76, 83.  | 8, 25, 28, 33, 52, 74.  |

Вторая процедура связана с переводом первичных оценок в стандартные (для испытуемых 15-16 лет) с помощью таблицы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Шкалы  | Показатели в сырых баллах  |
| 1 | Социальная желательность ответов  | 1 | 2 | - | 3 | 4 | - | 5 | 6 | - | 7-9 |
| 2 | Агрессивное поведение | 1-5 | 6-7 | 8 | 9-10 | 11-12 | 13-14 | 15-16 | 17 | 18-19 | 20-27 |
| 3 | Склонность к самоповреждающему и саморазрушительному поведению  | 1-5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14-22 |
| 4 | Склонность к гиперсоциальному поведению  | 1-2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | - | 8 | 9 | 10-14 |
| 5 | Склонность к зависимому и беспомощному поведению  | 1-3 | 4-5 | 6 | 7 | 8-9 | 10-11 | 12 | 13 | 14 | 15-19 |
| 6 | Склонность к некритичному поведению  | 1-4 | 5 | 6-7 | 8 | 9 | 10-11 | 12 | 13 | 14-15 | 16-19 |
| 7 | Реализованная виктимность  | 1-4 | 5 | 6-7 | 8 | 9 | 10-11 | 12 | 13 | 14-15 | 16-18 |
|  | Номер стены  |
| 1 | 3 | 4 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Ниже нормы  | Норма  | Выше нормы  |

Следует обратить особое внимание на оценку по шкале 1, имеющей значение для общей характеристики достоверности ответов. Не менее важен результат по шкале 7, отражающей реализованность виктимного поведения. После подсчета стандартных баллов с помощью таблицы необходимо нарисовать профиль виктимного поведения личности (это может быть график или круговая диаграмма).

*Интерпретация результатов*

1. Шкала реализованной виктимности.

Если показатели по шкале оказались ниже нормы (1-3 стена), очевидно, что испытуемый часто попадает в критические ситуации либо у него уже успел выработаться защитный способ действий, позволяющий их избегать. Однако же внутренняя готовность к виктимному способу поведения у этого человека присутствует. Скорее всего, ощущая внутренний уровень напряжения, он стремится просто уйти от конфликтных обстоятельств.

Результат выше нормы (8-9 стена) означает, что испытуемый достаточно часто оказывается в неприятных или даже опасных для его здоровья и жизни ситуациях. Причиной этого является внутренняя предрасположенность и готовность личности действовать определенным (ведущим в её индивидуальном профиле) способом. Обычно это стремление к агрессивным, необдуманным действиям спонтанного характера.

2. Шкала склонности к агрессивному виктимному поведению. Модель агрессивного виктимного поведения.

Результат выше нормы (8-10 стена) демонстрируют испытуемые, склонные попадать в неприятные и опасные для жизни и здоровья ситуации в силу проявления ими агрессии в форме нападения или иного провоцирующего поведения (оскорбления, клеветы, издевательства и т.п.). Для таких людей характерно намеренное создание или провоцирование конфликтной ситуации. Их поведение может являться реализацией типичной для них антиобщественной направленности личности, в рамках которой агрессивность проявляется по отношению к определенным лицам в определенных ситуациях (избирательно), но может быть и размытой, неперсонифицированной. У этих испытуемых часто наблюдается склонность к антиобщественному поведению, нарушению социальных норм, правил или этических ценностей. Они легко поддаются эмоциям, особенно негативного характера, ярко их выражая; кроме того, они доминантны, нетерпеливы, вспыльчивы. При всех различиях в мотивации поведения для многих из них характерно наличие насильственной антиобщественной установки личности.

С учетом мотивационной и поведенческой характеристики можно выделить такие типы (подтипы) этих людей, как корыстный, сексуальный (подверженный половой распущенности), связанный бытовыми конфликтами (скандалист, семейный деспот), а также алкоголик, негативный мститель, лицо психически больное и т.д.

Когда показатели по этой шкале ниже нормы (1-3 стена), это свидетельствует о том, что для испытуемого характерно снижение мотивации достижения, спонтанности, возможна высокая обидчивость. В то же время ему свойственны хороший самоконтроль, стремление придерживаться принятых норм и правил, а также стабильность в сохранении установок, интересов и целей.

3. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению. Модель активного виктимного поведения.

Показатель выше нормы (8-10 стена) говорит о жертвенности, связанной с активным поведением человека, провоцирующего ситуацию виктимности своей просьбой или обращением. В сущности, для активных потерпевших характерно поведение двух видов: *провоцирующее* (если для причинения вреда привлекается другое лицо) и *самопричиняющее* (характеризуется склонностью к риску и необдуманному поведению, зачастую опасному для себя и окружающих). Эти люди могут не осознавать последствий своих действий и не придавать им значения, надеясь, что все обойдется. С учетом специфики поведения и отношения к виктимным последствиям в рамках этого типа выделяются:

- сознательный подстрекатель, который сам обращается с просьбой о причинении ему вреда;

- неосторожный подстрекатель, поведение которого объективно (в форме какой-либо просьбы или иным способом) провоцирует преступника на причинение вреда, чего сам потерпевший в должной мере не осознает;

- сознательный самопричинитель, который умышленно причиняет себе физический или имущественный вред;

- неосторожный самопричинитель, вред которому вызван его собственными неосторожными действиями в процессе совершения иного умышленного или неосторожного преступления.

Результат ниже нормы (1-3 стена) показывает повышенную заботу человека о собственной безопасности, его стремление оградить себя от ошибок и неприятностей, что может привести к пассивности личности по принципу «лучше ничего не делать, чем ошибаться». Этот тип людей характеризуется повышенной тревожностью, мнительностью, подверженностью страхам.

4. Шкала склонности к гиперсоциальному виктимному поведению. Модель инициативного виктимного поведения.

Показатель выше нормы (8-10 стена) означает склонность человека к жертвенному поведению, часто социально одобряемому и социально ожидаемому. Именно положительное поведение таких людей обращает на них преступные действия агрессора. Демонстрировать его они могут либо в ситуации конфликта, либо постоянно, либо вследствие должностного положения (чтобы оправдывать ожидания окружающих). Испытуемые данного типа считают недопустимым уклонение от вмешательства в опасную ситуацию, даже если это может стоить им здоровья или жизни. Последствия таких поступков осознаются ими не всегда. Личность подобного типа обычно отличает смелость, решительность, отзывчивость, принципиальность, искренность, доброта при требовательности, готовность рисковать и иногда – излишняя самонадеянность. Такой человек нетерпим к поведению, нарушающему общественный порядок, самооценка его часто завышена, а поведение имеет положительные мотивы.

Результат ниже нормы (1-3стена) характеризует пассивного, равнодушного к явлениям окружающего мира индивида. Такой подросток обычно действует по принципу «моя хата с краю», что может быть как следствием его обиды на внешний мир, так и результатом формирования его личности в условиях непонимания, ощущения своей изолированности от мира, отсутствия чувства социальной поддержки и включенности в социум.

5. Шкала склонности к зависимому и беспомощному поведению. Модель пассивного виктимного поведения.

Показатели выше нормы (8-10 стена) обычно демонстрируют испытуемые, которые не способны оказать сопротивления (противодействия) преступнику в силу разных причин (возраст, физическая слабость, общая беспомощность, стабильная или временная, трусость, боязнь ответственности за собственные противоправные или аморальные действия). Такие люди могут иметь установку на беспомощность, низкую самооценку или испытывать нежелание делать что-то самостоятельно, без помощи других. Как правило, они постоянно вовлекаются в кризисные ситуации с целью получения сочувствия и поддержки окружающих, так как занимают ролевую позицию жертвы. Человек такого типа робок, скромен, сильно внушаем, конформен. Возможно и приобретение им усвоенной беспомощности после неоднократного попадания в ситуации насилия. Кроме того, он склонен к зависимому поведению, уступчивости, готовности оправдать чужую агрессию и всех простить.

Результат ниже нормы (1-3 стена) означает склонность к независимости и обособленности. Такой человек всегда стремится выделиться из группы сверстников, имеет на все свою точку зрения, может быть непримирим к мнению других, авторитарен и конфликтен. Также ему свойственен повышенный уровень скептицизма. При этом возможной причиной его желания обособиться от окружающих может оказаться внутренняя ранимость.

6. Шкала склонности к некритичному поведению. Модель некритичного виктимного поведения.

Показатели выше нормы (8-10 стена) характеризуют людей, обычно демонстрирующих неосмотрительность и неумение правильно оценивать жизненные ситуации. Некритичность такого человека может проявиться на базе как личностных негативных черт (алчность, корыстолюбие), так и позитивных (щедрость, доброта, отзывчивость и т.п.); кроме того, она может быть следствием невысокого интеллектуального уровня. Эти люди часто проявляют неосторожность, неосмотрительность и неумение правильно оценить те или иные обстоятельства в силу каких-либо личностных или ситуативных факторов (эмоциональное состояние, возраст, уровень развития интеллекта и др.). Они обнаруживают также склонность к спиртному, неразборчивость в знакомствах, доверчивость либо легкомыслие. Непрочность их нравственных устоев может усиливаться отсутствием личного опыта и неумением его учитывать. Помимо всего прочего они склонны к идеализации окружающих, оправданию их негативного поведения и игнорированию опасности.

Результат ниже нормы (1-3 стена) подразумевает вдумчивость испытуемого, его осторожность, стремление предугадывать возможные последствия своих поступков, что может иногда привести к пассивности и обилию страхов. Самореализация такого подростка значительно затруднена, а его социальная пассивность часто приводит к чувству неудовлетворенности своими достижениями, досады и зависти.

**Тема 3. Виктимология насилия.**

**Формы текущего контроля** **успеваемости:** устный опрос, решение проблемно-ситуационных задач.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Насилие: понятие, виды и формы проявления. Насилие и агрессия.

2. Виды насилия над детьми. Последствия насилия у детей.

3. Насилие в школе.

4. Домашнее (семейное) насилие: понятие и признаки.

5. Изнасилование как виктимологическая проблема.

6. Моббинг и буллинг как современные виктимологические проблемы.

*Проблемно-ситуационные задачи:*

*Задача 1*. Вставьте пропущенные слова.

1. \_\_\_\_\_\_\_ насилие – это любое неслучайное нанесение \_\_\_\_\_ ребёнку в возрасте до \_\_\_ лет. Это насилие выражается в форме \_\_\_\_ по лицу, \_\_\_\_, затрещин, удушения, заключения в \_\_\_\_ помещении, причинение увечий \_\_\_\_ предметами и ножом. \_\_\_\_\_ насилие включает в себя вовлечение ребёнка в употребление \_\_\_\_ и \_\_\_\_\_, дачу ему \_\_\_\_ веществ, \_\_\_\_ препаратов, а также попытки утопления.

2. \_\_\_\_\_\_ насилие – постоянное или периодическое оскорбление ребёнка \_\_\_\_\_, угрозы ему со стороны родителей, опекунов, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_, унижение \_\_\_\_ достоинства, обвинение его в том, в чем он не \_\_\_\_\_, демонстрация своей \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_. К этому виду насилия относятся также постоянная \_\_\_\_ и \_\_\_\_ (в результате чего ребёнок теряет доверие к взрослым) и предъявление таких \_\_\_\_\_, которые не соответствуют \_\_\_\_\_ возможностям личности.

*Задача 2.* Установите соответствие между видами насилия над ребёнком и действия, совершаемыми взрослыми в данном виде насилия.

Виды насилия:

1. Эмоциональное насилие.

2. Психологическое насилие.

3. Физическое насилие.

4. Сексуальное насилие.

Действия в данном виде насилия:

А. Изоляция, т.е. отчуждение ребёнка от нормального социального общения.

Б. Частые конфликты в семье и непредсказуемость поведения родителей по отношению к ребёнку.

В. Ласки, ощупывание, поцелуи, тайные прикосновения к интимным частым тела ребёнка.

Г. Запугивание наказанием («Еще одна двойка или очередная выходка в школе – и я возьмусь за ремень»).

Д. Подглядывание за ребёнком во время раздевания, купания, в туалете.

Е. Вовлечение ребёнка в употребление наркотиков и алкоголя.

Ж. Обман и двуличность по отношению к ребёнку.

З. Рассматривание половых органов ребёнка.

И. Затрещины и удары по телу ребёнка.

К. Угрюмость, отказ от обсуждения проблем.

Л. Притеснение ребёнка смущающими взглядами и эротическими высказываниями.

М. Обессмысливание и обесценивание всего того, что ребёнок делает в семье («Все равно у тебя ничего хорошего не получится»).

Н. Толчки, пинки, удушение.

*Задача 3.* Определите этап развития сексуального насилия над ребёнком, если известно, что он характеризуется оказанием давления на ребёнка, чтобы он никому не рассказывал о том, что происходит между ним и взрослым, запугиванием физической расправой или моральной грозой стать причиной бед и несчастий («Тебя не будут любить мама, а папу посадят в тюрьму»), формированием у ребёнка страха потерять любовь взрослого, который его насилует.

*Задача 4.* Определите, о каких чертах личности своего мужа говорит женщина, ставшая жертвой домашнего насилия.

На приеме у психотерапевта женщина 42 лет, ставшая жертвой насилия домашнего насилия, так охарактеризовала ситуацию в семье: «Вы знаете, наши отношения начались как ураган, мы познакомились случайно, и отношения развивалась стремительно. Уже на второй день нашего знакомства он признался мне в любви, причем так красиво и искренно, что я поверила. Через месяц заговорил о свадьбе, настоял на знакомстве с родителями. Я даже опомниться не успела, как согласилась, в том числе и на интимные отношения. После свадьбы сначала было все хорошо, он заботился, старался все решать сам, ограждал меня от лишних забот. Однако со временем начались вопросы: «Где ты так долго была?», «Что за подруги, и какие такие посиделки у вас?» и т.п. Вы знаете, мне даже было приятно, что он так переживает за меня, что я поздно приходила иногда. Но вскоре ситуация стала ухудшаться. Общаться с подругами – запрет, а если и разрешает, исключительно до 7 часов вечера. Тратить деньги – только с его согласия, даже прятать деньги начал. Когда я стала задавать ему вопросы и говорить, что так нельзя, он мне ответил, что делает это исключительно потому, что переживает за меня, заботиться, ограждает от «неженских» забот и т.п. Но меня это тяготит, душит. Я постоянно ощущаю его присутствие и укоряющий взгляд. Последний раз, когда я попробовала возмутиться, он мне заявил, что бросит меня и уйдет, раз я такая неблагодарная. Если честно, я испугалась, как я без мужа?».

*Задача 5.* Определите стадию реакции на изнасилование.

К психотерапевту обратилась женщина 28 лет, ставшая жертвой изнасилования. Во время приема её поведение характеризовалось адекватностью эмоций, пониманием себя и своего места в мире, самоконтролем. Тем не менее, несмотря на психологическую поддержку близких, женщина смутно видела свое будущее, старалась вместе со своими родными сделать вид, что ничего не произошло, не показывать всем, что это было. Из уточняющих вопросов психолога стало понятно, что у женщины сложились устойчивые чувства вины и стыда, страха и беспомощности. По ночам иногда снятся кошмарные сны, в которых она пытается убежать от насильника и не может сдвинуться с места.

*Задача 6.* Вставьте пропущенные слова.

Моббинг разделяют на \_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_.

Первый чаще всего применяют по отношению к \_\_\_\_\_ более \_\_\_\_ сотрудники организации. Он может проявляться в \_\_\_\_\_ со стороны сослуживцев, предоставлении \_\_\_\_ информации, игнорировании \_\_\_\_\_, сплетнях и множестве иных мелочей, которые складываются в единую картину моббинга.

Второй вид моббинга часто возникает, когда у кого-то есть желание \_\_\_\_\_\_ себе место для \_\_\_\_\_\_ по службе, убрать \_\_\_\_\_\_ или отомстить. Одна из разновидностей \_\_\_\_\_ моббинга предполагает, что \_\_\_\_\_ по тем или иным причинам хочет \_\_\_\_\_ от работника, но не может сделать это законным способом.

**Тема 4. Криминальная виктимология.**

**Формы текущего контроля** **успеваемости:** устный опрос, контрольная работа.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Криминальное преступление и виктимное поведение.

2. Виктимологический фактор в преступлениях против жизни человека.

3. Виктимологический фактор в преступлениях против имущества человека.

4. Человек как жертва хулиганства, разбоя и грабежа.

*Задания для контрольной работы:*

*Задание 1.* Выберите одно из предложенных высказываний и выполните письменное задание по следующей схеме:

1. Какова основная мысль данного высказывания?

2. Верно ли это высказывание и почему?

3. Примеры из жизни, раскрывающие содержание данного высказывания.

4. Примеры из произведений искусства (кино, скульптура, литература, живопись, архитектура и т.д.).

5. Цитаты (пословицы, поговорки), подтверждающие и опровергающие данное высказывание.

Высказывания:

1. Ненасытное честолюбие помрачает ум человека, и он не замечает грозящих ему опасностей (Эзоп, древнегреческий мудрец).

2. В своих бедах люди склонны винить судьбу, богов и все, что угодно, но только не самих себя (Платон, древнегреческий философ).

3. Людские ссоры не длились бы так долго, если бы вся вина была на одной стороне (Франсуа де Ларошфуко, французский писатель-моралист).

4. Люди часто сами бывают причиною своего счастья и несчастия (Екатерина II Великая, российская императрица).

5. Люди наказываются сильнее всего за свои добродетели (Фридрих Вильгельм Ницше, немецкий философ).

6. Человеку от человека всегда грозит опасность (латинское изречение).

7. Лишняя предосторожность не вредит (латинское изречение от Ульпиана).

*Задание 2.* Составьте синквейн по теме «Криминальная виктимология». Синквейн – стихотворение из 5 строк в необычной форме, но по правилам для каждой строки:

Тема, называется одним словом (существительным).

Описание темы в двух словах (2 прилагательных).

Описание действия в рамках темы (3 слова, 3 глагола).

Фраза из 4 слов (разные части речи), показывающая отношение к теме,

т.е. к существительному.

Синоним из одного слова (существительное), которое повторяет тему.

Например: Личность

Неповторимая, целостная.

Формируется, развивается, реализует.

Единство деятельности, ценностей, образа Я.

Самоценность.

**Тема 5. Терапия виктимности и виктимного поведения.**

**Формы текущего контроля** **успеваемости:** устный опрос, решение проблемно-ситуационных задач.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Основные теоретические подходы к психотерапии виктимности: транзактный анализ, индивидуальная психология А. Адлера, психосинтез, когнитивно-поведенческая психотерапия.

2. Экстренная психологическая помощь.

3. Кризисная интервенция.

4. Психотерапия постравматического стрессового расстройства.

*Проблемно-ситуационные задачи:*

*Задача 1*. Ознакомьтесь с психотерапевтической байкой «Психологическое айкидо» и ответьте на поставленные вопросы.

«Дорогие мама и папа! С тех пор, как я уехала в колледж, я была небрежна в написании писем. Сожалею о том, что была невнимательна, и о том, что не писала до сих пор. Я сообщу вам сейчас обо всем, что произошло, но перед тем, как вы продолжите чтение, пожалуйста, сядьте. Вы не будете читать дальше, пока не сядете, хорошо?

Ну, сейчас я чувствую себя вполне хорошо. Перелом черепа и сотрясение мозга, которые я получила, когда выпрыгнула из окна своего общежития в тот момент, когда оно загорелось вскоре после моего приезда сюда, теперь почти вылечены. Провела почти две недели в больнице и теперь могу видеть почти нормально, и головные боли бывают только раз в день. К счастью, пожар в общежитии и мой прыжок увидел дежурный оператор газовой станции, расположенной рядом с общежитием, и именно он позвонил пожарным и вызвал скорую помощь. Кроме того, он навещал меня в больнице, и поскольку мне негде было жить после пожара, он был достаточно добр, чтобы предложить разделить с ним его комнату. В действительности это полуподвальная комната, но она довольно мила. Он чудесный парень, мы влюбились друг в друга и собираемся пожениться. Мы пока не назначили точную дату, но свадьба будет до того, как моя беременность станет заметной.

Да, мама и папа, я беременна. Я знаю, что вы мечтаете стать дедушкой и бабушкой, и что вы радушно примете ребёнка и окружите его той же любовью и преданностью, какими окружали меня в детстве. Причина задержки заключения нашего брака состоит в том, что мой друг подхватил незначительную инфекцию, которая мешает сделать добрачные анализы крови, а я неосторожно заразилась от него. Я уверена, что вы встретите моего друга с распростертыми объятиями. Он добрый и хотя не очень образованный, но зато трудолюбивый.

Теперь после того, как я сообщила вам, что случилось, хочу вам сказать, что пожара в общежитии не было, у меня не было сотрясения мозга и перелома черепа, я не была в больнице, я не беременна и не помолвлена, я не инфицирована и у меня нет друга. Однако я получаю низкие баллы по американской истории и плохие оценки по химии, и хочу, чтобы вы смотрели на эти оценки с мудростью и снисходительностью.

Ваша дочь Шэрон»

Задания к байке:

1. Подумайте и скажите, в каком направлении психотерапии виктимности вы могли бы использовать данную байку?

2. На какие терапевтические мишени направлена данная байка?

*Задача 2.* Ознакомьтесь с психотерапевтической байкой «О мужестве рискнуть попробовать» и ответьте на поставленные вопросы.

Король предложил своим придворным испытание, чтобы выбрать из них достойного на важный пост при дворе. Множество сильных и мудрых людей собралось вокруг него. Он подвел всех собравшихся к двери в отдаленном уголке сада. Дверь была огромных размеров, и казалось – вросла глубоко в землю. «Кто из вас сможет открыть эту каменную громаду?» - спросил король. Один за другим придворные выходили вперед, оценивающе оглядывали дверь, говорили «нет» и отходили в сторону. Другие, слыша, что говорят их предшественники, вообще не решались на испытание. Только один визирь подошел к двери, внимательно посмотрел на неё, потрогал, испробовал много способов сдвинуть её и, наконец, дернул сильным рывком. И дверь открылась. Она была оставлена не плотно прикрытой, и необходимо было только желание осознать это и мужество действовать решительно. Король сказал: «Ты получишь пост при дворе, потому что ты не полагался только на то, что видел и слышал, ты привел в действие собственные силы и рискнул попробовать».

Задания к байке:

1. Подумайте и скажите, в каком направлении психотерапии виктимности вы могли бы использовать данную байку?

2. На какие терапевтические мишени направлена данная байка?

*Задача 3.* Ознакомьтесь с психотерапевтической байкой «Забирайте свое себе» и ответьте на поставленные вопросы.

Однажды Будда проходил со своими учениками мимо деревни, в которой жили противники буддистов. Жители выскочили из домов, окружили Будду и учеников и начали их оскорблять. Ученики тоже стали распаляться и готовы были дать отпор, однако присутствие Будды действовало успокаивающе. Но слова Будды привели в замешательство и жителей деревни, и учеников.

Он повернулся к ученикам и сказал:

- Вы разочаровали меня. Эти люди делают свое дело. Они разгневаны. Им кажется, что я враг их религии, их моральных ценностей. Эти люди оскорбляют меня и это естественно. Но почему вы сердитесь? Почему вы позволили этим людям манипулировать вами? Вы сейчас зависите от них. Разве вы не свободны?

Жители деревни не ожидали такой реакции. Они были озадачены и притихли. В наступившей тишине Будда повернулся к ним:

- Вы все сказали? Если вы не все сказали, у вас еще будет возможность высказать мне все, что вы думаете, когда мы будем возвращаться.

Жители были в полном недоумении и они спросили:

- Но мы же оскорбляли тебя, почему ты не сердишься на нас?

- Вы – свободные люди, и то, что вы сделали, ваше право. Я на это не реагирую. Я тоже свободный человек. Ничто не может заставить меня реагировать, и никто не может влиять на меня и манипулировать мною. Мои поступки вытекают из моего внутреннего состояния. А теперь я хотел бы задать вам вопрос, который касается вас. Жители деревни рядом с вашей приветствовали меня, они принесли цветы, фрукты и сладости. Я сказал им: «Спасибо, но мы уже позавтракали. Заберите эти фрукты с моим благословением себе. Мы не можем нести их с собой – мы не носим с собой пищу». Теперь я спрашиваю вас: «Что они должны делать с тем, что я не принял и вернул им назад?»

Один человек из толпы сказал:

- Наверно они забрали домой и раздели фрукты и сладости своим детям, своим семьям.

Будда улыбнулся:

- Что же будете делать вы со своими оскорблениями и проклятиями? Я не принимаю их. Если я отказываюсь от тех фруктов и сладостей, они должны забрать их обратно. Что можете сделать вы? Я отвергаю ваши оскорбления, так что и вы уносите свой груз по домам и делайте с ним все, что хотите.

Задания к байке:

1. Подумайте и скажите, в каком направлении психотерапии виктимности вы могли бы использовать данную байку?

2. На какие терапевтические мишени направлена данная байка?

*Задание 4.* Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на поставленные к ней вопросы.

Группа психологов была вызвана на место автомобильной аварии, в которой из двоих потерпевших (сын и отец) в легковом автомобиле один погиб (сын). Выживший мужчина 52 лет на момент прибытия специалистов-психологов демонстрировал навалившееся на него ощущение усталости, вялость, отказ от движений, действий, медленную, с длительными паузами речь, его глаза были сухими, взгляд безразличным.

Задания к ситуации:

1. Определите симптом реакции человека на экстремальную ситуацию.

2. Определите последовательность первой помощи человеку с таким состоянием.

3. Определите, какое из направлений психотерапии наиболее эффективно в данной ситуации?

4. Предложите систему психотерапевтических мер по индивидуальной работе с данным человеком, пережившим психологическую травму.

*Задание 5.* Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на поставленные к ней вопросы.

На консультации у психотерапевта женщина 38 лет, ставшая жертвой семейного насилия, делится воспоминаниями о своем детстве: «Вы знаете, я с детства привыкла держаться в тени. У меня был старший брат, который отлично учился, ходил в спортивные секции, был любимчиком у учителей. Думаю, на него родители возлагали особые надежды. А я с рождения была болезненной, худенькой, слабенькой, поэтому все, чтобы я не начинала делать – обязательно выходило не так, как у брата. Поэтому родители предпочитали, чтобы я не путалась у них под ногами, у меня все равно все будет плохо. Думаю, они злились на меня за то, что я не такая, как брат, какая-то вся не такая хорошая. В школе я всегда ориентировалась на мнение учителя, родителей, а потом – успешных одноклассников, отличников или тех, кто пользовался уважением у учителей. Поступление в колледж ситуацию не изменило – я всегда ориентировалась на мнение других. Если честно, я и замуж-то, наверное, вышла только потому, что увидела в этом мужчине того сильного человека, который будет дальше, по жизни, принимать за меня решения, заботиться обо мне и т.п. А вышло…..Заботы нет, а вот унижения и оскорбления, что я никчемная и никудышная – хоть отбавляй».

Задания к ситуации:

1. Определите тип виктимной личности.

2. Предположите с позиций транзактного анализа, каковы были родительские посылы к формированию данного типа виктимной личности. Изобразите графически матрицу общения ребенка и родителей, приведшую к формированию данного типа виктимной личности.

3. Предложите программу индивидуальной психотерапии по работе с жертвой данного типа.

*Задание 6.* Установите соответствие между фазами реакции человека на травматическое событие и целями психотерапии ПТСР. Подкрепите свой ответ примерами практических заданий и упражнений, которые можно использовать на данных фазах психотерапии ПТСР для достижения указанных целей.

Фазы реакции на травматическое событие:

1. Длительное стрессовое состояние в результате травматического события.

2. Проявление невыносимых переживаний: наплывы чувств и образов, парализующее избегание и оглушенность.

3. «Застревание» в неконтролируемом состоянии избегания и оглушенности.

4. Способность воспринять и выдержать воспоминания и переживания.

5. Способность к самостоятельной переработке мыслей и чувств.

Цели психотерапии ПТСР:

А. Завершить событие или вывести потерпевшего из стрессогенного окружения. Построить временные отношения. Помочь клиенту в принятии решений, планировании действий (например, в устранении его из окружения).

Б. Снизить амплитуду состояний до уровня переносимых воспоминаний и переживаний.

В. Помочь клиенту при повторном переживании травмы и всех её последствий, а также в установлении контроля над своими воспоминаниями и осуществлении произвольного припоминания. В ходе припоминания оказать помощь клиенту в структурировании и выражении переживания; при возрастающей доверительности отношений обеспечить дальнейшую проработку травмы.

Г. Помочь клиенту переработать его ассоциации и связанные с ними когниции и эмоции, касающиеся образа Я и других людей. Поспособствовать установлению связи между травмой и переживаниями угрозы, паттерном межличностных отношений, образами Я и планами на будущее.

Д. Проработать терапевтические отношения. Завершить психотерапию.

**Критерии оценивания, применяемые при текущем контроле успеваемости,**

**в том числе, при контроле самостоятельной работы обучающихся.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма контроля**  | **Критерии оценивания** |
| **Предоставление** **презентации**  | ОЦЕНКОЙ 5 БАЛЛОВ оценивается презентация, в которой: цвет фона гармонирует с цветом текста, всё отлично читается; использовано 3 цвета шрифта; все страницы выдержаны в едином стиле; гиперссылки выделены и имеют разное оформление до и после посещения кадра; анимация присутствует только в тех местах, где она уместна и усиливает эффект восприятия текстовой части информации; звуковой фон соответствует единой концепции и усиливает эффект восприятия текстовой части информации; размер шрифта оптимальный; все ссылки работают; содержание является строго научным; иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации; орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют; наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме; информация соответствует теме презентации, является актуальной и современной; ключевые слова в тексте выделены. |
| ОЦЕНКОЙ 4 БАЛЛА оценивается презентация, в которой: цвет фона хорошо соответствует цвету текста, всё можно прочесть; использовано 3 цвета шрифта; 1-2 страницы имеют свой стиль оформления, отличный от общего; гиперссылки выделены и имеют разное оформление до и после посещения кадра; анимация присутствует только в тех местах, где она уместна; звуковой фон соответствует единой концепции и привлекает внимание зрителей в нужных местах именно к информации; размер шрифта оптимальный; все ссылки работают; содержание в целом является научным; иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту; орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют; наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами; информация в целом соответствует теме презентации, является актуальной и современной; ключевые слова в тексте выделены. |
| ОЦЕНКОЙ 3 БАЛЛА оценивается презентация, в которой: цвет фона плохо соответствует цвету текста; использовано более 4 цветов шрифта; некоторые страницы имеют свой стиль оформления; гиперссылки выделены, анимация дозирована; звуковой фон не соответствует единой концепции, но не носит отвлекающий характер; размер шрифта средний (соответственно, объём информации слишком большой — кадр несколько перегружен) информацией; ссылки работают; содержание включает в себя элементы научности; иллюстрации (графические, музыкальные, видео) в определенных случаях соответствуют тексту; есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки; наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами; информация не всегда соответствует теме презентации, является актуальной, но представлена устаревшей литературой; ключевые слова в тексте чаще всего выделены. |
| ОЦЕНКОЙ 2 БАЛЛА оценивается презентация, в которой: цвет фона не соответствует цвету текста; использовано более 5 цветов шрифта; каждая страница имеет свой стиль оформления; гиперссылки не выделены, анимация отсутствует (или же презентация перегружена анимацией); звуковой фон не соответствует единой концепции, носит отвлекающий характер; слишком мелкий шрифт (соответственно, объём информации слишком велик — кадр перегружен); не работают отдельные ссылки; содержание не является научным; иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту; много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок; наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами; информация отдаленно соответствует теме презентации, слабо подчеркнута актуальность, научные источники устаревшие; ключевые слова в тексте не выделены. |
| ОЦЕНКОЙ 1 БАЛЛ оценивается презентация, в которой: цвет фона не соответствует цвету текста; использовано более 5 цветов шрифта; каждая страница имеет свой стиль оформления; гиперссылки и анимация отсутствуют; звуковой фон отсутствует; слишком мелкий шрифт (соответственно, объём информации слишком велик — кадр перегружен); содержание не является научным; иллюстрации (графические, музыкальные, видео) отсутствуют; много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок; наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами; информация не соответствует теме презентации, отсутствует актуальность, научные источники устаревшие; ключевые слова в тексте не выделены. |
| ОЦЕНКОЙ 0 БАЛЛОВ оценивается отсутствие выполненного задания (презентации) в установленный срок. |
| **Устный опрос**  | ОЦЕНКОЙ 5 БАЛЛОВ оценивается ответ, который показывает прочные знания основных вопросов изучаемого материала, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. |
| ОЦЕНКОЙ 4 БАЛЛА оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных вопросов изучаемого материла, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются одна-две неточности в ответе, легко исправляемые при наводящих вопросах преподавателя. |
| Оценкой 3 БАЛЛА оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании изучаемого материала, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием исключительно ключевых понятий темы; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, которые с трудом исправляются при наводящих вопросах преподавателя. |
| Оценкой 2 БАЛЛА оценивается ответ, обнаруживающий слабое знание изучаемого материала, отличающийся неглубоким раскрытием темы; поверхностным знанием даже ключевых понятий темы, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа, в том числе в определении ведущих понятий. |
| ОЦЕНКОЙ 1 БАЛЛ оценивается ответ, обнаруживающий знание изучаемого материла, основных понятий, терминов и основных вопросов теории на уровне узнавания при подсказке преподавателя; отсутствием попыток анализировать изучаемые явления и процессы. Тем не менее, студент предпринимает попытки ответить на поставленные вопросы и активно использует для этого наводящие вопросы преподавателя.  |
| ОЦЕНКОЙ 0 БАЛЛОВ оценивается отказ студента отвечать.  |
| **Письменный опрос**  | ОЦЕНКА 5 БАЛЛОВ выставляется, если обучающийся выполнил задания четко по правилам и верно отразил в заданиях содержание заявленных тем и понятий.  |
| ОЦЕНКА 4 БАЛЛА выставляется, если обучающийся выполнил задания четко по правилам, однако допустил некоторые затруднения в раскрытии содержания заявленных тем и понятий.  |
| ОЦЕНКА 3 БАЛЛА выставляется, если обучающийся выполнил задания в целом верно, однако незначительно нарушил правила выполнения заданий и допустил ошибки в раскрытии содержания заявленных тем и понятий.  |
| ОЦЕНКА 2 БАЛЛА выставляется, если обучающийся выполнил задания в целом верно, однако существенно отклонился от правил выполнения заданий и допустил ошибки в раскрытии содержания заявленных тем и понятий.  |
| ОЦЕНКА 1 БАЛЛ выставляется, если обучающийся выполнил задания с грубыми нарушениями правил выполнения и допустил различного рода ошибки в раскрытии содержания заявленных тем и понятий.  |
| ОЦЕНКА 0 БАЛЛОВ выставляется: а) при отсутствии выполненных заданий (в ситуации пропуска занятия), являющегося обязательной контрольной точкой занятия; б) если обучающийся нарушил все правила выполнения заданий и выполнил их неверно.  |
| **Решение проблемно-ситуационных** **задач**  | ОЦЕНКА 5 БАЛЛОВ выставляется, если обучающимся дан правильный ответ на вопрос задачи. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями практических умений, с правильным и свободным владением терминологией. |
| ОЦЕНКА 4 БАЛЛА выставляется, если обучающимся дан правильный ответ на вопрос задачи. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях практических действий. |
| ОЦЕНКА 3 БАЛЛА выставляется, если обучающимся дан правильный ответ на вопрос задачи. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, в отдельных случаях нарушена последовательность, с 2-3 ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями в схематических изображениях и демонстрации практических умений. |
| ОЦЕНКА 2 БАЛЛА выставляется, если обучающимся дан очень близкий к правильному ответ на вопрос задачи. Объяснение хода ее решения неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, с попытками обоснования на основе личного жизненного опыта, без схематических изображений и демонстрации практических умений или с большим количеством ошибок.  |
| ОЦЕНКА 1 БАЛЛ выставляется, если обучающимся дан верный ответ на вопрос задачи, но выраженный одним словом или словосочетанием, а также без попыток теоретического обоснования и демонстрации практических умений.  |
| ОЦЕНКА 0 БАЛЛОВ выставляется, если обучающимся дан неверный ответ на вопрос задачи при отсутствии теоретического обоснования и демонстрации практических умений; а также при отсутствии выполненного задания (в ситуации пропуска занятия), являющегося обязательной контрольной точкой занятия.  |
| **Контрольная работа**  | ОЦЕНКА 5 БАЛЛОВ выставляется, если обучающийся выполнил задания четко по правилам и верно отразил содержание заявленных тем и понятий.  |
| ОЦЕНКА 4 БАЛЛА выставляется, если обучающийся выполнил задания четко по правилам, однако допустил некоторые затруднения в раскрытии содержания заявленных тем и понятий.  |
| ОЦЕНКА 3 БАЛЛА выставляется, если обучающийся выполнил задания в целом верно, однако незначительно нарушил правила выполнения заданий и допустил ошибки в раскрытии содержания заявленных тем и понятий.  |
| ОЦЕНКА 2 БАЛЛА выставляется, если обучающийся выполнил задания в целом верно, однако существенно отклонился от правил выполнения заданий и допустил ошибки в раскрытии содержания заявленных тем и понятий.  |
| ОЦЕНКА 1 БАЛЛ выставляется, если обучающийся выполнил задания с грубыми нарушениями правил выполнения и допустил различного рода ошибки в раскрытии содержания заявленных тем и понятий.  |
| ОЦЕНКА 0 БАЛЛОВ выставляется: а) при отсутствии выполненных заданий (в ситуации пропуска занятия), являющегося обязательной контрольной точкой занятия; б) если обучающийся нарушил все правила выполнения заданий и выполнил их неверно.  |
| **Проверка** **практических** **навыков**  | ОЦЕНКА 5 БАЛЛОВ выставляется, если обучающийся выполнил задание четко по правилам инструкции, математические грамотно обработал полученные данные, дал содержательную (в том числе с привлечением теоретического обоснования) интерпретацию результатов проведенного исследования.  |
| ОЦЕНКА 4 БАЛЛА выставляется, если обучающийся выполнил задание четко по правилам инструкции, математически грамотно обработал полученные данные, однако допустил отдельные неточности в содержательной (в том числе с привлечением теоретического обоснования) интерпретации результатов проведенного исследования. |
| ОЦЕНКА 3 БАЛЛА выставляется, если обучающийся выполнил задание четко по правилам инструкции, допустил неточности в математической обработке полученных данных, а также дал содержательную интерпретацию результатов проведенного исследования без привлечения теоретического обоснования.  |
| ОЦЕНКА 2 БАЛЛА выставляется, если обучающийся выполнил задание четко по правилам инструкции, допустил грубые ошибки в математической обработке полученных данных и содержательной интерпретации результатов проведенного исследования. |
| ОЦЕНКА 1 БАЛЛ выставляется, если обучающийся выполнил задание по правилам инструкции, однако не смог самостоятельно математически обработать полученные данные и ограничился односложной содержательной интерпретацией результатов проведенного исследования в пределах «Ключа обработки», без теоретического обоснования и раскрытия полученных фактов. |
| ОЦЕНКА 0 БАЛЛОВ выставляется: а) при отсутствии выполненного задания (в ситуации пропуска занятия), являющегося обязательной контрольной точкой занятия; б) если обучающийся отказался выполнять данное задание; в) если обучающийся не смог выполнить даже диагностическую часть исследования.  |

**3. Оценочные материалы промежуточной аттестации обучающихся.**

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета проводится в форме тестирования.

**Критерии, применяемые для оценивания обучающихся на промежуточной аттестации:**

Дисциплинарный рейтинг по дисциплине (модулю) обучающегося (Рд) рассчитывается как сумма текущего стандартизированного рейтинга (Ртс) и экзаменационного (зачетного) рейтинга (Рэ/Рз) по формуле:

**Рд = Ртс + Рэ/Рз**

где:

Ртс – текущий стандартизированный рейтинг;

Рэ/Рз – экзаменационный (зачетный) рейтинг.

Дисциплинарный рейтинг обучающегося выражается в баллах по 100-бальной шкале и может быть увеличен на величину бонусных баллов (при их наличии).

Зачетный рейтинг обучающегося формируется при проведении промежуточной аттестации и выражается в баллах по шкале от 0 до 30. В случае получения обучающимся зачетного рейтинга менее 15 баллов результаты промежуточной аттестации признаются неудовлетворительными и у обучающегося образуется академическая задолженность.

*Критерии, применяемые для оценивания обучающихся на промежуточной аттестации для определения зачетного рейтинга*

- 14 баллов: количество правильных ответов ≤50%;

- 15 баллов: количество правильных ответов =51-53%;

- 16 баллов: количество правильных ответов =54-56%;

- 17 баллов: количество правильных ответов =57-59%;

- 18 баллов: количество правильных ответов =60-62%;

- 19 баллов: количество правильных ответов =63-65%;

- 20 баллов: количество правильных ответов =66-68%;

- 21 балл: количество правильных ответов =69-71%;

- 22 балла: количество правильных ответов =72-74%;

- 23 балла: количество правильных ответов =75-77%;

- 24 балла: количество правильных ответов =78-80%;

- 25 баллов: количество правильных ответов =81-83%;

- 26 баллов: количество правильных ответов =84-86%;

- 27 баллов: количество правильных ответов =87-89%;

- 28 баллов: количество правильных ответов =90-92%;

- 29 баллов: количество правильных ответов =93-96%;

- 30 баллов: количество правильных ответов =97-100%.

**Вопросы для проверки теоретических знаний по дисциплине**

1. Понятие виктимологии, её предмет и основные направления исследования.

2. Базовые понятия виктимологии: жертва, виктимность, виктимное поведение, виктимизация.

3. Типология жертвы, основные критерии классификации.

4. Насилие: понятие, виды и формы проявления. Насилие и агрессия.

5. Теории и модели формирования виктимности. Теории периодизации личностного развития.

6. Теории и модели формирования виктимности. Теории семейного воспитания.

7. Теории и модели формирования виктимности. Теория влияния насилия, пережитого в детстве.

8. Выученная беспомощность как фактор формирования виктимности человека.

9. Неадаптивное поведение жертвы и защитные механизмы личности.

10. Постравматическое стрессовое расстройство и виктимность: соотношение понятий.

11. Виды насилия над детьми: эмоциональное, психологическое, физическое и сексуальное насилие. Последствия насилия у детей.

12. Насилие в школе.

13. Домашнее (семейное) насилие: понятие и признаки.

14. Изнасилование как виктимологическая проблема.

15. Моббинг и буллинг как современные виктимологические проблемы.

16. Криминальное преступление и виктимное поведение.

17. Виктимологический фактор в преступлениях против жизни человека.

18. Виктимологический фактор в преступлениях против имущества человека.

19. Человек как жертва хулиганства, разбоя и грабежа.

20. Основные теоретические подходы к психотерапии виктимности: транзактный анализ.

21. Основные теоретические подходы к психотерапии виктимности: индивидуальная психология А. Адлера.

22. Основные теоретические подходы к психотерапии виктимности: психосинтез.

23. Основные теоретические подходы к психотерапии виктимности: когнитивно-поведенческая психотерапия.

24. Психотерапевтическая работа с людьми, пережившими различные виды травматического стресса: экстренная психологическая помощь.

25. Психотерапевтическая работа с людьми, пережившими различные виды травматического стресса: кризисная интервенция.

26. Психотерапевтическая работа с людьми, пережившими различные виды травматического стресса: психотерапия постравматического стрессового расстройства.

27. Индивидуальное и групповое консультирование детей, ставших жертвами насилия.

28. Индивидуальное и групповое консультирование жертв сексуального насилия.

29. Индивидуальное и групповое консультирование жертв семейного насилия.

30. Индивидуальное и групповое консультирование в ситуации моббинга.

**Практические задания для проверки сформированных умений и навыков**

*Задание 1*. Вставьте пропущенные слова.

1. \_\_\_\_\_\_\_ насилие – это любое неслучайное нанесение \_\_\_\_\_ ребёнку в возрасте до \_\_\_ лет. Это насилие выражается в форме \_\_\_\_ по лицу, \_\_\_\_, затрещин, удушения, заключения в \_\_\_\_ помещении, причинение увечий \_\_\_\_ предметами и ножом. \_\_\_\_\_ насилие включает в себя вовлечение ребёнка в употребление \_\_\_\_ и \_\_\_\_\_, дачу ему \_\_\_\_ веществ, \_\_\_\_ препаратов, а также попытки утопления.

2. \_\_\_\_\_\_ насилие – постоянное или периодическое оскорбление ребёнка \_\_\_\_\_, угрозы ему со стороны родителей, опекунов, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_, унижение \_\_\_\_ достоинства, обвинение его в том, в чем он не \_\_\_\_\_, демонстрация своей \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_. К этому виду насилия относятся также постоянная \_\_\_\_ и \_\_\_\_ (в результате чего ребёнок теряет доверие к взрослым) и предъявление таких \_\_\_\_\_, которые не соответствуют \_\_\_\_\_ возможностям личности.

*Эталон решения:*

1. Физическое, повреждения, 18, ударов, толчков, запертом, тяжелыми, физическое, алкоголя, наркотиков, отравляющих, медицинских.

2. Психологическое, словами, учителей, воспитателей, человеческого, виноват, нелюбви, неприязни, ложь, обман, требований, возрастным.

*Задание 2.* Установите соответствие между видами насилия над ребёнком и действия, совершаемыми взрослыми в данном виде насилия.

Виды насилия:

1. Эмоциональное насилие.

2. Психологическое насилие.

3. Физическое насилие.

4. Сексуальное насилие.

Действия в данном виде насилия:

А. Изоляция, т.е. отчуждение ребёнка от нормального социального общения.

Б. Частые конфликты в семье и непредсказуемость поведения родителей по отношению к ребёнку.

В. Ласки, ощупывание, поцелуи, тайные прикосновения к интимным частям тела ребёнка.

Г. Запугивание наказанием («Еще одна двойка или очередная выходка в школе – и я возьмусь за ремень»).

Д. Подглядывание за ребёнком во время раздевания, купания, в туалете.

Е. Вовлечение ребёнка в употребление наркотиков и алкоголя.

Ж. Обман и двуличность по отношению к ребёнку.

З. Рассматривание половых органов ребёнка.

И. Затрещины и удары по телу ребёнка.

К. Угрюмость, отказ от обсуждения проблем.

Л. Притеснение ребёнка смущающими взглядами и эротическими высказываниями.

М. Обессмысливание и обесценивание всего того, что ребёнок делает в семье («Все равно у тебя ничего хорошего не получится»).

Н. Толчки, пинки, удушение.

*Эталон решения:*

1. А, Г, К.

2. Б, Ж, М.

3. Е, И, Н.

4. В, Д, З, Л.

*Задание 3.* Определите этап развития сексуального насилия над ребёнком, если известно, что он характеризуется оказанием давления на ребёнка, чтобы он никому не рассказывал о том, что происходит между ним и взрослым, запугиванием физической расправой или моральной грозой стать причиной бед и несчастий («Тебя не будут любить мама, а папу посадят в тюрьму»), формированием у ребёнка страха потерять любовь взрослого, который его насилует.

*Эталон решения:*

В данной ситуации идет речь об этапе «Контроль за сохранением секрета».

*Задание 4.* Определите, о каких чертах личности своего мужа говорит женщина, ставшая жертвой домашнего насилия.

На приеме у психотерапевта женщина 42 лет, ставшая жертвой насилия домашнего насилия, так охарактеризовала ситуацию в семье: «Вы знаете, наши отношения начались как ураган, мы познакомились случайно, и отношения развивалась стремительно. Уже на второй день нашего знакомства он признался мне в любви, причем так красиво и искренно, что я поверила. Через месяц заговорил о свадьбе, настоял на знакомстве с родителями. Я даже опомниться не успела, как согласилась, в том числе и на интимные отношения. После свадьбы сначала было все хорошо, он заботился, старался все решать сам, ограждал меня от лишних забот. Однако со временем начались вопросы: «Где ты так долго была?», «Что за подруги, и какие такие посиделки у вас?» и т.п. Вы знаете, мне даже было приятно, что он так переживает за меня, что я поздно приходила иногда. Но вскоре ситуация стала ухудшаться. Общаться с подругами – запрет, а если и разрешает, исключительно до 7 часов вечера. Тратить деньги – только с его согласия, даже прятать деньги начал. Когда я стала задавать ему вопросы и говорить, что так нельзя, он мне ответил, что делает это исключительно потому, что переживает за меня, заботиться, ограждает от «неженских» забот и т.п. Но меня это тяготит, душит. Я постоянно ощущаю его присутствие и укоряющий взгляд. Последний раз, когда я попробовала возмутиться, он мне заявил, что бросит меня и уйдет, раз я такая неблагодарная. Если честно, я испугалась, как я без мужа?».

*Эталон решения:*

В данной ситуации идет речь о таких чертах личности мужа, как контроль и быстрое начало отношений.

*Задание 5.* Определите стадию реакции на изнасилование.

К психотерапевту обратилась женщина 28 лет, ставшая жертвой изнасилования. Во время приема её поведение характеризовалось адекватностью эмоций, пониманием себя и своего места в мире, самоконтролем. Тем не менее, несмотря на психологическую поддержку близких, женщина смутно видела свое будущее, старалась вместе со своими родными сделать вид, что ничего не произошло, не показывать всем, что это было. Из уточняющих вопросов психолога стало понятно, что у женщины сложились устойчивые чувства вины и стыда, страха и беспомощности. По ночам иногда снятся кошмарные сны, в которых она пытается убежать от насильника и не может сдвинуться с места.

*Эталон решения:*

В данной ситуации идет речь о стадии отдачи.

*Задание 6.* Вставьте пропущенные слова.

Моббинг разделяют на \_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_.

Первый чаще всего применяют по отношению к \_\_\_\_\_ более \_\_\_\_ сотрудники организации. Он может проявляться в \_\_\_\_\_ со стороны сослуживцев, предоставлении \_\_\_\_ информации, игнорировании \_\_\_\_\_, сплетнях и множестве иных мелочей, которые складываются в единую картину моббинга.

Второй вид моббинга часто возникает, когда у кого-то есть желание \_\_\_\_\_\_ себе место для \_\_\_\_\_\_ по службе, убрать \_\_\_\_\_\_ или отомстить. Одна из разновидностей \_\_\_\_\_ моббинга предполагает, что \_\_\_\_\_ по тем или иным причинам хочет \_\_\_\_\_ от работника, но не может сделать это законным способом.

*Задание 7.* Определите симптом реакции человека на экстремальную ситуацию.

Группа психологов была вызвана для помощи пострадавшим в крупной автомобильной катастрофе. Прибыв на место происшествия, специалисты обнаружили женщину, которая сидела в определенной позе около своего погибшего мужа в полной неподвижности. Она выглядела «застывшей» и оцепеневшей, её руки и мышцы лица были сильно напряжены, движения отсутствовали. При этом она не реагировала ни на присутствие психологов, ни на звуки сирены машины скорой помощи, ни на брызги воды от тушения пожара.

*Эталон решения:*

В данной ситуации идет речь о таком симптоме, как ступор.

*Задание 8.* Определите симптомы реакции человека на экстремальную ситуацию.

Группа психологов была вызвана в аэропорт для помощи пассажирам, эвакуированным из самолета, в котором, судя по анонимному телефонному звонку, находилось мощное взрывное устройство. Внимание специалистов привлек мужчина, отличавшийся чрезмерным возбуждением, большим количеством движений и театральных поз, эмоционально насыщенной речью, периодическими всхлипываниями. При этом его тело, особенно руки, била сильная дрожь, которая не проходила уже на протяжении получаса.

*Задание 9.* Определите симптом реакции человека на экстремальную ситуацию.

Группа психологов была вызвана на место автомобильной аварии, в которой из двоих потерпевших (сын и отец) в легковом автомобиле один погиб (сын). Выживший мужчина 52 лет на момент прибытия специалистов-психологов демонстрировал навалившееся на него ощущение усталости, вялость, отказ от движений, действий, медленную, с длительными паузами речь, его глаза были сухими, взгляд безразличным.

*Задание 10.* Определите последовательность помощи человеку, пережившему психическую травму, если на момент прибытия специалистов-психологов он демонстрировал симптомы двигательного возбуждения, совершает резкие, бессмысленные действия, говорит без остановки, не реагирует на просьбы и замечания окружающих.

Последовательность действий:

А. Следить, чтобы пострадавший не причинил себе вред.

Б. Использовать прием захвата, прижать человека к себе и слегка опрокинуть на себя.

В. Не спорить с пострадавшим, не задавать ему вопросов, избегать фраз с частицей «не».

Г. Говорить с человеком спокойным голосом о тех чувствах, которые он испытывает.

Д. Изолировать пострадавшего от окружающих.

*Эталон решения:*

Верная последовательность действий: Б, Д, Г, В, А.

*Задание 11.* Определите последовательность проведения дебрифинга, направленного на снижение тяжести психологических последствий пережитого стресса у группы альпинистов, успешно спасенных от снежных завалов в горах Кавказа.

А. Фаза описания симптомов.

Б. Фаза завершения.

В. Вводная фаза.

Г. Фаза описания переживаний.

Д. Фаза реадаптаци.

Е. Фаза описания мыслей.

Ж. Фаза описания фактов.

*Задание 12.* Определите последовательность помощи человеку, пережившему психическую травму, если на момент прибытия специалистов-психологов он демонстрировал симптомы стерического припадка, чрезмерное возбуждение, эмоционально насыщенную и быструю речь, издавал крики, периодически рыдал.

А. Говорить с потерпевшим короткими фразами и уверенным тоном.

Б. Совершить действие, которое может сильно удивить потерпевшего, например, дать пощечину.

В. Избавиться от зрителей и создать спокойную обстановку.

Г. Постараться уложить жертву спать и наблюдать за его состоянием до оказания медицинской помощи.

Д. Не потакать желаниям потерпевшего.

*Задание 13.* Определите, какой тип комплекса личности, характерный для виктимной личности, описан в данном примере

На консультации у психотерапевта девушка, ставшая жертвой профессионального моббинга, рассказывая о себе, делится воспоминаниями о своем детстве: «У меня были заботливые и любящие родители. Думаю, даже чрезмерно опекающие….. В школе ко мне предъявляли достаточно высокие требования, ждали всегда только отличных результатов. Мама была уверена, что у меня сверхспособности в химии и биологии, хотела, чтобы я стала врачом. Для того, чтобы я хорошо училась, мне создавали очень хорошие условия, но при этом я всегда чувствовала какую-то тяжесть обязательств. Мне казалось, что я что-то всегда родителям должна, как же, они же так обо мне заботятся, верят в меня, вкладывают в мое будущее….Если у меня что-то не получалось, мне тут же помогали, даже доделывали до меня домашние задания. Я привыкла: меня хвалят, поддерживают, даже если я не права, можно что-то и не сделать, схалтурить….А на работе все пошло не так…все надо самой».

*Эталон решения:*

В данной ситуации идет речь о комплексе нарциссизма.

*Задание 14.* Определите, какой тип комплекса личности, характерный для виктимной личности, описан в данном примере.

На консультации у психотерапевта мужчина, ставший жертвой домашнего насилия со стороны жены и её родственников, рассказывая о себе, делится воспоминаниями о своем детстве: «Вы знаете, я с детства был убежден, что чтобы я ни делал, это обязательно получится плохо. Сколько себя помню, какие-либо серьезные решения за меня принимали родители, особенно мама. Мне всегда казалось, что я не соответствую её представлениям о хорошем ребёнке. Она постоянно сравнивала меня с моим одноклассником Колькой, который и учился на пятерки, и в бассейн ходил, и футболом занимался. А я….учился посредственно, плавать боялся, когда бегал – задыхался. Но постепенно я к этому привык, стремления мои снизились – а зачем? Все равно никто не похвалит. Мне даже иногда кажется, что я и жену то выбрал как мать, чтобы она все решала за меня, а то я не умею. Разница только в том, что мама меня никогда не унижала, а вот моя семья…..».

*Задание 15.* Определите, какой тип комплекса личности, характерный для виктимной личности, описан в данном примере.

На консультации у психотерапевта женщина 38 лет, ставшая жертвой семейного насилия, делится воспоминаниями о своем детстве: «Вы знаете, я с детства привыкла держаться в тени. У меня был старший брат, который отлично учился, ходил в спортивные секции, был любимчиком у учителей. Думаю, на него родители возлагали особые надежды. А я с рождения была болезненной, худенькой, слабенькой, поэтому все, чтобы я не начинала делать – обязательно выходило не так, как у брата. Поэтому родители предпочитали, чтобы я не путалась у них под ногами, у меня все равно все будет плохо. Думаю, они злились на меня за то, что я не такая, как брат, какая-то вся не такая хорошая. В школе я всегда ориентировалась на мнение учителя, родителей, а потом – успешных одноклассников, отличников или тех, кто пользовался уважением у учителей. Поступление в колледж ситуацию не изменило – я всегда ориентировалась на мнение других. Если честно, я и замуж-то, наверное, вышла только потому, что увидела в этом мужчине того сильного человека, который будет дальше, по жизни, принимать за меня решения, заботиться обо мне и т.п. А вышло…..Заботы нет, а вот унижения и оскорбления, что я никчемная и никудышная – хоть отбавляй».

*Задание 16.* Определите, о каком факторе формирования виктимности человека идет речь в приведенном примере

В процессе психотерапевтической работы с пациентами, специалист предложил им проанализировать следующую притчу: «Отец портной зовет в мастерскую сына: «Сынок, нам предстоит мужской разговор. Когда ты окончил школу и сказал, что хочешь учиться наукам, мы с твоей мамой послали тебя в Кембридж и оплатили учебу. Ты был хорошим студентом и получил диплом с отличием. Потом ты поступил в Оксфорд и получил там специализацию. Ты был лучшим, и тебя взяли в Гарвард, где ты блестяще защитил диссертацию. Все это так, но ты уже вырос, сынок, и пора, наконец, определиться. Так ты хочешь быть женским портным или мужским?».

*Эталон решения:*

В данной ситуации идет речь о факторе стилей семейного воспитания.

*Задание 17.* Определите, о каких чертах характера своего мужа рассказывает женщина, ставшая жертвой домашнего физического насилия

«Вы знаете, поначалу я даже не обратила внимания на периодические фразы своего мужа, типа «Я тебя убью», «Еще раз посмотришь на того мужика, я тебе шею сломаю» и т.п. Мне казалось, что это просто его особенность, грубоватый он сам по себе. Однако со временем стала замечать, что это не просто грубость, а какая-то жестокость. Например, наш кот случайно уронил чашку со стола, и она разбилась. В ответ муж так стукнул бедное животное, что тот захрипел и сутки не выходил из-под дивана. А недавно, сам разбил тарелку, просто потому, что я пересолила суп. Я уже начинаю бояться таких его выходок, даже когда готовлю, переживаю не столько за еду, сколько за то, что он может мне сделать, если будет невкусно….».

*Эталон решения:*

В данной ситуации идет речь о таких чертах характера мужчины, как: грубость по отношению к животным, угроза насилия и разрушение предметов.

*Задание 18.* Определите стадию реакции женщины на изнасилование.

На первичную консультацию к психотерапевту обратилась женщина 36 лет, пережившая изнасилование. Наблюдения специалиста в процессе общения с пациенткой показали, что поведение жертвы характеризуется смятением, недоверием, избеганием разговоров о произошедшем. В том, что случилось, женщина обвиняла себя, говоря, что только она, в силу своей глупости, могла довериться мужчине, с которым виделась 3 раз в жизни, думала – ну наконец-то, устрою свою личную жизнь, а то и возраст, да и подруги замужем все уже. А теперь она не знает, что делать. Рассказывать никому не хочет – что о ней подумают? В милицию идти не хочет – на 4-м то десятке лет, зачем органы смешить! А главное – а если она заразилась чем-нибудь плохим? Как пойти к врачу, стыдно-то как!

*Задание 19.* Определите последовательность вопросов в технике «Первичного интервью» индивидуальной психологии А. Адлера.

А. Каковы цели пациента в психотерапии?

Б. Чего ожидает пациент для самого себя?

В. По собственной ли воле обратился пациент?

Г. Каковы ожидания пациента от лечения?

Д. С какой целью пришел пациент?

*Задание 20.* Определите этап психотерапевтической работы с детьми, ставшими жертвами насилия, если известно, что его основными задачами являются определение групповых норм и правил, предоставление участникам возможность выражения собственных эмоций в связи с переживаемой ситуацией позора, обучение вербальному выражению чувств, подготовка к работе с чувствами, связанными с ситуацией насилия.

*Эталон решения:*

В данной ситуации идет речь об этапе формирования доверительных отношений.

*Задание 21.* Определите последовательность действий техники адлерианской терапии «Исследование и преобразование метафор».

А. Не объясняйте значение метафоры, когда вводите её, позвольте клиенту самому бессознательно искать её смысл.

Б. Найдите символическое выражение метафоры, которое имело бы личностное значение для данного человека.

В. Создайте соответствующий контекст, выберите нужные слова и определите фазы, которые вы будете подчеркивать еще и невербально.

Г. Установление цели: какой опыт или терапевтическое сообщение вы хотите передать?

*Задание 22.* Определите, какому направлению психотерапевтической работы с людьми, пережившими насилие, принадлежат используемые в работе техники: Работа с субличностями, Постижение своего истинного Я, Перестройка личности вокруг нового центра.

*Эталон решения:*

В данной ситуации идет речь о таком направлении, как психосинтез.

*Задание 23.* Определите правильную последовательность пропущенных слов в упражнении «Рабочий бланк для ресинтеза» когнитивно-поведенческой терапии с клиентами-жертвами.

Попросите клиента связать убеждения с ситуациями, в которых они проявляются. Каждую из таких ситуаций нужно записать в строке \_\_\_\_. Убеждения, связанные с каждой ситуацией, должны быть перечислены в строке\_\_\_\_. Затем попросите клиента визуализировать самые ранние воспоминания (до подросткового возраста) и зафиксировать их в строке \_\_\_\_. После этого клиент должен сформулировать одним предложением \_\_\_\_\_, которое явилось результатом каждого из этих событий, и внести в соответствующую строку. После детального обсуждения с клиентом скорректируйте каждую из ранних мыслей. Запишите эту информацию в строку\_\_\_\_. Как только прежние иррациональности будут скорректированы, помогите клиенту исправить текущий образ иррациональный мышления и записать его в строку\_\_\_\_.

А. Раннее воспоминание (предшествующее событие).

Б. Исправленное раннее убеждение.

В. Ошибочное раннее убеждение.

Г. Исправленное текущее убеждение.

Д. Убеждение относительно текущей ситуации.

Е. Ситуация в настоящем.

**Тестовые задания** для проведения промежуточной аттестации формируются на основании представленных теоретических вопросов и практических заданий. Тестирование обучающихся проводится в Информационной системе Университета. Варианты тестовых заданий формируются Информационной система Университета.

**Образец варианта набора тестовых заданий**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

кафедра Клинической психологии и психотерапии

направление подготовки (специальность): 37.05.01 Клиническая психология

дисциплина: Виктимология

**ВАРИАНТ НАБОРА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ В ИС УНИВЕРСИТЕТА**

1. Создание науки виктимологии связывают с именами

а) Г.фон Гентинга;

б) Д.В. Ривмана;

в) Л.В. Франка;

г) Б. Мендельсона;

д) М. Селигмана.

2. Предметом виктимологии как комплексной социально-психологической области знаний является

а) разработка методов диагностики виктимности личности;

б) изучение содержания, форм и методов профилактики и реабилитации потерпевших;

в) изучение детей и взрослых, оказавшихся в сложных жизненных обстоятельствах и требующих специальной социальной и психологической помощи;

г) разработка рекомендаций по стратегии и тактике общества, государства и отдельных социальных институтов по отношению к различным категориям жертв;

д) определение конкретных мер по коррекции отклонений в поведении виктимной личности.

3. К основным направлениям науки виктимологии относятся

а) общая теория виктимологии;

б) частные виктимологические теории;

в) травматическая виктимология;

г) деликтная виктимология;

д) прикладная виктимология.

4. Человек (сторона взаимодействия) который утратил значимые для него ценности в результате воздействия другого человека (стороны взаимодействия), группы людей, определенных событий и обстоятельств

а) потерпевший;

б) объект виктимности;

в) субъект виктимности;

г) виктимоген;

д) жертва.

5. Приобретенные человеком физические, психические и социальные черты и признаки, которые могут сделать его предрасположенным к превращению в жертву чего-либо

а) жертва;

б) виктимность;

в) виктимизация;

г) виктимология;

д) индивидуально-психологические особенности.

6. Компонентами индивидуальной виктимности являются

а) индивидуальный;

б) социальный;

в) личностный;

г) ситуативный;

д) ролевой.

7. Виктимность как отклонение от норм безопасного поведения реализуется в совокупности следующих проявлений

а) социальные;

б) психические;

в) моральные;

г) ситуативные;

д) постоянные.

8. Страх перед преступностью включает в себя следующие уровни

а) общее состояние страха перед преступностью;

б) культурное состояние перед преступностью;

в) личностные виктимные фобии;

г) острое состояние страха в критической ситуации;

д) все ответы верны.

9. Факторы, играющие значительную роль в формировании как виктимных стереотипов и состояний, так и оценкой себя как жертвы

а) накопленный негативный опыт столкновения с различными формами насилия;

б) интериоризация виктимогенных норм;

в) внутриличностные конфликты;

г) виктимизация близких или членов референтных групп;

д) общее состояние общества.

10. Виктимные комплексы, сформированные в результате нереализованных и неразрешенных внутриличностных конфликтов

а) безвинная жертва;

б) «жертва-дитяти»;

в) «жертва-подкаблучника»;

г) мнимая жертва;

д) притворная жертва.

11. К состояниям, связанным с интериоризацией норм преступных субкультур, относятся

а) гипервиктимность;

б) виктимофобия;

в) гиповиктимность;

г) виктимная субкультура;

д) виктимная интериоризация.

12. Компонент виктимности, характеризующий её с точки зрения соотношения виктимногенной ситуации и личностных качеств потенциальной жертвы, а также типичных реакций людей на конкретную виктимогенную обстановку

а) социально-ролевой;

б) деятельностно-практический;

в) аксиологический;

г) эмоционально-установочный;

д) интеллектуально-волевой.

13. Процесс и результат превращения человека в жертву, который может проявляться на различных уровнях воздействия на потерпевших, а также членов их семей, социальных групп и общностей

а) виктимность;

б) индивидуальная виктимность;

в) виктимизация;

г) криминализация;

14. Виктимизация включает в себя

а) индивидуальную виктимность;

б) социальную виктимность;

в) потенциальную виктимность;

г) реализацию виктимности;

д) реализованную виктимность.

15. Для лиц, рискующих оказаться жертвами преступления, характерны следующие особенности поведения (по Д.В. Ривману)

а) психологическая незрелость;

б) агрессивность;

в) пассивность и уступка насилию;

г) демонстрация физической силы;

д) непонимание уловок преступника и неосмотрительность.

16. Тип жертвы, ведущей мотивацией которого являются корыстные либо сексуальные побуждения, а агрессивность не имеет жестко ограниченной адресности (по Д.В. Ривману)

а) агрессивная жертва;

б) избирательно агрессивные насильники;

в) агрессивные провокаторы общего плана;

г) избирательно агрессивные провокаторы;

д) активная жертва.

17. Тип жертвы, характеризующийся преобладанием бессознательного ощущения страха, подавленностью реакций и рационального мышления при нападении правонарушителей (по В.А. Тулякову)

а) импульсивная жертва;

б) жертва с утилитарно-ситуативной активностью;

в) установочная жертва;

г) рациональная жертва;

д) жертва с ретретистской активностью.

18. Тип жертвы, попадающий в криминальные ситуации в силу своей деятельности, статуса и неосмотрительности в обстоятельствах, требующих от них благоразумия (по В.А. Тулякову)

а) импульсивная жертва;

б) жертва с утилитарно-ситуативной активностью;

в) установочная жертва;

г) рациональная жертва;

д) жертва с ретретистской активностью.

19. Тип жертвы, занимающийся самоуничижением, с готовностью берущий на себя ответственность за независящие от них события, беды и напасти, а также использующий вину в своих целях (по Плотникову)

а) эгоистичный;

б) виноватый;

в) обвинитель;

г) самозапугивающий;

д) супермен.

20. В основу классификаций жертв В.С. Минской положены критерии

а) степень общественной опасности;

б) ситуативно ориентированные роли жертв преступления;

в) характер и степень выраженности личностных качеств человека;

г) мотивация виктимной активности потенциальной жертвы;

д) поведение потерпевшего непосредственно перед преступлением или во время его.

21. В основу классификации жертв В.А. Тулякова положен критерий

а) степень общественной опасности;

б) ситуативно ориентированные роли жертв преступления;

в) характер и степень выраженности личностных качеств человека;

г) мотивация виктимной активности потенциальной жертвы;

д) поведение потерпевшего непосредственно перед преступлением или во время его.

22. Вид насилия, приводящий к болевым ощущениям и травмам и квалифицируемый УК РФ как преступление

а) физическое;

б) психологическое;

в) сексуальное;

г) домашнее (бытовое);

д) убийство.

23. Вид насилия, выражаемый в форме сексуальных прикосновений и сексуального унижения, принуждения к сексу и совершения сексуальных действий против воли жертвы

а) физическое;

б) психологическое;

в) сексуальное;

г) домашнее (бытовое);

д) изнасилование.

24. Насилие может выражаться на следующих уровнях

а) уровень всего общества и страны;

б) уровень конкретных социальных групп;

в) уровень малой социальной группы;

г) уровень отдельного индивида;

д) все ответы верны.

25. Способ психологического насилия, информационная и/или физическая депривация, лишение информации или строгий контроль над ней

а) случайные индульгенции;

б) изоляция;

в) дискредитация;

г) монополизация восприятия;

д) демонстрация своего «всемогущества».

26. Способ психологического насилия, создание множества мелких правил, не нарушить которые невозможно, что и является постоянным поводом для придирок и возникновения хронического чувства вины

а) принуждение делать бесцельную и нелепую работу;

б) постоянные угрозы по поводу и без;

в) дискредитация;

г) монополизация восприятия;

д) увеличение количества тривиальных требований.

27. Форма нападения, пренебрежительные или оскорбительные суждения о человеке, агрессивное осуждение, риторические вопросы, направленные на обнаружение и «исправление» недостатков

а) деструктивная критика;

б) деструктивные констатации;

в) деструктивные советы;

г) деструктивные пожелания;

д) деструктивное унижение.

28. К средствам, с помощью которых производится разворачивание манипулятивного воздействия, относятся

а) определение вектора воздействия, исходя из подзадач;

б) подбор вида воздействия для оказания давления;

в) поиск мотива, через который можно проникнуть в психику адресата;

г) постепенное наращивание давления по различным направлениям;

д) все ответы верны.

29. Из всех последствий любого вида насилия наиболее часто встречаются

а) заниженная самооценка жертвы, искажение её Я-концепции;

б) разрыв межличностных связей и отношений;

в) социальная дезадаптация и дезориентация;

г) снижение социального статуса и общественного положения;

д) эмоциональная дезадаптация и дезориентация.

30. Событие, которое воспринимается человеком как угроза для его существования и нормальной жизнедеятельности и переживается как потрясение, переживание особого рода

а) психическая травма;

б) фрустрация;

в) психическое насилие;

г) физическое насилие;

д) агрессия.

31. Психическое состояние, представляющее собой переживание эмоциональной и умственной дезорганизации личности

а) острое стрессовое расстройство;

б) фрустрация;

в) постравматическое стрессовое расстройство;

г) дистресс;

д) психическая травма.

32. Направление психотерапевтической работы с людьми, пережившими травматический стресс, основывающееся на принципе интервенции в поверхностные слои сознания человека, работе с симптоматикой, а не с синдромами

а) экстренная психологическая помощь;

б) кризисная интервенция;

в) психотерапия ПТСР;

г) глубинная психотерапи;

д) психоанализ.

33. Основными задачами экстренной психологической помощи являются

а) профилактика острых панических реакций;

б) профилактика психогенных нервно-психических нарушений;

в) повышение адаптационных возможностей человека;

г) психотерапия пограничных нервно-психических нарушений;

д) все ответы верны.

34. Основными симптомами реакции человека на экстремальную ситуацию являются

а) бред и галлюцинации;

б) апатия;

в) ступор;

г) истерика;

д) все ответы верны.

35. Условиями успешной психотерапии виктимности являются

а) укрепление психотерапевтических отношений;

б) укрепление надежды пациента на положительный исход психотерапии;

в) создание условий для усвоения пациентом новых представлений и форм поведения;

г) укрепление уверенности пациента в своих силах;

д) все ответы верны.

36. Вид сопротивления клиента психотерапевтическому воздействию и собственному изменению, при котором человек не хочет признать опыт своего детства, которого стесняется, или увидеть в себе то, что вызывает у него негативные эмоции

а) сопротивление-подавление;

б) сопротивление стыда;

в) сопротивление-перенос;

г) сопротивление дискомфорту адаптации;

д) сопротивление вторичных выгод.

37. К исходным установкам психотерапевта, лежащим в основе работы с сопротивлениями клиента, относятся

а) простое вербальное описание клиенту его паттерна сопротивления;

б) открытие перед клиентом самого факта и психологической цены сопротивления;

в) осознание ценности глубоких непосредственных переживаний;

г) осознание потребностей, которым служит сопротивление психотерапии и изменениям;

д) все ответы верны.

38. Направление психотерапии виктимности, психотерапевтическая методика группового и личностного роста, ориентированная на развитие личности посредством осознания имеющихся проблем

а) транзактный анализ;

б) индивидуальная психология А. Адлера;

в) психосинтез;

г) когнитивно-поведенческая психотерапия;

д) психоанализ.

39. Ключевая идея транзактного анализа, совокупность связанных друг с другом способов поведения, мыслей и чувств, выражающих нашу личность в данный момент

а) эго-состояние;

б) психическое состояние;

в) стиль поведения;

г) стратегия поведения;

д) взаимодействие.

40. Ключевое понятие психосинтеза, те неосознаваемые голоса, которые борются в сознании человека, строятся на основе каких-либо желаний человека и отражают возникающий между данными желаниями конфликт

а) субличность;

б) бессознательное;

в) личностное Я;

г) внутренний мир человека;

д) борьба мотивов.

41. Определите симптом реакции человека на экстремальную ситуацию. Группа психологов была вызвана для помощи пострадавшим в крупной автомобильной катастрофе. Прибыв на место происшествия, специалисты обнаружили женщину, которая сидела в определенной позе около своего погибшего мужа в полной неподвижности. Она выглядела «застывшей» и оцепеневшей, её руки и мышцы лица были сильно напряжены, движения отсутствовали. При этом она не реагировала ни на присутствие психологов, ни на звуки сирены машины скорой помощи, ни на брызги воды от тушения пожара.

а) ступор;

б) истерика;

в) нервная дрожь;

г) страх;

д) апатия.

42. Определите симптомы реакции человека на экстремальную ситуацию. Группа психологов была вызвана в аэропорт для помощи пассажирам, эвакуированным из самолета, в котором, судя по анонимному телефонному звонку, находилось мощное взрывное устройство. Внимание специалистов привлек мужчина, отличавшийся чрезмерным возбуждением, большим количеством движений и театральных поз, эмоционально насыщенной речью, периодическими всхлипываниями. При этом его тело, особенно руки, била сильная дрожь, которая не проходила уже на протяжении получаса

а) нервная дрожь;

б) истерика;

в) плач;

г) двигательное возбуждение;

д) агрессия.

43. Определите, какой тип комплекса личности, характерный для виктимной личности, описан в данном примере. На консультации у психотерапевта девушка, ставшая жертвой профессионального моббинга, рассказывая о себе, делится воспоминаниями о своем детстве: «У меня были заботливые и любящие родители. Думаю, даже чрезмерно опекающие….. В школе ко мне предъявляли достаточно высокие требования, ждали всегда только отличных результатов. Мама была уверена, что у меня сверхспособности в химии и биологии, хотела, чтобы я стала врачом. Для того, чтобы я хорошо училась, мне создавали очень хорошие условия, но при этом я всегда чувствовала какую-то тяжесть обязательств. Мне казалось, что я что-то всегда родителям должна, как же, они же так обо мне заботятся, верят в меня, вкладывают в мое будущее….Если у меня что-то не получалось, мне тут же помогали, даже доделывали до меня домашние задания. Я привыкла: меня хвалят, поддерживают, даже если я не права, можно что-то и не сделать, схалтурить….А на работе все пошло не так…все надо самой».

а) комплекс нарциссизма;

б) комплекс самоуничижения;

в) комплекс мученичества;

г) садистские наклонности;

д) ненасытная жажда любви.

44. Определите, о каком факторе формирования виктимности человека идет речь в приведенном примере. В процессе психотерапевтической работы с пациентами, специалист предложил им проанализировать следующую притчу: «Отец портной зовет в мастерскую сына: «Сынок, нам предстоит мужской разговор. Когда ты окончил школу и сказал, что хочешь учиться наукам, мы с твоей мамой послали тебя в Кембридж и оплатили учебу. Ты был хорошим студентом и получил диплом с отличием. Потом ты поступил в Оксфорд и получил там специализацию. Ты был лучшим, и тебя взяли в Гарвард, где ты блестяще защитил диссертацию. Все это так, но ты уже вырос, сынок, и пора, наконец, определиться. Так ты хочешь быть женским портным или мужским?»

а) фактор стилей семейного воспитания;

б) факторы социально-экономического положения семьи;

в) факторы психологических особенностей родителей;

г) фактор повышенной моральной ответственности;

д) фактор дисфункциональности семьи.

45. Определите стадию реакции женщины на изнасилование. На первичную консультацию к психотерапевту обратилась женщина 36 лет, пережившая изнасилование. Наблюдения специалиста в процессе общения с пациенткой показали, что поведение жертвы характеризуется смятением, недоверием, избеганием разговоров о произошедшем. В том, что случилось, женщина обвиняла себя, говоря, что только она, в силу своей глупости, могла довериться мужчине, с которым виделась 3 раз в жизни, думала – ну наконец-то, устрою свою личную жизнь, а то и возраст, да и подруги замужем все уже. А теперь она не знает, что делать. Рассказывать никому не хочет – что о ней подумают? В милицию идти не хочет – на 4-м то десятке лет, зачем органы смешить! А главное – а если она заразилась чем-нибудь плохим? Как пойти к врачу, стыдно-то как!

а) стадия психологического срыва;

б) стадия внешнего приспособления;

в) стадия признания и разрешения;

г) стадия реактивного травматического синдрома;

д) стадия отдач.

46. Определите этап развития сексуального насилия над ребёнком, если известно, что он характеризуется оказанием давления на ребёнка, чтобы он никому не рассказывал о том, что происходит между ним и взрослым, запугиванием физической расправой или моральной грозой стать причиной бед и несчастий («Тебя не будут любить мама, а папу посадят в тюрьму»), формированием у ребёнка страха потерять любовь взрослого, который его насилует.

а) вступительная фаза;

б) непосредственный сексуальный акт;

в) контроль за сохранением секрета;

г) раскрытие;

д) подавление.

47. Определите последовательность вопросов в технике «Первичного интервью» индивидуальной психологии А. Адлера.

а) чего ожидает пациент для самого себя?

б) каковы ожидания пациента от лечения?

в) по собственной ли воле обратился пациент?

г) каковы цели пациента в психотерапии?

д) с какой целью пришел пациент?

48. Определите этап психотерапевтической работы с детьми, ставшими жертвами насилия, если известно, что его основными задачами являются определение групповых норм и правил, предоставление участникам возможность выражения собственных эмоций в связи с переживаемой ситуацией позора, обучение вербальному выражению чувств, подготовка к работе с чувствами, связанными с ситуацией насилия

а) этап формирования доверительных отношений;

б) этап исследования ситуации насилия и её последствий;

в) этап формирования альтернативного способа поведения;

г) этап принятия соглашения о соблюдении установленных ограничений;

д) этап обеспечения позитивных отношений между сверстниками в группе.

49. Определите, какому направлению психотерапевтической работы с людьми, пережившими насилие, принадлежат используемые в работе техники: Работа с субличностями, Постижение своего истинного Я, Перестройка личности вокруг нового центра

а) транзактный анализ;

б) индивидуальная психология А. Адлера;

в) психосинтез;

г) когнитивно-поведенческая психотерапи;

д) психоанализ.

50. Определите правильную последовательность пропущенных слов в упражнении «Рабочий бланк для ресинтеза» когнитивно-поведенческой терапии с клиентами-жертвами

Попросите клиента связать убеждения с ситуациями, в которых они проявляются. Каждую из таких ситуаций нужно записать в строке \_\_\_\_. Убеждения, связанные с каждой ситуацией, должны быть перечислены в строке\_\_\_\_. Затем попросите клиента визуализировать самые ранние воспоминания (до подросткового возраста) и зафиксировать их в строке \_\_\_\_. После этого клиент должен сформулировать одним предложением \_\_\_\_\_, которое явилось результатом каждого из этих событий, и внести в соответствующую строку. После детального обсуждения с клиентом скорректируйте каждую из ранних мыслей. Запишите эту информацию в строку\_\_\_\_. Как только прежние иррациональности будут скорректированы, помогите клиенту исправить текущий образ иррациональный мышления и записать его в строку\_\_\_\_.

а) исправленное текущее убеждение;

б) раннее воспоминание (предшествующее событие);

в) убеждение относительно текущей ситуации;

г) исправленное раннее убеждение;

д) ошибочное раннее убеждение;

е) ситуация в настоящем.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_факультета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_

**Таблица соответствия результатов обучения по дисциплине оценочным материалам, используемым на промежуточной аттестации.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемая компетенция | Дескриптор | Контрольно-оценочноесредство |
| 1 | ОК-9: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | Знать: понятие психической травмы и её содержание, основные направления психологической/психотерапевтической работы с людьми, пережившими различные виды травматического стресса: экстренная психологическая помощь, кризисная интервенция, психотерапия посттравматического стрессового расстройства | Вопросы №: 2,3,10,24,25,26 |
| Уметь: применять категориально-понятийный аппарат виктимологии, совокупность теоретических и эмпирических данных для объяснения и интерпретации разнообразных психологических явлений обусловленных переживанием человека чрезвычайных ситуаций и травматических событий; использовать методы первой психологической / психотерапевтической помощи людям, пережившим чрезвычайные ситуации и травматические события. | Практические задания №: 7,8,9,10,11,12 |
| Владеть: операциями анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения и конкретизации теоретических знаний и эмпирических данных по виктимологии и психологии жертвы в процессе решения понятийно-терминологических и проблемно-ситуационных задач. | Практические задания №: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14, 15,16,17,18,19, 20,21,22,23.  |
| 2 | ПК-10: готовностью формировать установки на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания | Знать: понятие виктимности, виктимизации, насилия, виды насилия, теории и модели формирования виктимности человека, факторы и механизмы формирования виктимного поведения человека | Вопросы №: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,11,12,13,14,15 |
| Уметь: применять категориально-понятийный аппарат виктимологии, совокупность теоретических и эмпирических данных для объяснения и интерпретации разнообразных психологических явлений обусловленных виктимизацией человека; использовать методы психологической помощи для работы с людьми, перенесшими насилие, а также для профилактики и коррекции виктимизации человека.  | Практические задания №: 1,2,3,4,5,6,13,14,15,16,17,18 |
| Владеть: операциями анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения и конкретизации теоретических знаний и эмпирических данных по виктимологии и психологии жертвы в процессе решения понятийно-терминологических и проблемно-ситуационных задач.  | Практические задания №: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14, 15,16,17,18,19, 20,21,22,23. |
| 3 | ПСК-3.10: способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации | Знать: психотерапию виктимности, условия и этапы психотерапии виктимности, основные направления психотерапии, наиболее эффективно применяемые в работе с клиентами-жертвами: транзактный анализ, индивидуальная психология А. Адлера, психосинтез и когнитивно-поведенческая психотерапия.  | Вопросы №: 20,21,22,23,27, 28,29,30 |
| Уметь: применять категориально-понятийный аппарат виктимологии, совокупность теоретических и эмпирических данных для объяснения и интерпретации разнообразных психологических явлений обусловленных виктимизацией человека; использовать различные направления психотерапии для работы с клиентами-жертвами, разрабатывать психотерапевтические программы для работы с людьми, пережившими трудные жизненные ситуации (травматические, чрезвычайные, ситуации насилия). | Практические задания №: 19,20,21,22,23 |
| Владеть: операциями анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения и конкретизации теоретических знаний и эмпирических данных по виктимологии и психологии жертвы в процессе решения понятийно-терминологических и проблемно-ситуационных задач; алгоритмом разработки психотерапевтических программ для работы с клиентами-жертвами.  | Практические задания №: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14, 15,16,17,18,19, 20,21,22,23. |

**4. Методические рекомендации по применению балльно-рейтинговой**

**системы оценивания учебных достижений обучающихся в рамках**

**изучения дисциплины «ВИКТИМОЛОГИЯ»**

В рамках реализации балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с положением «О балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений обучающихся» определены следующие правила формирования текущего фактического рейтинга обучающегося и бонусных баллов.

Текущий фактический рейтинг (Ртф) по дисциплине (**максимально 5 баллов**) рассчитывается как среднее арифметическое значение результатов (баллов) всех контрольных точек, направленных на оценивание успешности освоения дисциплины в рамках аудиторной и внеаудиторной работы (КСР):

- текущего контроля успеваемости обучающихся на каждом практическом занятии по дисциплине (Тк);

- контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов по дисциплине (КСР).

По каждому практическому занятию предусмотрено от 1-й до 2-х контрольных точке (устный опрос и письменный опрос; устный опрос и решение проблемно-ситуационных задач; устный опрос и письменная контрольная работа; устный опрос и проверка практических навыков). За данные контрольные точки обучающийся получает от 0 до 5 баллов включительно. Устный ответ не является обязательной контрольной точкой на каждом занятии, тогда как письменный опрос, решение проблемно-ситуационных задач, выполнение письменной контрольной работы и проверка практических навыков являются обязательными контрольными точками для каждого студента.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине предусматривает 1 контрольную точку (предоставление презентации).

Критерии оценивания каждой формы контроля представлены в ФОС по дисциплине. Среднее арифметическое значение результатов (баллов) рассчитывается как отношение суммы всех полученных студентом оценок (обязательных контрольных точек) к количеству этих оценок.

При пропуске практического занятия за обязательные контрольные точки выставляется «0» баллов. Обучающему предоставляется возможность повысить текущий рейтинг по учебной дисциплине в часы консультаций в соответствии с графиком консультаций кафедры.

**Бонусные баллы** определяются в диапазоне **от 0 до 5 баллов**. Критериями получения бонусных являются:

- посещение обучающимся всех практических занятий и лекций – 2 балла (при выставлении бонусных баллов за посещаемость учитываются только пропуски по уважительной причине (донорская справка, участие от ОрГМУ в спортивных, научных, учебных мероприятиях различного уровня);

- результаты участия обучающегося в предметной олимпиаде по изучаемой дисциплине, проводимой на кафедре: 1-ое место – 3 балла, 2-ое место, 3 –е место – 2 балла, участие – 1 балл.