федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ**

по специальности

31.05.03 «Стоматология»

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 «Стоматология»

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 8 от 25 марта 2016 г.

Оренбург

**Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Модуль №2.**  Пропедевтика внутренних болезней.

**Лекция №1.**

**Тема**: Предмет и задачи пропедевтики. Схема истории болезни. Расспрос и общий осмотр больных.

**Цель:** дать студентам представление о пропедевтике внутренних болезней как о предмете, о структуре написания учебной истории болезни, правилах сбора анамнеза и общего осмотра больных.

**Аннотация лекции.**

Даются понятия «пропедевтики внутренних болезней», «симптома», «синдрома», «диагноза», историческая справка по теме. Далее приводятся классификации симптомов, диагноза. Рассказывается о принципах медицинской деонтологии и о пяти методах непосредственного обследования больного: жалобы, анамнез, пальпация, перкуссия, аускультация. Приводится схема истории болезни пациента, более подробно рассказывается о каждой части истории болезни. Вторая половина лекции освещает последовательность общего осмотра пациента, подробно рассказывается о каждом его разделе: состояние пациента, сознание, положение, телосложение, состояние кожного покрова и видимых слизистых, придатков кожи, подкожно-жировой клетчатки, приводится методика пальпации периферических лимфатических узлов, методика оценки состояния позвоночного столба и суставов. Даются варианты изменения вышеперечисленных показателей при патологии.

**Форма организации лекции:** *тематическая, информационная.*

**Методы обучения, применяемые на лекции**: *компъютерная презентация*

**Средства обучения**:

-материально-технические *мультимедийный проектор*.

**Лекция №2.**

**Тема**: Методы физикального обследования больных с заболеваниями органов дыхания. Основные лёгочные симптомы и синдромы.

**Цель:** рассказать об клинических проявлениях и патогенезе основных лёгочных симптомов и синдромов, научить студентов объективным методам оценки состояния дыхательной системы (пальпации, перкуссии и аускультации)..

**Аннотация лекции.**

Рассказывается о понятии «система органов дыхания», об основных жалобах пациента, имеющего заболевания этой системы: боль в грудной клетке, кашель, одышка, удушье, кровохарканье, объясняются причины их появления и механизмах формирования. Приводятся виды кашля, мокроты, одышки. Также отдельно освящаются синдромы: повышенной воздушности легочной ткани, уплотнения легочной ткани (долевого и очагового), нарушения бронхиальной проходимости. Рассказывается о внешних изменения, выявляемых при общем осмотре пациента, в том числе осмотре грудной клетки. Приводится методика пальпации (определение эластичности грудной клетки, голосового дрожания), перкуссии (сравнительной и топографической), аускультации. Рассказывается об основных и побочных дыхательных шумах.

**Форма организации лекции:** *тематическая, информационная.*

**Методы обучения, применяемые на лекции**: *компъютерная презентация*

**Средства обучения**:

-материально-технические *мультимедийный проектор*.

**Лекция №3.**

**Тема**: Методы физикального обследования больных с заболеваниями сердечно–сосудистой системы. Симптомы и синдромы при поражении сердечно-сосудистой системы.

**Цель:** рассказать об клинических проявлениях и патогенетических механизмах формирования основных кардиальных симптомов и синдромов, научить студентов объективным методам оценки состояния сердечно – сосудистой системы (пальпации, перкуссии и аускультации).

**Аннотация лекции.**

Рассказывается о понятии «сердечно – сосудистая система», об основных жалобах пациента, имеющего заболевания этой системы: боль, кашель, одышка, удушье, кровохарканье. Отдельно освящаются синдромы: болевой, артериальной гипертензии, сердечной недостаточности, объясняются причины их появления и механизмах формирования. Рассказывается о внешних изменения, выявляемых при общем осмотре пациента: цианоз, отёки, набухание шейных вен, положение ортопное. Приводится методика пальпации (определение верхушечного толчка, сердечного толчка), перкуссии (определение границ относительной и абсолютной сердечной тупости), аускультации. Рассказывается о тонах сердца, шумах в сердце, механизмах формирования основных пороков сердца. Приводится методика исследования артериального пульса и артериального давления.

**Форма организации лекции:** *тематическая, информационная*

**Методы обучения, применяемые на лекции**: *компъютерная презентация*

**Средства обучения**:

-материально-технические *мультимедийный проектор*.

**Лекция №4.**

**Тема**: Методы физикального обследования больных с заболеваниями органов пищеварения. Основные симптомы и синдромы.

**Цель:** рассказать об клинических проявлениях и патогенезе основных симптомов и синдромов при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, научить студентов объективным методам оценки состояния органов системы пищеварения (пальпации, перкуссии и аускультации).

**Аннотация лекции.**

Рассказывается о понятии «пищеварительная система», об основных жалобах пациента, имеющего заболевания этой системы. Отдельно освящаются клинические проявления и патогенетические механизмы развития основных синдромов: болевого, диспепсии (желудочной и кишечной), мальабсорбции и мальдигестии, желтушного, портальной гипертензии, холестатического, цитолитического. Рассказывается о внешних изменения, выявляемых при общем осмотре пациента: варианты вынужденного положения пациента, изменения языка, желтуха, печёночные стигмы. Приводится методика пальпации (поверхностной ориентировочной и глубокой), перкуссии (определение размеров печени, селезёнки), методика выявления жидкости в брюшной полости.

**Форма организации лекции:** *тематическая, информационная*

**Методы обучения, применяемые на лекции**: *компъютерная презентация*

**Средства обучения**:

-материально-технические *мультимедийный проектор*.

**Лекция №5.**

**Тема**: Электрокардиография в норме и при патологии.

**Цель:** Дать основные представления об электрокардиографии, изменениях на электрокардиограмме при гипертрофиях камер сердца, при основных видах нарушений ритма и проводимости сердца, их современных методах лечения.

**Аннотация лекции.**

Рассказывается об основах электрокардиографии (ЭКГ): электрофизиологических, технике регистрации, основных элементах ЭКГ, их нормальных значениях, правилах описания ЭКГ. Далее представляются характерные изменения на ЭКГ при гипертрофиях всех отделов сердца. Даются электрофизиологические основы нарушений ритма сердца и проводимости сердца, рассматриваются основные нарушения ритма и проводимости сердца с их клиническими и электрокардиографическими проявлениями: экстрасистолия, фибрилляция предсердий, пароксизмальная тахикардия разного уровня, синдром слабости синусового узла, атрио - вентрикулярная блокада, блокада ножек пучка Гиса. Коротко освящаются современные возможности хирургического лечения имеющихся нарушений ритма и проводимости сердца, в том числе электрофизиологических, рассказывается об электрокардиостимуляторах и дефибрилляторах.

**Форма организации лекции:** *тематическая, информационная*

**Методы обучения, применяемые на лекции**: *компъютерная презентация*

**Средства обучения**:

-материально-технические *мультимедийный проектор*.

**Модуль №3.** Кардиология.

**Лекция №1.**

**Тема**: Артериальная гипертония.

**Цель:** Сформировать у обучающихся знания об этиологии, патогенезе, классификации, клинической симптоматике, методах диагностики артериальной гипертонии, возможных осложнениях, принципах лечения, методах профилактики.

**Аннотация лекции.**

Дается современное определение артериальной гипертонии и гипертонической болезни. Приводятся сведения об эпидемиологии заболевания. Подробно освещаются факторы риска, этиология, патогенетические механизмы, классификация. Обсуждаются методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики. Говорится о возможных осложнениях, принципах лечения, методах профилактики.

**Форма организации лекции:** *тематическая, информационная.*

**Методы обучения, применяемые на лекции**: *компъютерная презентация*

**Средства обучения**:

-материально-технические *мультимедийный проектор*.

**Лекция №2.**

**Тема**: Ишемическая болезнь сердца. Стенокардия. Инфаркт миокарда.

**Цель:** Сформировать у обучающихся знания об этиологии, патогенезе, современной классификации ишемической болезни сердца и инфаркта миокарда, клинической симптоматике различных форм ИБС, принципах лечения и профилактики заболевания, оказания помощи пари неотложных ситуациях.

**Аннотация лекции.**

Дается современное понятие ишемической болезни сердца. Приводятся сведения об эпидемиологии заболевания и основных факторах риска. Подробно освещаются этиология, патогенетические механизмы при различных вариантах стенокардии. Дается современная классификация стенокардии, клиническая картина, методы лабораторной и инструментальной диагностики. Говорится о возможных осложнениях, принципах лечения, методах профилактики. Подробно освещаются этиология, патогенетические механизмы развития инфаркта. Обсуждается классификация заболевания и клиническая картина при различных вариантах, методы инструментальной и лабораторной диагностики инфаркта. Говорится о возможных осложнениях, принципах лечения на догоспитальном и госпитальном этапах, методах профилактики.

**Форма организации лекции:** *тематическая, информационная.*

**Методы обучения, применяемые на лекции**: *компъютерная презентация*

**Средства обучения**:

-материально-технические *мультимедийный проектор*.

**Модуль № 4.** Ревматология.

**Лекция №1.**

**Тема**: Острая ревматическая лихорадка. Ревматическая болезнь сердца (РБС).

**Цель:** Сформировать у обучающихся знания об этиологии, патогенезе, клинической симптоматике, методах диагностики, современной классификации острой ревматической лихорадки и РБС, возможных осложнениях, принципах лечения, методах профилактики заболевания.

**Аннотация лекции.**

Даются современные определения острой ревматической лихорадки и РБС. Приводятся сведения об эпидемиологии заболеваний. Подробно освещаются этиология, патогенетические механизмы, клиническая картина, методы лабораторной и инструментальной диагностики, современная классификация заболеваний. Говорится о возможных осложнениях, принципах лечения, методах профилактики.

**Форма организации лекции:** *тематическая, информационная.*

**Методы обучения, применяемые на лекции**: *компъютерная презентация*

**Средства обучения**:

-материально-технические *мультимедийный проектор*.

**Модуль №5.** Пульмонология.

**Лекция №1.**

**Тема**: Бронхиальная астма

**Цель:** Сформировать у обучающихся знания об этиологии, основных механизмах патогенеза, ведущих клинических симптомах, методах диагностики бронхиальной астмы, возможных осложнениях, принципах лечения и методах первой врачебной помощи на догоспитальном этапе, методах профилактики заболевания.

**Аннотация лекции.**

Дается современное определение бронхиальной астмы. Приводятся сведения об эпидемиологии заболевания. Освещаются вопросы этиологии. Говорится об основных механизмах патогенеза, ведущих клинических симптомах, методах лабораторной и инструментальной диагностики, о возможных осложнениях, принципах лечения и методах первой врачебной помощи на догоспитальном этапе, методах профилактики.

**Форма организации лекции:** *тематическая, информационная.*

**Методы обучения, применяемые на лекции**: *компъютерная презентация*

**Средства обучения**:

-материально-технические *мультимедийный проектор*.

**Модуль №6.** Гематология

**Лекция №1.**

**Тема**: Геморрагические диатезы.

**Цель:** расширить представление студентов о понятии и классификации геморрагических диатезах (ГД), сформировать знания о этиологии, патогенезе, клинических проявлениях и диагностическом поиске, показать важность своевременной диагностики и лечения данной патологии при заболеваниях полости рта и зубочелюстной области. Оказание неотложной помощи пациентам с ГД.

**Аннотация лекции**

Дается современное определение геморрагических диатезов. Излагается механизм свертывания кровипо схеме гемостаза. Приводится современная классификация заболевания и клиническая характеристика основных типов кровоточивости по З.С. Баркагану. Излагается подробная характеристика исследований сосудисто-тромбоцитарного и коагуляционного звена системы гемостаза. Приводятся сведения об эпидемиологиигемофилии, включая распространенность в Оренбургской области. Говорится об основных механизмах патогенеза, ведущих клинических симптомах, методах лабораторной и инструментальной диагностики.Дается подробная характеристика геморрагических проявления в полости рта у больных с гемофилией.Перечисляются и раскрываются механизмы осложнений при гемофилии. Приводятся примеры формулировки диагноза, принципы лечения и методы первой врачебной помощи на догоспитальном этапе, методы профилактики. Подробно излагается неотложная стоматологическая помощь больным с геморрагическими осложнениями у больных с гемофилией.

**Форма организации лекции:** традиционная, тематическая.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: словесные, наглядные (компьютерная презентация).

**Средства обучения**:

- дидактические - *презентация;*

-материально-технические -му*льтимедийный проектор*.

**Модуль №7.** Гастроэнтерология.

**Лекция №1.**

**Тема**: Язвенная болезнь.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания об этиологии, основных механизмах патогенеза, ведущих клинических симптомах и синдромах, методах диагностики язвенной болезни, возможных осложнениях, принципах лечения и методах профилактики.

**Аннотация лекции.**

Дается современное определение язвенной болезни. Подробно освещаются вопросы этиологии. Говорится об основных механизмах патогенеза, ведущих клинических симптомах и синдромах, методах лабораторной и инструментальной диагностики. Рассматриваются возможные осложнения, принципы лечение и профилактики. Понятие об эрадикационной терапии геликобактерной инфекции.

**Форма организации лекции**: традиционная, тематическая.

**Методы обучения, применяемые на лекции:** словесные, наглядные (компьютерная презентация).

**Средства обучения**:

- дидактические - *презентация;*

-материально-технические -му*льтимедийный проектор*.

**Модуль № 8.** Нефрология.

**Лекция №1.**

**Тема**: Хронический пиелонефрит.

**Цель:** Сформировать у обучающихся знания об этиологии, патогенезе, клинической симптоматике, методах диагностики, современной пиелонефритов, исходах и возможных осложнениях, принципах лечения.

**Аннотация лекции.**

Дается современное определениепиелонефрита. Приводятся сведения об эпидемиологии заболевания. Подробно освещаются этиология, патогенетические механизмы развития различных форм заболевания. Приводится современная классификация заболевания с учетом морфологической его характеристики. Обсуждается клиническая картина при различных клинических формах заболевания, методы лабораторной и инструментальной диагностики,. Говорится об исходах и возможных осложнениях, принципах лечения.

**Форма организации лекции:** *тематическая, информационная.*

**Методы обучения, применяемые на лекции**: *компъютерная презентация*

**Средства обучения**:

-материально-технические *мультимедийный проектор*.

**Методические рекомендации по проведению практических занятий.**

**Модули: № 1** Клинико-диагностический модуль – блок 1 (5 семестр),

**№ 2** Клинико-диагностический модуль – блок 2 (6 семестр)

**Тема 1.**  Курация больных.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Совершенствовать знания обучающихся о методике проведения расспроса и физикального обследования больных; умение проводить расспрос, физикальное обследование пациентов, работать с медицинской картой стационарного больного.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Проверка присутствующих;  Уточнение причин отсутствующих;  Обращение внимания на внешний вид и дисциплину, ответы на организационные вопросы студентов;  Объявление темы, цели занятия;  Ответы на вопросы студентов по теме занятия;  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии;  Мотивационный момент – объясняется актуальность темы занятия;  За каждым студентом закрепляется пациент для ведения курации. |
| 2 | **Основная часть учебного занятия**  1. Под контролем преподавателя студенты в отделениях стационара (в палатах) знакомятся с курируемыми пациентами, проводят их расспрос, физикальное обследование.  2. Студенты выписывают под контролем преподавателя из медицинских карт курируемых пациентов результаты их лабораторного и инструментального обследования. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * ответы на вопросы студентов; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся к следующему занятию. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *схема учебной истории болезни.*

**Модуль №2 «Пропедевтика внутренних болезней»**

**Тема 1.** Предмет и задачи пропедевтики. Схема истории болезни. Расспрос и общий осмотр больных.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** дать студентам представление о пропедевтике внутренних болезней как о предмете, о структуре написания учебной истории болезни, правилах сбора анамнеза и общего осмотра больных, о симптомах, синдромах, диагнозе и их классификациях, последовательности проведения общего осмотра больных, оценке параметров общего осмотра.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Проверка присутствующих;  Уточнение причин отсутствующих;  Обращение внимания на внешний вид и дисциплину, ответы на организационные вопросы студентов;  Объявление темы, цели занятия;  Ответы на вопросы студентов по теме занятия;  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии;  Мотивационный момент – объясняется актуальность изучения темы занятия. |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков -**  *письменный опрос.*  Вопросы для письменного опроса   1. Что такое «пропедевтика внутренних болезней» и что она изучает. 2. Что такое симптом и синдром, классификация симптомов. 3. Что такое диагноз, виды диагноза. 4. Что такое медицинская этика и деонтология. 5. Перечислить пять методов непосредственного осмотра больных, рассказать о разделах истории болезни. 6. Правила описания, составляющие части анамнеза заболевания. 7. Правила описания, составляющие части анамнеза жизни. 8. Оценка состояния и сознания пациента, варианты нарушенного сознания. 9. Оценка положения больного, его виды, варианты вынужденного положения. 10. Дать подробную характеристику всем видам телосложения пациента. 11. Характеристика кожного покрова, причины его бледности. 12. Цианоз: виды, характеристика и причина отдельных видов. 13. Гиперемия кожного покрова, её причины. 14. Оценка состояния ногтей, возможные изменения их при различных патологических состояниях. 15. Отёки: виды, характеристика отдельных видов. 16. Оценка состояния лица, возможные изменения лица при различных патологических состояниях. 17. Правила пальпации периферических лимфатических узлов, варианты их изменений при различных патологических состояниях. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия**  3а. Работа с историями болезни реальных пациентов, находящихся на госпитализации, изучение основных разделов истории болезни, правил их написания.  3б. Клинический разбор:  1. Расспрос, внешний осмотр пациентов с различной патологией.  2. Анализ результатов внешнего осмотра пациента, выделение отдельных симптомов и синдромов.  3. Обоснование выделенных синдромов. |
| 4. | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * ответы на вопросы студентов; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся к следующему занятию. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *таблицы, плакаты;*

-материально-технические: *мультимедийный проектор.*

**Тема 2.** «Методы физикального обследования больных с заболеваниями органов дыхания. Основные лёгочные симптомы и синдромы».

**Цель:** рассказать об клинических проявлениях и патогенезе основных лёгочных симптомов и синдромов, научить студентов объективным методам оценки состояния дыхательной системы (пальпации, перкуссии и аускультации).

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Проверка присутствующих;  Уточнение причин отсутствующих;  Обращение внимания на внешний вид и дисциплину, ответы на организационные вопросы студентов;  Объявление темы, цели занятия;  Ответы на вопросы студентов по теме занятия;  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии;  Мотивационный момент – объясняется актуальность изучения темы занятия. |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков -**  *письменный опрос.*  Вопросы для письменного опроса   1. Болевой синдром при патологии дыхательной системы: причины, патогенез развития. 2. Одышка и удушье, обусловленные патологией дыхательной системы: причины, патогенез развития. 3. Кровохарканье: причины, патогенез. 4. Кашель: виды, патогенез развития. 5. Виды мокроты. 6. Синдром «повышенной воздушности лёгочной ткани» 7. Синдром уплотнения лёгочной ткани (долевого и очагового). 8. Бронхообструктивный синдром. 9. Внешние изменения, выявляемые при общем осмотре пациента с патологией дыхательной системы. 10. Нормальные границы лёгких. 11. Везикулярное дыхание, механизм его формирования. 12. Ларинго – трахеальное дыхание: механизм его формирования, точки выслушивания. 13. Жесткое дыхание, бронхиальной дыхание: характеристика, механизм формирования. 14. Сухие хрипы: характеристика, механизм формирования. 15. Влажные хрипы: характеристика, механизм формирования. 16. Крепитация: характеристика, механизм формирования. 17. Шум трения плевры: причины, характеристика, механизм формирования. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия**  3а. Работа с историями болезни реальных пациентов с заболеваниями дыхательной системы, находящихся на госпитализации, изучение правил описания дыхательной системы.  3б. Клинический разбор:  1. Расспрос, внешний осмотр пациентов с неспецифической лёгочной патологией, пальпация, перкуссия, аускультация системы органов дыхания.  2. Анализ результатов внешнего осмотра пациента, выделение отдельных симптомов и синдромов.  3. Обоснование выделенных синдромов. |
| 4. | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * ответы на вопросы студентов; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся к следующему занятию. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *таблицы, плакаты;*

-материально-технические: *мультимедийный проектор.*

**Тема 3.** «Методы физикального обследования больных с заболеваниями сердца и сосудов. Симптомы при поражении сердечно-сосудистой системы».

**Цель**: рассказать об клинических проявлениях и патогенетических механизмах формирования основных кардиальных симптомов и синдромов, научить студентов объективным методам оценки состояния сердечно – сосудистой системы (пальпации, перкуссии и аускультации).

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Проверка присутствующих;  Уточнение причин отсутствующих;  Обращение внимания на внешний вид и дисциплину, ответы на организационные вопросы студентов;  Объявление темы, цели занятия;  Ответы на вопросы студентов по теме занятия;  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии;  Мотивационный момент – объясняется актуальность изучения темы занятия. |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков -**  *письменный опрос.*  Вопросы для письменного опроса   1. Болевой синдром при патологии сердечно - сосудистой системы: причины, патогенез развития. 2. Одышка и удушье, обусловленные патологией сердца: причины, патогенез развития. 3. Синдром артериальной гипертензии: причины. 4. Синдром артериальной гипертензии: патогенез. 5. Синдром артериальной гипертензии: клиника. 6. Синдром сердечной недостаточности: причины. 7. Синдром сердечной недостаточности: патогенез. 8. Синдром сердечной недостаточности: клиника. 9. Сердечная астма: патогенез, клиника. 10. Дифференциальная диагностика бронхиальной астмы с сердечной астмой. 11. Понятие верхушечного и сердечного толчка: нормальные их параметры, варианты и причины отклонения от нормы. 12. I тон сердца, его компоненты. 13. II тон сердца, его компоненты. 14. Шумы в сердце, механизмы их формирования. 15. Аускультативные точки сердца. 16. Правила пальпации пульса, его характеристика.   17. Правила измерения артериального давления. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия**  3а. Работа с историями болезни реальных пациентов с заболеваниями сердечно – сосудистой системы, находящихся на госпитализации, изучение правил описания сердечно - сосудистой системы.  3б. Клинический разбор:  1. Расспрос, внешний осмотр пациентов с сердечно - сосудистой патологией, пальпация, перкуссия, аускультация сердца.  2. Анализ результатов внешнего осмотра пациента, выделение отдельных симптомов и синдромов.  3. Обоснование выделенных синдромов. |
| 4. | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * ответы на вопросы студентов; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся к следующему занятию. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *таблицы, плакаты;*

-материально-технические: *мультимедийный проектор.*

**Тема 4.** «Методы физикального обследования больных с заболеваниями органов пищеварения. Симптомы при поражении пищеварительной системы».

**Цель**: рассказать об клинических проявлениях и патогенетических механизмах формирования основных симптомов и синдромов, возникающих при поражении пищеварительной системы, научить студентов объективным методам оценки состояния пищеварительной системы (пальпации, перкуссии и аускультации).

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Проверка присутствующих;  Уточнение причин отсутствующих;  Обращение внимания на внешний вид и дисциплину, ответы на организационные вопросы студентов;  Объявление темы, цели занятия;  Ответы на вопросы студентов по теме занятия;  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии;  Мотивационный момент – объясняется актуальность изучения темы занятия. |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков -**  *письменный опрос.*  Вопросы для письменного опроса   1. Болевой синдром при патологии пищеварительной системы: причины, патогенез развития. 2. Классификация болей при поражении пищеварительной системы, дифференциальная диагностика. 3. Синдром желудочной диспепсии, причины, клиника. 4. Рвота: понятие, причины, механизм развития. 5. Запоры: понятие, причины, классификация, механизм развития. 6. Понос: понятие, причины, механизм развития. 7. Синдромы мальабсорбции и мальдигестии: понятие, причины, механизм развития. 8. Желтухи: классификация, причины, механизм развития. 9. Желтушный синдром: клинико – лабораторные проявления при разных типах желтух. 10. Возможные изменения в полости рта у пациентов с заболеваниями пищеварительной системы. 11. Синдром портальной гипертензии: причины, патогенез 12. Синдром портальной гипертензии: клиника, диагнеостика. 13. Виды пальпации живота, поверхностная пальпация: цель, техника проведения. 14. Глубокая пальпация живота: цель, техника проведения. 15. Пальпация и перкуссия печени: цель, техника проведения. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия**  3а. Работа с историями болезни реальных пациентов с заболеваниями пищеварительной системы, находящихся на госпитализации, изучение правил описания пищеварительной системы.  3б. Клинический разбор:  1. Расспрос, внешний осмотр пациентов с заболеванием желудочно – кишечного тракта, пальпация, перкуссия.  2. Анализ результатов внешнего осмотра пациента, выделение отдельных симптомов и синдромов.  3. Обоснование выделенных синдромов. |
| 4. | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * ответы на вопросы студентов; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся к следующему занятию. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *таблицы, плакаты;*

-материально-технические: *мультимедийный проектор.*

**Тема 5.** «Методы физикального обследования больных с заболеваниями кроветворной и мочевыделительной систем. Симптомы и синдромы при поражении почек и системы крови».

**Цель**: рассказать об клинических проявлениях и патогенетических механизмах формирования основных симптомов и синдромов, возникающих при поражении кроветворной и мочевыделительной систем, научить студентов объективным методам оценки состояния данных двух систем (пальпации, перкуссии).

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Проверка присутствующих;  Уточнение причин отсутствующих;  Обращение внимания на внешний вид и дисциплину, ответы на организационные вопросы студентов;  Объявление темы, цели занятия;  Ответы на вопросы студентов по теме занятия;  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии;  Мотивационный момент – объясняется актуальность изучения темы занятия. |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков -**  *письменный опрос.*  Вопросы для письменного опроса   1. Нефротический синдром: причины, патогенез, клиника. 2. Нефритический синдром: причины, патогенез, клиника. 3. Синдром артериальной гипертензии при заболеваниях почек: патогенез, особенности. 4. Мочевой синдром при заболеваниях почек: патогенез, проявления. 5. Виды нарушенного мочеиспускания. 6. Анализ мочи по Зимницкому: цель проведения, интерпретация данных. 7. Анемический синдром: клинико – лабораторные проявления. 8. Сидеропенический синдром: клинико – лабораторные проявления. 9. Гиперпластический синдром: причины, клиника. 10. Геморрагический синдром: причины, клиника. 11. Посев мочи: правила сбора материала, интерпретация. 12. ОАМ в норме. 13. Техника пальпации и перкуссии селезёнки. 14. Анализы мочи по Амбурже и Нечипоренко: цель, интерпретация. 15. Изменения лабораторных показателей при нарушении свёртываемости крови. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия**  3а. Работа с историями болезни реальных пациентов с заболеваниями кроветворной или моче - выделительной систем, находящихся на госпитализации, изучение правил описания данных двух системы.  3б. Клинический разбор:  1. Расспрос, внешний осмотр пациентов с заболеванием моче – выделительной или кроветворной систем, пальпация, перкуссия.  2. Анализ результатов внешнего осмотра пациента, выделение отдельных симптомов и синдромов.  3. Обоснование выделенных синдромов. |
| 4. | **Рубежный контроль по модулю «Пропедевтика внутренних болезней»** *- письменный опрос*  Вопросы для письменного опроса   1. Что такое «пропедевтика внутренних болезней» и что она изучает. Понятия «симптом» и «синдром», классификация симптомов. 2. Что такое диагноз, виды диагноза. Что такое медицинская этика и деонтология. 3. Перечислить пять методов непосредственного осмотра больных, рассказать о разделах истории болезни. 4. Правила описания, составляющие части анамнеза заболевания. Правила описания, составляющие части анамнеза жизни. 5. Оценка состояния и сознания пациента, его положения. 6. Дать подробную характеристику всем видам телосложения пациента. Характеристика кожного покрова, причины его бледности. 7. Цианоз: виды, характеристика и причина отдельных видов. Гиперемия кожного покрова, её причины. 8. Синдром «повышенной воздушности лёгочной ткани» 9. Бронхообструктивный синдром. 10. Везикулярное дыхание, механизм его формирования. Патологические типы дыхания. 11. Синдром артериальной гипертензии: причины, патогенез, клиника. 12. Синдром сердечной недостаточности: причины, патогенез, клиника. 13. Синдром диспепсии: классификация, причины, клиника. 14. Кишечная диспепсия: варианты, причины, механизм развития. |
| 5. | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * ответы на вопросы студентов; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся к следующему занятию. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *таблицы, плакаты;*

-материально-технические: *мультимедийный проектор.*

**Модуль № 3.** Кардиология.

**Тема 1. Ишемическая болезнь сердца (ИБС). Стенокардия. Инфаркт миокарда.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Сформировать у обучающихся знания об этиологии, патогенезе, клинической симптоматике, методах диагностики, современной классификации ишемической болезни сердца, возможных исходах и осложнениях, принципах лечения, методах профилактики заболевания.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Проверка присутствующих;  Уточнение причин отсутствующих;  Обращение внимания на внешний вид и дисциплину, ответы на организационные вопросы студентов;  Объявление результатов рубежного контроля по предыдущему модулю;  Объявление темы, цели занятия;  Ответы на вопросы студентов по теме занятия;  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии;  Мотивационный момент – объясняется актуальность изучения темы занятия. |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков -**  *письменный опрос.*  Вопросы для письменного опроса   1. Понятие атеросклероза. Основные факторы риска. 2. Методы лабораторной диагностики атеросклероза. 3. Классификация ишемической болезни сердца и стенокардии. 4. Этиология и патогенез хронической ишемической болезни сердца. 5. Механизм развития различных вариантов приступа стенокардии. 6. Основные клинические проявления стабильной стенокардии. 7. Неотложная помощь при различных вариантах стенокардии. 8. Принципы базисной терапии стабильной стенокардии. 9. Методы улучшения прогноза лиц с хронической ИБС 10. Первичная и вторичная профилактика ишемической болезни сердца. 11. Понятие об остром коронарном синдроме. 12. Механизмы развития острого инфаркта миокарда. Патоморфологические изменения в миокарде при инфаркте и их динамика 13. Классификация инфаркта миокарда. 14. Клиника неосложненного инфаркта миокарда. 15. Атипичные варианты инфаркта миокарда. 16. Лабораторная диагностика инфаркта миокарда. 17. ЭКГ при инфаркте. 18. Дифференциальная диагностика нестабильной стенокардии и инфаркта миокарда. 19. Осложнения острого периода инфаркта миокарда. 20. Патогенез, клиника и классификация кардиогенного шока. Неотложная помощь. 21. Острая левожелудочковая недостаточность. Отек легких. Механизм развития при инфаркте миокарда и неотложная помощь. 22. Мероприятия экстренной помощи в остром периоде инфаркта миокарда. |
|  | **Основная часть учебного занятия**  3а. Работа с курируемым пациентом. Написание дневников курации.  3б. Клинический разбор:  1. Расспрос, физикальное обследование тематического пациента.  2. Анализ результатов лабораторного и инструментального обследования пациента.  3. Постановка клинического диагноза и его обоснование.  4. Обсуждение этиологии и патогенетических механизмов.  5. Разбор принципов лечения, назначение лечения для обсуждаемого больного.  6. Прогноз, профилактика заболевания. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * ответы на вопросы студентов; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся к следующему занятию. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *таблицы, плакаты, рентгенограммы, электрокардиограммы;*

-материально-технические: м*ультимедийный проектор.*

**Тема 2. Инфекционный эндокардит**.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Сформировать у обучающихся знания об этиологии, патогенезе, клинической симптоматике, методах диагностики и диагностических критериях, современной классификации инфекционного эндокардита, возможных исходах и осложнениях, принципах лечения, методах профилактики заболевания.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Проверка присутствующих;  Уточнение причин отсутствующих;  Обращение внимания на внешний вид и дисциплину, ответы на организационные вопросы студентов;  Объявление результатов рубежного контроля по предыдущему модулю;  Объявление темы, цели занятия;  Ответы на вопросы студентов по теме занятия;  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии;  Мотивационный момент – объясняется актуальность изучения темы занятия. |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков -**  *письменный опрос.*  Вопросы для письменного опроса   1. Определение инфекционного эндокардита (ИЭ). 2. Факторы риска инфекционного эндокардита. 3. Классификация инфекционного эндокардита. 4. Этиологические факторы различных форм ИЭ. 5. Патогенетические механизмы образования и патоморфология вегетаций. 6. Кардиальные проявления ИЭ. 7. Внесердечные изменения при ИЭ. 8. Лабораторная диагностика инфекционного эндокардита. 9. Диагностические критерии ИЭ. 10. Инструментальная диагностика ИЭ. 11. Исходы и осложнения инфекционного эндокардита. 12. Принципы антибактериальной терапии ИЭ. 13. Группы препаратов для терапии инфекционного эндокардита. 14. Первичная профилактика инфекционного эндокардита. 15. Вторичная профилактика инфекционного эндокардита. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия**  3а. Работа с курируемым пациентом. Написание дневников курации.  3б. Клинический разбор:  1. Расспрос, физикальное обследование тематического пациента.  2. Анализ результатов лабораторного и инструментального обследования пациента.  3. Постановка клинического диагноза и его обоснование.  4. Обсуждение этиологии и патогенетических механизмов.  5. Разбор принципов лечения, назначение лечения для обсуждаемого больного.  6. Прогноз, профилактика заболевания. |
| 4 | **Рубежный контроль по модулю «Кардиология»** *- письменный опрос*  Вопросы для письменного опроса   1. Понятие атеросклероза. Основные факторы риска. 2. Методы лабораторной диагностики атеросклероза. 3. Классификация ишемической болезни сердца и стенокардии. 4. Механизм развития различных вариантов приступа стенокардии. 5. Основные клинические проявления стабильной стенокардии. 6. Неотложная помощь при различных вариантах стенокардии. 7. Понятие об остром коронарном синдроме. 8. Механизмы развития острого инфаркта миокарда. 9. Лабораторная диагностика инфаркта миокарда. 10. ЭКГ при инфаркте миокарда. 11. Мероприятия экстренной помощи в остром периоде инфаркта миокарда. 12. Факторы риска инфекционного эндокардита. 13. Классификация инфекционного эндокардита. 14. Диагностические критерии ИЭ. |
| 5 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * ответы на вопросы студентов; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся к следующему занятию. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *таблицы, плакаты, рентгенограммы, спирограммы;*

-материально-технические: м*ультимедийный проектор.*

**Модуль № 4.** Ревматология.

**Тема 1. Ревматоидный артрит.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Сформировать у обучающихся знания об этиологии, патогенезе, клинической симптоматике, методах диагностики, современной классификации ревматоидного артрита, возможных исходах и осложнениях, принципах лечения, методах профилактики заболевания.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Проверка присутствующих;  Уточнение причин отсутствующих;  Обращение внимания на внешний вид и дисциплину, ответы на организационные вопросы студентов;  Объявление результатов рубежного контроля по предыдущему модулю;  Объявление темы, цели занятия;  Ответы на вопросы студентов по теме занятия;  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии;  Мотивационный момент – объясняется актуальность изучения темы занятия. |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков -**  *письменный опрос.*  Вопросы для письменного опроса   1. Определение ревматоидного артрита. Этиологические факторы ревматоидного артрита. 2. Патогенетические механизмы ревматоидного артрита. 3. Суставной синдром при ревматоидном артрите. 4. Клинические проявления ранней стадии рематоидного артрита. 5. Клинические проявления развернутой стадии рематоидного артрита. 6. Клинические проявления поздней стадии рематоидного артрита. 7. Системные проявления ревматоидного артрита. 8. Изменения лабораторных показателей при ревматоидном артрите. 9. Рентгенологическая картина при ревматоидном артрите. 10. Иммунологические изменения при ревматоидном артрите. 11. Классификация рематоидного артрита. 12. Исходы и осложнения рематоидного артрита, клинические проявления. 13. Принципы лечения рематоидного артрита, методы немедикаментозного и медикаментозного лечения. 14. Группы препаратов для базисной терапии рематоидного артрита. 15. Профилактика рематоидного артрита. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия**  3а. Работа с курируемым пациентом. Написание дневников курации.  3б. Клинический разбор:  1. Расспрос, физикальное обследование тематического пациента.  2. Анализ результатов лабораторного и инструментального обследования пациента.  3. Постановка клинического диагноза и его обоснование.  4. Обсуждение этиологии и патогенетических механизмов.  5. Разбор принципов лечения, назначение лечения для обсуждаемого больного.  6. Прогноз, профилактика заболевания. |
| 4 | **Рубежный контроль по модулю «Ревматология»** *- письменный опрос*  Вопросы для письменного опроса   1. Определение ревматоидного артрита. Этиологические факторы ревматоидного артрита. 2. Патогенетические механизмы ревматоидного артрита. 3. Суставной синдром при ревматоидном артрите. 4. Клинические проявления ранней стадии рематоидного артрита. 5. Клинические проявления развернутой стадии рематоидного артрита. 6. Клинические проявления поздней стадии рематоидного артрита. 7. Системные проявления ревматоидного артрита. 8. Изменения лабораторных показателей при ревматоидном артрите. 9. Рентгенологическая картина при ревматоидном артрите. 10. Иммунологические изменения при ревматоидном артрите. 11. Классификация рематоидного артрита. 12. Исходы и осложнения рематоидного артрита, клинические проявления. 13. Принципы лечения рематоидного артрита, методы немедикаментозного и медикаментозного лечения. 14. Группы препаратов для базисной терапии рематоидного артрита. 15. Профилактика рематоидного артрита. |
| 5 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * ответы на вопросы студентов; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся к следующему занятию. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *таблицы, плакаты, рентгенограммы, спирограммы;*

-материально-технические: м*ультимедийный проектор.*

**Модуль № 5.** Пульмонология.

**Тема 1.** Пневмонии.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Сформировать у обучающихся знания об этиологии, патогенезе, клинической симптоматике, методах диагностики, современной классификации пневмоний, возможных осложнениях, принципах лечения, методах профилактики заболевания.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Проверка присутствующих;  Уточнение причин отсутствующих;  Обращение внимания на внешний вид и дисциплину, ответы на организационные вопросы студентов;  Объявление результатов рубежного контроля по предыдущему модулю;  Объявление темы, цели занятия;  Ответы на вопросы студентов по теме занятия;  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии;  Мотивационный момент – объясняется актуальность изучения темы занятия. |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков -**  *письменный опрос.*  Вопросы для письменного опроса:   1. Определение понятия «пневмония». 2. Этиология пневмоний. 3. Классификация острых пневмоний. 4. Понятие о внебольничных и госпитальных пневмониях. 5. Основные патогенетические механизмы пневмоний. 6. Основные клинические проявления пневмонии. 7. Различия внебольничных и госпитальных пневмоний. 8. Изменения лабораторных показателей при пневмониях. 9. Критерии тяжести пневмоний. 10. Рентгенологические признаки пневмоний. 11. Осложнения острых пневмоний. 12. Задачи и принципы лечения пневмоний. 13. Медикаментозные средства, применяемые для лечения пневмоний. 14. Первичная и вторичная профилактика пневмоний. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия**  3а. Работа с курируемым пациентом. Написание дневников курации.  3б. Клинический разбор:  1. Расспрос, физикальное обследование тематического пациента.  2. Анализ результатов лабораторного и инструментального обследования пациента.  3. Постановка клинического диагноза и его обоснование.  4. Обсуждение этиологии и патогенетических механизмов.  5. Разбор принципов лечения, назначение лечения для обсуждаемого больного.  6. Прогноз, профилактика заболевания. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * ответы на вопросы студентов; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся к следующему занятию. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *таблицы, плакаты, рентгенограммы;*

-материально-технические: м*ультимедийный проектор.*

**Тема 2. Хроническая обструктивная болезнь легких.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Сформировать у обучающихся знания об этиологии, патогенезе, клинической симптоматике, методах диагностики, современной классификации хронической обструктивной болезни легких, возможных осложнениях, принципах лечения и методах первой врачебной помощи на догоспитальном этапе, методах профилактики заболевания.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Проверка присутствующих;  Уточнение причин отсутствующих;  Обращение внимания на внешний вид и дисциплину, ответы на организационные вопросы студентов;  Объявление темы, цели занятия;  Ответы на вопросы студентов по теме занятия;  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии;  Мотивационный момент – объясняется актуальность изучения темы занятия. |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков -**  *письменный опрос.*  Вопросы для письменного опроса   1. Определение хронической обструктивной болезни легких. 2. Этиологические факторы хронической обструктивной болезни легких. 3. Основные патогенетические механизмы хронической обструктивной болезни легких. 4. Основные клинические синдромы при хронической обструктивной болезни легких. 5. Клинические проявления синдрома хронического обструктивного бронхита. 6. Клинические проявления синдрома эмфиземы легких. 7. Клинические проявления синдрома дыхательной недостаточности. 8. Изменения лабораторных показателей при хронической обструктивной болезни легких. 9. Спирографические параметры при хронической обструктивной болезни легких. 10. Классификация хронической обструктивной болезни легких по показателю ОФВ-1. 11. Классификация хронической обструктивной болезни легких по выраженности одышки. 12. Осложнения хронической обструктивной болезни легких. 13. Принципы лечения хронической обструктивной болезни легких. 14. Первичная профилактика хронической обструктивной болезни легких. 15. Вторичная профилактика при хронической обструктивной болезни легких. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия**  3а. Работа с курируемым пациентом. Написание дневников курации.  3б. Клинический разбор:  1. Расспрос, физикальное обследование тематического пациента.  2. Анализ результатов лабораторного и инструментального обследования пациента.  3. Постановка клинического диагноза и его обоснование.  4. Обсуждение этиологии и патогенетических механизмов.  5. Разбор принципов лечения, назначение лечения для обсуждаемого больного.  6. Прогноз, профилактика заболевания. |
| 4 | **Рубежный контроль по модулю «Пульмонология»** *- письменный опрос*  Вопросы для письменного опроса:   * 1. Определение понятия «пневмония». Этиология пневмоний.   2. Классификация острых пневмоний. Понятие о внебольничных и госпитальных пневмониях.   3. Основные патогенетические механизмы пневмоний.   4. Основные клинические проявления пневмонии.   5. Изменения лабораторных показателей при пневмониях. Рентгенологические признаки пневмоний.   6. Осложнения острых пневмоний.   7. Задачи и принципы лечения пневмоний. Медикаментозные средства, применяемые для лечения пневмоний.   8. Первичная и вторичная профилактика пневмоний.   9. Определение хронической обструктивной болезни легких. Этиологические факторы хронической обструктивной болезни легких.   10. Основные патогенетические механизмы хронической обструктивной болезни легких.   11. Основные клинические синдромы при хронической обструктивной болезни легких, их краткая характеристика.   12. Изменения лабораторных показателей при хронической обструктивной болезни легких. Спирографические параметры при хронической обструктивной болезни легких.   13. Классификация хронической обструктивной болезни легких.   14. Осложнения хронической обструктивной болезни легких.   15. Принципы лечения хронической обструктивной болезни легких.   16. Профилактика хронической обструктивной болезни легких. |
| 5 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * ответы на вопросы студентов; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся к следующему занятию. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *таблицы, плакаты, рентгенограммы, спирограммы;*

-материально-технические: м*ультимедийный проектор.*

**Модуль 6**. Гематология

**Тема 1.** Анемии.

**Вид учебного занятия -** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания об этиологии и классификации анемий. Изучить патогенез, клиническую симптоматику, методы диагностики Железодефицитной анемии (ЖДА), возможные осложнения, принципы лечения и методы профилактики заболевания. Выявить за­ко­но­мер­но­сти воз­ник­но­ве­ния и за­бо­ле­ва­ний по­лос­ти рта и зу­бо­че­лю­ст­ной об­лас­ти при ЖДА, В 12 дефицитных и апластических анемиях.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Проверка присутствующих.  Уточнение причин отсутствующих.  Обращение внимания на внешний вид и дисциплину, ответы на организационные вопросы студентов.  Объявление результатов рубежного контроля по предыдущему модулю.  Объявление темы, цели занятия.  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии.  Мотивационный момент – объясняется актуальность изучения темы занятия. |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков -**  *письменный опрос.*  Вопросы для письменного опроса   1. Определение и эпидемиология анемий. 2. Классификация анемий. 3. Обмен железа в организме. 4. Определение, эпидемиология ЖДА. 5. Этиология и патогенез хронических ЖДА. 6. Клиника анемического синдрома. 7. Клиника сидеропенического синдрома при ЖДА. 8. Клиника гастроэнтерологического синдрома при анемиях. 9. Состояние по­лос­ти рта и зу­бо­че­лю­ст­ной об­лас­ти при ЖДА. 10. Состояние по­лос­ти рта и зу­бо­че­лю­ст­ной об­лас­ти при В12 дефицитной анемии. 11. Состояние по­лос­ти рта и зу­бо­че­лю­ст­ной об­лас­ти при апластической анемии. 12. Лабораторная диагностика анемий. 13. Референсные значения уровня гемоглобина, эритроцитов, тромбоцитов, ретикулоцитов, среднего диаметра эритроцитов. 14. Понятие о латентной ЖДА. 15. Принципы лечения больного хронической ЖДА. 16. Профилактика железодефицитных анемий и состояний. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия**  3а. Работа с курируемым пациентом. Написание дневников курации.  3б. Клинический разбор:  1. Расспрос, физикальное обследование тематического пациента.  2. Анализ результатов лабораторного и инструментального обследования пациента.  3. Постановка клинического диагноза и его обоснование.  4. Обсуждение этиологии и патогенетических механизмов основных синдромов.  5. Разбор принципов лечения, назначение лечения для обсуждаемого больного.  6. Выделение факторов риска поражения слизистой оболочки ротовой полости и зубов у обследуемого пациента. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в учебный журнал;  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся к следующему занятию. |

**Средства обучения:**

- дидактические - схемы патогенеза различных анемий, ситуационные задачи;

-материально-технические - мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).

**Тема №2:** Острые лейкозы и хронические лейкозы.

**Вид учебного занятия -** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о ме­то­дах ди­аг­но­сти­ки гемобластозов (острые лейкозы (ОЛ), хронический миелолейкоз (ХМЛ), хронический лимфолейкох (ХЛЛ)), изу­чить этио­ло­гию, па­то­ге­нез, кли­ни­ку, прин­ци­пы ле­че­ния гемобластозов, выявить за­ко­но­мер­но­сти воз­ник­но­ве­ния, те­че­ния и ле­че­ния за­бо­ле­ва­ний по­лос­ти рта и зу­бо­че­лю­ст­ной об­лас­ти при гемобластозах.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Проверка присутствующих.  Уточнение причин отсутствующих.  Обращение внимания на внешний вид и дисциплину, ответы на организационные вопросы студентов.  Объявление результатов рубежного контроля по предыдущему модулю.  Объявление темы, цели занятия.  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии.  Мотивационный момент – объясняется актуальность изучения темы занятия. |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков -**  *письменный опрос.*  Вопросы для письменного опроса   1. Понятие о гемобластозах, классификация. 2. Этиология гемобластозов. 3. Патогенез гемобластозов. 4. Факторы, способствующие возникновению патологических изменений в полости рта у больных с острыми лейкозами. 5. Факторы, способствующие возникновению патологических изменений в полости рта у больных с хроническими лейкозами. 6. Состояние по­лос­ти рта и зу­бо­че­лю­ст­ной об­лас­ти при гемобластозах. 7. Референсные значения показателей клинического анализа крови. 8. Критерии диагноза острого лейкоза. 9. Критерии диагноза хронического лимфолейкоза. 10. Критерии диагноза хронического миелолейкоз. 11. Клинические синдромы при гемобластозах. 12. Патогенез клинических синдромов. 13. Лабораторная диагностика гемобластозов. 14. Принципы лечения гемобластозов. 15. Осложнения постцитостатической терапии со стороны слизистой оболочки ротовой полости и зубов. 16. Прогноз при гемобластозах. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия**  3а. Работа с курируемым пациентом. Написание дневников курации.  3б. Клинический разбор:  1. Расспрос, физикальное обследование тематического пациента.  2. Анализ результатов лабораторного и инструментального обследования пациента.  3. Постановка клинического диагноза и его обоснование.  4. Обсуждение этиологии и патогенетических механизмов основных синдромов.  5. Разбор принципов лечения, назначение лечения для обсуждаемого больного.  6. Выделение факторов риска поражения слизистой оболочки ротовой полости и зубов у обследуемого пациента. |
| 4 | **Рубежный контроль по модулю «Гематология»** *- письменный опрос*  Вопросы для письменного опроса:   1. Определение и эпидемиология анемий. 2. Классификация анемий. 3. Обмен железа в организме. 4. Определение, эпидемиология ЖДА. 5. Этиология и патогенез хронических ЖДА. 6. Клиника анемического синдрома. 7. Клиника сидеропенического синдрома при ЖДА. 8. Клиника гастроэнтерологического синдрома при анемиях. 9. Состояние по­лос­ти рта и зу­бо­че­лю­ст­ной об­лас­ти при ЖДА. 10. Состояние по­лос­ти рта и зу­бо­че­лю­ст­ной об­лас­ти при В12 дефицитной анемии. 11. Состояние по­лос­ти рта и зу­бо­че­лю­ст­ной об­лас­ти при апластической анемии. 12. Лабораторная диагностика анемий. 13. Референсные значения уровня гемоглобина, эритроцитов, тромбоцитов, ретикулоцитов, среднего диаметра эритроцитов. 14. Понятие о латентной ЖДА. 15. Принципы лечения больного хронической ЖДА. 16. Профилактика железодефицитных анемий и состояний. 17. Понятие о гемобластозах, классификация. 18. Этиология гемобластозов. 19. Патогенез гемобластозов. 20. Факторы, способствующие возникновению патологических изменений в полости рта у больных с острыми лейкозами. 21. Факторы, способствующие возникновению патологических изменений в полости рта у больных с хроническими лейкозами. 22. Состояние по­лос­ти рта и зу­бо­че­лю­ст­ной об­лас­ти при гемобластозах. 23. Референсные значения показателей клинического анализа крови. 24. Критерии диагноза острого лейкоза. 25. Критерии диагноза хронического лимфолейкоза. 26. Критерии диагноза хронического миелолейкоз. 27. Клинические синдромы при гемобластозах. 28. Патогенез клинических синдромов. 29. Лабораторная диагностика гемобластозов. 30. Принципы лечения гемобластозов. 31. Осложнения постцитостатической терапии со стороны слизистой оболочки ротовой полости и зубов. 32. Прогноз при гемобластозах. |
| 5 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в учебный журнал;  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся к следующему занятию. |

**Средства обучения:**

- дидактические - схемы патогенеза (таблицы, плакаты), клинический анализ крови с гемобластозами;

-материально-технические - мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).

**Модуль № 7.** Гастроэнтерология

**Тема 1.**  Хронические гепатиты и циррозы печени.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель: Цель:** Сформировать у обучающихся знания об этиологии, основных механизмах патогенеза, ведущих клинических симптомах и синдромах, методах диагностики, современной классификации хронических гепатитов и циррозов печени, возможных их осложнений, принципах их лечения, методах профилактики.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Проверка присутствующих;  Уточнение причин отсутствующих;  Обращение внимания на внешний вид и дисциплину, ответы на организационные вопросы студентов;  Объявление результатов рубежного контроля по предыдущему модулю;  Объявление темы, цели занятия;  Ответы на вопросы студентов по теме занятия;  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии;  Мотивационный момент – объясняется актуальность изучения темы занятия. |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков -**  *письменный опрос.*  Вопросы для письменного опроса   1. Определение хронических гепатитов и циррозов печени. 2. Этиологические факторы хронического гепатита. 3. Основные патогенетические механизмы хронического вирусного гепатита. 4. Основные патогенетические механизмы хронического алкогольного гепатита. 5. Клиническая и лабораторная характеристика цитолитического синдрома. 6. Клиническая и лабораторная характеристика холестатического синдрома. 7. Клиническая и лабораторная характеристика мезенхимально – воспалительного синдрома. 8. Клинические и лабораторные критерии степени активности хронического гепатита. 9. Классификация хронических гепатитов. 10. Принципы лечения вирусных гепатитов. 11. Классификация циррозов печени по Чайлд-Пью. 12. Клинические проявления синдрома портальной гипертензии 13. Патогенез асцита при циррозе печени. 14. Патогенез энцефалопатии при циррозе печени. 15. Базисное лечение цирроза печени. 16. Лечение отёчно – асцитического синдрома при циррозе печени. 17. Лечение и профилактика кровотечения из варикозно – расширенных вен пищевода при циррозе печени. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия**  3а. Работа с курируемым пациентом. Написание дневников курации.  3б. Клинический разбор:  1. Расспрос, физикальное обследование тематического пациента.  2. Анализ результатов лабораторного и инструментального обследования пациента.  3. Постановка клинического диагноза и его обоснование.  4. Обсуждение этиологии и патогенетических механизмов.  5. Разбор принципов лечения, назначение лечения для обсуждаемого больного.  6. Прогноз, профилактика заболевания. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * ответы на вопросы студентов; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся к следующему занятию. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *таблицы, плакаты;*

-материально-технические: *мультимедийный проектор.*

**Модуль № 8.** Нефрология

**Тема 1. Гломерулонефриты.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Сформировать у обучающихся знания об этиологии, патогенезе, клинической симптоматике, методах диагностики, современной классификации гломерулонефритов, возможных осложнениях, принципах и методах лечения, методах профилактики заболевания.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Проверка присутствующих;  Уточнение причин отсутствующих;  Обращение внимания на внешний вид и дисциплину, ответы на организационные вопросы студентов;  Объявление темы, цели занятия;  Ответы на вопросы студентов по теме занятия;  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии;  Мотивационный момент – объясняется актуальность изучения темы занятия. |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков -**  *письменный опрос.*  Вопросы для письменного опроса   1. Определение заболевания. Этиология и патогенетические механизмы острого гломерулонефрита. 2. Этиология и патогенетические механизмы хронических гломерулонефритов. 3. Клиническая и морфологическая классификация гломерулонефритов. 4. Клинические синдромы гломерулонефритов. 5. Клиническая картина острого нефритического синдрома. 6. Клиническая картина острого нефротического синдрома. 7. Клиническая картина изолированного мочевого синдрома. 8. Патогенез отеков и артериальной гипертензии при гломерулонефритах. 9. Лабораторная диагностика гломерулонефритов. 10. Инструментальная диагностика гломерулонефритов. 11. Осложнения острого нефротического синдрома при гломерулонефритах. 12. Дифференциальная диагностика острого гломерулонефрита. 13. Принципы лечения острого гломерулонефрита. Препараты для медикаментозной терапии. 14. Принципы лечения хронических гломерулонефритов. Препараты для медикаментозной терапии 15. Профилактика острого гломерулонефрита. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия**  3а. Работа с курируемым пациентом. Написание дневников курации.  3б. Клинический разбор:  1. Расспрос, физикальное обследование тематического пациента.  2. Анализ результатов лабораторного и инструментального обследования пациента.  3. Постановка клинического диагноза и его обоснование.  4. Обсуждение этиологии и патогенетических механизмов.  5. Разбор принципов лечения, назначение лечения для обсуждаемого больного.  6. Прогноз, профилактика заболевания. |
| 4 | **Рубежный контроль по модулю «Нефрология»** *- письменный опрос*  Вопросы для письменного опроса   * 1. Определение хронического пиелонефрита. Этиологические факторы хронического пиелонефрита. Основные патогенетические механизмы хронического пиелонефрита.   2. Основные клинические синдромы и их проявления при хроническом пиелонефрите. Классификация хронического пиелонефрита.   3. Изменения лабораторных и инструментальных показателей при хроническом пиелонефрите.   4. Принципы лечения хронического пиелонефрита. Методы и принципы первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при хроническом пиелонефрите.   5. Профилактика хронического пиелонефрита.   6. Определение, этиология острого гломерулонефрита. Основные патогенетические механизмы острого гломерулонефрита.   7. Определение, этиология хронических гломерулонефритов. Основные патогенетические механизмы хронических гломерулонефритов.   8. Методы и принципы первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при хроническом пиелонефрите.   9. Клиническая и морфологическая классификация гломерулонефритов.   10. Клинические синдромы гломерулонефритов. Клиническая картина острого нефритического синдрома. Клиническая картина острого нефротического синдрома. Клиническая картина изолированного мочевого синдрома.   11. Лабораторная и инструментальная диагностика гломерулонефритов.   12. Осложнения острого нефротического синдрома при гломерулонефритах.   13. Дифференциальная диагностика острого гломерулонефрита.   14. Принципы лечения острого гломерулонефрита. Препараты для медикаментозной терапии.   15. Принципы лечения хронических гломерулонефритов. Препараты для медикаментозной терапии |
| 5 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *таблицы, плакаты, рентгенограммы, УЗИ-заключения, анализы мочи;*

-материально-технические: м*ультимедийный проектор.*