

## Задания для самостоятельной работы

### Вариант №1.

#### Психическое развитие в период новорожденности, младенчества.

**Задание 1.** Докажите, что наследственные особенности и врожденные свойства организма являются предпосылками психического развития организма.

**Задание 2.** Заполните таблицу сопоставления кризисов:

Таблица

Характеристики	Причины возникновения	Особенности проявления
Кризис новорожденности		
Кризис 1 года		

**Задание 3.** Вставьте пропущенное (ые) слово (а).

1. Ребенок появляется на свет, имея определенный запас ....., облегчающих приспособление к новым условиям жизни.
2. .... рефлексы получены ребенком от животных предков, большинство из них угасают уже в первое полугодие.
3. Наличие безусловных рефлексов свидетельствует о... (силе или слабости?) новорожденного. Это обеспечивает...
4. Центральным психологическим новообразованием кризисного периода новорожденности считается возникновение.....
5. В состав комплекса оживления входит.....
6. Появление комплекса оживления у ребенка знаменует появление не только первой социальной потребности – потребности в ....., но и.....
7. Специфическая для младенческого возраста социальная ситуация развития – это ситуация.....
8. Ведущая деятельность младенческого периода – это... ..(по Д.Б. Эльконину)
9. Основное противоречие кризиса первого года проявляется в.....
10. Новообразования первого года жизни способствуют формированию новой потребности - ....., которая будет развиваться и реализовываться уже в следующем возрастном периоде.

**Задание 4.** Проанализируйте психологические ситуации, описанные ниже, и ответьте на вопросы.

**Ситуация 1.** Мама Наташи (1 месяц) все время – и на прогулке, и дома – разговаривает с дочерью, напевает ей песенки. Соседка заметила: «Ну что ты с ней говоришь, она все равно ничего не понимает!»

*Правильно ли поступает мама Наташи? Какое влияние оказывает речь взрослого на развитие психики ребенка?*

**Ситуация 2.** Родители Нины заметили, что в первые 2–3 месяца их дочка легко вступала в контакт с любым человеком, а к 6 месяцам, узнавая знакомое лицо, отдавала ему некоторое предпочтение перед чужими. После 6 месяцев девочка стала очень избирательна в своих контактах, начала больше тянуться к родителям, неизменно отстраняясь от незнакомых людей.

*С чем связана такая метаморфоза?*

**Ситуация 3.** Когда папа подошел к дочке Оле (11 месяцев) в незнакомой форменной фуражке, девочка вдруг горько заплакала.

*Почему это случилось?*

**Ситуация 4.** Замечено, что в закрытых детских учреждениях, несмотря на довольно хороший уход, дети первых лет жизни плохо прибавляют в весе, поздно начинают ходить, много болеют и резко отстают в общем психическом развитии.

*Как называется это явление? Укажите причины его возникновения. Возможно ли оно в условиях семейного воспитания?*

## Вариант №2.

### Психическое развитие в период раннего детства

**Задание 1.** Заполните таблицу «Речевое развитие ребенка раннего возраста».

Таблица

Возраст	Основные характеристики развития речи	Активный словарь
1 год		
2 года		
3 года		

**Задание 2.** Дайте определения характеристик кризиса 3-х лет:

Негативизм – это .....

Упрямство – это .....

Строптивость – это .....

Своеволие – это .....

Детский деспотизм – это .....

Обесценивание взрослых – это .....

Протест - бунт - это .....

**Задание 3.** Вставьте пропущенное (ые) слово (а).

1. Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте - .....

2. Ведущий вид деятельности в раннем возрасте....

3. Раннее детство является сензитивным периодом (периодом повышенной восприимчивости) для .....

4. Память ребенка ....., ребенок не владеет способами запоминания. Внимание ребенка также носит ..... характер.

5. Феномен «Я сам» знаменует ..... и распад прежней социальной ситуации. Потребности ребенка переносятся из ..... сферы в сферу ..... со взрослым.
6. Противоречие между стремлением ..... и стремлением ..... реализуется в кризисе 3-х лет.
7. Симптоматика кризиса трех лет:.....
8. Разрешение кризиса раннего детства связано с возникновением .....

**Задание 4.** Проанализируйте психологические ситуации, описанные ниже, и ответьте на вопросы.

**Ситуация 1.** Что случилось с девочкой? Объясните причину. Спрогнозируйте возможное поведение ребенка и родителей. Из разговора двух молодых мам: «Моя Алена (2 г. 10 мес.) росла спокойной и послушной девочкой. С удовольствием ходила к бабушке. А сейчас ее как будто подменили: упрямая, говорит капризным голосом, отказывается делать то, что раньше любила. Услышав, что мы собираемся к бабушке, забастовала. Ей уступили, но она не успокоилась. Ведь к бабушке ей, на самом деле, хотелось. В другой раз – попробовали настоять на своем. Но она тоже расплакалась, повторяя: «не хочу, не пойду!»

**Ситуация 2.** Укажите, какие симптомы кризиса 3-х лет описываются в данном случае. Лиза (3 года) вместе с папой возвращается из садика. Как только повернули в сторону дома бабушки, закричала: «Я не хочу к бабушке, хочу домой к маме!» Слова папы, что мама на работе и дома никого нет, не успокоили ребенка: она продолжает плакать и настаивать, чтобы шли домой. Папа решил отвлечь ребенка на другие предметы и успокоить таким образом. «Смотри, какая кошка бежит», - сказал папа. «Нет, это не кошка, это собака», - серьезно сказала Лиза. «Не капризничай, ты же воспитанная девочка».- «Нет, я не воспитанная!»

**Ситуация 3.** Мама Миши (2 года 5 месяцев) считает, что чтение сказок, рассказов, беседы на разные темы необходимы для психического развития ребенка.

Мама Коли (2 года 5 месяцев), наоборот, обращает внимание своего сына лишь на иллюстрации в книгах.

*Правы ли мамы Миши и Коли?*

**Ситуация 4.** Папа принес Диме (2 года 3 месяца) цветные карандаши. Дима стал рисовать, но у него ничего не получалось. Он судорожно сжимал карандаш в руке, линии выходили слабые, и на листе бумаги никак не появлялась елка, которую мальчик решил нарисовать. Мама сказала, что сыну еще рано рисовать. Но папа настойчиво вкладывал карандаш в руку Димы и водил им по бумаге. «Давай сначала вместе нарисуем, а потом и у тебя получится», – предложил папа. Мальчик со временем полюбил рисование.

*Проанализируйте поведение родителей и укажите, кто из них прав и почему. Проанализируйте действие папы с точки зрения теории Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития».*

**Ситуация 5.** Миша (2 года 4 месяца) пытается сам одеваться. Кряхтя, он натягивает колготки. Ничего не получается. Вмешивается его мама со своей помощью. «Я сам!» – протестует ребенок. «Сиди спокойно, ничего у тебя не получается». «Я хочу сам!» – опять заявляет малыш.

*Можно ли считать поведение Миши упрямством или это проявление развивающейся личности? Характеризует ли это поведение самостоятельность? Какую самостоятельность должен поощрять взрослый?*

**Ситуация 6.** Пришла соседка в гости, поздоровалась со всеми и персонально обратилась к Лиде (3 года), которая смущенно стояла в стороне. Попыталась с ней заговорить, но мама, желая сгладить конфуз дочери, сказала: «Она у нас всегда такая робкая!»

*Дайте психологический анализ поведения мамы.*

**Ситуация 7.** «Я тоже хочу варить кашу», – говорит трехлетняя Нина, наблюдая, как мама варит кашу. «Ты еще маленькая, – отвечает мама, – кашу варят только взрослые». «Я хочу», – настаивает девочка. Наконец мама не выдерживает: «Не мешай мне, иди играть».

*С каким явлением в развитии ребенка связано поведение Нины? Какова роль взрослого в этот период развития ребенка?*

**Ситуация 8.** Когда мама вернулась из магазина, то не узнала комнату: все стулья перевернуты, на полу кубики и др. «Мама! Я в паровоз играю», – радостно сообщил ей Саша (3 года). Но мама, не в силах сдержать себя, закричала: «Ты что устроил! Кто теперь будет убирать?»

Я устала за тобой убирать. Сейчас же прекрати глупостями заниматься и разложи все по местам».

*Почему то, что с точки зрения Саши хорошо, с точки зрения мамы плохо и наоборот? Как должна была повести себя мама в этой ситуации?*

**Ситуация 9.** Мама обнаружила в комнате на полу пластилин. Спросила Нину (3 года): «Это ты оставила пластилин в комнате?» Нина отрицательно покачала головой. Возмущенная мама расценила поведение дочери как ложь, поэтому запретила ей играть в комнате с пластилином.

*Почему Нина солгала? Как должна была повести себя мама в этой ситуации?*

**Ситуация 10.** Был проведен эксперимент. В детском саду в младшей группе установили небольшие марлевые домики, в которых дети могли играть и отдыхать. Дети из контрольной группы играли по-прежнему в обычном помещении. Уже через 2 недели воспитатели и родители отметили, что малыши из группы с домиками стали гораздо спокойнее, реже плакали и ссорились, быстрее и легче знакомились.

*Что доказывает данный эксперимент?*

### Вариант №3.

#### Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте

**Задание 1.** Докажите, что игра является основным видом деятельности ребенка дошкольного возраста. В каких видах деятельности происходит психическое развитие дошкольника?

**Задание 2.** Согласно Л.С. Выготскому, основной психологический смысл кризиса 7 лет – это утрата непосредственности. В отношениях с окружающими ребенок становится не таким понятным, как раньше. Почему так происходит?

**Задание 3.** Вставьте пропущенное (ые) слово(а):

1. В дошкольном возрасте интересы ребенка перемещаются от мира .....к миру...
2. Взрослый начинает выступать перед ребенком в новом качестве – как носитель .....
3. Социальная ситуация развития в дошкольном детстве: .....
4. Ведущий тип деятельности в дошкольном возрасте —.....
5. Л.С. Выготский считал, что в дошкольном возрасте ведущую роль начинает играть ....., которая определяет остальные процессы.
6. Конец дошкольного возраста знаменуется кризисом 7 лет. Поведение ребенка теряет....., что свидетельствует о том, что между желанием что-то сделать и самой деятельностью возникает важный интеллектуальный момент – ..... в том, что принесет ребенку осуществление той или иной деятельности.
7. Готовность к школьному обучению — .....

**Задание 4.** Проанализируйте психологические ситуации, описанные ниже, и ответьте на вопросы.

**Ситуация 1.** Чем можно объяснить данный факт. Если спросить ребенка трех лет: «Ты какой?» Он ответит: «Я большой». Если спросить ребенка семи лет: «Ты какой?», он ответит: «Я маленький».

**Ситуация 2.** Миша (6 лет 9 мес.) приходит из детского сада грустный. На вопросы «Что болит?», «Кто обидел?» отвечает неопределенной гримасой и уходит в свою комнату. Перебирает свои игрушки и отчетливо произносит: «Надоело! Все игрушки да игрушки, никакой настоящей жизни... Скучно!».

*О каком новообразовании дошкольного возраста упоминается в данном примере? Дайте психологическую характеристику данного явления.*

**Ситуация 3.** Дети старшей группы играли в игру «Моряки». Клим надоело играть, и он захотел выйти из игры. Воспитатель предложил Климу спросить разрешение у капитана. «Капитан, – обратился Клим к Саше, своему товарищу, выполнявшему роль капитана, – разрешите мне уйти с корабля?» Саша запретил. Клим беспрекословно повиновался и сошел с корабля на берег вместе с другими только тогда, когда корабль вернулся из плавания.

*Какие качества личности формируются у детей в данной игре?*

**Ситуация 4.** Дети играли в игру «Магазин». Около продавца выстроилась очередь.

Интересно было наблюдать за поведением детей в очереди. Таня захотела стать старушкой. Она надела платок, взяла палочку в руку, сгорбилась и сказала: «Я – бабушка». Витя, не хотевший никого пропускать, спросил: «Старенькая, да?» «Конечно, бабушки всегда старенькие», – ответила Таня. «Ну, тогда становись впереди меня. Бабушек надо пропускать, я знаю», – рассудительно заметил Витя. Воспитатель похвалил мальчика: «Молодец, Витя, хорошо поступил».

*Какие качества личности воспитываются у детей в приведенном примере? Проанализируйте действия воспитателя.*

**Ситуация 5.** Предлагаем запись двух вариантов игры детей по одной теме – «Магазин».

*Первый вариант.* Наташа отправляется за покупками в магазин, берет сумку и говорит: «Пойду куплю хлеб, молоко, колбасу».

*Второй вариант.* Играют Саша, Маша, Сережа, Катя, Алеша, Света, Нина. У каждого своя роль. Двое из них – продавцы, один – кассир, кто-то принимает товар, еще двое сгружают его, покупатель – Нина. Она выбирает продукты, платит деньги, складывает покупки в сумку.

*Определите возраст детей, назовите основные признаки, по которым вы определили его.*

**Ситуация 6.** Детям разного возраста был задан вопрос: «Что изображено на картине?» Ознакомьтесь с приведенными ниже высказываниями детей.

*Лена.* На рисунке изображены мальчики, девочки, речка, мяч.

*Женя.* Одни мальчики купаются, другие играют в мяч, с ними играет девочка.

*Митя.* Был жаркий летний день. Дети пришли на речку. Вася и Миша уже купаются, а Ваня, Саша и Лена играют в мяч.

*Как развивается восприятие рисунка в дошкольном возрасте? По приведенным высказываниям детей определите возраст ребят и отметьте стадии восприятия рисунка.*

**Ситуация 7.** Мама предложила дочке Нине (4 года 5 месяцев) решить задачу: «Летели 4 птички, сели на деревья. На каждое дерево села одна птичка. Сколько было деревьев?» Нина задачу не решила. Тогда мама вырезала из бумаги птичек и деревья и снова предложила дочке решить задачу. Девочка решила задачу правильно.

*Какую закономерность детского мышления отражает приведенный пример? Как развивать мышление у детей этого возраста?*

**Ситуация 8.** В групповой комнате детского сада стоял аквариум, в котором плавали рыбки. Трехлетние дети вместе с воспитателем ухаживали за ними: кормили, чистили аквариум и т. д. Дети могли хорошо видеть рыбок. Однако на специальном занятии, посвященном рассматриванию рыбок, дети не могли ответить на самые простые вопросы.

*Чем объяснить неумение детей рассказать о рыбках? Можно ли утверждать, что дети младшего дошкольного возраста ненаблюдательны? Как организовать наблюдение ребенком предметов окружающего мира для развития его наблюдательности?*

**Ситуация 9.** Миша (4 года) спросил отца, что такое процессор. Папа стал объяснять с точки зрения науки устройство процессора и его назначение. Ребенок смотрел в лицо отца, стараясь понять его. Но постепенно взор его стал гаснуть, и он отошел от отца.

*Состоялось ли общение отца с сыном? По каким признакам можно судить об этом? Было ли разрушено общение? Покажите признаки этого.*

**Ситуация 10.** Детям старшего дошкольного возраста была предложена ситуация следующего характера: «Как бы вы поступили, если бы надо было помочь другому человеку?» Алеша так ответил на поставленный вопрос: «Я помогу, потому, что если я не помогу, этому человеку будет тяжело... Это будет плохой поступок. Я решил помочь и сделаю это».

*Показателем каких психических процессов является речь дошкольников?*

#### **Вариант № 4.**

#### **Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте**

**Задание 1.** Докажите, что учебная деятельность является ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения.

**Задание 2.** Соотнесите психологические новообразования и возрастные периоды:

1. Новорожденность
  2. Младенчество
  3. Ранний возраст
  4. Дошкольное детство
  5. Младший школьный возраст.
- 
- а. Комплекс оживления
  - б. Зрительная и слуховая сосредоточенность
  - в. Стремление занять новую позицию
  - г. Предметно-манипулятивная игра
  - д. Сюжетно-ролевая игра
  - е. Понятийное мышление
  - ж. Начало формирования произвольного внимания и памяти
  - з. Наглядно-образное мышление
  - и. Гуление
  - к. Ходьба
  - л. Наглядно-действенное мышление
  - м. Формирование предметных действий
  - н. Интеллектуальная рефлексия

- о. Феномен «я-сам»
- п. Феномен «горькой конфетки»
- р. Свободная манипуляция с предметами
- с. Самосознание как проявление внутренней позиции школьника.

**Задание 3.** Вставьте в предложения пропущенные слова и фразы.

1. В младшем школьном возрасте в системе «ребенок - .....» происходят изменения: она разделяется на две части: «ребенок - .....» и «ребенок-.....».
2. Система «ребенок — .....» становится центром жизни ребенка.
3. Новое положение ребенка в обществе, позиция ученика характеризуется тем, что у него появляется обязательная, общественно значимая, общественно контролируемая деятельность — ....., он должен подчиняться системе ее правил и нести ответственность за их нарушение.
4. К концу младшего школьного возраста наблюдается значительное ..... интереса учащихся к учебе, к самому процессу учения.
5. Характерной особенностью младшего школьного возраста является то, что дети связывают оценку не со своими знаниями, а с .....
6. Ребёнок считает, что друг - это тот, кто: а) в 1-2 классе ....., б) в 3-4 классе .....

**Задание 4.** Проанализируйте психологические ситуации, описанные ниже, и ответьте на вопросы.

**Ситуация 1.** Мальчик, семи лет, энергичный, подвижный, непоседливый, левша. Предвидя трудности с освоением письма, с мелкой моторикой, его мать в течение летних месяцев всевозможными способами пытается привлечь его к рисованию, раскрашиванию, лепке. Однако продолжительность занятий оказывается очень невелика, десять-пятнадцать минут, и ребенок находит для себя более увлекательное дело. «Как же он сможет работать на уроке», — сокрушенно думает мать. И вот приходит сентябрь. Первый день — три урока, а уже со следующего — четыре или пять. Ежедневно домашнее задание — еще на два-три часа. И поразительно терпение новоиспеченного школьника, стремление выполнить все, что задано. (А в короткие перерывы между домашними заданиями он буквально бросается к своим игрушкам, солдатикам и машинкам, ранее уже заброшенным.)

*С чем связано явление, описанное в примере? О каком новообразовании идет речь?*

**Ситуация 2.** К Ване пришел Миша, чтобы позвать гулять. А Ваня не сделал еще уроки, на что Миша возразил: «Потом доделаешь!» «Но я должен сделать сейчас, иначе меня будет ругать учительница и мама запретит смотреть телевизор».

*О какой мотивации идет речь у Вани?*

**Ситуация 3.** Чем можно объяснить поступки первоклассников? Как должен поступать учитель в таких случаях, чтобы его действия эффективно повлияли на развитие личности ребенка и его взаимоотношения с одноклассниками? На уроках в классе нередко можно услышать, как ученики



докладывают учителю: «А Ира не те столбики решила, а ей Валя так показала» или «Вера совсем не решила задачу» и т.п.

**Ситуация 4.** Дайте психологическое объяснение следующих фактов: А) Почему в начальной школе не следует давать домашнее задание со звонком с урока? Б) Почему на уроках в начальной школе следует использовать динамическую наглядность? В) Почему в 1-м классе текст задачи, задания к упражнению целесообразнее читать учителю?

**Ситуация 5.** 1. Сияющая Роза вихрем влетает в комнату: «Бабуся, бабуся, а мне поставили «тройку» и «четверку»! Смотри, бабушка, красным карандашом».

Бабушка интересуется: «Это за что же тебе, внучка?» «Ни за что», — отвечает Роза после минутного замешательства. И восторгаясь «щедростью» учительницы, восклицает: «Сегодня она во все тетради поставила много, много!»

2. Самый маленький человек в классе, Славик, поддразнивает соседа Юру, показывая листочек с тройками и четверками: «У меня три отметки, а у тебя всего две!» И Юра, у которого в тетради стояли две пятерки, действительно почувствовал себя ущемленным, но, не желая уступить, отвечал: «А мне тоже поставят еще и еще».

*Какая психологическая особенность первоклассника проявилась в приведенном примере? Почему первоклассникам так хочется иметь много отметок? Какие положительные и отрицательные моменты есть в этой особенности первоклассника и как надо учитывать это в процессе преподавания в младших классах?*

**Ситуация 6.** Учительница II класса стала замечать, что Мила смирилась со своими тройками. Учение мало интересовало ее. Больше увлекала общественная деятельность — Мила была отличным санитаром.

И вот однажды в ее тетрадке под работой, которую больше чем на тройку оценить было нельзя, появилась запись: «Третья строка написана прекрасно. Лучше, чем у всех. Попробуй-ка делать так же всю работу».

Мила хвасталась, показывала тетрадь подружкам. Радостная прибегала к бабушке, заставляла маму просиживать рядом, чтобы и другие строчки вышли такими же, как третья.

*Почему учение мало интересовало Милу? Как вы думаете, можно ли развить у девочки интерес к учению? Как это сделать?*

**Ситуация 7.** Мальчик принес в класс записку, объясняющую, почему он пропустил уроки. «Ты действительно болел?» — спрашивает учительница. Мальчик молчит. «А это действительно мама писала?» Мальчик молчит. «Тогда кто же это писал?» — продолжает спрашивать учительница. «Никто!» — резко ответил мальчик.

*Как вы думаете, почему мальчик так ответил учительнице? Как бы вы поступили на ее месте?*

**Ситуация 8.** Перед вами характеристика второклассника. У мальчика преобладает ..... внимание. Память ....., с трудом запоминает ..... материал. Учебный материал воспринимает правильно, но не

..... Мышление - ..... В учёбе в первую очередь привлекает.....

Заполните пропуски, учитывая возрастные особенности.

**Ситуация 9.** Таня (6 лет 6 месяцев) учится в 1 классе. Ей трудно даётся учение, особенно чтение. Дома мама усаживает её за стол и начинает спрашивать:

- Как называется эта буква...? Что здесь написано?

Девочка молчит.

- Ну, вот, ничего не знаешь! На, учи сама! - и мама уходит со своим делом на кухню.

Через некоторое время возвращается и проверяет. Улучшений нет.

- Сегодня гулять не пойдёшь! Будешь читать!- заявляет мать.

*Оцените организацию домашней работы первоклассницы. Дайте совет матери Тани по организации помощи девочке в учёбе. При формулировании советов учитывайте особенности учебной деятельности первоклассников.*

**Ситуация 10.** Петя, ученик 2 класса, получив неудовлетворительную отметку спрашивает: «Как же так, я же старался, я же хорошо учил, а отметка плохая?» У Пети возникает чувство обиды, мысль о том, что учитель к нему не справедлив, придирается.

*Какие условия необходимо соблюдать при выставлении отметки в начальной школе? Почему возникла такая ситуация? Как объяснить ребёнку такую ситуацию?*

### **Вариант №5.**

#### **Психическое развитие в подростковом возрасте.**

**Задание 1.** Возможен ли в современном обществе бесконфликтный переход от детства к взрослости. Если да, то, при каких условиях?

**Задание 2.** Выделите основные проблемы и противоречия личностного развития в подростковом возрасте.

**Задание 3.** Вставьте пропущенное (ые) слово(а)

1. Хронологические границы подросткового периода от ... до ... лет.

2. Ведущий вид деятельности в подростковом возрасте - .....

3. Для подростка характерны следующие специфические формы поведения:.....

4. Реакция эмансипации – это .....

5. Типичная черта подростковых групп – чрезвычайно высокая .....

6. Мышление у подростка становится ....., запоминание и воспроизведение приобретают ..... характер. Восприятие становится ..... деятельностью.

7. Чувство взрослости — это центральное новообразование подростничества, выражается в ..... 8. Выделено и описано несколько видов взрослости:.....

9. Л.С. Выготский выделил несколько групп интересов («доминант») подростка:.....

10. Психологи выделяют особую форму подросткового эгоцентризма, который проявляется в двух феноменах:

-феномен «воображаемой аудитории» .....

-«личный миф» .....

11. Основным итогом подросткового возраста считается достижение нового уровня самосознания. Происходит постепенный переход от ..... оценок, к ....., возникает стремление к.....

**Задание 4.** Проанализируйте психологические ситуации, описанные ниже, и ответьте на вопросы.

**Ситуация 1.** *О каких специфических формах поведения подростка идет речь в приведенных ниже примерах?*

А) «Мы подошли. Ребята насторожились. Все они были примерно тех же лет, что и я, кроме одного рослого, крепкого, заметного своей силой и властью парня....

- Этого еще зачем привел? - недовольно спросил он.

- Он свой, - стал оправдываться Федька. – Он у нас живет.

- Играть будешь? - спросил меня Вадик».

Б) «Мама, ну сколько вы меня еще будете на коротком поводке держать!? В сотый раз Вера пыталась объяснить родителям, что сейчас время иное, что молодежь не приемлет насилия над личностью...»

В) «Саша, подойдя к своей компании, увидел, что ребята курят. Удивившись, он отошел в сторону. Пашка, которого считали «авторитетом», протягивает Саше сигарету. Тот отказывается. «Ты че, маленький что ли?! На, попробуй!» Чуть подумав, Саша берет сигарету....»

Г) «...Миша (13 лет) занимается в секции по дзюдо. Больших успехов в обучении у него не наблюдается. Мальчика трудно заставить сделать домашнее задание, он крайне неответственен, часто забывает тетради. Однако занятия в секции никогда не пропускает, заранее подготавливает форму, делает зарядку по утрам, как советует инструктор...»

**Ситуация 2.** *О каком новообразовании здесь идет речь? Дайте психологическое обоснование.*

А) «Федор Петрович давно стал замечать, что из ящика его стола стали пропадать папиросы. И вот он поймал сына за этим «преступлением». - Пробовал....,- насупившись ответил Петя на строгий вопрос отца».

Б) «А когда в кассе снова наступила тишина, то Димка встал, победно оглядел ребят и сказал: - Давайте на поездку заработаем сами! И мы стали работать. Ходили в совхоз на сбор поздних огурцов и капусты».

**Ситуация 3.** *Как можно объяснить с психологической точки зрения:*

А) различные эксперименты подростка с внешностью – необычная одежда, причёска, немыслимый макияж, пирсинг и т.д.

Б) развязность в поведении, нарушение дисциплины?

**Ситуация 4.** Ученик 7-го класса сознательно нарушал дисциплину на уроках: то бросит что-нибудь, то скребёт что-то под партой, то выкрикивает, когда все самостоятельно работают; на замечания отвечает грубостью, может даже выразиться нецензурными словами, курит на переменах, носит с собой различные колющие или режущие предметы.

*Определите возможные причины поведения подростка. Предложите примерную схему коррекционной работы с подростком.*

**Ситуация 5.** На одном из диспутов восьмиклассник выступил: «Смелость без отчаянности всё равно, что человек без рук. Для смелого всегда характерна бесшабашная молодецкая удаль. Отчаянность и лихачество мне нравится. Эту школу прошёл Чкалов, летавший под мостом, да и М. Горький писал: «Безумству храбрых поём мы песню!» лихачество - это школа смелости.

*Типично ли такое выступление для подростка? О каких особенностях личностной сферы оно говорит? Что необходимо предпринять учителю, который выслушал это мнение?*

**Ситуация 6.** Вместо прочерка в цитату вставьте название соответствующего возрастного периода (младший школьный, подростковый или юношеский возраст). Аргументируйте свой ответ.

Несмотря на большие успехи, достигнутые в процессе воспитания воли, воля у «\_\_\_\_\_» развита слабо. Волевые действия, хотя и становятся более продуманными, ещё не утратили импульсивности. Непосредственные желания и чувства остаются всё ещё более сильными мотивами поведения. «\_\_\_\_\_» уже осознают необходимость действовать по долгу, но фактически часто следуют своему желанию. (В. И. Селиванов.)

**Ситуация 7.**

Родители:

- Чтобы в девять был дома!

- Чтобы этого Колю я больше не видела!

*Как вы оцениваете такое общение с подростком? Как это отразится на взаимоотношениях? Как должно измениться отношение взрослых к подростку?*

**Ситуация 8.** Перед вами сочинение учащегося.

«Меня зовут Коля. Вполне нормальный человек. Можно назвать умным, начитанным, судя по отзывам одноклассников и друзей. Моё общение с окружающими зависит от настроения. Охотно учусь тому, что меня интересует. Дела обычно довожу до конца. В семье и классе с моим мнением считаются. Увлекаюсь компьютерной техникой, парусным спортом, хоккеем. Практически на любой жизненный вопрос имею своё мнение. В споре меня трудно переубедить, но если я чувствую правоту собеседника, этот вопрос отпадает. В общем, человека нельзя узнать по листку бумаги».

*Можно ли сказать, что этот ученик вступил в подростковый возраст? По каким признакам вы это установили?*

**Ситуация 9.** Вместо прочерка в цитату вставьте название соответствующего возрастного периода (младший школьный, подростковый, юношеский возраст). Аргументируйте свой ответ.

Развитие интересов детей «\_\_\_» возраста идёт в нескольких направлениях. Во-первых, интерес к конкретным фактам, расширяющим кругозор, начинает отступать на второй план, уступая место интересу к закономерностям, управляющим явлениями природы. Во-вторых, интересы «\_\_\_» становятся более устойчивыми, дифференцируются по областям знаний и приобретают личностный характер.

**Ситуация 10.** Подростковая дружба - явление сложное, часто противоречивое. Кирилл стремился найти близкого друга, верного. В поисках друга, он сближается с разными товарищами: Витей, Сашей и др.

*Что ищет Кирилл в друге? В чём противоречивость дружбы подростков?*

## **Вариант №6**

### **Психическое развитие в юности.**

**Задание 1.** Сравните особенности учебной деятельности в подростковом и юношеском периодах. Что нового появилось в период юношества? Ответ обоснуйте.

**Задание 2.** Докажите, что юность - пора выработки взглядов и убеждений, формирования мировоззрения.

**Задание 3.** Установите соответствие между понятиями и их признаками.

Социальная ситуация развития. №.....

Ведущая деятельность. №.....

Психологические новообразования. №.....

1. Порог «самостоятельной жизни».
2. Учебно-профессиональная деятельность.
3. Готовность к личностному и профессиональному самоопределению.
4. Развитие самосознания.
5. Формирование мировоззрения.
6. Формирования системы ценностных ориентаций.

**Задание 4.** Проанализируйте психологические ситуации, описанные ниже, и ответьте на вопросы.

**Ситуация 1.** Подростки в оценке учителя ставят на первое место его личностные качества (эмоциональный отклик, умение понять), на второе –

профессиональную компетентность, уровень знаний и качество преподавания, а на третье – умение справедливо распоряжаться властью.

*Как оценивают учителя в юношеском возрасте?*

**Ситуация 2.** Родители часто наблюдают, что их пятнадцатилетние дети заняты нескончаемыми бесплодными разговорами, пытаются рассуждать о вещах, которые в их возрасте и с их знаниями понять трудно. Родителей это коробит, они считают, что лучше бы уделяли больше времени учебе.

*С чем связано такое поведение юношей? Как реагировать на философствование в юности?*

**Ситуация 3.** Ученик 11 класса заявляет: «Лучше быть творцом в маленьком деле, чем только казенным исполнителем в большом».

*О каких особенностях личности старшеклассника свидетельствует данное высказывание? Являются ли эти особенности типичными для юношеского возраста? Докажите свою мысль.*

**Ситуация 4.** Исследователь В. М. Колосова пишет: «Известно, что в университете на конкурсных вступительных экзаменах проходной балл всегда выше. Таким образом, все абитуриенты, прошедшие по конкурсу и зачисленные в университет, имеют предпосылки для успешного учения. Однако в действительности дело обстоит несколько иначе: имеет место значительный отсев студентов из университетов по причине академической неуспеваемости. Наибольший отсев наблюдается на первых двух курсах».

*О каких особенностях личности старшеклассника свидетельствует данное высказывание? Являются ли эти особенности типичными для юношеского возраста? Докажите свою мысль.*

**Ситуация 5.** Для «\_\_\_» независимость - самоцель. На вопрос: «Что значит найти своё место в жизни?» «\_\_\_» отвечает: “Это значит занять независимое место, делать то, что хочешь». В «\_\_\_» возрасте стремление к самоутверждению становится более реалистичным, связанным с самоанализом и самовоспитанием.

*О каких возрастах идёт речь? Поясните свой ответ.*

**Ситуация 6.** Определите возраст по описанию.

«Меня зовут Лена. У меня есть одна дурная черта - я не могу соглашаться с чужим мнением. Даже, если чувствую, что не права, то всё равно продолжаю настаивать на своём. Потом мучаюсь угрызениями совести, но не могу сознаться в том, что прав был другой человек. Из-за этого я уже потеряла несколько своих друзей. Помогите мне, пожалуйста».

*Дайте совет Лене, на основе своих знаний об особенностях этого возраста. Определите возраст по описанию.*

**Ситуация 7.** Перед вами рекомендации учителю по учёту в работе особенностей юношеского возраста, составленные студентами. Оцените правильность их составления. Объясните своё мнение.

1. Педагогу надо беседовать с родителями, так как это может помочь в работе с детьми.

2. С терпением относится к высказываниям юношей, так как для этого возраста характерен юношеский максимализм.

3. Больше проводить внеклассных занятий, так как в юношеском возрасте заканчивается формирование скелета, мышечной массы и половое созревание.

4. Педагогу следует помочь учащимся разобраться в окружающем и себе самом, так как в этом возрасте учащийся определяет своё место в обществе, выбирает свой жизненный путь.

5. Учитель должен строить свою учебную деятельность так, чтобы она была равна по отношению головного мозга, чтобы процессы торможения и возбуждения были равны.

6. Следует на уроках использовать индивидуальную работу, так как у юношей существует яркая потребность проявить свою индивидуальность.

7. Педагогу следует давать задания, проводить различные мероприятия, в которых учащиеся смогут проявить себя с той стороны, которая им интересна, так как в этом возрасте яркая потребность проявить свою индивидуальность.

**Ситуация 8.** *Какая характерная особенность юношеского возраста проявляется в следующих высказываниях?*

«Я не буду жить так, как вы! У меня будет и квартира, и денежная работа, и богатый муж».

«Надо бороться со всем плохим; не дать себя сломать, не приспособливаться к этому».

### Вариант №7.

#### Психология зрелого человека

**Задание 1.** Прочитайте и проанализируйте статью С. Е. Пиняевой, Н. В. Андреева «Личностное и профессиональное развитие в период зрелости». Рассмотрите основные линии развития человека в зависимости от направленности личности в зрелом возрасте. Заполните таблицу.

Направленность личности	Зрелость
Гедонистическая	
Эгоистическая	
Духовно-нравственная и сущностная	

**Задание 2.** Прочитайте и проанализируйте текст. Прокомментируйте данную точку зрения. Попробуйте ее доказать или опровергнуть.

Швейцарский психолог Э. Клапаред считал, что зрелый возраст равносильен остановке в развитии, «окаменелости». В Комитете по развитию человека при Чикагском университете «задачи развития» никак не сформулированы. Именно по отношению к зрелой личности. Надо полагать, что причиной этому служит имеющая место и в современной психологии

трактовка зрелости, взгляд на зрелость как цель развития и одновременно его конец.

**Задание 3.** Вставьте пропущенное (ые) слово(а)

1. Хронологические границы в период зрелости от ... до ... лет.
2. Ведущим видом деятельности в зрелом возрасте выступает - .....
3. В зрелом возрасте возраст человек видит себя ....., снова обращается к своему ....., реализованным ..... и возможностям с точки зрения их анализа и оценки.
4. Акмеология – это .....
5. Социальная ситуация развития в период зрелости характеризуется.....
6. Основным фактором развития психики человека в период зрелости выступает .....
7. Центральное новообразование периода зрелости является.....
8. Кризис зрелости проявляется в.....
9. Главная характеристика кризиса середины жизни.....
10. Преодолению кризиса середины жизни способствует.....

### **Вариант №8. Психология старости.**

**Задание 1.** Прочитайте и проанализируйте статью О. В. Красновой «Стереотипы пожилых и отношение к ним». Рассмотрите основные линии развития человека в зависимости от направленности личности в старости. Заполните таблицу.

Направленность личности	Зрелость
Гедонистическая	
Эгоистическая	
Духовно-нравственная и сущностная	

**Задание 2.** Познакомьтесь с экспериментом, проведенном Л. И. Анциферовой в интернате для престарелых. *Какие механизмы в представленном случае включились у пожилых людей. Какие типы старости можно выделить?*

Обитателей благоустроенного интерната разделили на две группы. Перед каждой выступил директор. Участником первой группы он сообщил, что они имеют значительные права в своем доме: могут приглашать к себе друзей и сами посещать их, планировать разные социальные мероприятия, распределять свое время как им удобно; им не запрещается переставлять мебель в своих комнатах по собственному усмотрению; сообщалось также, что для них закуплено много красивых растений, понравившиеся они могут



выбрать и выращивать сами. Выступая перед второй группой, директор подчеркивал, что весь персонал дома с любовью относится к каждому обитателю, сестры и няни охотно выполняют любые их поручения. Если кому-то понадобится помощь, она немедленно будет оказана. В заключение няни вручили каждому участнику какое-нибудь красивое растение. Всех участников эксперимента обследовали за неделю до его начала и через три недели после него. Эксперимент показал следующее. Члены первой группы сообщили, что они стали более активными, подвижными и ловкими. 48 % из них чувствовали удовлетворенность жизнью, а некоторые даже называли себя счастливыми. Во второй группе такие чувства выразили лишь 29 % стариков. По оценкам врачей и санитарок, 71% обитателей второй группы стал более слабым и пассивным.

**Задание 3.** Сопоставьте различные теории и объясните процесс старения.

**Задача 4.** Выделите факторы долголетия.