федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФАКУЛЬТЕТСКАЯ ТЕРАПИЯ**

по специальности

31.05.02 «Педиатрия»

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.02 «Педиатрия»

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 3 от 23» октября 2015 г.

.

Оренбург

**Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Модуль № 2.** Кардиология.

**Лекция №1.**

**Тема**: Инфекционный эндокардит.

**Цель:** Сформировать у обучающихся знания об этиологии, патогенезе, классификации, клинической симптоматике, методах диагностики инфекционного эндокардита, возможных осложнениях, принципах лечения, методах профилактики.

**Аннотация лекции.**

Дается современное определение инфекционного эндокардита. Приводятся сведения об эпидемиологии заболевания. Подробно освещаются этиология, патогенетические механизмы, классификация. Обсуждаются клиническая картина, методы инструментальной и лабораторной диагностики, диагностические критерии эндокардита. Говорится о возможных осложнениях, принципах лечения, методах профилактики.

**Форма организации лекции:** *тематическая, информационная.*

**Методы обучения, применяемые на лекции**: *компъютерная презентация*

**Средства обучения**:

-материально-технические *мультимедийный проектор*.

-материально-технические *мультимедийный проектор*

**Модуль № 3.** Ревматология.

**Лекция №1.**

**Тема**: Ревматоидный артрит

**Цель:** Сформировать у обучающихся знания об этиологии, патогенезе, клинической симптоматике, методах диагностики, современной классификации ревматоидного артрита, исходах и возможных осложнениях, принципах лечения.

**Аннотация лекции.**

Дается современное определение ревматоидного артрита. Приводятся сведения об эпидемиологии заболевания. Подробно освещаются этиология, патогенетические механизмы, клиническая картина, методы лабораторной и инструментальной диагностики, современная классификация заболевания. Говорится об исходах и возможных осложнениях, принципах лечения.

**Форма организации лекции:** *тематическая, информационная.*

**Методы обучения, применяемые на лекции**: *компъютерная презентация*

**Средства обучения**:

-материально-технические *мультимедийный проектор*.

**Лекция №2.**

**Тема**: Острая ревматическая лихорадка. Ревматическая болезнь сердца (РБС).

**Цель:** Сформировать у обучающихся знания об этиологии, патогенезе, клинической симптоматике, методах диагностики, современной классификации острой ревматической лихорадки и РБС, возможных осложнениях, принципах лечения, методах профилактики заболевания.

**Аннотация лекции.**

Даются современные определения острой ревматической лихорадки и РБС. Приводятся сведения об эпидемиологии заболеваний. Подробно освещаются этиология, патогенетические механизмы, клиническая картина, методы лабораторной и инструментальной диагностики, современная классификация заболеваний. Говорится о возможных осложнениях, принципах лечения, методах профилактики.

**Форма организации лекции:** *тематическая, информационная.*

**Методы обучения, применяемые на лекции**: *компъютерная презентация*

**Средства обучения**:

-материально-технические *мультимедийный проектор*.

**Модуль №5.** Гематология

**Лекция №1**

**Тема**: Анемии.

**Цель:** расширить представление студентов о понятии и классификации анемий, сформировать знания об этиологии, патогенезе, клинических проявлениях и диагностическом поиске, систематизировать критерии диагноза и показать важность своевременного лечения данной патологии.

**Аннотация лекции**

Предлагается современное определение таких понятий как анемии различной природы. Говорится об основных этиологических факторах, механизмах патогенеза, ведущих клинических синдромах, классификации, методах лабораторной и инструментальной диагностики.Приводятся примеры формулировки диагноза, принципы лечения и методы профилактики.

**Форма организации лекции:** традиционная, тематическая.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: словесные, наглядные (компьютерная презентация).

**Средства обучения**:

- дидактические - *презентация;*

-материально-технические -му*льтимедийный проектор*.

**Модуль №6.** Гастроэнтерология

**Лекция №1**

**Тема**: Язвенная болезнь.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания об этиологии, основных механизмах патогенеза, ведущих клинических симптомах и синдромах, методах диагностики язвенной болезни, возможных осложнениях, принципах лечения и методах профилактики.

**Аннотация лекции.**

Дается современное определение язвенной болезни. Подробно освещаются вопросы этиологии. Говорится об основных механизмах патогенеза, ведущих клинических симптомах и синдромах, методах лабораторной и инструментальной диагностики. Рассматриваются возможные осложнения, принципы лечение и профилактики. Понятие об эрадикационной терапии геликобактерной инфекции.

**Форма организации лекции**: традиционная, тематическая.

**Методы обучения, применяемые на лекции:** словесные, наглядные (компьютерная презентация).

**Средства обучения**:

- дидактические - *презентация;*

-материально-технические -му*льтимедийный проектор*.

**Лекция №4**

**Тема**:Хронические панкреатиты.

**Цель:** Сформировать у обучающихся знания об этиологии, основных механизмах патогенеза, ведущих клинических симптомах и синдромах, методах диагностики, современной классификации хронического гпанкреатита, принципах его лечения.

**Аннотация лекции.**

Даётся определение хронического панкреатита, его эпидемиология. Рассматриваются этиологические факторы. Подробно разбираются патогенетические механизмы его развития при различной этиологии. Приводится современная классификация хронических панкреатитов. Рассматривается клиническая картина, в том числе на различных стадиях заболевания, в зависимости от этиологии, патогенетические механизмы развития отдельных клинических проявлений. Подробно разбираются диагностика, приводится лечение на различных стадиях и фазах течения болезни.

**Форма организации лекции:** тематическая, информационная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: компъютерная презентация

**Средства обучения:**

- дидактические - *презентация;*

-материально-технические -му*льтимедийный проектор*.

**Модуль № 7.** Нефрология.

**Лекция №1.**

**Тема**: Гломерулонефриты

**Цель:** Сформировать у обучающихся знания об этиологии, патогенезе, клинической симптоматике, методах диагностики, современной классификации гломерулонефритов, исходах и возможных осложнениях, принципах лечения.

**Аннотация лекции.**

Дается современное определение гломерулонефрита. Приводятся сведения об эпидемиологии заболевания. Подробно освещаются этиология, патогенетические механизмы развития различных форм заболевания. Приводится современная классификация заболевания с учетом морфологической его характеристики. Обсуждается клиническая картина при различных клинических формах заболевания, методы лабораторной и инструментальной диагностики,. Говорится об исходах и возможных осложнениях, принципах лечения.

**Форма организации лекции:** *тематическая, информационная.*

**Методы обучения, применяемые на лекции**: *компъютерная презентация*

**Средства обучения**:

-материально-технические *мультимедийный проектор*.

**Методические рекомендации к практическим занятиям**

**Модули: № 1**

Клинико-диагностический модуль

**Тема 1.**  Курация больных.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Совершенствовать знания обучающихся о методике проведения расспроса и физикального обследования больных; умение проводить расспрос, физикальное обследование пациентов, работать с медицинской картой стационарного больного.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Проверка присутствующих;Уточнение причин отсутствующих;Обращение внимания на внешний вид и дисциплину, ответы на организационные вопросы студентов;Объявление темы, цели занятия;Ответы на вопросы студентов по теме занятия;Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии;Мотивационный момент – объясняется актуальность темы занятия;За каждым студентом закрепляется пациент для ведения курации. |
| 2 | **Основная часть учебного занятия** 1. Под контролем преподавателя студенты в отделениях стационара (в палатах) знакомятся с курируемыми пациентами, проводят их расспрос, физикальное обследование.2. Студенты выписывают под контролем преподавателя из медицинских карт курируемых пациентов результаты их лабораторного и инструментального обследования. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* ответы на вопросы студентов;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся к следующему занятию.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические: *схема учебной истории болезни.*

**Модуль № 2. Кардиология.**

**Тема 1. Гипертоническая болезнь.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Сформировать у обучающихся знания об этиологии, патогенезе, клинической симптоматике, методах диагностики, современной классификации артериальной гипертонии и гипертонической болезни, возможных исходах и осложнениях, принципах лечения, методах профилактики.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Проверка присутствующих;Уточнение причин отсутствующих;Обращение внимания на внешний вид и дисциплину, ответы на организационные вопросы студентов;Ответы на вопросы студентов по теме занятия;Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии;Мотивационный момент – объясняется актуальность изучения темы занятия. |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков -**  *письменный опрос.*Вопросы для письменного опроса1. Этиология и патогенез гипертонической болезни.
2. Роль нервных и эндокринных факторов в патогенезе гипертонической болезни и стабилизации артериального давления.
3. Классификация гипертонической болезни.
4. Клиника гипертонической болезни (по стадиям).
5. Особенности клинических проявлений при различных формах гипертонической болезни.
6. Диагностика гипертонической болезни (клиника, изменения глазного дна, ЭКГ, анализ мочи).
7. Дифференциальная диагностика гипертонической болезни с симптоматическими гипертензиями.
8. Осложнения гипертонической болезни.
9. Принципы лечения гипертонической болезни.
10. Основные группы гипотензивных препаратов и механизм их действия, дозировка.
11. Трудоспособность при гипертонической болезни.
12. Профилактика гипертонической болезни.
 |
|  | **Основная часть учебного занятия** 3а. Работа с курируемым пациентом. Написание дневников курации.3б. Клинический разбор:1. Расспрос, физикальное обследование тематического пациента.2. Анализ результатов лабораторного и инструментального обследования пациента.3. Постановка клинического диагноза и его обоснование.4. Обсуждение этиологии и патогенетических механизмов.5. Разбор принципов лечения, назначение лечения для обсуждаемого больного.6. Прогноз, профилактика заболевания. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* ответы на вопросы студентов;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся к следующему занятию.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические: *таблицы, плакаты, рентгенограммы, спирограммы;*

-материально-технические: м*ультимедийный проектор.*

**Тема 2. Ишемическая болезнь сердца (ИБС). Стенокардия.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Сформировать у обучающихся знания об этиологии, патогенезе, клинической симптоматике, методах диагностики, современной классификации ишемической болезни сердца, возможных исходах и осложнениях, принципах лечения, методах профилактики заболевания.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Проверка присутствующих;Уточнение причин отсутствующих;Обращение внимания на внешний вид и дисциплину, ответы на организационные вопросы студентов;Объявление результатов рубежного контроля по предыдущему модулю;Объявление темы, цели занятия;Ответы на вопросы студентов по теме занятия;Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии;Мотивационный момент – объясняется актуальность изучения темы занятия. |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков -**  *письменный опрос.*Вопросы для письменного опроса1. Понятие атеросклероза. Основные факторы риска.
2. Патогенетические механизмы формирования атеросклеротической бляшки.
3. Морфология атекросклероза.
4. Методы лабораторной диагностики атеросклероза.
5. Классификация ишемической болезни сердца и стенокардии.
6. Этиология и патогенез хронической ишемической болезни сердца.
7. Механизм развития различных вариантов приступа стенокардии.
8. Основные клинические проявления стабильной стенокардии.
9. Понятие о вариантной стенокардии.
10. Понятие нестабильной стенокардии.
11. Электрокардиографическая диагностика хронических форм ишемической болезни сердца.
12. Неотложная помощь при различных вариантах стенокардии.
13. Принципы базисной терапии стабильной стенокардии.
14. Методы улучшения прогноза лиц с хронтической ИБС
15. Методы реваскуляризации миокарда.
16. Течение, исходы и осложнения хронической коронарной недостаточности.
17. Первичная и вторичная профилактика ишемической болезни сердца.
 |
|  | **Основная часть учебного занятия** 3а. Работа с курируемым пациентом. Написание дневников курации.3б. Клинический разбор:1. Расспрос, физикальное обследование тематического пациента.2. Анализ результатов лабораторного и инструментального обследования пациента.3. Постановка клинического диагноза и его обоснование.4. Обсуждение этиологии и патогенетических механизмов.5. Разбор принципов лечения, назначение лечения для обсуждаемого больного.6. Прогноз, профилактика заболевания. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* ответы на вопросы студентов;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся к следующему занятию.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические: *таблицы, плакаты, рентгенограммы, спирограммы;*

-материально-технические: м*ультимедийный проектор.*

**Тема 3. Инфаркт миокарда.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Сформировать у обучающихся знания об этиологии, патогенезе, клинической симптоматике, методах диагностики, современной классификации инфаркта миокарда, осложнениях острого периода, принципах и методах лечения, методах профилактики.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Проверка присутствующих;Уточнение причин отсутствующих;Обращение внимания на внешний вид и дисциплину, ответы на организационные вопросы студентов;Объявление темы, цели занятия;Ответы на вопросы студентов по теме занятия;Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии;Мотивационный момент – объясняется актуальность изучения темы занятия. |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков -**  *письменный опрос.*Вопросы для письменного опроса1. Понятие об остром коронарном синдроме.
2. Механизмы развития острого инфаркта миокарда. Патоморфологические изменения в миокарде при инфаркте и их динамика
3. Классификация инфаркта миокарда.
4. Клиника неосложненного инфаркта миокарда.
5. Атипичные варианты инфаркта миокарда.
6. Лабораторная диагностика инфаркта миокарда.
7. ЭКГ при инфаркте миокарда различной локализации.
8. ЭКГ в различные периоды инфаркта миокарда.
9. Дифференциальная диагностика нестабильной стенокардии и инфаркта миокарда.
10. Осложнения острого периода инфаркта миокарда.
11. Патогенез, клиника и классификация кардиогенного шока. Неотложная помощь.
12. Острая левожелудочковая недостаточность. Отек легких. Механизм развития при инфаркте миокарда и неотложная помощь.
13. Мероприятия экстренной помощи в остром периоде инфаркта миокарда.
14. Принципы лечения инфаркта миокарда.
15. Ведение больных после инфаркта миокарда в поликлинике, дальнейшая их реабилитация.
16. Профилактика инфаркта миокарда.
 |
| 3 | **Основная часть учебного занятия** 3а. Работа с курируемым пациентом. Написание дневников курации.3б. Клинический разбор:1. Расспрос, физикальное обследование тематического пациента.2. Анализ результатов лабораторного и инструментального обследования пациента.3. Постановка клинического диагноза и его обоснование.4. Обсуждение этиологии и патогенетических механизмов.5. Разбор принципов лечения, назначение лечения для обсуждаемого больного.6. Прогноз, профилактика заболевания. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* ответы на вопросы студентов;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся к следующему занятию.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические: *таблицы, плакаты, спирограммы;*

-материально-технические: м*ультимедийный проектор.*

**Тема 4. Хроническая сердечная недостаточность (ХСН).**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Сформировать у обучающихся знания об этиологических факторах ХСН. Понятие о сердечно-сосудистом континууме. Роль нейрогуморальной активации в патогенезе ХСН. Классификация ХСГ, клиническая симптоматика, методы диагностики. Принципы лечения и профилактики.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Проверка присутствующих;Уточнение причин отсутствующих;Обращение внимания на внешний вид и дисциплину, ответы на организационные вопросы студентов;Объявление темы, цели занятия;Ответы на вопросы студентов по теме занятия;Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии;Мотивационный момент – объясняется актуальность изучения темы занятия. |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков -**  *письменный опрос.*Вопросы для письменного опросаЭпидемиология и распространенность сердечной недостаточности в XXI веке.Перечислите основные заболевания, приводящие к сердечной недостаточности.Сформулировать понятие о сердечно-сосудистом континууме.Роль активации симпато-адреналовой системы в развитии ХСН.Роль активации ренин-ангиотензин-альдостероновой системы в развитии ХСН.Патогенетическая роль системы натрийуретических пептидов.Нарушения гемодинамики при ХСН.Классификация ХСН (стадии, функциональные классы, патогенетические варианты).Клиника ранних стадий ХСН.Клиническая картина выраженных стадий ХСН.Диагностические критерии хронической сердечной недостаточности.Алгоритм диагностического поиска при ХСН.Амбулаторное наблюдение и ведение больных с ХСННемедикаментозная терапия при ХСН.Фармакотерапия хронической сердечной недостаточности. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия** 3а. Работа с курируемым пациентом. Написание дневников курации.3б. Клинический разбор:1. Расспрос, физикальное обследование тематического пациента.2. Анализ результатов лабораторного и инструментального обследования пациента.3. Постановка клинического диагноза и его обоснование.4. Обсуждение этиологии и патогенетических механизмов.5. Разбор принципов лечения, назначение лечения для обсуждаемого больного.6. Прогноз, профилактика заболевания. |
| 4 | **Рубежный контроль по модулю «Кардиология»** *- письменный опрос*Вопросы для письменного опроса1. Этиология и патогенез гипертонической болезни.
2. Роль нервных и эндокринных факторов в патогенезе гипертонической болезни и стабилизации артериального давления.
3. Классификация гипертонической болезни.
4. Клиника гипертонической болезни (по стадиям).
5. Особенности клинических проявлений при различных формах гипертонической болезни.
6. Диагностика гипертонической болезни (клиника, изменения глазного дна, ЭКГ, анализ мочи).
7. Дифференциальная диагностика гипертонической болезни с симптоматическими гипертензиями.
8. Осложнения гипертонической болезни.
9. Принципы лечения гипертонической болезни.
10. Основные группы гипотензивных препаратов и механизм их действия, дозировка.
11. Трудоспособность при гипертонической болезни.
12. Профилактика гипертонической болезни.
13. Понятие атеросклероза. Основные факторы риска.
14. Патогенетические механизмы формирования атеросклеротической бляшки.
15. Морфология атеросклероза.
16. Методы лабораторной диагностики атеросклероза.
17. Классификация ишемической болезни сердца и стенокардии.
18. Этиология и патогенез хронической ишемической болезни сердца.
19. Механизм развития различных вариантов приступа стенокардии.
20. Основные клинические проявления стабильной стенокардии.
21. Понятие о вариантной стенокардии.
22. Понятие нестабильной стенокардии.
23. Электрокардиографическая диагностика хронических форм ишемической болезни сердца.
24. Неотложная помощь при различных вариантах стенокардии.
25. Принципы базисной терапии стабильной стенокардии.
26. Методы улучшения прогноза лиц с хронической ИБС
27. Методы реваскуляризации миокарда.
28. Течение, исходы и осложнения хронической коронарной недостаточности.
29. Первичная и вторичная профилактика ишемической болезни сердца.
30. Понятие об остром коронарном синдроме.
31. Механизмы развития острого инфаркта миокарда. Патоморфологические изменения в миокарде при инфаркте и их динамика
32. Классификация инфаркта миокарда.
33. Клиника неосложненного инфаркта миокарда.
34. Атипичные варианты инфаркта миокарда.
35. Лабораторная диагностика инфаркта миокарда.
36. ЭКГ при инфаркте миокарда различной локализации.
37. ЭКГ в различные периоды инфаркта миокарда.
38. Дифференциальная диагностика нестабильной стенокардии и инфаркта миокарда.
39. Осложнения острого периода инфаркта миокарда.
40. Патогенез, клиника и классификация кардиогенного шока. Неотложная помощь.
41. Острая левожелудочковая недостаточность. Отек легких. Механизм развития при инфаркте миокарда и неотложная помощь.
42. Мероприятия экстренной помощи в остром периоде инфаркта миокарда.
43. Принципы лечения инфаркта миокарда.
44. Ведение больных после инфаркта миокарда в поликлинике, дальнейшая их реабилитация.
45. Профилактика инфаркта миокарда.
46. Эпидемиология и распространенность сердечной недостаточности в XXI веке.
47. Перечислите основные заболевания, приводящие к сердечной недостаточности.
48. Сформулировать понятие о сердечно-сосудистом континууме.
49. Роль активации симпато-адреналовой системы в развитии ХСН.
50. Роль активации ренин-ангиотензин-альдостероновой системы в развитии ХСН.
51. Патогенетическая роль системы натрийуретических пептидов.
52. Нарушения гемодинамики при ХСН.
53. Классификация ХСН (стадии, функциональные классы, патогенетические варианты).
54. Клиника ранних стадий ХСН.
55. Клиническая картина выраженных стадий ХСН.
56. Диагностические критерии хронической сердечной недостаточности.
57. Алгоритм диагностического поиска при ХСН.
58. Амбулаторное наблюдение и ведение больных с ХСН
59. Немедикаментозная терапия при ХСН.
60. Фармакотерапия хронической сердечной недостаточности.
 |
| 5 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* ответы на вопросы студентов;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся к следующему занятию.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические: *таблицы, плакаты, рентгенограммы, спирограммы;*

-материально-технические: м*ультимедийный проектор.*

**Модуль № 3.** Ревматология.

**Тема 1. Ревматоидный артрит.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Сформировать у обучающихся знания об этиологии, патогенезе, клинической симптоматике, методах диагностики, современной классификации ревматоидного артрита, возможных исходах и осложнениях, принципах лечения, методах профилактики заболевания.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Проверка присутствующих;Уточнение причин отсутствующих;Обращение внимания на внешний вид и дисциплину, ответы на организационные вопросы студентов;Объявление результатов рубежного контроля по предыдущему модулю;Объявление темы, цели занятия;Ответы на вопросы студентов по теме занятия;Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии;Мотивационный момент – объясняется актуальность изучения темы занятия. |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков -**  *письменный опрос.*Вопросы для письменного опроса1. Определение ревматоидного артрита. Этиологические факторы ревматоидного артрита.
2. Патогенетические механизмы ревматоидного артрита.
3. Суставной синдром при ревматоидном артрите.
4. Клинические проявления ранней стадии рематоидного артрита.
5. Клинические проявления развернутой стадии рематоидного артрита.
6. Клинические проявления поздней стадии рематоидного артрита.
7. Системные проявления ревматоидного артрита.
8. Изменения лабораторных показателей при ревматоидном артрите.
9. Рентгенологическая картина при ревматоидном артрите.
10. Иммунологические изменения при ревматоидном артрите.
11. Классификация рематоидного артрита.
12. Исходы и осложнения рематоидного артрита, клинические проявления.
13. Принципы лечения рематоидного артрита, методы немедикаментозного и медикаментозного лечения.
14. Группы препаратов для базисной терапии рематоидного артрита.
15. Понятие «биологической терапии» рематоидного артрита. Профилактика рематоидного артрита.
 |
| 3 | **Основная часть учебного занятия** 3а. Работа с курируемым пациентом. Написание дневников курации.3б. Клинический разбор:1. Расспрос, физикальное обследование тематического пациента.2. Анализ результатов лабораторного и инструментального обследования пациента.3. Постановка клинического диагноза и его обоснование.4. Обсуждение этиологии и патогенетических механизмов.5. Разбор принципов лечения, назначение лечения для обсуждаемого больного.6. Прогноз, профилактика заболевания. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* ответы на вопросы студентов;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся к следующему занятию.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические: *таблицы, плакаты, рентгенограммы, спирограммы;*

-материально-технические: м*ультимедийный проектор.*

**Тема 2. Остеоартроз.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Сформировать у обучающихся знания об этиологии, патогенезе, клинической симптоматике, методах диагностики, современной классификации остеоартроза, возможных осложнениях, принципах и методах лечения, методах профилактики заболевания.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Проверка присутствующих;Уточнение причин отсутствующих;Обращение внимания на внешний вид и дисциплину, ответы на организационные вопросы студентов;Объявление темы, цели занятия;Ответы на вопросы студентов по теме занятия;Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии;Мотивационный момент – объясняется актуальность изучения темы занятия. |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков -**  *письменный опрос.*Вопросы для письменного опроса1. Определение заболевания. Этиология остеоартроза.
2. Патогенетические механизмы остеоартроза.
3. Роль воспаления в патогенезе остеоартроза.
4. Факторы риска остеоартроза.
5. Особенности развития первичного и вторичного остеоартроза .
6. Клиническая картина остеоартроза.
7. Прогрессирование остеоартроза.
8. Лабораторная диагностика остеоартроза.
9. Инструментальная диагностика остеоартроза.
10. Рентгенологическая диагностика (стадии) остеоартроза.
11. Классификация остеоартроза.
12. Осложнения и исходы остеоартроза.
13. Принципы и методы немедикаментозного лечения остеоартроза. Принципы и методы медикаментозного лечения остеоартроза. Препараты для медикаментозной терапии.
14. Хирургическое лечение остеоартроза. Показания, методы.
15. Профилактика остеоартроза.
 |
| 3 | **Основная часть учебного занятия** 3а. Работа с курируемым пациентом. Написание дневников курации.3б. Клинический разбор:1. Расспрос, физикальное обследование тематического пациента.2. Анализ результатов лабораторного и инструментального обследования пациента.3. Постановка клинического диагноза и его обоснование.4. Обсуждение этиологии и патогенетических механизмов.5. Разбор принципов лечения, назначение лечения для обсуждаемого больного.6. Прогноз, профилактика заболевания. |
| 4 | **Рубежный контроль по модулю «Ревматология»** *- письменный опрос*Вопросы для письменного опроса1. Определение ревматоидного артрита. Этиологические факторы ревматоидного артрита.
2. Патогенетические механизмы ревматоидного артрита.
3. Суставной синдром при ревматоидном артрите.
4. Клинические проявления ранней стадии рематоидного артрита.
5. Клинические проявления развернутой стадии рематоидного артрита.
6. Клинические проявления поздней стадии рематоидного артрита.
7. Системные проявления ревматоидного артрита.
8. Изменения лабораторных показателей при ревматоидном артрите.
9. Рентгенологическая картина при ревматоидном артрите.
10. Иммунологические изменения при ревматоидном артрите.
11. Классификация рематоидного артрита.
12. Исходы и осложнения рематоидного артрита, клинические проявления.
13. Принципы лечения рематоидного артрита, методы немедикаментозного и медикаментозного лечения.
14. Группы препаратов для базисной терапии рематоидного артрита.
15. Понятие «биологической терапии» рематоидного артрита. Профилактика рематоидного артрита.
16. Определение заболевания. Этиология остеоартроза.
17. Патогенетические механизмы остеоартроза.
18. Роль воспаления в патогенезе остеоартроза.
19. Факторы риска остеоартроза.
20. Особенности развития первичного и вторичного остеоартроза .
21. Клиническая картина остеоартроза.
22. Прогрессирование остеоартроза.
23. Лабораторная диагностика остеоартроза.
24. Инструментальная диагностика остеоартроза.
25. Рентгенологическая диагностика (стадии) остеоартроза.
26. Классификация остеоартроза.
27. Осложнения и исходы остеоартроза.
28. Принципы и методы лечения остеоартроза. Принципы и методы
29. Хирургическое лечение остеоартроза. Показания, методы.
30. Профилактика остеоартроза.
 |
| 5 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* ответы на вопросы студентов;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся к следующему занятию.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические: *таблицы, плакаты, спирограммы;*

-материально-технические: м*ультимедийный проектор.*

**Модуль № 4.** Пульмонология.

**Тема 1. Хроническая обструктивная болезнь легких.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Сформировать у обучающихся знания об этиологии, патогенезе, клинической симптоматике, методах диагностики, современной классификации хронической обструктивной болезни легких, возможных осложнениях, принципах лечения, методах профилактики заболевания.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Проверка присутствующих;Уточнение причин отсутствующих;Обращение внимания на внешний вид и дисциплину, ответы на организационные вопросы студентов;Объявление результатов рубежного контроля по предыдущему модулю;Объявление темы, цели занятия;Ответы на вопросы студентов по теме занятия;Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии;Мотивационный момент – объясняется актуальность изучения темы занятия. |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков -**  *письменный опрос.*Вопросы для письменного опроса1. Определение хронической обструктивной болезни легких. Этиологические факторы хронической обструктивной болезни легких.
2. Патогенетические механизмы хронической обструктивной болезни легких.
3. Клинические синдромы при хронической обструктивной болезни легких.
4. Клинические проявления синдрома хронического обструктивного бронхита.
5. Клинические проявления синдрома эмфиземы легких.
6. Клинические проявления синдрома дыхательной недостаточности.
7. Клинико-патогенетические типы хронической обструктивной болезни легких, их характеристика.
8. Изменения лабораторных показателей при хронической обструктивной болезни легких.
9. Рентгенологическая картина при хронической обструктивной болезни легких.
10. Спирографические параметры при хронической обструктивной болезни легких.
11. Классификация хронической обструктивной болезни легких.
12. Осложнения хронической обструктивной болезни легких, клинические проявления.
13. Принципы лечения хронической обструктивной болезни легких, препараты для медикаментозного лечения.
14. Методы и принципы первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при хронической обструктивной болезни легких.
15. Первичная профилактика хронической обструктивной болезни легких. Вторичная профилактика при хронической обструктивной болезни легких.
 |
| 3 | **Основная часть учебного занятия** 3а. Работа с курируемым пациентом. Написание дневников курации.3б. Клинический разбор:1. Расспрос, физикальное обследование тематического пациента.2. Анализ результатов лабораторного и инструментального обследования пациента.3. Постановка клинического диагноза и его обоснование.4. Обсуждение этиологии и патогенетических механизмов.5. Разбор принципов лечения, назначение лечения для обсуждаемого больного.6. Прогноз, профилактика заболевания. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* ответы на вопросы студентов;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся к следующему занятию.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические: *таблицы, плакаты, рентгенограммы, спирограммы;*

-материально-технические: м*ультимедийный проектор.*

**Тема 2. Бронхиальная астма.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Сформировать у обучающихся знания об этиологии, патогенезе, клинической симптоматике, методах диагностики, современной классификации бронхиальной астмы, возможных осложнениях, принципах и методах лечения, методах профилактики заболевания.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Проверка присутствующих;Уточнение причин отсутствующих;Обращение внимания на внешний вид и дисциплину, ответы на организационные вопросы студентов;Объявление темы, цели занятия;Ответы на вопросы студентов по теме занятия;Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии;Мотивационный момент – объясняется актуальность изучения темы занятия. |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков -**  *письменный опрос.*Вопросы для письменного опроса1. Определение заболевания. Этиология бронхиальной астмы.
2. Патогенетические механизмы бронхиальной астмы.
3. Роль аллергии, нервной и эндокринной систем в патогенезе бронхиальной астмы.
4. Виды бронхиальной обструкции при бронхиальной астме, ее механизмы.
5. Механизмы приступа бронхиальной астмы.
6. Клиническая картина приступа бронхиальной астмы.
7. Варианты течения бронхиальной астмы.
8. Лабораторная диагностика бронхиальной астмы.
9. Инструментальная диагностика бронхиальной астмы.
10. Классификация бронхиальной астмы.
11. Осложнения бронхиальной астмы. Классификация астматического статуса.
12. Первая врачебная помощь при приступе бронхиальной астмы на догоспитальном этапе.
13. Принципы планового лечения бронхиальной астмы. Препараты для медикаментозной терапии.
14. Принципы ступенчатой терапии бронхиальной астмы
15. Профилактика бронхиальной астмы.
 |
| 3 | **Основная часть учебного занятия** 3а. Работа с курируемым пациентом. Написание дневников курации.3б. Клинический разбор:1. Расспрос, физикальное обследование тематического пациента.2. Анализ результатов лабораторного и инструментального обследования пациента.3. Постановка клинического диагноза и его обоснование.4. Обсуждение этиологии и патогенетических механизмов.5. Разбор принципов лечения, назначение лечения для обсуждаемого больного.6. Прогноз, профилактика заболевания. |
| 4 | **Рубежный контроль по модулю «Пульмонология»** *- письменный опрос*Вопросы для письменного опроса* 1. Определение хронической обструктивной болезни легких. Этиологические факторы хронической обструктивной болезни легких. Основные патогенетические механизмы хронической обструктивной болезни легких.
	2. Основные клинические синдромы при хронической обструктивной болезни легких. Клинические проявления синдрома хронического обструктивного бронхита. Клинические проявления синдрома эмфиземы легких. Клинические проявления синдрома дыхательной недостаточности.
	3. Изменения лабораторных показателей при хронической обструктивной болезни легких. Спирографические параметры при хронической обструктивной болезни легких. Классификация хронической обструктивной болезни легких по показателю ОФВ-1.
	4. Принципы лечения хронической обструктивной болезни легких.
	5. Методы и принципы первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при хронической обструктивной болезни легких.
	6. Первичная и вторичная профилактика хронической обструктивной болезни легких.
	7. Определение, этиология бронхиальной астмы. Основные патогенетические механизмы бронхиальной астмы.
	8. Механизмы приступа бронхиальной астмы.
	9. Клиническая картина приступа бронхиальной астмы.
	10. Лабораторная и инструментальная диагностика бронхиальной астмы.
	11. Классификация бронхиальной астмы.
	12. Осложнения бронхиальной астмы.
	13. Купирование приступа бронхиальной астмы.
	14. Принципы планового лечения бронхиальной астмы.
	15. Первичная и вторичная профилактика бронхиальной астмы.
 |
| 5 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* ответы на вопросы студентов;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся к следующему занятию.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические: *таблицы, плакаты, спирограммы;*

-материально-технические: м*ультимедийный проектор.*

**Модуль № 4.** Гематология.

**Тема 1. Острые и хронические лейкозы.**

**Вид учебного занятия -** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания об этиологии, патогенезе, классификации острых и хронических лейкозов. Изучить клинические синдромы при лейкозах, методы диагностики, возможные осложнения, принципы лечения, прогноз.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Проверка присутствующих.Уточнение причин отсутствующих.Обращение внимания на внешний вид и дисциплину, ответы на организационные вопросы студентов.Объявление результатов рубежного контроля по предыдущему модулю.Объявление темы, цели занятия.Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии.Мотивационный момент – объясняется актуальность изучения темы занятия. |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков -**  *письменный опрос.*1. Этиология острых лейкозов.
2. Классификация острых лейкозов.
3. Патогенез острых лейкозов.
4. Клинические синдромы при остром лейкозе.
5. Лабораторная диагностика острых лейкозов.
6. Критерии диагноза острого лейкоза.
7. Стадии острого лейкоза.
8. Принципы лечения больных с острым лейкозом.
9. Понятие о гемобластозах, классификация.
10. Этиология и патогенез хронических лейкозов.
11. Клинические синдромы при хронических лейкозах.
12. Стадии хронического лимфолейкоза.
13. Стадии хронического миелолейкоза.
14. Дифференциальный диагноз хронических лейкозов.
15. Принципы лечения больных хроническим лейкозом.
 |
| 3 | 3а. Работа с курируемым пациентом. Написание дневников курации.3б. Клинический разбор:1. Расспрос, физикальное обследование тематического пациента.2. Анализ результатов лабораторного и инструментального обследования пациента.3. Постановка клинического диагноза и его обоснование.4. Обсуждение этиологии и патогенетических механизмов основных синдромов.5. Разбор принципов лечения, назначение лечения для обсуждаемого больного.6. Прогноз и профилактические мероприятия.  |
| 4 | **Рубежный контроль по модулю «Гематология»** *- письменный опрос*Вопросы для письменного опроса1. Определение и эпидемиология острых лейкозов.
2. Этиология острых лейкозов.
3. Классификация острых лейкозов.
4. Патогенез острых лейкозов.
5. Патогенез геморрагического синдрома при остром лейкозе.
6. Патогенез анемического синдрома при остром лейкозе.
7. Клинические синдромы при остром лейкозе.
8. Лабораторная диагностика острых лейкозов.
9. Цитогенетическая диагностика острых лейкозов.
10. Цитохимическая диагностика острых лейкозов.
11. Критерии диагноза острого лейкоза.
12. Стадии острого лейкоза.
13. План обследования пациента с острым лейкозом.
14. Принципы лечения больных с острым лейкозом.
15. Осложнения острых лейкозов.
16. Прогностические факторы при остром лейкозе.
17. Понятие о гемобластозах, классификация.
18. Этиология хронических лейкозов.
19. Патогенез хронического миелолейкоза.
20. Патогенез хронического лимфолейкоза.
21. Клинические синдромы при хроническом миелолейкозе.
22. Патогенез клинических синдромов при хронических лейкозах.
23. Лабораторная диагностика хронических лейкозов.
24. Критерии диагноза хронического лимфолейкоза.
25. Критерии диагноза хронического миелолейкоза.
26. Стадии хронического лимфолейкоза.
27. Стадии хронического миелолейкоза.
28. Дифференциальный диагноз хронических лейкозов.
29. Принципы лечения больных хроническим лимфолейкозом.
30. Принципы лечения больных с хроническим миелолейкозом.
31. Прогноз при хроническом лимфолейкозе.
32. Прогноз при хроническом миелолейкозе.
 |
| 5 | **Заключительная часть занятия:**- подведение итогов занятия;- выставление текущих оценок в учебный журнал;- задание для самостоятельной подготовки обучающихся к следующему занятию.  |

**Средства обучения:**

- дидактические - схемы патогенеза острых лейкозов;

-материально-технические - мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).

**Модуль № 6.** Гастроэнтерология.

**Тема 1.** Хронические гепатиты и циррозы печени.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Сформировать у обучающихся знания об этиологии, основных механизмах патогенеза, ведущих клинических симптомах и синдромах, методах диагностики, современной классификации хронических гепатитов и циррозов печени, возможных их осложнений, принципах их лечения, методах профилактики.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Проверка присутствующих;Уточнение причин отсутствующих;Обращение внимания на внешний вид и дисциплину, ответы на организационные вопросы студентов;Объявление результатов рубежного контроля по предыдущему модулю;Объявление темы, цели занятия;Ответы на вопросы студентов по теме занятия;Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии;Мотивационный момент – объясняется актуальность изучения темы занятия. |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков -**  *письменный опрос.*Вопросы для письменного опроса1. Определение хронических гепатитов и циррозов печени.
2. Этиологические факторы хронического гепатита.
3. Основные патогенетические механизмы хронического вирусного гепатита.
4. Основные патогенетические механизмы хронического алкогольного гепатита.
5. Клиническая и лабораторная характеристика цитолитического синдрома.
6. Клиническая и лабораторная характеристика холестатического синдрома.
7. Клиническая и лабораторная характеристика мезенхимально – воспалительного синдрома.
8. Клинические и лабораторные критерии степени активности хронического гепатита.
9. Классификация хронических гепатитов.
10. Принципы лечения вирусных гепатитов.
11. Классификация циррозов печени по Чайлд-Пью.
12. Клинические проявления синдрома портальной гипертензии
13. Патогенез асцита при циррозе печени.
14. Патогенез энцефалопатии при циррозе печени.
15. Базисное лечение цирроза печени.
16. Лечение отёчно – асцитического синдрома при циррозе печени.
17. Лечение и профилактика кровотечения из варикозно – расширенных вен пищевода при циррозе печени.
 |
| 3 | **Основная часть учебного занятия** 3а. Работа с курируемым пациентом. Написание дневников курации.3б. Клинический разбор:1. Расспрос, физикальное обследование тематического пациента.2. Анализ результатов лабораторного и инструментального обследования пациента.3. Постановка клинического диагноза и его обоснование.4. Обсуждение этиологии и патогенетических механизмов.5. Разбор принципов лечения, назначение лечения для обсуждаемого больного.6. Прогноз, профилактика заболевания. |
| 4 | **Рубежный контроль по модулю «Гастроэнтерология»** *- письменный опрос*Вопросы для письменного опроса1. Определение хронических гепатитов и циррозов печени.
2. Этиологические факторы хронического гепатита.
3. Основные патогенетические механизмы хронического вирусного гепатита.
4. Основные патогенетические механизмы хронического алкогольного гепатита.
5. Клиническая и лабораторная характеристика цитолитического синдрома.
6. Клиническая и лабораторная характеристика холестатического синдрома.
7. Клиническая и лабораторная характеристика мезенхимально – воспалительного синдрома.
8. Клинические и лабораторные критерии степени активности хронического гепатита.
9. Классификация хронических гепатитов.
10. Принципы лечения вирусных гепатитов.
11. Классификация циррозов печени по Чайлд-Пью.
12. Клинические проявления синдрома портальной гипертензии
13. Патогенез асцита при циррозе печени.
14. Патогенез энцефалопатии при циррозе печени.
15. Базисное лечение цирроза печени.
16. Лечение отёчно – асцитического синдрома при циррозе печени.
17. Лечение и профилактика кровотечения
 |
| 5 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* ответы на вопросы студентов;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся к следующему занятию.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические: *таблицы, плакаты;*

-материально-технические: *мультимедийный проектор.*

**Модуль № 7. Нефрология**.

**Тема 1. Хронический пиелонефрит.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Сформировать у обучающихся знания об этиологии, патогенезе, клинической симптоматике, методах диагностики, современной классификации хронического пиелонефрита, возможных осложнениях, принципах лечения, методах профилактики заболевания.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Проверка присутствующих;Уточнение причин отсутствующих;Обращение внимания на внешний вид и дисциплину, ответы на организационные вопросы студентов;Объявление результатов рубежного контроля по предыдущему модулю;Объявление темы, цели занятия;Ответы на вопросы студентов по теме занятия;Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии;Мотивационный момент – объясняется актуальность изучения темы занятия. |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков -**  *письменный опрос.*Вопросы для письменного опроса1. Определение хронического пиелонефрита. Этиологические факторы хронического пиелонефрита.
2. Патогенетические механизмы хронического пиелонефрита.
3. Классификация хронического пиелонефрита
4. Клинические синдромы хронического пиелонефрита.
5. Клинические проявления хронического пиелонефрита.
6. Изменения лабораторных показателей при хроническом пиелонефрите.
7. Рентгенологическая картина при хроническом пиелонефрите.
8. Инструментальные методы диагностики хронического пиелонефрита.
9. Осложнения хронического пиелонефрита, клинические проявления.
10. Дифференциальный диагноз хронического пиелонефрита с хроническим гломерулонефритом.
11. Принципы лечения хронического пиелонефрита.
12. Лечение хронического пиелонефрита в период обострения.
13. Противорецидивное лечение хронического пиелонефрита.
14. Методы и принципы первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при хроническом пиелонефрите.
15. Профилактика хронического пиелонефрита.
 |
| 3 | **Основная часть учебного занятия** 3а. Работа с курируемым пациентом. Написание дневников курации.3б. Клинический разбор:1. Расспрос, физикальное обследование тематического пациента.2. Анализ результатов лабораторного и инструментального обследования пациента.3. Постановка клинического диагноза и его обоснование.4. Обсуждение этиологии и патогенетических механизмов.5. Разбор принципов лечения, назначение лечения для обсуждаемого больного.6. Прогноз, профилактика заболевания. |
| 44 | **Рубежный контроль по модулю «Нефрология»** *- письменный опрос*Вопросы для письменного опроса1. Определение хронического пиелонефрита. Этиологические факторы хронического пиелонефрита.
2. Патогенетические механизмы хронического пиелонефрита.
3. Классификация хронического пиелонефрита
4. Клинические синдромы хронического пиелонефрита.
5. Клинические проявления хронического пиелонефрита.
6. Изменения лабораторных показателей при хроническом пиелонефрите.
7. Рентгенологическая картина при хроническом пиелонефрите.
8. Инструментальные методы диагностики хронического пиелонефрита.
9. Осложнения хронического пиелонефрита, клинические проявления.
10. Дифференциальный диагноз хронического пиелонефрита с хроническим гломерулонефритом.
11. Принципы лечения хронического пиелонефрита.
12. Лечение хронического пиелонефрита в период обострения.
13. Противорецидивное лечение хронического пиелонефрита.
14. Методы и принципы первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при хроническом пиелонефрите.
15. Профилактика хронического пиелонефрита.
 |
| 5 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические: *таблицы, плакаты, рентгенограммы, УЗИ-заключения, анализы мочи;*

-материально-технические: м*ультимедийный проектор.*