федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

ВРАЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ

по направлению подготовки

31.08.39 «Лечебная физкультура и спортивная медицина»

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.08.39 «Лечебная физкультура и спортивная медицина»

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 11 от «22» июня 2018 г.

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Модуль № 1.** Организационные основы спортивной медицины.

**Лекция №1.**

**Тема**: Организация врачебно-педагогических наблюдений.

**Цель:** Изучить организацию и содержание врачебного контроля.

**Аннотация лекции.** Спортивная медицина. Врачебно-педагогический контроль, его организация и структура, методы. Организация врачебно-педагогических наблюдений.

**Форма организации лекции:** *тематическая, информационная.*

**Методы обучения, применяемые на лекции**: *компъютерная презентация*

**Средства обучения**:

-материально-технические *мультимедийный проектор*.

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий.**

**Модуль № 1.** Организационные основы спортивной медицины

**Тема 1. Организация врачебно-педагогических наблюдений.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Сформировать у обучающихся знания об организации, труктуре, целях и задачах врачебно-педагогических наблюдений

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Проверка присутствующих;  Уточнение причин отсутствующих;  Обращение внимания на внешний вид и дисциплину, ответы на организационные вопросы студентов;  Объявление темы, цели занятия;  Ответы на вопросы студентов по теме занятия;  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии;  Мотивационный момент – объясняется актуальность изучения темы занятия. |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков -**  *письменный опрос.*  Вопросы для письменного опроса   1. Что включает в себя понятие «врачебный контроль»? 2. Его основная цель и главные задачи? 3. В каких формах проводиться врачебный контроль в вузе? 4. Какие формы медицинского обследования студентов вы знаете? 5. Чем отличается дополнительное обследование от повторного? 6. Что включает в себя программа медицинского обследования? 7. Какими параметрами определяется физическое развитие? 8. Что оценивается с помощью наружного осмотра? 9. Какие типы сложения человека вы знаете? 10. Назовите основные антропометрические измерения. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия**  3а. Беседа с обучающимися по вопросам темы  3б. Решение ситуационных задач. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *таблицы, плакаты, рентгенограммы, спирограммы;*

-материально-технические: м*ультимедийный проектор.*

**Тема 2. Задачи врачебно-педагогических наблюдений.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Сформировать у обучающихся знания о задачах врачебно-педагогических наблюдений.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Проверка присутствующих;  Уточнение причин отсутствующих;  Обращение внимания на внешний вид и дисциплину, ответы на организационные вопросы студентов;  Объявление темы, цели занятия;  Ответы на вопросы студентов по теме занятия;  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии;  Мотивационный момент – объясняется актуальность изучения темы занятия. |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков -**  *письменный опрос.*  Вопросы для письменного опроса   1. Что такое антропометрические стандарты? 2. Что определяется с помощью антропометрического профиля? 3. Как оценивается физическое развитие методом корреляции? 4. Назовите наиболее часто применяемые антропометрические индексы. 5. Какие изменения физического развития определяются методом антропометрических индексов? 6. Какие простейшие дыхательные пробы вы знаете? 7. На какие медицинские группы делятся все студенты на основании данных физического развития, состояния здоровья и физической подготовленности? 8. Когда проводятся врачебно-педагогические наблюдения? 9. Что определяется при проведении врачебно-педагогических наблюдениях? 10. Какие требования предъявляются к санитарно-гигиеническому контролю за местами и условиями проведения занятий и спортивных мероприятий? |
| 3 | **Основная часть учебного занятия**  3а. Беседа с обучающимися по вопросам темы  3б. Решение ситуационных задач.  . |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *таблицы, плакаты, спирограммы;*

-материально-технические: м*ультимедийный проектор.*

**Тема 3. Методы врачебно-педагогических наблюдений..**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Сформировать у обучающихся знания по вопросам методов врачебно-педагогических наблюдений..

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Проверка присутствующих;  Уточнение причин отсутствующих;  Обращение внимания на внешний вид и дисциплину, ответы на организационные вопросы студентов;  Объявление темы, цели занятия;  Ответы на вопросы студентов по теме занятия;  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии;  Мотивационный момент – объясняется актуальность изучения темы занятия. |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков -**  *письменный опрос.*  Вопросы для письменного опроса   1. Назовите основные меры предупреждения спортивного травматизма и заболеваний в процессе занятий по физическому воспитанию. 2. Какие основные причины травм на учебных занятиях по физическому воспитанию, на тренировках и спортивных соревнованиях вы знаете? 3. Что входит в обязанности врача при проведении массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятий? 4. Какие основные показатели рекомендуется оценивать при самоконтроле за состоянием своего здоровья, физическим развитием, влиянием на организм занятий физическими упражнениями, спортом? 5. Что такое «стартовая лихорадка»? В результате чего наступает состояние утомления? 6. Что является причиной хронического переутомления (перетренировки)? 7. В чем выражается состояние «мертвой точки», как одной из форм переутомления? 8. При каких условиях наступает «второе дыхание»? 9. Назовите некоторые болезненные состояния, которые могут возникнуть при занятиях физической культурой и спортом при грубом нарушении методических и санитарно-гигиенических правил? |
| 3 | **Основная часть учебного занятия**  3а. Беседа с обучающимися по вопросам темы  3б. Решение ситуационных задач.  . |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *таблицы, плакаты, спирограммы;*

-материально-технические: м*ультимедийный проектор.*

**Тема 4. Оценка результатов врачебно-педагогических наблюдений.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Сформировать у обучающихся представление об оценке результатов врачебно-педагогических наблюдений.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Проверка присутствующих;  Уточнение причин отсутствующих;  Обращение внимания на внешний вид и дисциплину, ответы на организационные вопросы студентов;  Объявление темы, цели занятия;  Ответы на вопросы студентов по теме занятия;  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии;  Мотивационный момент – объясняется актуальность изучения темы занятия. |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков -**  *письменный опрос.*  Вопросы для письменного опроса   1. Что такое антропометрические стандарты? 2. Что определяется с помощью антропометрического профиля? 3. Как оценивается физическое развитие методом корреляции? 4. Назовите наиболее часто применяемые антропометрические индексы. 5. Какие изменения физического развития определяются методом антропометрических индексов? 6. Какие простейшие дыхательные пробы вы знаете? 7. На какие медицинские группы делятся все студенты на основании данных физического развития, состояния здоровья и физической подготовленности? 8. Когда проводятся врачебно-педагогические наблюдения? 9. Что определяется при проведении врачебно-педагогических наблюдениях? 10. Какие требования предъявляются к санитарно-гигиеническому контролю за местами и условиями проведения занятий и спортивных мероприятий? |
| 3 | **Основная часть учебного занятия**  3а. Беседа с обучающимися по вопросам темы  3б. Решение ситуационных задач.  . |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *таблицы, плакаты, спирограммы;*

-материально-технические: м*ультимедийный проектор.*

**Модуль 2.** Врачебный контроль за детьми и подростками, занимающимися спортом.

**Тема 1. Особенности врачебного контроля за юными спортсменами в разных видах спорта.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Сформировать у обучающихся знания об определении и оценке физического развития, об особенностях врачебного контроля за юными спортсменами в разных видах спорта.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Проверка присутствующих;  Уточнение причин отсутствующих;  Обращение внимания на внешний вид и дисциплину, ответы на организационные вопросы студентов;  Объявление темы, цели занятия;  Ответы на вопросы студентов по теме занятия;  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии;  Мотивационный момент – объясняется актуальность изучения темы занятия. |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков -**  *письменный опрос.*  Вопросы для письменного опроса   1. Расскажите о механизме возникновения, внешних проявлениях, мерах профилактики и первой помощи при: гравитационном шоке и ортостатическом коллапсе; обморочном состоянии; гипогликемическом шоке; остром физическом перенапряжении; остром миозите; бассейновом конъюнктивите; солнечном и тепловом ударах. 2. Как правильно остановить артериальное и капиллярное (венозное) кровотечения? 3. Что является основной причиной растяжения и разрывов связок? Признаки и перваяпомощь. 4. Чем отличается открытый перелом от закрытого? Признаки и первая помощь. 5. Какие способы искусственного дыхания вы знаете? Порядок их выполнения. 6. Как производится закрытый массаж сердца? 7. Расскажите о первой помощи при утоплении. 8. Чем отличаются признаки 4 степени отморожения от 3 степени, от 2 степени, от 1 степени? Первая помощь. 9. При каких условиях наступает замерзание? Признаки и первая помощь.Организация врачебно-физкультурной службы в РФ. Врачебно- 10. физкультурные диспансеры - центры организационно-методической 11. работы по медицинскому обеспечению занимающихся физкультурой и 12. спортом. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия**  3а. Беседа с обучающимися по вопросам темы  3б. Решение ситуационных задач.  3в. Курация пациента  . |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *таблицы, плакаты, спирограммы;*

-материально-технические: м*ультимедийный проектор.*

**Тема 2. 1.** **Методы врачебного контроля в разных видах спорта..**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Сформировать у обучающихся знания методах врачебного контроля в разных видах спорта.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Проверка присутствующих;  Уточнение причин отсутствующих;  Обращение внимания на внешний вид и дисциплину, ответы на организационные вопросы студентов;  Объявление темы, цели занятия;  Ответы на вопросы студентов по теме занятия;  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии;  Мотивационный момент – объясняется актуальность изучения темы занятия. |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков -**  *письменный опрос.*  Вопросы для письменного опроса   1. Стандартные точки меридианов. Принципы подбора точек. 2. Назовите противоболевые точки классических меридианов 3. Найти точки, заменяющие тонизирующую и седативную точки 4. Точки соединения янских ручных меридианов 5. Точки соединения янских ножных меридианов 6. I группа чудесных меридианов, показания к применению   II группа чудесных меридианов, показания к применению |
| 3 | **Основная часть учебного занятия**  3а. Беседа с обучающимися по вопросам темы  3б. Решение ситуационных задач.  3в. Курация пациента  . |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *таблицы, плакаты, спирограммы;*

-материально-технические: м*ультимедийный проектор.*

**Модуль № 3.** Роль врача в управлении тренировочным процессом.

**Тема 1. Значение медико-биологической информации в определении функциональных возможностей и тренированности спортсменов.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Сформировать у обучающихся знания о порядке и методике диспансеризации спортсменов.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Проверка присутствующих;  Уточнение причин отсутствующих;  Обращение внимания на внешний вид и дисциплину, ответы на организационные вопросы студентов;  Объявление темы, цели занятия;  Ответы на вопросы студентов по теме занятия;  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии;  Мотивационный момент – объясняется актуальность изучения темы занятия. |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков -**  *письменный опрос.*  Вопросы для письменного опроса   1. Особенности функционального состояния сосудов у спортсменов с различной специализацией. Тактика врача при выявлении отклонений сосудистого тонуса у спортсменов. 2. Функциональное состояние вегетативной нервной системы у спортсменов. Простейшие пробы вегетативной системы (проба Ашнера, исследование дермографизма и др.). 3. Заболевания внутренних органов, связанные с нерациональным тренировочным режимом. Некоторые заболевания желудочно-кишечного тракта, печени, почек, крови и др., наблюдающиеся у спортсменов. 4. Физиологическая характеристика состояния организма при спортивной деятельности. Функциональные и морфологические изменения в организме человека под влиянием систематической тренировки. 5. Спортивный массаж: механизмы воздействия на организм спортсмена. 6. Исследование сухожильных рефлексов у спортсменов. Функциональное состояние нервно-мышечного аппарата у спортсменов. Электромиография и миотонометрия. 7. Структурные изменения в сердце, механизмы его перестройки. Армирование физиологической гипертрофии и тоногенной дилатации камер сердца при рациональной системе физической тренировки. 8. Педагогические, медико-биологические и психологические средства восстановления спортивной работоспособности. Понятие о фазности процессов восстановления: срочное, текущее, позднее. 9. Понятие о тренированности. Физиологические показатели тренированности. Реакция организма на физические нагрузки различной мощности. Физиологическая и гигиеническая оценка основных видов спорта. 10. Значение специализированного питания в восстановлении и повышении работоспособности при спортивной деятельности. Понятие об углеводном насыщении мышц. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия**  3а. Беседа с обучающимися по вопросам темы  3б. Решение ситуационных задач. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *таблицы, плакаты, рентгенограммы, спирограммы;*

-материально-технические: м*ультимедийный проектор.*

**Тема 2. Оценка врачебно-педагогических наблюдений и коррекция физических нагрузок.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Сформировать у обучающихся знания о порядке и методике врачебно-педагогического контроля.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Проверка присутствующих;  Уточнение причин отсутствующих;  Обращение внимания на внешний вид и дисциплину, ответы на организационные вопросы студентов;  Объявление темы, цели занятия;  Ответы на вопросы студентов по теме занятия;  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии;  Мотивационный момент – объясняется актуальность изучения темы занятия. |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков -**  *письменный опрос.*  Вопросы для письменного опроса  1. Тестирование физической работоспособности  2. Врачебно-педагогические наблюдения  3. Врачебный контроль за детьми и подростками, занимающимися спортом   1. Функциональное состояние вегетативной нервной системы у спортсменов. Простейшие пробы вегетативной системы (проба Ашнера, исследование дермографизма и др.). 2. Заболевания внутренних органов, связанные с нерациональным тренировочным режимом. Некоторые заболевания желудочно-кишечного тракта, печени, почек, крови и др., наблюдающиеся у спортсменов. 3. Классификация и характеристика средств ЛФК, используемых в реабилитации пульмонологических больных. Принципы составления программ коррекции дыхательной недостаточности. 4. Методы определения гипертрофии стенок сердца и изменения полостной его емкости. Влияние спортивной специализации на объем сердца и его взаимосвязь со спортивными результатами. 5. Врачебно-педагогические наблюдения на тренировке. Содержание и задачи врачебно-педагогических наблюдений. 6. Постановка общих и специальных задач ЛФК в зависимости от периода заболевания. Выбор адекватных средств реализации задач и формулировка методических указаний. 7. Формирование патологической гипертрофии сердца, ее этиология, тактика врача и экспертное решение о целесообразности дальнейших занятий спортом. 8. Современные методы функциональных исследований, позволяющие определить эффективность физической реабилитации. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия**  3а. Беседа с обучающимися по вопросам темы  3б. Решение ситуационных задач. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Тема 3. Экспресс-диагностика функционального состояния и переносимости физических нагрузок.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Сформировать у обучающихся знания о порядке и методике врачебно-педагогического контроля.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Проверка присутствующих;  Уточнение причин отсутствующих;  Обращение внимания на внешний вид и дисциплину, ответы на организационные вопросы студентов;  Объявление темы, цели занятия;  Ответы на вопросы студентов по теме занятия;  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии;  Мотивационный момент – объясняется актуальность изучения темы занятия. |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков -**  *письменный опрос.*  Вопросы для письменного опроса  1. Тестирование физической работоспособности  2. Врачебно-педагогические наблюдения  3. Врачебный контроль за детьми и подростками, занимающимися спортом   1. Функциональное состояние вегетативной нервной системы у спортсменов. Простейшие пробы вегетативной системы (проба Ашнера, исследование дермографизма и др.). 2. Заболевания внутренних органов, связанные с нерациональным тренировочным режимом. Некоторые заболевания желудочно-кишечного тракта, печени, почек, крови и др., наблюдающиеся у спортсменов. 3. Классификация и характеристика средств ЛФК, используемых в реабилитации пульмонологических больных. Принципы составления программ коррекции дыхательной недостаточности. 4. Методы определения гипертрофии стенок сердца и изменения полостной его емкости. Влияние спортивной специализации на объем сердца и его взаимосвязь со спортивными результатами. 5. Врачебно-педагогические наблюдения на тренировке. Содержание и задачи врачебно-педагогических наблюдений. 6. Постановка общих и специальных задач ЛФК в зависимости от периода заболевания. Выбор адекватных средств реализации задач и формулировка методических указаний. 7. Формирование патологической гипертрофии сердца, ее этиология, тактика врача и экспертное решение о целесообразности дальнейших занятий спортом. 8. Современные методы функциональных исследований, позволяющие определить эффективность физической реабилитации. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия**  3а. Беседа с обучающимися по вопросам темы  3б. Решение ситуационных задач. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |